

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي

البرنامج الاستعجالي 2009-2011

دجنبر 2007

المحتويات

2	I. تقديم
4	II. الأهداف الإستراتيجية
4	1. التعليم الأولي
4	2. التعليم الابتدائي
5	3. التعليم الثانوي الإعدادي
5	4. التعليم الثانوي التأهيلي
6	5. جودة التعليم
7	III. البرنامج الاستعجالي
8	1. البرامج الكبرى
20	2. التمويل
21	3. الحاجيات من الموارد البشرية
22	الملحقات

١-تقديم

يستند برنامج عمل وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، في المدى القريب والمتوسط، على أسس تستند بدورها إلى مرجعيات أساسية تأتي في مقدمتها التوجيهات الملكية السامية، التي تضمنتها خطب صاحب الجلالة، منها الخطاب الذي ألقاه جلالتة بمناسبة افتتاح السنة الأولى من الولاية التشريعية الحالية للبرلمان، الذي حدد توجهات وأهداف منظومتنا التربوية حيث قال جلالتة في هذا الصدد:

"...وبموازاة ذلك، يتعين إعطاء دفعة قوية، لبعض القطاعات، قصد الرفع من وتيرة إنجازها. وفي صدارتها، كسب الرهان الحيوي، للإصلاح العميق للتربية والتكوين، الذي يتوقف عليه مستقبل الأجيال الحاضرة والصاعدة. وإننا لندعو الحكومة المقبلة لأن تسارع إلى بلورة مخطط استعجالي، لتعزيز ما تم تحقيقه، وتدارك ما فات، من خلال تفعيل الأمثل لمقتضيات الميثاق، واعتماد الحلول الشجاعة والناجعة للمعضلات الحقيقية لهذا القطاع الحيوي، وذلك بتشاور وتنسيق مع المؤسسة الدستورية التمثيلية، للمجلس الأعلى للتعليم..."

ويعتبر التصريح الحكومي للوزير الأول في أكتوبر 2007 مرجعا أساسيا تؤكد الحكومة من خلاله التزامها في إطار برنامج عمل بدعم إصلاح المنظومة التربوية طبقا لمقتضيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين من خلال محورين أساسيين يتجليان في أولهما إعداد برنامج استعجالي للرفع من وتيرة الإنجاز في بعض المجالات، يتيح الوفاء بالمواعيد المحددة داخل زمن الإصلاح الجاري وسيأتي هذا بوضع وتنفيذ خطة استعجالية تجعل من نشر التعليم وتعميمه و حسن تدبير النظام التربوي وترسيخ الجهوية، وتفعيل مدرسة الجودة، وتعميق انخراط الفاعلين والجماعات المحلية والمقاولات، رهانات يتعين توجيه الجهود نحوها، وثانيهما في بلورة إستراتيجية وطنية لتطوير منظومة التربية والتكوين لتلبية حاجيات الإقلاع الاجتماعي والاقتصادي.

ويظل الميثاق الوطني للتربية والتكوين دعامة أساسية لإصلاح نظام التربية والتكوين باعتباره أول الأولويات الوطنية بعد قضية الوحدة الترابية. وكانت الفترة الزمنية الممتدة ما بين 2000 و 2007، وتجدر الإشارة أنه رغم التأخر في تحقيق بعض الأهداف المسطرة في الميثاق الوطني للتربية والتكوين فإن، فترة (2000/2007) غنية بالمستجدات التربوية والتنظيمية وتعزيز اللامركزية واللامركز من خلال إرساء وتقوية الهياكل الإدارية على المستوى الوطني والجهوي. يستهدف البرنامج الاستعجالي مخططا يستهدف تثمين الإصلاح واستكمال الإصلاح واستيعاب الدينامية الناتجة عنه. وللإشارة فإن البرنامج، الذي سيتم تقديم خطوطه العريضة في هذه الوثيقة، مؤقت وغير نهائي في انتظار إصدار برنامج شامل و دقيق يستجيب إلى الرهانات الحالية و التطلعات المستقبلية.

فالوزارة حاليا، بكل مكوناتها، منكبّة حاليا على إعداد الصيغة للبرنامج الاستعجالي قبل متم شهر مارس 2008.

II - الأهداف الإستراتيجية

تتلخص الأهداف الإستراتيجية التي تعمل الوزارة على بلورتها عبر مكونات النظام التعليمي ومجالاته.

1-التعليم الأولي

1.1. الأهداف العامة

- تعميم التعليم الأولي بالنسبة لأطفال الفئة العمرية 4-5 سنوات؛
- توفير الشروط لضمان النمو الجسماني والمعرفي والعاطفي للطفل، وتنمية استقلاليتة وتنشئته الاجتماعية .

2.1. الأهداف الخاصة

- تركيز مجهودات الدولة على المناطق القروية والشبه حضرية، والمناطق ذات الساكنة الفقيرة؛
- إدماج التعليم الأولي بالتعليم الابتدائي.

2-التعليم الابتدائي

1.1. الأهداف العامة

- تعميم التعليم الابتدائي للفئة العمرية 6-11 سنة ؛
- تأمين دعم وتوسيع المعارف المكتسبة بالتعليم الأولي لدى تلاميذ السلك الأول من التعليم الابتدائي ومراعاة تكافؤ الفرص في تهيئتهم لمتابعة دراستهم بالأطوار اللاحقة من التعليم ؛
- ضمان تنمية مهارات أطفال السلك الثاني من التعليم الابتدائي والإبراز المبكر لقدراتهم.

1.2 الأهداف الخاصة

- تمكين 90% من الأطفال المسجلين بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي من الوصول إلى السنة الأخيرة من المدرسة الابتدائية ؛
- تقليص نسب التكرار والانقطاع؛
- دعم استقرار معطيات الخريطة المدرسية ومدخلات التعليم الابتدائي.

3 - التعليم الثانوي الإعدادي

1.3 الأهداف العامة

- تعميم تـمدرس أطفال الفئة العمرية 12-14 سنة ؛
- دعم نمو الذكاء التجريدي لليافعين والاستتناس بالمفاهيم والقوانين الأساسية للعلوم الفيزيائية والطبيعية والبيئية والتعرف على وسطهم ومحيطهم الخارجي والداخلي ؛
- اكتساب الكفايات التقنية والمهنية والرياضية والفنية الأساسية، المرتبطة بالأنشطة الاجتماعية والاقتصادية الملائمة للمحيط المحلي والجهوي للمدرسة.

2.3 الأهداف الخاصة

- تمكين 80% من الأطفال المسجلين بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي من بلوغ السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي ؛
- توسيع البنية التحتية وآليات الدعم الاجتماعي بالوسط القروي وشبه الحضري؛
- تقليص نسب التكرار والانقطاع بالتعليم الثانوي الإعدادي.

4 - التعليم الثانوي التأهيلي

1.4 الأهداف العامة

- تثبيت ما تم تلقينه بالتعليم الثانوي الإعدادي ، وتنويع مجالات التحصيل بشكل يتيح مسالك جديدة للنجاح والاندماج في الحياة المهنية والاجتماعية ، أو لمتابعة الدراسة بالتعليم العالي.

2.4 الأهداف الخاصة

- تمكين 60% من التلاميذ المسجلين بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي من الوصول إلى نهاية التعليم الثانوي التأهيلي و 40% منهم من الحصول على شهادة البكالوريا ؛
- دعم وتشجيع التوجيه إلى شعب التعليم العلمي والتقني والمهني.

5- جودة التعليم

لتحقيق الأهداف المشار إليها أعلاه يتوجب توفير مجموعة من الإجراءات المصاحبة ترمي إلى تحديث وتحسين التدبير التربوي والإداري والمالي. وقد أكد الميثاق الوطني للتربية والتكوين على ذلك حين أشار إلى أن تحقيق الأهداف الكمية لا يمكن أن يتم على حساب جودة التعليم.

وفي هذا الإطار فإن هذه الإستراتيجية تعطي الأولوية للجوانب الأساسية المتمثلة في التدبير التربوي والإداري.

1.5 تحسين التدبير التربوي

من خلال أجراء الأهداف التالية:

- تقييم ومراجعة ملائمة البرامج والمناهج والكتب المدرسية ؛
- تقوية إتقان استعمال اللغات ؛
- تعميم استعمال التكنولوجيات الحديثة للإعلام والتواصل ؛
- تعزيز وتقوية التكوين الأساسي والمستمر لهيئة التدريس وتأهيل مراكز التكوين ؛
- توسيع إدماج الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة في الحياة المدرسية .

2.5 تحسين التدبير الإداري

أما على مستوى التدبير الإداري ، فنتمثل الأهداف الأساسية في:

- تقوية القدرات البشرية والتقنية للمصالح المركزية للوزارة و الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات الإقليمية ؛
- تطوير نمط جديد لتدبير المؤسسات التعليمية من خلال تفعيل مجالس التدبير والمجالس التربوية بالمؤسسات التعليمية واعتماد مفهوم مشروع المؤسسة.

3.5 تحسين التدبير المالي

- اعتماد النهج التعاقدي في تدبير الشأن العام على صعيد كل مستويات النظام التربوي ؛
- تحيين وتكييف أنماط ومعايير البناءات والتجهيز وترشيد استغلالها وتدبيرها ؛
- إعادة انتشار الموارد البشرية للوزارة ؛
- ترشيد استغلال الموارد البشرية وتقييم أدائها ؛
- الارتقاء بقطاع التعليم الخصوصي.

III - البرنامج الاستعجالي

للتذكير، فعلى المدى المتوسط، يهدف المخطط الإستعجالي لتنمية لنظام التربية و التكوين إلى أجراء الهدفين رئيسيين التاليين :

- تمتين ورفع وتيرة استكمال الإصلاح؛
- تثمين الإصلاح واستيعاب الدينامية الناتجة عنه.

ويعتمد إنجاز الهدف الأول على العناصر التالية:

- تعبئة الوسائل المتاحة وتنويع مصادر التمويل وتسخيرها لأغراض الإصلاح؛
- توسيع التعبئة والانخراط والشاركة في أورش الإصلاح؛
- تعزيز القدرات البشرية والمادية والتقنية لمنظومة التربية؛
- تعزيز اللامركزية واللامركز في ظل حكمة ناجعة.

وينبني تحقيق الهدف الثاني على العناصر التالية:

- تعزيز الإدارة التربوية والتأطير التربوي؛
- وضع آليات الارتقاء بجودة التعليم وقياسها؛
- تقييم وتقويم المناهج والبرامج والكتب المدرسية لكافة أسلاك النظام التربوي.

1 - البرامج الكبرى

انسجاما مع الأهداف والعناصر الإستراتيجية السالفة الذكر، تتمحور خطة العمل في قطاع التعليم المدرسي حول البرامج الإستراتيجية التالية :

- أ. تعميم التمدرس؛
- ب. توسيع قاعدة التعليم الثانوي التأهيلي؛
- ت. تنمية التعليم الخصوصي؛
- ث. تطوير الهندسة البيداغوجية والجودة؛
- ج. جعل المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية؛
- ح. ترشيد تدبير الموارد البشرية؛
- خ. تنمية البحث العلمي والتجديد التربوي؛
- د. إرساء حكمة منظومة التربية والتكوين؛
- ذ. تنويع مصادر تمويل منظومة التربية والتكوين؛
- ر. تعزيز ودعم التواصل.

ويتطلب إنجاز هذه البرامج اتخاذ وتفعيل جملة من العمليات والإجراءات.

أ . تعميم التمدرس:

أ.1 . تنمية التعليم الأولي

- تنظيم دورات تكوينية سنويا من أجل إعادة تأهيل : 42.000 مربية ومربي سنة 2009 و 44.003 مربية ومربي سنة 2010 و 47.000 مربية ومربي سنة 2011؛
- تنظيم دورات تكوينية، لضمان التكوين المستمر: 380 مؤطرا سنة 2009 و 450 مؤطرا سنة 2010 و 500 مؤطرا سنة 2011؛
- انتقاء المربيات والمربين لاجتياز امتحان الدخول إلى مراكز التكوين؛
- ولوج مراكز التكوين لتلقي التكوين الأساسي في مجال التربية ما قبل المدرسية؛
- ضبط المراكز المستفيدة كل سنة، على أساس الأولوية؛
- تجهيز المراكز بمعدل 23 مركزا كل سنة إلى حدود 2011؛
- تحديد جمعيات ذات الاستحقاق والعاملة بقطاع التعليم الأولي بصفة قانونية؛
- ضبط خريطة عمل هذه الجمعيات على التراب الوطني؛
- توقيع اتفاقيات الشراكة من أجل صرف الدعم المحدد في 100 درهم لكل طفل مستفيد؛

أ.2 . تفعيل إلزامية التمدرس و تحسين مؤشرات الاحتفاظ المدرسي

ومحاربة الانقطاع الدراسي

- العمل على تطبيق قانون إجبارية التعليم؛
- تركيز مجهودات الدولة على تعميم التمدرس خاصة بالمناطق القروية والشبه حضرية بشراكة مع جميع المتدخلين؛
- توسيع التجارب النموذجية في مجال تحسين نسب الاحتفاظ بالتلاميذ ومحاربة الانقطاع عن الدراسة؛
- وضع نظام للنقل المدرسي لفائدة تلاميذ المناطق النائية بالتعاون مع الجماعات المحلية والقطاع الخصوصي؛
- مواصلة المجهودات الرامية إلى إدماج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، و تأهيل المؤسسات التعليمية المستقبلية ، وتوسيع تجربة الأقسام المندمجة؛
- دعم آليات اليقظة التربوية للحد من الانقطاع عن الدراسة بالمؤسسات الابتدائية (1000 مدرسة ابتدائية)؛
- توفير الدعم التربوي والاجتماعي والنفسي للتلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة؛
- الارتقاء ببرامج التربية غير النظامية.

أ.3 . توسيع وتطوير برامج التربية غير النظامية

- توسيع دائرة الشراكات مع المجتمع المدني المحلي؛
- تشجيع الشراكات ذات النوعية المرتبطة بالإدماج في النسيج الإنتاجي (فلاحية، صناعة تقليدية، التكوين، التدرج والتكوين المهني)؛
- إعادة بناء المناهج التربوية وتوفيرها بالمجان للمستفيدين؛
- الرفع من قدرات المتدخلين بتوفير التكوين اللازم لهم؛
- إنجاز عمليات التأطير والتتبع الميداني والتقويم للرفع من النجاعة؛
- التعبئة والتحسيس والتواصل من أجل استقطاب الأطفال وضمان انخراط الفعاليات المحلية.

ب. توسيع قاعدة التمدرس بالتعليم الثانوي التأهيلي

ب.1. دعم وتنويع شعب التعليم الثانوي التأهيلي

- بناء وتجهيز 321 ثانوية تأهيلية ؛
- بناء وتجهيز 160 داخلية؛
- إحداث 8301 منصب لفائدة المدرسين ؛
- الرفع من مستوى التوجيه إلى الشعب التقنية والعلمية.

ب.2. دعم وتحسين نظام التوجيه والإعلام

- الانتقال بالتوجيه من عملية ظرفية عند نهاية السنة تتمثل في توزيع التلاميذ على الشعب الموجودة إلى سيرورة تواكب وتساعد التلميذ على صياغة مشروعه الشخصي؛
- الارتقاء بدور المستشار في التوجيه، الذي لا يتجاوز الإعلام حالياً، إلى دور المساعدة على تربية الاختيارات؛
- تهيئ مستلزمات التوجيه و"تصحيح" التوجيه ؛
- تتبع إفرازات عملية التوجيه ؛
- توسيع شبكة مراكز الإعلام والتوجيه؛
- تحويل هذه المراكز إلى مراكز للاستشارة والتوجيه كما أوصى بذلك الميثاق الوطني للتربية والتكوين؛
- تطوير أدوات ووسائل الإعلام والتوجيه.

ب.3. ضبط تدفق التلاميذ بين المستويات التعليمية

- دعم إعداد الخريطة المدرسية على مستوى النيابات الإقليمية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- بلورة خريطة استشرافية مجالية على المستوى الجهوي والإقليمي.

ت. تنمية التعليم الخصوصي

- تفعيل بنود الاتفاق الإطار الموقع بين الحكومة وممثلي قطاع التعليم والتكوين؛
- أجرأة محاور الدعم الخاصة بقطاع التعليم المدرسي المنصوص عليها في الاتفاق الإطار؛
- العمل مع القطاعات الحكومية الأخرى المعنية بمجال التشجيع والتحفيز المادي والعقاري من أجل وضع إطار تحفيزي ملائم لجلب الاستثمار؛
- تكوين وتأهيل الموارد البشرية في إطار برنامج التكوين الأساسي والمستمر لفائدة المديرين والمدرسين العاملين بمؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي؛
- توجيه الاستثمار ضمن خريطة تحدد المناطق ذات الأولوية لاستقطاب الاستثمار؛
- دعم ومواكبة المشاريع؛
- توفير التآطير التربوي والإداري؛
- تفعيل اللجنة القطاعية المشتركة لدعم التعليم الخصوصي .

ث. تطوير الهندسة البيداغوجية وضمان الجودة

ث.1. تحسين نجاعة المقررات الدراسية

- وضع التصور وعرض مخطط العمل؛
- صياغة البرامج ووضع التوجيهات التربوية؛
- التقويم والمراقبة المستمرة.
- تقويم نجاعة مقررات التربية في الأقسام المتعددة المستويات
- وضع العدة البيداغوجية؛
- التجريب والمصادقة على العدة البيداغوجية؛
- توفير مضامين رقمية خاصة بالمواد: العلمية والتقنية على الخصوص؛
- مصاحبة الأساتذة في إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في القسم؛
- تكوين الموارد البشرية المعنية على المستوى الجهوي.

ث.2. تحسين طرق التقويم والمعالجة

- بناء روائز لتشخيص التعلمات؛
- تكوين المتدخلين على مستوى الجهات في مجال إجراء التقويمات واستثمار نتائجها؛
- إصدار تقرير سنوي حول حالة تحصيل المتعلمين في المستويات المعنية؛
- وضع استراتيجيات لتحسين التعلمات.

ث.3. تحيين التجهيزات البيداغوجية بالمؤسسات التعليمية

- دراسة ميدانية لواقع تجهيز المؤسسات التعليمية الابتدائية والثانوية؛
- ضبط نوعية الوسائل التعليمية وفق المستجدات التربوية؛
- تسريع برنامج (GENIE) الخاص بتعميم استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المؤسسات التعليمية؛
- ضمان استمرارية تنشيط القاعات متعددة الوسائط.

ث.4. تحسين نجاعة مقررات تعليم اللغات

- تشخيص مستوى التمكن من اللغات؛
- وضع مخطط وطني لتعليم اللغات؛
- تقويم الممارسات التعليمية للغات.

ث.5. منظومة تدبير الامتحانات

- تحيين منظومة تدبير امتحانات البكالوريا SAGE لمواكبة إرساء الهندسة البيداغوجية الجديدة؛
- انفتاح منظومة (SAGE) على المؤسسات التعليمية وذلك بإعادة تطويرها باعتماد تكنولوجيا (Web) بدل (Client/Serveur) ؛
- مواصلة تأسيس بنك وطني للمعطيات المتعلقة بالتلميذ لأغراض وتتبع المسار التعليمي للتلاميذ اتخاذ القرار وتطوير خدمات إلكترونية جديدة.

ث.6. إحداث توافق بين التربية والتكوين وسوق الشغل من خلال اندماج

و انفتاح المؤسسات التعليمية على محيطها السوسيو اقتصادي

- تنويع وتكثيف وتجويد أنشطة الحياة المدرسية؛
- جعل استعمالات الزمن أكثر انسجاما، وأكثر مراعاة للبعد التربوي؛
- إيجاد صيغ زمنية مناسبة لإنجاز أنشطة الحياة المدرسية، ودراسة إمكانية تثبيت حصص زمنية أسبوعية لتدريس بعض الوحدات القارة (التربية على المواطنة والحدثة وممارسة الحريات والممارسة الديمقراطية، السلوك المدني، التربية على التوجيه، التربية الصحية، التربية البيئية، التربية الاستهلاكية...)
- تنظيم الفضاءات الزمانية والمكانية للمؤسسات التعليمية؛
- تفعيل المجالس التربوية ومجالس التدبير بالمؤسسات التعليمية؛

- تعميم خلايا اليقظة ومراكز الإنصات والوساطة؛
- إرساء منهجية التدبير بالمشاريع : "مشروع المؤسسة"؛
- تعميم الأنظمة الداخلية بالمؤسسات التعليمية؛
- تفعيل الأندية التربوية (أندية المواطنة، الأندية الصحية، والبيئية...)
- تعميم جمعيات أمهات وآباء التلاميذ.

ج. توسيع قاعدة التمدرس و جعل المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز منظومة التربية والتكوين

ج.1. وضع معايير ومراجع للينايات

- إعداد دراسة حول البناءات؛
- إعداد دراسة حول التجهيزات؛
- إصدار دلائل.

ج.2. برامج مندمجة لتأهيل المؤسسات التعليمية

- ترميم 10721 حجرة تعليمية؛
- بناء حوالي 876 حجرة دراسية سنويا بالوسط الحضري؛
- بناء حوالي 1320 حجرة دراسية سنويا بالوسط القروي؛
- بناء سباج 781 مؤسسة؛
- ربط 3088 مؤسسة بشبكات الماء؛
- ربط 1695 مؤسسة بشبكات الكهرباء؛
- ربط 4939 مؤسسة بشبكات التطهير (دون احتساب الفرعيات)؛
- ترميم 276 داخلية.

ج.3. الحاجيات من البناءات على مستوى الثانوي الإعدادي

- إن حاجيات توسيع قاعدة التمدرس بالتعليم الثانوي الإعدادي سيعرف نموا مضطربا في السنوات القليلة المقبلة نظرا لنمو عامل تدفق التلاميذ من التعليم الابتدائي إلى السلك الموالي، وعليه فإن الطاقة الاستيعابية تعرف توسعا يقدر ب:
- بناء حوالي 223 ثانوية إعدادية في السنة؛
 - بناء حوالي 142 داخلية سنويا.

ج.4. تنشيط الحياة المدرسية، الحياة الرياضية والحياة الجامعية

- توفير وتأهيل المنشآت والتجهيزات الرياضية الضرورية؛
- توفير الوثائق البيداغوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضة بالتعليم الابتدائي؛
- القيام بالعمليات التواصلية مع مختلف المتدخلين المركزيين والجهويين والإقليميين؛
- توسيع التجربة الميدانية بإحدى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- وضع استراتيجية لتطبيق البرنامج الوطني للتكوين المستمر في مجال التدريب الرياضي؛
- تنظيم دورات تكوينية لفائدة مكونين جهويين في مختلف الرياضات المبرمجة؛
- التنسيق مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين لتنظيم دورات تكوينية في التدريب الرياضي على صعيد الجهة.

ج.5. دعم وتقوية ديمقراطية واستقلالية التسيير بالمؤسسات المدرسية والجامعية

- ترشيد استعمال الموارد المادية والبشرية بالمؤسسات التعليمية؛
- تفعيل أدوار مجالس المؤسسة، وخصوصا مجلس التدبير والمجلس التربوي؛
- تفعيل أدوار هيئة التأطير والمراقبة التربوية؛
- تأهيل الإدارة التربوية (التكوين المستمر).

ج.6. تنمية الشراكة بين المؤسسات التعليمية وكل الفاعلين والشركاء السوسيو اقتصاديين ومكونات المجتمع المدني (التعبئة والانخراط)

- سيتم العمل على تعزيز التعاون والشراكة ودعم تدخل الشركاء في ميدان التربية وبذل الجهود اللازمة لتعبئة اجتماعية فعالة حول المدرسة وذلك لضمان تحقيق الأهداف المسطرة سواء الكمية منها أو النوعية. كما سيتم العمل على تنفيذ برامج طموحة بشراكة مع القطاعات الوزارية المعنية والجماعات المحلية والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخصوصي. وستتوجه المجهودات نحو :
- مواصلة تنفيذ المشاريع الجارية وتتبعها وتقييمها وتنمية الاستشراف من أجل إقرار مشاريع جديدة؛
 - إعادة توجيه هذه المشاريع لتساير أولويات الوزارة وأوراش الإصلاح الكبرى .

ح. تدبير الموارد البشرية

1. جعل مهن التعليم والتكوين أكثر احترافية

- إحداث تكوينات متخصصة في مجالات التربية والتكوين وخصوصا البيداغوجية وتقنيات التنشيط والديداكتيك وعلوم التربية؛
- ربط التكوينات بالمناهج والمقرارات التعليمية الجاري بها العمل / الكتاب المدرسي...؛
- تنظيم تكوينات بمؤسسات متخصصة تتوفر على كفاءات ذات خبرة في إطار تعاقدية؛
- إدماج التكوين في تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات بالتكوين الأساسي للمدرسين.

2. جعل مهن التأطير البيداغوجي والتأطير الإداري والتأطير التقني أكثر

احترافية

- إعداد الدلائل المسطرية؛
- تنظيم الدورات التكوينية في مجالات : الخرائط الاستشرافية و التدبير الاستراتيجي؛
- ربط الكفايات بالوظائف.

3. وضع استراتيجية لتدبير الموارد البشرية بتوافق مع سياسة اللامركزية

واللاتمركز

- تنظيم دورات تكوينية لفائدة المسؤولين الجهويين و الإقليميين؛
- تنظيم دورات تكوينية لفائدة رؤساء الأقسام و المصالح بالأكاديميات و النيابة؛
- تنظيم دورات تكوينية في مجال التدبير الإعلامائي بمشاركة مديرية منظومة الإعلام.

4. تأهيل المنظومة المعلوماتية الموارد البشرية

- إنجاز دفاتر التحملات لأجراً التوصيات المنبثقة عن الدراسة MASIRH ؛
- إعادة بناء قاعدة المعطيات وتنقيحها؛
- العمل على تأهيل وإغناء برنامج GIPE-Ord؛
- العمل على دعم القدرات للمديرية المعنية؛

5. مشروع منظومة تدبير الموارد البشرية (الحركة الانتقالية وSGP)

- استغلال البرنام الحركة الانتقالية و إصدار النتائج بمعية مديرية الموارد البشرية؛
- تتبع الدراسة حول “ الحركة الانتقالية والتدبير الكمي للموارد البشرية”؛

- تتبع استغلال البرنامج SGP على الصعيد الجهوي و تكوين قاعدة للمعطيات محينة؛

خ. دعم البحث العلمي والتجديد التربوي

- إعداد الإطار المرجعي للتكوين المستمر عن بعد؛
- تشخيص الوضعية الحالية لتدريس وتعلم الرياضيات والعلوم؛
- تعميق تحليل واستثمار نتائج الدراسة الدولية لتوجهات التحصيل في الرياضيات والعلوم (TIMSS)؛
- تنظيم ندوة وطنية لإعداد استراتيجية وطنية للارتقاء بتدريس وتعلم الرياضيات والعلوم؛
- إنشاء مختبر وطني لتطوير المعدات المختبرية في أفق تصنيعها بشراكة مع المقاولات الوطنية؛
- إعادة تفعيل مشروع تطوير تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية بشراكة مع مشروع اليد في العجين والشطار الصغار بفرنسا ؛
- إحداث منظومة وطنية للتوثيق والإعلام التربوي؛
- إحداث شبكات فرق البحث التربوي على الصعيد الوطني؛
- إعداد دليل محين لفرق البحث التربوي؛
- ربط شراكات مع القطاع الخاص للنهوض بمجال البحث التربوي؛
- إعداد دفاتر التحملات المتعلقة بتمويل مشاريع البحث وفق أولويات المنظومة التربوية؛
- بناء خريطة وطنية للتجديد التربوي؛
- صياغة دليل مرجعي للتجديد التربوي يتضمن الإطار المفاهيمي للتجديد، والأدوات المنهجية لتجريب وتقويم ونشر التجديد التربوي.
- تكوين لجن وطنية وجهوية وإقليمية لمواكبة ودعم التجديد التربوي؛
- إنشاء مختبر وطني لتنمية المضامين الرقمية البيداغوجية؛
- تقويم البرانم و المتتاليات التربوية؛
- إعداد لائحة وطنية للموارد التربوية الرقمية المقبولة من طرف قطاع التعليم المدرسي؛
- الإشراف على بلورة اللائحة البيضاء (مجموعة مواقع ويب) في إطار الحصول على إنترنت نقي و دون أخطار بالمؤسسات المدرسية؛
- تشجيع العمل التشاركي و تقاسم المنجزات و التجارب بين الأساتذة من خلال الانفتاح على

- تفعيل مشروع "الشباب المبدع" بالأكاديميات و الخاص بتلامذة السنتين الأولى و الثانية بكالوريا؛
- إعداد دفتر التحملات الخاص بالبرامج و المحتويات الرقمية البيداغوجية؛
- إحداث بوابة بيداغوجية خاصة بشبكة الأساتذة المبدعين.

د. حكمة نظام التربية والتكوين

د.1. تنمية الشعور بالمسؤولية والتنفيذ الفعلي لدعامات اللاتمرکز واللاتركيز

على جميع المستويات: المؤسسة، الحوض المدرسي، النيابة، الأكاديميات الجهوية والجامعات، الإدارة المركزية

- القيام بتشخيص حول نسبة تغطية المؤسسات التعليمية بمجالس التدبير؛
- تنظيم ملتقى وطني لدراسة موضوع مجالس التدبير ودورها المركزي في تحسين تدبير ومردودية النظام التربوي على مستوى المؤسسات التعليمية؛
- تحديد حاجيات أعضاء مجالس التدبير في مجال التكوين المستمر؛
- تحديد حاجيات أعضاء مجالس التدبير في مجال التكوين المستمر؛
- القيام بتشخيص حول المردودية التربوية للمؤسسة من طرف أعضاء مجالس التدبير؛
- تحديد وترتيب مجالات التدخل حسب الأولوية على صعيد المؤسسة التعليمية؛
- إعداد مخططات عمل خاصة بالمؤسسات والمصادقة عليها من طرف المصالح المختصة بالنيابة؛
- اقتراح مشاريع للمؤسسات تتسجم والأهداف المسطرة من طرف مخططات العمل.

د.2. تحديث تدبير نظام التربية والتكوين و أعمال طرق و أساليب التدبير

الموجه نحو النتائج

- إعداد نماذج لآليات التخطيط الإجرائي وفق مقاربة التدبير المرتكز على النتائج والمصادقة عليها؛
- تحديد الفئات المستهدفة للتكوين في مجال التدبير المرتكز على النتائج؛
- وضع برنامج تكوين مستمر على المستوى المركزي، الجهوي والمحلي؛
- تتبع ومصاحبة الأطر العاملة في مجال التخطيط والميزانية خلال عمليات إعداد المخططات

وفق المقاربة الجديدة.

د.3. إعمال نظام إجرائي ومنسجم ومندمج لتدبير نظام التربية والتكوين

- إنجاز دراسة ميدانية حول واقع مقاربة التدبير بواسطة "فرق العمل" و"التدبير التشاركي" بالإدارة المركزية والجهوية والمحلية؛
- تنظيم لقاء دراسي حول موضوع تدبير بمقاربة "فرق العمل" ومدى وقعه على مردودية الإدارة؛
- تحديد الحاجيات في مجال التكوين على مقاربة التدبير بواسطة "فرق العمل"؛
- تنظيم دورات تكوينية من طرف خبراء دوليين في هذا المجال؛
- صياغة دليل مرجعي حول منهجية وآليات مقاربة التدبير بواسطة "فرق العمل" والمصادقة عليه.

د.4. دعم الأنظمة الإعلامية الخاصة بميدان التدبير والتسيير

- إرساء منظومة تدبير الميزانية والمحاسبة؛
- إرساء منظومة تدبير الممتلكات؛
- تعزيز البنية التحتية المعلوماتية؛
- تعميم الانترنت على الصعيد الجهوي؛
- تطوير الخدمات الرقمية لاستعمال الشبكة الداخلية؛
- إرساء المنظومة المعلوماتية المندمجة للتدبير التربوي؛
- تطوير نظام الخريطة المدرسية في إطار منظومة مدمجة للتخطيط المدرسي؛
- تتبع وقيادة جميع مراحل إنجاز بوابة تدبير الشأن التربوي " E-Scolarité".

ذ. تمويل نظام التربية والتكوين

- تعبئة الشركاء والجماعات المحلية و المنعشين العقاريين والمنظمات غير الحكومية والشركاء الدوليين؛
- إرساء استراتيجية وطنية تروم توفير مداخل قارة على صعيد الأكاديميات والمؤسسات التعليمية.

ذ.1. تدبير تعاقدى لهيأة الحكامة (إلزامية النتائج وترشيد النفقات)

- إرساء مقاربة تواصلية في ترسيخ التدبير بالنتائج ومفهوم التدبير التشاركي؛
- وضع نهج تعاقدى؛
- تتبع ومصاحبة الفرق المعنية خلال عملية إعداد عقود البرامج؛
- إعداد وصياغة منهجية لتقييم تجربة التدبير بالتعاقد بين الإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية والمصادقة عليها؛
- تتبع ومصاحبة الفرق الجهوية المكلفة بإنجاز عملية تقييم التجربة؛
- استثمار التقارير الجهوية المتعلقة بتقييم تجربة التعاقد؛
- تحديد الحاجيات في مجال دعم وتطوير تجربة التعاقد.

ر . تعزيز وتقوية وسائل الاتصال والتواصل

ر.1. وضع استراتيجية منسجمة وإجرائية للتواصل الداخلي والخارجي حول

برنامج العمل

- عقد استشارات واسعة لتشخيص وضعية التواصل بالقطاع ؛
 - تشخيص وضعية التواصل الداخلي بالقطاع ؛
 - تنظيم حملات تحسيسية وتعبوية لضمان انخراط واسع في مشاريع الإصلاح .
- ### ر.2. جعل التواصل في خدمة مواكبة التغيير ، تعبئة وانخراط الفاعلين والشركاء
- استثمار كل الوسائط الممكنة من أجل تعميم التحسيس بأسس ومقومات تدبير التغيير ؛
 - تنظيم حملات وأنشطة ولقاءات تواصلية مع كل المعنيين للتحسيس والتوعية بنهج تدبير التغيير؛
 - تنظيم حملات وأنشطة تواصلية مع مختلف الشركاء للتوعية بنهج التغيير؛
 - استثمار وسائط الاتصال والتواصل من أجل تعميم التحسيس بأسس ومقومات تدبير التغيير؛
 - تنظيم حملات إعلامية وأنشطة تواصلية مع كل الفاعلين للتحسيس والتوعية والإشراك في الالتزام بنهج التغيير ؛
 - إنجاز برامج تواصلية وحملات إعلامية وندوات فكرية وملتقيات وطنية لفائدة الشركاء من أجل التحفيز على انخراطهم في نهج التغيير.

3 - التمويل

تظل إشكالية تمويل تنفيذ مقتضيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين قائمة ومطروحة بشكل حاد، حيث يتضح أن مجهود الدولة في تدعيم تمويل التعليم المدرسي نصب بالأساس على باب الموظفين أكثر منه على باب الاستثمار وأدى هذا التوجه إلى تراجع اعتمادات الاستثمار المخصصة لهذا القطاع. وبالتالي فإن تحقيق أهداف البرنامج الاستعجالي للإصلاح يتطلب إعادة النظر في الميزانية المرسودة له و تخصيص اعتمادات إضافية بوتيرة منتظمة كما هو مبين في الجدول أسفله:

جدول 1. الميزانية الإضافية (بالدرهم)

المجال السنة	2009	2010	2011
التعليم الأولي	514 636 000	510 293 000	553 337 000
التعليم الابتدائي	1 177 700 000	1 177 700 000	1 177 700 000
الثانوي الإعدادي	3 153 180 000	2 730 180 000	2 667 180 000
الثانوي التأهيلي	1 184 656 000	1 254 330 000	1 583 596 000
الترميم	1 941 180 000	-	-
المجموع	7 971 352 000	5 672 503 000	5 981 813 000

و هكذا ستكون الميزانية المخصصة للقطاع على النحو التالي (جدول 2) :

جدول 2. الميزانية الإجمالية (بالدرهم)

	2009	2010	2011
الميزانية الحالية	31 061 145 000	31 061 145 000	31 061 145 000
الميزانية الإضافية	7 971 352 000	5 672 503 000	5 981 813 000
المجموع	39 032 497 000	36 733 648 000	37 042 958 000

4 - الحاجيات من الموارد البشرية

يتطلب إنجاز البرامج الكبرى والعمليات المرتبطة بها لتحقيق الأهداف المنشودة وفق الاستراتيجيات المعتمدة، توفير الموارد البشرية لسد الخصاص والاستجابة للحاجيات الإضافية على الشكل التالي (جدول 3) :

جدول 3. الحاجيات من الموارد البشرية

	2011	2010	2007
التعليم الأولي	2 280	2 097	1 930
التعليم الابتدائي	2 545	2 545	2 545
الثانوي الإعدادي	6 402	6 402	6 402
الثانوي التأهيلي	3 064	3 158	2 079
المجموع	14 291	14 202	12 956

الملحقات

بطاقات المشاريع

المحور الأول

تعميم التمدرس الإلزامي (التعليم الابتدائي
والثانوي الإعدادي)

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

بطاقة المشروع

مشروع تعميم التعليم الأولي

المحور: تعميم التمدرس الإجباري

رقم المشروع : 1.1

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> الارتقاء بالتعليم المدرسي الأولي الرفع من نسبة التمدرس لدى الأطفال ذوي الفئة العمرية 4 و 5 سنوات إعادة صياغة المناهج الخاصة بهذا التعليم
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> تعيين متعاون بلجيكي للإشراف على تتبع المشروع عدد التلاميذ الأطفال المستفيدين من هذا النوع من التعليم خصوصا بالمناطق النائية العدد المتزايد لاتفاقيات التعاون والشراكة في مجال التعليم الأولي مع المنظمات والهيئات الوطنية والدولية الرفع من الكفاءات المهنية والقدرات التربوية للأطر التعليمية العاملة بالتعليم الأولي مراجعة 100% من المقررات المخصصة لهذا النوع من التعليم في أفق سنة 2009
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي مديرية المناهج الوحدة المركزية لتكوين الأطر مديرية التقويم والحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات الطائفة الفرنسية جهة والوني بروكسيل ببلجيكا
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تحيين الوثائق الخاصة بالتوجيه البيداغوجي للتعليم الأولي مراجعة ومراقبة المقررات والدعامات المعتمدة بالتعليم الأولي إدماج بعض وحدات التعليم الأولي بمراكز تكوين المعلمين تبادل الخبراء لاسيما البلجيكين في هذا المجال بناء حجرات دراسية خاصة بالتعليم الأولي ببعض المؤسسات التعليمية العمومية تجهيز (15) مركز للموارد وتكوين المشرفين عليها
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> 3 سنوات قابلة للتجديد مع الجانب البلجيكي (الطائفة الفرنسية لجهة والوني بروكسيل

بطاقة المشروع

تنويع وتوسيع برامج الفرصة الثانية للتمدرس
لفائدة الأطفال المنقطعين وغير الممدرسين 12-15 سنة

المحور : تعميم التعليم الإلزامي

رقم المشروع : 2-1

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> المساهمة في تعميم توفير الحق في التربية للجميع ومحاربة أمية اليافعين . تشجيع وتنمية صيغ تربوية وتدريبية مرنة وملائمة للفئات المستهدفة. توفير فرص للإدماج في منظومة التربية والتكوين وفي النسيج الانتاجي . 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> توسيع انخراط الجمعيات الشريكة. تسجيل 50.000 مستفيد إضافي ستويا. 80% من المستفيدين يمتلكون كفايات القرائية الأساسية. 80% نسبة الاحتفاظ 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> الجمعيات الشريكة النيابات الأكاديميات ○ القطاعات الحكومية المعنية : قطاع الصناعة التقليدية، قطاع الشبيبة والرياضة، قطاع التكوين المهني، قطاع الفلاحة، والتنمية الاجتماعية والتضامن • مديرية التربية غير النظامية بتنسيق مع مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم الخصوصي ومديرية الشؤون القانونية والمنازعات. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> توسيع دائرة الشراكات مع المجتمع المدني المحلي تشجيع الشراكات ذات النوعية المرتبطة بالإدماج في النسيج الإنتاجي (فلاحة، صناعة تقليدية، التكوين، التدرج والتكوين المهني) إعادة بناء المناهج التربوية وتوفيرها بالمجان للمستفيدين. الرفع من قدرات المتدخلين بتوفير التكوين اللازم لهم. إنجاز عمليات التأطير والتتبع الميداني والتقويم للرفع من النجاعة. التعبئة والتحسيس والتواصل من أجل استقطاب الأطفال وضمان انخراط الفعاليات المحلية. 	
مدة الانجاز	2010-2008	

بطاقة المشروع

تنويع وتوسيع برامج الفرصة الثانية للتمدرس لفائدة
الأطفال المنقطعين وغير الممدرسين 12-15 سنة

المحور : تعميم التعليم الإلزامي

رقم المشروع : 3-1

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> المساهمة في تعميم توفير الحق في التربية للجميع ومحاربة أمية اليافعين . تشجيع وتنمية صيغ تربوية وتدريبية مرنة وملائمة للفئات المستهدفة. توفير فرص للإدماج في منظومة التربية والتكوين وفي النسيج الانتاجي . 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> توسيع انخراط الجمعيات الشريكة. تسجيل 50.000 مستفيد إضافي ستويا. 80% من المستفيدين يمتلكون كفايات القرائية الأساسية. 80% نسبة الاحتفاظ 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> الجمعيات الشريكة النيابات الأكاديميات القطاعات الحكومية المعنية : قطاع الصناعة التقليدية، قطاع الشبيبة والرياضة، قطاع التكوين المهني، قطاع الفلاحة، والتنمية الاجتماعية والتضامن مديرية التربية غير النظامية بتنسيق مع مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم الخصوصي ومديرية الشؤون القانونية والمنازعات. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> توسيع دائرة الشراكات مع المجتمع المدني المحلي تشجيع الشراكات ذات النوعية المرتبطة بالإدماج في النسيج الإنتاجي (فلاحة، صناعة تقليدية، التكوين، التدرج والتكوين المهني) إعادة بناء المناهج التربوية وتوفيرها بالمجان للمستفيدين. الرفع من قدرات المتدخلين بتوفير التكوين اللازم لهم. إنجاز عمليات التأطير والتتبع الميداني والتقويم للرفع من النجاعة. التعبئة والتحسيس والتواصل من أجل استقطاب الأطفال وضمان انخراط الفعاليات المحلية. 	
مدة الانجاز	2010-2008	

بطاقة المشروع

بحث وطني حول تحديد وتصنيف الأطفال أقل
من 15 سنة غير المدرسين والمنقطعين عن الدراسة

المحور : تعميم التعليم الإلزامي

رقم المشروع : 4-1

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ تحديد وتصنيف الأطفال أقل من 15 سنة غير المدرسين والمنقطعين عن الدراسة؛ ■ تحديد أسباب وعوامل الانقطاع المدرسي وعدم التمدرس؛ ■ تصنيف الأطفال المعنيين بالبحث حسب وضعهم السوسيو ثقافي والاقتصادي؛ ■ وضع رؤية مستقبلية للتصدي للظاهرة وإيجاد الحلول الملائمة؛ ■ الارتقاء ببرامج التربية غير النظامية.
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ مدى التقدم في إنجاز مراحل الدراسة في الآجال المحددة لها؛ ■ مدى استجابة الدراسة للعناصر المرجعية.
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ مديرية التربية غير النظامية ■ مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط ■ المندوبية السامية للتخطيط
<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ إعداد دفتر التحملات والعناصر المرجعية للدراسة والمصادقة عليها؛ ■ الإعلان عن طلب عروض ؛ ■ دراسة العروض وخاصة المنهجية المقترحة من طرف مكاتب الدراسات بتنسيق مع المندوبية السامية للتخطيط؛ ■ انتقاء مكتب الدراسات الذي سيسند له البحث ■ تتبع الإنجاز؛ ■ التعريف بنتائج الدراسة وترجمة خلاصتها إلى مخططات عمل.
<p>مدة الانجاز</p>	<p>ثمانية أشهر</p>

بطاقة المشروع

إعادة إدماج الأطفال غير المدرسين
المحصيين في إطار عملية من الطفل إلى الطفل

المحور : تعميم التعليم الإلزامي
رقم المشروع : 5-1

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> إدماج الاطفال المحصيين في التعليم النظامي والمتراوحة اعمارهم أقل من 11 سنة
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> إعادة إدماج أزيد من 140.000 طفل في التعليم النظامي من بين 460.000 طفل تم إحصائهم من قبل المدارس الابتدائية تتبع مسار الأطفال المدمجين في التعليم النظامي وتوفير الدعم التربوي الملائم لهم.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> خلايا اليقظة على مستوى المدارس الابتدائية؛ النيابة الإقليمية ؛ الاكاديميات الجهوية للتربية والتكوين السلطات العمومية المحلية مديرية التربية غير النظامية بتنسيق مع : مديرية الحياة المدرسية ؛ مديرية الاسيتراتيجية والتخطيط والاحصاء.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> عقد لقاءات تواصلية على مستوى النيابة للتعريف بنتائج العملية على صعيد الإقليم والجماعات بحضور السلطات العمومية والمنتخبين المحليين والجمعيات واعضاء حلايا اليقظة وضع برنامج عمل لايجاد حلول تربوية للاطفال المحصيين، بإعادة إدماجهم في التعليم النظامي أو تسجيلهم بسلك الاستدراك. توفير الدعم اللازم للاطفال وأسرهم قصد تسهيل متابعة مسارهم الدراسي. التحسيس بمسؤولية الجميع (مدرسة، منتخبون، آباء، سلطات...) في تفعيل قانون إلزامية التعليم.
مدة الانجاز	2007-2008

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

المحور الثاني

توسيع قاعدة التعليم الثانوي التأهيلي

بطاقة المشروع

توسيع الطاقة الاستيعابية
للتعليم الثانوي التأهيلي

المحور : توسيع قاعدة التعليم الثانوي التأهيلي والعالي
رقم المشروع : 1-2

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> توسيع قاعدة التعليم الثانوي التأهيلي من أجل استقطاب مجموع الأفواج في سن التمدرس بهذا الطور التعليمي ؛ تمتين وتدعيم مكتسبات التعليم الثانوي الإعدادي وتنويع مجالات التعليم بكيفية تسمح بفتح سبل جديدة للنجاح والاندماج في الحياة المهنية والاجتماعية أو متابعة الدراسات العليا . 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> نسبة زيادة المسجلين الجدد في السنة الأولى من التعليم الثانوي التأهيلي ؛ نسبة تمدرس الفئة العمرية 15-17 سنة ؛ نسبة تغطية الجماعات بالتعليم الثانوي التأهيلي . 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛ مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات ؛ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ؛ 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> بناء وتجهيز 321 ثانوية تأهيلية ؛ إحداث 8301 منصب لفائدة المدرسين ؛ بناء وتجهيز 160 داخلية . 	
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> ثلاث سنوات . 	

بطاقة المشروع

برنامج تطوير وظائف وآليات
الاستشارة والتوجيه

المحور: الرفع من جودة المنظومة التربوية
رقم المشروع: 2-2

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> • تحسيس جميع التلاميذ بأهمية التوجيه في مسارهم الدراسي والمهني؛ • استفادة جميع التلاميذ من خدمات الاستشارة والتوجيه ابتداء من السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ استفادة 100 % من التلاميذ من خدمات الاستشارة والتوجيه
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات ▪ مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛ • مديرية الموارد البشرية؛ ▪ مديرية تكوين الأطر؛ ▪ قطاع التكوين المهني وقطاع التعليم العالي؛ ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات والمؤسسات التعليمية؛ ▪ مراكز الاستشارة والتوجيه، وخلايا إنتاج وثائق الإعلام، ومراكز إرشاد الطالب؛ ▪ شركاء المؤسسات التعليمية. ▪ جعل منظومة الاستشارة والتوجيه أداة مساهمة في تدبير وتتبع وتقييم مدخلات ومخرجات النظام التربوي : ▪ تتبع عمليات التوجيه وإعادة التوجيه؛ ▪ تتبع عملية التوجيه إلى التكوين المهني؛ ▪ تتبع مجالس الأقسام الخاصة بالتوجيه ولجان إعادة التوجيه. ▪ استكمال إرساء منظومة الاستشارة والتوجيه، وتعزيزها بتنظيم وظيفي متكامل فيه البنيات والمهام، وتأهيلها، وتجويد خدماتها وتقريبها من الفئات المستهدفة : ▪ توسيع خريطة القطاعات المدرسية للاستشارة والتوجيه، وخريطة مراكز الاستشارة والتوجيه؛ ▪ إحداث خلايا إنتاج وثائق الإعلام بالأكاديميات غير المتوفرة على هذه البنية؛ ▪ تنظيم العمل بمختلف بنيات الاستشارة والتوجيه؛ ▪ توفير وسائل العمل الضرورية للمستشارين العاملين بالقطاعات المدرسية؛ ▪ تأهيل مراكز الاستشارة والتوجيه وخلايا إنتاج وثائق الإعلام، ومدها بالموارد البشرية والمادية الضرورية؛ ▪ تأهيل أطر التوجيه التربوي وتحسين أدائهم المهني بمختلف بنيات الاستشارة والتوجيه (التكوين الأساسي والمستمر)؛ ▪ تفعيل المقاربة التربوية في مجال الاستشارة والتوجيه؛

<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ وضع برامج خاصة بالتربية على التوجيه؛ ▪ إرساء العمل بالمشروع الشخصي للتلميذ؛ ▪ وضع برامج وأدوات قياس وتقييم التعلمات والكفايات والقدرات والمؤهلات والميولات؛ ▪ إرساء برامج توجيهية وإعلامية قارة وموحدة لفائدة التلاميذ وخاصة تلاميذ عتبات التوجيه؛ ▪ انفتاح المؤسسة على محيطها ببرامج داعمة للتوجيه التربوي (تظاهرات ومنتديات إعلامية زيارات ميدانية...). ▪ تعزيز التعاون والتنسيق فيما بين البنيات والجهات المتدخلة في مجال الاستشارة والتوجيه : • وضع استراتيجية وطنية للتنسيق بين مختلف البنيات والجهات المتدخلة في مجال الاستشارة والتوجيه؛ • إحداث التميز والتكامل في وظائف بنيات الاستشارة والتوجيه بما فيها مراكز إرشاد الطالب؛ • تعزيز مكانة مراكز إرشاد الطالب وربط وظائفها بالخدمات المقدمة على صعيد القطاعات المدرسية ومراكز الاستشارة والتوجيه وخلايا إنتاج وثائق الإعلام؛ • تفعيل الدورية المشتركة مع قطاع التكوين المهني.
<p>مدة الانجاز</p>	<p>2008 – 2010</p>

بطاقة المشروع

ملائمة البرامج التعليمية
بالأقسام متعددة المستويات

المحور: مراجعة الهندسة البيداغوجية وتأمين الجودة
رقم المشروع: 3-2

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تأهيل التدريس لتدبير الأقسام المشتركة ▪ اعتماد مقارنة التقويم التكويني ▪ تجريب العدة البيداغوجية المتعلقة بدعم التكوين الأساس في مجال تدبير المدرسة الجيدة ▪ وضع مخطط للتكوين المستمر في مجال تدبير الأقسام متعددة المستويات
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إعداد دليل المدرس في مجال تدبير الأقسام متعددة المستويات ▪ وضع دليل المدرسة في مجال التقويم التكويني ▪ تقويم العدة البيداغوجية المتعلقة بدعم التكوين الأساس في مجال الجودة ▪ برنامج عمل للتكوين المستمر في مجال تدبير المدرسة الجيدة
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية المناهج ▪ الوحدة المركزية لتكوين الأطر ▪ مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ وضع العدة البيداغوجية ▪ التجريب والمصادقة على العدة البيداغوجية ▪ تكوين الموارد البشرية المعنية على المستوى الجهوي
مدة الانجاز	يناير 2008 – دجنبر 2008،

بطاقة المشروع

وضع خريطة مدرسية استشرافية
للتعليم الثانوي التأهيلي

رقم المشروع : 4-2

المحور : توسيع قاعدة التعليم الثانوي التأهيلي والعالي

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ملاءمة توسيع قاعدة التعليم الثانوي التأهيلي والتوزيع المجالي المستقبلي للإعداديات ؛ ▪ التقليل من الأقسام المكتظة ؛ 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ نسبة الالتحاق إلى الثانوي التأهيلي ؛ ▪ نسب التسجيل بالجدوع المشتركة ▪ معدل عدد التلاميذ بالقسم 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛ ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ؛ ▪ النيابة الإقليمية . 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ دعم إعداد الخريطة المدرسية على مستوى النيابة الإقليمية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ؛ ▪ بلورة خريطة استشرافية مجالية على المستوى الجهوي والإقليمي؛ ▪ التكوين المستمر للأطر الإدارية العاملة بالمصالح المركزية والجهوية والإقليمية. 	
مدة الانجاز	ثلاث سنوات .	

بطاقة المشروع

الدعم الاجتماعي

المحور : توسيع قاعدة التعليم الثانوي التأهيلي والعالي
رقم المشروع : 5-2

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ محاربة الهدر المدرسي ▪ تقليص نسب التكرار ▪ تقليص نسب الانقطاع 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ نسب الانقطاع ؛ ▪ نسب التكرار . 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط ؛ ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ؛ ▪ النيابة الإقليمية . 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ رفع عدد منح التمدرس لتلاميذ الوسط القروي (38400 منحة) ؛ ▪ توزيع الكتب والأدوات المدرسية للتلاميذ المعوزين ؛ ▪ إعفاء التلاميذ المعوزين من رسوم التمدرس . 	
مدة الانجاز	ثلاث سنوات .	

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

المحور الثالث

الهندسة البيداغوجية والجودة

بطاقة المشروع

مراجعة المناهج والبرامج
والكتب المدرسية

المحور: مراجعة الهندسة البيداغوجية وتأمين الجودة
رقم المشروع: 3-1

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بالتعليم الثانوي الإعدادي
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية المراجعة البرامج، التوجيهات، دفاتر التحملات التربوية، وثيقة حول التقويم استراتيجية لتكوين المدرسين
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية المناهج، مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر. مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات. مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط. مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية. مديرية الشؤون القانونية والمنازعات. المركز الوطني للامتحانات. مركز التجريب والتجديد التربوي. اللجنة الدائمة للبرامج. لجنة التقويم والمصادقة على الكتب الجديدة. هيئة تنسيق التقنيش.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> وضع التصور وعرض مخطط العمل التقويم وصياغة البرامج ووضع التوجيهات التربوية التقويم والمراقبة المستمرة تكوين الفاعلين التربويين
مدة الانجاز	نونبر 2007 - يوليوز 2008،

بطاقة المشروع

ملائمة المعدات الديكتيكية
للمستجدات التربوية

المحور: مراجعة الهندسة البيداغوجية وتأمين الجودة
رقم المشروع: 2-3

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تحيين التجهيزات والوسائل الديداكتيكية تدبير المختبرات والقاعات المتخصصة استكمال تكوين الأطر المعنية بتدبير المختبرات والقاعات المتخصصة 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> دفاتر التحملات الخاصة بالوسائل التعليمية الملائمة دليل استعمال الوسائل التعليمية دليل تنظيم الصفقات الخاصة باقتناء الوسائل التعليمية 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية المناهج مركز التجريب والتجديد التربوي مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات مديرية الشؤون القانونية والمنازعات 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> دراسة ميدانية لواقع تجهيز المؤسسات التعليمية الابتدائية والثانوية ضبط لواقع الوسائل التعليمية وفق المستجدات التربوية دراسة النصوص المنظمة للصفقات العمومية وملائمتها 	
مدة الانجاز	يناير - شتبر 2008	

بطاقة المشروع

ملزمة الكتاب المدرسي

المحور: مراجعة الهندسة البيداغوجية وتأمين الجودة
رقم المشروع: 3-3

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> إعداد الجيل الثاني من الكتب المدرسية الجديدة وملاءمتها 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> تأليف وطبع وتوزيع الكتب المدرسية الجديدة. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية المناهج اللجنة الدائمة للبرامج. لجنة التقويم والمصادقة على الكتب المدرسية. التنسيق المركزي التخصصي مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات دور النشر برنامج ALEF 	
اهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة برامج سلك التعليم الابتدائي مراجعة وتحسين دفاتر التحملات الإطار والخاصة إدماج مكون الملاءمة في دفاتر التحملات الخاصة تكوين المؤلفين المعتمدين لدى دور النشر حول مقارنة الملاءمة 	
مدة الانجاز	<p>يناير 2008 - شتبر 2009، أو آخر يناير 2008 إلى غاية شتبر 2010 إذا ما تقرر تجريب الكتب المدرسية الجديدة.</p>	

بطاقة المشروع

مراجعة المناهج والبرامج
والكتب المدرسية

المحور: مراجعة الهندسة البيداغوجية وتأمين الجودة
رقم المشروع: 3-4

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بالتعليم الابتدائي 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية المراجعة البرامج، التوجيهات التربوية، دفاتر التحملات، وثيقة حول التقويم استراتيجية لتكوين المدرسين 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية المناهج، مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر. مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات. مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط. مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية. مديرية الشؤون القانونية والمنازعات. المركز الوطني للامتحانات. مركز التجريب والتجديد التربوي. اللجنة الدائمة للبرامج. لجنة التقويم والمصادقة على الكتب الجديدة. هيئة تنسيق التفيتيش. 	
اهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> وضع التصور وعرض مخطط العمل صياغة البرامج ووضع التوجيهات التربوية التقويم والمراقبة المستمرة تكوين الفاعلين التربويين 	
مدة الانجاز	يوليوز 2007 - دجنبر 2008،	

بطاقة المشروع

إرساء نظام للتقويم التشخيصي
المنتظم للتعلّيمات

المحور : الهندسة البيداغوجية والجودة
رقم المشروع : 3- 5

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ■ إنتاج مؤشرات نوعية حول حالة التحصيل لدى المتعلمين؛ ■ توفير موجهات لوضع استراتيجيات لتحسين جودة التعليمات. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ■ عدة لتشخيص التعليمات في مجال اللغات والرياضيات والعلوم في المستويات الما قبل نهائية والنهائية لسلكي الابتدائي والثانوي الإعدادي جاهزة؛ ■ الفرق الجهوية مؤهلة في مجال قيادة العمليات التقييمية؛ ■ بلورة استراتيجيات لتحسين تحصيل المتعلمين في المجالات المعنية؛ ■ نشر التقرير السنوي حول نتائج التشخيصات المنجزة. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ■ المركز الوطني للتقويم والامتحانات؛ ■ مديرية المناهج؛ ■ المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب؛ ■ مديرية الحياة المدرسية؛ ■ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ■ بناء روائز لتشخيص التعليمات؛ ■ تكوين المتدخلين على مستوى الجهات في مجال إجراء التقويمات واستثمار نتائجها؛ ■ إصدار تقرير سنوي حول حالة تحصيل المتعلمين في المستويات المعنية؛ ■ وضع استراتيجيات لتحسين التعليمات. 	
مدة الانجاز	ثلاث سنوات.	

بطاقة المشروع

إدماج التقويم التكويني
في الممارسة الفصلية

المحور: الهندسة البيداغوجية والجودة

رقم المشروع : 3- 6

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ عقلنة أنشطة دعم التعلّات والرفع من نجاعتها؛ ▪ تعميم النجاح المدرسي الفعلي عبر تمكين المتعلمين من التحكم في الكفايات الأساسية؛ ▪ الرفع من نجاعة الممارسة التدريسية؛ ▪ نشر الثقافة التقييمية كمعبر لتحقيق الجودة. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بطاريات لأدوات التقييم التكويني معدة على ضوء نتائج التشخيصات الوطنية؛ ▪ فرق جهوية مؤهلة لتفعيل أنشطة الدعم داخل المؤسسات؛ ▪ دلائل خاصة بتدبير أنشطة الدعم داخل الفصل موضوعة رهن إشارة المدرسين؛ ▪ نسبة عالية من التلاميذ المستفيدين راضون على أثر العملية على تحصيلهم. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المركز الوطني للتقويم والامتحانات؛ ▪ مديرية المناهج؛ ▪ المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب؛ ▪ مديرية الحياة المدرسية؛ ▪ وحدة تكوين الأطر؛ ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ حصر الكفايات التي تطرح صعوبات معممة بالاستناد إلى نتائج التشخيصات الوطنية؛ ▪ إعداد اختبارات التقييم التكويني خاصة بالكفايات التي تطرح صعوبات معممة؛ ▪ تكوين المتدخلين على استعمال عدة التقييم التكويني في تدبير أنشطة الدعم؛ ▪ رصد الأثر على التحصيل. 	
مدة الانجاز	ثلاث سنوات.	

بطاقة المشروع

إعداد بنوك أسئلة الامتحانات
المدرسية الإشهادية

المحور: الهندسة البيداغوجية والجودة
رقم المشروع : 3-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ■ إرساء نظام الامتحانات على معايير وطنية؛ ■ ضمان تكافؤ الفرص للمترشحين؛ ■ الرفع من موثوقية ومصداقية نتائج الامتحانات الإشهادية الإقليمية والجهوية. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ■ بنوك للأسئلة خاصة بالامتحانات الإشهادية موضوعة رهن إشارة الأكاديميات؛ ■ فرق جهوية مؤهلة لتوظيف بنوك الأسئلة في تركيب الاختبارات؛ ■ مساطر الإجراءات والتصحيح محددة في دلائل خاصة بذلك؛ ■ آليات لمراقبة جودة إنجاز مختلف العمليات مفعلة. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ■ المركز الوطني للتقويم والامتحانات؛ ■ مديرية المناهج؛ ■ مديرية منظومة الإعلام؛ ■ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ■ إعداد الأطر المرجعية الخاصة بالمواد المعنية بالامتحانات المدرسية الإشهادية؛ ■ بناء الوضعيات الاختبارية وإخضاعها إلى التجريب القبلي؛ ■ إعداد آلية إعلامية لتخزين وتدبير بنوك الأسئلة؛ ■ تكوين الفرق الجهوية في مجال تدبير بنوك الأسئلة؛ ■ التحيين المنتظم لبنوك الأسئلة. 	
مدة الانجاز	ثلاث سنوات.	

بطاقة المشروع

تأطير الإعداد للامتحانات
الإشهادية وإجراؤها

المحور : الهندسة البيداغوجية والجودة
رقم المشروع : 3- 8

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تيسير اجتياز المترشحين لامتحانات الإشرافية؛ تأطير إعداد مواضيع الامتحانات الإشرافية للرفع من جودتها؛ توحيد مساطر إجراء الامتحانات وإنجاز عملية التصحيح؛ الحد من ظاهرة الغش في الامتحان. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> دليل المترشح لامتحان الإشرافي؛ دليل الإعداد المادي للامتحان ولمساطر الإجراء والتصحيح؛ تحسين نوعي لمواضيع الامتحان بناء على دراسة مقارنة مع مواضيع السنوات الفارطة؛ تراجع ظاهرة الغش في الامتحان من خلال شهادات عينة من الفاعلين والمتدخلين. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> المركز الوطني للتقويم والامتحانات؛ مديرية الحياة المدرسية؛ المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب؛ وحدة تكوين الأطر. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> إصدار دليل المترشح لامتحانات المدرسية؛ إصدار دليل الإعداد المادي للامتحان ولمساطر الإجراء والتصحيح؛ تكوين لجن إعداد مواضيع الامتحان في مجال بناء أدوات التقويم؛ تنظيم حملة وطنية ضد ظاهرة الغش في الامتحان. 	
مدة الانجاز	سنتين.	

بطاقة المشروع

تطوير تعليم اللغات

المحور: الهندسة البيداغوجية والجودة

رقم المشروع: 3-9

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> إعداد مخطط وطني للغات تطوير تدريس تعليم اللغات الأجنبية دعم تجديد تعليم اللغة العربية وتقويته تجديد برامج تعليم اللغة العربية والثقافة المغربية لأبناء الجالية
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> البرامج، طرق التدريس، مناهج التقويم وسائل ووسائل ديداكتيكية، مناهج التكوين. تكوين المفتشين والمدرسين
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية المناهج اللجنة الدائمة للبرامج، لجنة التقويم والمصادقة على مشاريع الكتب المدرسية الجديدة مديرية التقويم والحياة المدرسية. مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر المفتشية العامة للشؤون التربوية. مديرية الشؤون القانونية والمنازعات مديرية التعاون GENIE
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> وضع مخطط وطني للغات. تشخيص مستوى التمكن من اللغات. تقويم الممارسات التعليمية للغات مراجعة برامج تعليم اللغات
مدة الانجاز	يناير 2008 - دجنبر 2009.

بطاقة المشروع

برنامج تطوير التعليم التقني
والتقني العالي

المحور : الهندسة البيداغوجية والجودة
رقم المشروع : 10- 3

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تعزيز التوجيه نحو القطب العلمي والتكنولوجي؛ الاستجابة للطلبات المتزايدة على الشعب المهني وخاصة في بعض التخصصات؛ إدماج حملة شهادة التقني العالي في سوق الشغل، وفتح المجال أمامهم لمتابعة الدراسة بالتخصصات المهني بالتعليم العالي.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> توجيه ثلثي التلاميذ نحو القطب العلمي والتكنولوجي؛ وجود تخصصات التقني العالي الناجحة بكل جهات المملكة؛ تمكن حملة شهادة التقني العالي من متابعة الدراسة بالتخصصات المهنية بالتعليم العالي.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛ مديرية الموارد البشرية؛ قطاع التعليم العالي؛ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات والمؤسسات التعليمية؛* الشركاء الاقتصاديين.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> توسيع قاعدة التعليم الثانوي التأهيلي التقني والرفع من جودته ومردديته : توسيع مسالك التعليم التقني الصناعي بالنيابات غير المتوفرة عليها؛ تأهيل الثانويات التأهيلية التقنية؛ إخراج المسالك غير التقنية من الثانويات التأهيلية التقنية؛ تجهيز جميع الثانويات التأهيلية التقنية أو المحتضنة لمسالك التعليم التقني بالمعدات والوسائل الديداكتيكية اللازمة؛ تنظيم دورات تكوينية لفائدة أساتذة مواد التخصص بالتعليم الثانوي التأهيلي التقني ؛ إعادة النظر في عملية التوجيه نحو مسالك التعليم التقني؛ إعادة فتح شعب التخصص للتعليم التقني بمراكز التكوين من أجل تغطية الخصاص من الأطر التربوية؛ إحداث شبكة الثانويات التأهيلية التقنية وإحداث موقع إلكتروني لها وتشجيع المنافسة فيما بينها. إحداث مراكز جديدة وتوسيع الخريطة المدرسية لأقسام تحضير شهادة التقني العالي؛ التنسيق مع القطاعات المنتجة لتحديد نوع وحجم الحاجيات من الكفاءات؛ توحيد وتحيين المقررات الخاصة بشهادة التقني العالي؛ تنظيم دورات تكوينية لفائدة الأطر التربوية العاملة بأقسام تحضير شهادة التقني العالي.
مدة الانجاز	2008 - 2010

بطاقة المشروع

برنامج تنمية ثقافة التميز

رقم المشروع: 11-3
المحور : الهندسة البيداغوجية والجودة

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> إرساء ثقافة التميز ، وتشجيع التفوق؛ تشجيع التميز والتفوق في المجال الثقافي والفني.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> عدد المسابقات والمباريات والتظاهرات المنظمة؛ عدد المنح المخولة.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية التكوين وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات والمؤسسات التعليمية؛ شركاء المؤسسات التعليمية
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم مسابقات ومباريات وتظاهرات وطنية و جهوية ومحلية (أولمبياد الرياضيات، المهرجان الوطني للمسرح المدرسي، الملتقى الوطني للتلاميذ، أنشطة برلمان الطفل، جائزة الاستحقاق المهني...) تخصيص منح دراسية للمتفوقين دراسيا؛ تخصيص جوائز للمتفوقين بكل المؤسسات والمستويات الدراسية. تنظيم مسابقات ومباريات وتظاهرات وطنية و جهوية ومحلية في مجال التراث الثقافي، والكتابة القصصية والصحفية، والتشكيل، والموسيقى، والشعر.
مدة الانجاز	2008 – 2011

بطاقة المشروع

برنامج تعميم تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات

المساعدة على تدبير البرنامج AMO

GENIE

المحور : الدراسة المتعلقة بمصاحبة التغيير

رقم المشروع: 3- 12

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تقديم دعم لبرنامج GENIE. أثناء تعميم استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> تحديد الحاجيات لكل جانب من جوانب برنامج GENIE مصاحبة التغيير بعدة أنشطة, تتبع و مراقبة الجودة في تطبيق البرنامج,
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية برنامج GENIE وحدة تكوين الأطر مديرية المناهج المركز الوطني للتجديد التربوي و التجريب الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين و النيابة و المؤسسات التعليمية.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> إعداد دفتر التحملات طلبات العروض ابتداء من 2008
مدة الانجاز	3 أشهر (من أبريل 2008 إلى يونيو 2008)

بطاقة المشروع

برنامج تعميم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

اقتناء مضامين رقمية مستعرضة وخاصة

GENIE

المحور : الهندسة البيداغوجية والجودة

رقم المشروع : 3- 13

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> توفير مضامين رقمية مستعرضة، موسوعات عربية وفرنسية توفير مضامين رقمية خاصة بالمواد: الرياضيات والتكنولوجيا
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> تناسب الموارد المقتناة مع الأهداف التربوية والمستويات الدراسية سهولة استعمال الموارد المقتناة إمكانية توظيف الموارد في العملية التعليمية
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية إدارة منظومة الإعلام مديرية المناهج المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب أكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> رصد المضامين تجريب المضامين والمصادقة عليها اقتناء المضامين مباشرة أو عبر طلبات عروض
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> ستة أشهر انطلاقا من يناير 2008

بطاقة المشروع

برنامج تعميم تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات

تكوينات ALEF بشراكة مع Microsoft و MEARN

GENIE

المحور : الهندسة البيداغوجية والجودة

رقم المشروع : 3- 14

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ■ المساعدة على تنمية الكفايات التربوية باستعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في العملية التعليمية التعلمية ■ مصاحبة الأساتذة في إدماج تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في القسم ■ تنشيط القاعات متعددة الوسائط
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ■ ادماج تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في القسم ■ استعمال الطرق البيداغوجية الحديثة المعتمدة على التكنولوجيا ■ تفعيل القاعات متعددة الوسائط
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ■ مديرية برنامج GENIE ■ وحدة تكوين الأطر ■ مديرية المناهج ■ المركز الوطني للتجديد التربوي و التجريب ■ الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين مكناس-تافيلالت، الشاوية ورديغة، وجدة، الدار البيضاء الكبرى. سوس ماسة درعة، الحسيمة تازة تاونات، الرباط سلا زمور زعير
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ■ تكوين المكونين "المسهلين": 120 مسهل ■ تكوين 1650 أستاذ في 450 مؤسسة تعليمية التابعة للأكاديميات التالية : مكناس-تافيلالت، الشاوية ورديغة، وجدة، الدار البيضاء الكبرى. ■ تكوين المكونين "المسهلين": 120 مسهل ■ تكوين 1556 أستاذ في 389 مؤسسة تعليمية تابعة للأكاديميات التالية : سوس ماسة درعة، الحسيمة تازة تاونات، الرباط سلا زمور زعير
مدة الانجاز	<p>3 أشهر (من نونبر 2007 الى يناير 2008)</p> <p>3 أشهر (من أبريل 2008 الى يونيو 2008)</p>

بطاقة المشروع

برنامج تعميم تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات

: تكوينات في تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات

GENIE

المحور : الهندسة البيداغوجية والجودة

رقم المشروع : 3- 15

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاستئناس بالمبادئ الأولية للمعلومات ▪ المساعدة على تنمية الكفايات التربوية باستعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في العملية التعليمية التعلمية ▪ مصاحبة الأساتذة في إدماج تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في القسم ▪ إدماج التكوين في تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات بالتكوين الأساسي للمدرسين.
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إدماج تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في القسم ▪ استعمال الطرق البيداغوجية الحديثة المعتمدة على التكنولوجيا ▪ تفعيل القاعات متعددة الوسائط ▪ التكوين بالفعل المضاعف
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية برنامج GENIE ▪ وحدة تكوين الأطر ▪ المركز الوطني للتجديد التربوي و التجريب ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين
<p>أهم العمليات</p>	<p>المرحلة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تكوين 120 مكون رئيسي ▪ تكوين 5600 أستاذ في المبادئ الأولية للمعلومات و في الإدماج البيداغوجي للمعلومات ▪ تكوين 2800 مدير مؤسسة <p>المرحلة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تكوين 8000 أستاذ في المبادئ الأولية للمعلومات و في الإدماج البيداغوجي للمعلومات ▪ تكوين 3200 مدير مؤسسة ▪ تكوين 2880 مفتش ▪ تكوين 120 مكون رئيسي ▪ تكوين 720 تقني
<p>مدة الانجاز</p>	<p>سنتين</p>

بطاقة المشروع

برنامج تعميم تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات

تكوينات ALEF بشراكة مع Microsoft و MEARN

GENIE

المحور : الهندسة البيداغوجية والجودة

رقم المشروع : 3- 16

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ معرفة الحاجيات من المضامين البيداغوجية الرقمية ▪ معرفة الأولويات في إنتاج المضامين البيداغوجية الرقمية ▪ التعرف على الخصائص المادية و البشرية لتفعيل المختبر ▪ التعرف على الحاجيات اللوجيستكية الخاصة بالمختبر ▪ المساعدة على تنمية الكفايات التربوية باستعمال تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات في العملية التعليمية التعلمية تسريع وتيرة استعمال الطرق البيداغوجية الحديثة (التعاون، تبادل التجارب و الخبرات التربوية، الاستثمار الأمثل للتكنولوجيات الجديدة في التعليم...)
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التعرف على الحاجيات من المضامين الرقمية حسب المستوى و المادة ▪ التعرف على الأولويات في كل مادة أثناء إنتاج المضامين الرقمية ▪ التعرف على الخصائص المادية و البشرية لتفعيل المختبر ▪ التعرف على الحاجيات اللوجيستكية الخاصة بالمختبر ▪ استعمال تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات في القسم ▪ استعمال الطرق البيداغوجية الحديثة المعتمدة على التكنولوجيات. ▪ التصفح و التسجيل في البوابة الوطنية
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية برنامج GENIE ▪ مديرية المناهج ▪ المركز الوطني للتجديد التربوي و التجريب ▪ المفتشية العامة للشؤون التربوية ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين

<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تكوين المكونين "المسهلين": 120 مسهل ▪ انجاز دفتر التحملات للدراستين ▪ طلبات العروض و فوز شركة EDUCATION&TERRITOIRE بصفقة الدراسة الخاصة بالمضامين ▪ طلبات العروض و فوز شركة ICT-CONSULTING بصفقة الدراسة الخاصة بالمختبر ▪ لقاء مسؤول شركة EDUCATION&TERRITOIRE مع الوحدات المعنية <p>إعداد دفتر التحملات الخاص بالبوابة</p> <p>طلبات العروض بالنسبة للبوابة انطلاقا من يناير 2008</p>
<p>مدة الانجاز</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 أشهر بالنسبة للدراسة الخاصة بالمحتويات انطلاقا من يناير 2008 ▪ شهرين بالنسبة للدراسة الخاصة بالمختبر انطلاقا من يناير 2008 ▪ 7 أشهر بالنسبة للبوابة (بين نشر دفتر التحملات و انجاز البوابة)

بطاقة المشروع

برنامج تعميم تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات
قافلة **GENIE**

المحور : الهندسة البيداغوجية والجودة

رقم المشروع : 3 - 17

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تسريع و تيرة تفعيل البرنامج الرفع من مستوى استعمال القاعات متعددة الوسائط
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> تنسيق الأنشطة التنظيمية مصاحبة التغيير و تحسيس الفاعلين التربويين برهانات تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات التواصل
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية برنامج GENIE مديرية الحياة المدرسية المركز الوطني للتجديد التربوي و التجريب الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين و النيابة و المؤسسات التعليمية
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> إعداد خطة العمل تحديد المهمات و الأنشطة على صعيد كل أكاديمية الإجراءات العملية انجاز تجربة بالأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة مكناس تافيلالت
مدة الانجاز	ثلاثة أشهر

بطاقة المشروع

برنامج تعميم تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات
قافلة GENIE

المحور : الهندسة البيداغوجية والجودة
رقم المشروع : 3 - 18

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ربط ما يناهز 2052 مؤسسة تعليمية ومركز تكوين ،مجهزة في إطار جيني 1 ، بشبكة الانترنت وضع الآليات التقنية ولجن ووحدات التتبع والتحسيس الخاصة بحماية المستخدم.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> العدد الإجمالي للمؤسسات التي سيتم ربطها بشبكة الانترنت: 2052 مؤسسة عدد المتعلمين المعنيين: 1416283 متعلما عدد الحواسيب: 27311 52 تلميذ لكل حاسوب
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية برنامج جيني مديرية منظومة الإعلام المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب مديرية الميزانية والممتلكات الأكاديميات الجهوية، النيابة الإقليمية، المؤسسات التعليمية
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تم وضع دفتر التحملات خلال شهر يوليوز 2007 تجري حاليا اتصالات مباشرة مع موفري الارتباط للحصول على عروض مرضية حدد متم دجنبر 2007 كأجل لإتمامها وضع لجنة وطنية ووحدات مركزية و جهوية لوضع خطة عمل وتنفيذها من أجل استعمال ناجع وسليم للانترنيت بالمؤسسات التعليمية اللجن والوحدات: تمت هيكلة لجنة وطنية و وحدة وطنية . و سيتم خلال هذه السنة وضع وحدات جهوية.
مدة الانجاز	<p>الربط: خلال خمسة أشهر ابتداء من يناير 2008، حسب توزيع جغرافي وزمني مناسب</p>

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

المحور الرابع

المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة
التربوية

بطاقة المشروع

مشروع ديما أدروس
وزارة العمل الأمريكية

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4-1

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> المساهمة في الحد من ظاهرة تشغيل الأطفال تحسيس الآباء والأطفال والمجتمع بهذه الظاهرة وبضرورة الحد منها توفير الدعم الاجتماعي والتربوي للأطفال غير المدرسين والمهنيين بالانقطاع الدراسي دعم المؤسسات الحكومية وغير الحكومية العاملة في هذا المجال
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> عدد الأطفال المشتغلين الذين أعيد إدماجهم في التربية النظامية عدد ساعات الدعم التربوي الموجهة لهاته الفئة من الأطفال تغيير النصوص القانونية نحو احترام أكبر لهاته الفئة من الأطفال
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية التعاون مديرية التربية غير النظامية مديرية الإستراتيجية
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> توفير أقسام للتربية غير النظامية للأطفال في وضعية عمل توفير أقسام للدعم البيداغوجي للأطفال المهنيين بالانقطاع عن الدراسة الدعم الاجتماعي لأسر التلاميذ المهنيين بالانقطاع المدرسي تنظيم حملات تحسيسية
مدة الانجاز	شتتبر 2007 – شتتبر 2010

بطاقة المشروع

مشروع التخطيط والبحث والتقويم التربوي
(الإيسيسكو)

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 2-4

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعزيز مهارات المتخصصين في التخطيط التربوي ▪ توظيف التخطيط التربوي لتطوير العملية التربوية والتعليمية ▪ مساعدة الدول الأعضاء على استخدام الأساليب العملية في إعداد الخطط التربوية
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإستثمار الأمثل للطاقات البشرية ▪ رسم أهداف الخطة التربوية والوسائل المساعدة ▪ تدريب الأطر العاملة ، وتطوير قدرات مراكز التخطيط التربوي
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ▪ النيابة الإقليمية ▪ التقويم التربوي – مؤسسات تكوين الأطر – المناهج
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإعلام التربوي ▪ اقتصاديات التعليم والشراكة المجتمعية ▪ المناهج وطرائق التعليم
مدة الانجاز	2007 – 2009

بطاقة المشروع

مشروع محو الأمية في إطار
التربية للجميع

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 3- 4

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> توفير قواعد بيانات برامج محو الأمية في الدول الأعضاء بغية الارتقاء بطرق إعداد هذه البرامج تحديد العوامل البنوية والظرفية التي تؤثر على المشاركة في برامج محو الأمية ربط البحث الأكاديمي لمحو الأمية
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> البحث في مجال محو الأمية إعداد استراتيجيات لمحو الأمية الطرائق التربوية في مجال محو الأمية
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> الجهات المشرفة على محو الأمية في الدول الأعضاء للإيسيسكو
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تنفيذ الخطط الوطنية التي تعدها الدول الأعضاء في مجال محو الأمية تكوين الأطر المشرفة على تخطيط برامج محو الأمية وتقييمها تقييم أنشطة محو الأمية في الدول الأعضاء
مدة الانجاز	2007 – 2009

بطاقة المشروع

تطوير التعليم الأساسي
(ألكسو)

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4-4

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعميم التعليم الأساسي وإلزاميته ▪ تحسين الكفاءة الداخلية للتعليم الأساسي بالقضاء على الرسوب والتسرب ▪ ربط التعليم الأساسي لحاجة التنمية وتضمينه بدور التعليم الفني والمهني وبناءه على طرائق حديثة تشجع على الابتكار والتعليم الذات
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ وضع التشريعات وتنفيذها ▪ نسبة التأطير - نسبة الالتحاق - الانقطاع والتسرب ▪ إجراء تحليل المناهج الحالية ومراجعتها ▪ وضع برامج تدريب الأساتذة وتنفيذها
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات ▪ مديرية المناهج ▪ مديرية تكوين الأطر ▪ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم Alecso
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ وضع التشريعات ... لمجانية التعليم الأساسي ▪ تحسين نسب التأطير بالمرحلة الأساسية (عدد التلاميذ للأساتذة)
مدة الانجاز	2007 - 2016

بطاقة المشروع

وضع معايير وطنية
للأداء

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4- 5

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ■ الرصد المنتظم لتطور مستويات الأداء الوطني عند متم الأسلاك التعليمية؛ ■ توفير مرتكزات لرصد الفروقات في الأداء بين الأفراد والأوساط والجهات في افق تقليصها؛ ■ توفير موجهات لتحسين الأداء. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ■ روائز وطنية مقننة لقياس الأداء؛ ■ قاعدة معطيات وطنية لأداء عينات تمثيلية من التلاميذ في الروائز الوطنية؛ ■ معايير الأداء محددة على أساس قاعدة المعطيات الوطنية؛ ■ تقرير خاص بالموضوع. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ■ المركز الوطني للتقويم والامتحانات؛ ■ مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛ ■ مديرية منظومة الإعلام. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ■ بناء روائز وطنية مقننة في المجالات الدراسية الأساسية عند نهاية الأسلاك التعليمية؛ ■ تمرير الروائز على عينات تمثيلية على المستوى الوطني؛ ■ تحليل النتائج وتحديد معايير الأداء الوطنية؛ ■ نشر النتائج. 	
مدة الانجاز	سنتان.	

بطاقة المشروع

مشروع تطوير البنية التعليمية للتعليم
الثانوي التأهيلي (الألكسو)

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4- 6

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تطوير المدارس الثانوية لتحقيق التوازن بين التعليم الأكاديمي والتقني التطبيقي ▪ ربط المقررات الدراسية بالمجالات التي يحتاجها المجتمع بالمنظومة الاجتماعية والاقتصادية التي تساعد التلميذ على التفاعل معها .
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ وضع الخطط لإقامة المدرسة ذات الطابع العلمي والمهني ▪ ربط المؤسسات الثانوية بمؤسسات الإنتاج والخدمات في البيئة المحيطة لتدريس التلاميذ
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ▪ النيابة الإقليمية ▪ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تحقيق الترابط بين سياسة التعليم الثانوي الشامل واستراتيجية التنمية في المجتمع ومتطلباتها من التخصصات الجديدة
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2008 - 2018

بطاقة المشروع

مشروع البنية التعليمية للتعليم التأهيلي
أكسو

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ وضع رؤية شاملة لنهضة التعليم من أجل تحقيق الترابط الوثيق بين عمليات الإصلاح التعليم واستراتيجية التنمية ▪ تحقيق التعليم للجميع ▪ إنجاز الإصلاح التربوي الشامل
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تشكيل هيئة لصياغة المشروع وفق معايير محددة متفق عليها ▪ طرح المشروع بعد صياغته ومراجعته على قوى المجتمع ومؤسساته ذات الصلة للمصادقة عليه
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط ▪ النيابة الإقليمية ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ▪ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تأكيد المواءمة بين العملية التعليمية واحتياجات ومؤسسات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والمجتمع المدني
مدة الانجاز	2008 – 2010

بطاقة المشروع

مشروع تتبع عمليات لتلقين اللغة العربية للناطقين كليا
أوجزءيا باللغة الفرنسية
(الإيسيكو)

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4- 8

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ دعم اللغة العربية لغير الناطقين بها ▪ تطوير أساليب ومناهج التعليم بالدول الإسلامية قصد تحقيق تكامل ثقافي وعلمي
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إعداد الأطر التربوية الإسلامية (الأساتذة – التلاميذ)
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية المناهج ▪ مديرية التعاون ▪ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الإيسيسكو)
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تتبع العمليات المرتبطة بهذا النشاط ▪ حضور الاجتماعات وتتبع عملية التنفيذ
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2007 – 2008

بطاقة المشروع

مشروع تتبع عمليات لتلقين اللغة العربية للناطقين
كلية أوجز عيا باللغة الفرنسية
(الإيسيكو)

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4- 9

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ دعم اللغة العربية لغير الناطقين بها ▪ تطوير أساليب ومناهج التعليم بالدول الإسلامية قصد تحقيق تكامل ثقافي وعلمي
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إعداد الأطر التربوية الإسلامية (الأساتذة – التلاميذ)
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية المناهج ▪ مديرية التعاون ▪ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الإيسيسكو)
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تتبع العمليات المرتبطة بهذا النشاط ▪ حضور الاجتماعات وتتبع عملية التنفيذ
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2008 – 2007

بطاقة المشروع

الشباب من أجل الشباب
(**Jeunes Pour Jeunes**)
صندوق الأمم المتحدة للسكان

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 10- 4

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تفتح الشباب وإكسابهم مهارات الحوار والإنصات ▪ إطلاع الشباب على كافة السبل الكفيلة بالمحافظة على صحتهم النفسية والجنسية ▪ بث روح المشاركة والحس المدني في التلاميذ والشباب
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ عدد فضاءات الإنصات والدعم النفسي بالمؤسسات التعليمية ▪ عدد مراكز الاستماع والوساطة التربوية بالمؤسسات التعليمية ▪ تحكم التلاميذ في مهارات الإنصات والمشاركة في مختلف الأنشطة الموازية
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية التقويم – مديرية الشؤون القانونية ▪ الأكاديميات المعنية (مراكش تانسيفت الحوز ، الرباط سلا زمور زعير ، فاس بولمان ، طنجة تطوان ، تادلة أزال ، مكناس تافيلالت والغرب شراردة بني حسن)
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إحداث مراكز الإستماع والوساطة ▪ تكوين منشطي هذه المراكز والنوادي الصحية ▪ إعداد استراتيجية للتواصل مع التلاميذ ▪ تكوين المكونين الأقران Educateurs Pairs
مدة الانجاز	2007 – 2011

بطاقة المشروع

مشروع دعم التعليم الأساسي – ميدا
المرحلة الثانية
(الدعم القطاعي)

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4 - 11

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ دعم تنفيذ الإصلاح التربوي كما جاء في الميثاق الوطني للتربية والتكوين ▪ متابعة تحديث تسيير النظام التربوي ▪ تحسين وضعية التعليم الأساسي
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النسبة الصافية للتمدرس ونسبة التكرار ونسبة استكمال السلك الابتدائي ▪ نمذجة إسقاطات حاجيات النظام التربوي وإعداد مخطط تنفيذ الإطار الإستراتيجي وترميم المدارس بالأكاديميات الخمس المعنية بهذا البرنامج وتغطية الجماعات القروية بالتعليم الإعدادي ▪ التكوين المستمر للمكونين وللمدرسين وكذا إعداد إستراتيجية للحد من الهدر المدرسي
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>خمس أكاديميات</u> : سوس - ماسة - درعة ، مراكش تانسيفت - الحوز ، تازة - الحسيمة - تاونات طنجة - تطوان ، مكناس تافيلالت ▪ مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط - مديرية الميزانية والممتلكات - المركز الوطني للإمتحانات - مديرية التقويم - مديرية التعاون
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ترميم المدارس والأقسام ▪ تكوين المكونين ▪ التأطير البيداغوجي للمدرسين ▪ إعداد إطار النفقات على المدى المتوسط (CDOTT) ▪ مراجعة الإطار الإستراتيجي ▪ توظيف نمذجة إسقاطات حاجيات النظام التربوي
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> ▪ من 3 يوليوز 2006 إلى 31 دجنبر 2008

بطاقة المشروع

مشروع جودة التربية وحماية الطفولة
(برنامج التعاون مع اليونسيف)

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4- 12

الأهداف	<p>الرفع من نسبة تـمدرس الفتيات (6-15 سنة) على الصعيد الوطني</p> <p>من 81 إلى 86 % سنة 2011</p> <p>تحديد معايير جودة التربية واعتمادها سنة 2009 وتنفيذها في أحد الجهات سنة 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ قدرة التلاميذ والمراهقين على تطوير مشاريع شخصية (المهارات النفسية والاجتماعية) تتلاءم مع مؤهلاتهم وواقعهم 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 90 % من المدارس الابتدائية (7000 مدرسة) مسجلة في عملية شبكة الجودة بحلول سنة 2011 ▪ 80 % من مدرسي الابتدائي يستعملون طرق التقييم التكويني ▪ إدماج الأكاديميات المناهج الجهوية والمحلية في البرامج الدراسية 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية التعاون ▪ مديرية التقويم ▪ مديرية المناهج ▪ الأكاديميات المعنية (سوس ماسة درعة ، طنجة تطوان ، تازة الحسيمة تاونات ، مراكش تانسيفت الحوز ، فاس بولمان ، الجهة الشرقية) 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعميم مسلسل الجودة (شبكة الجودة، التقييم التكويني المناهج المحلية والجهوية)على المؤسسات التابعة للأكاديميات المعنية وعلى مختلف الأسلاك التعليمية ▪ تكوين الأطر المعنية بعمم مسلسل الجودة ▪ إعداد وإنتاج المصوغات الخاصة بمسلسل الجودة ▪ تكوين الأطر المعنية في مجال المهارات النفسية والاجتماعية 	
مدة الانجاز	<p>2007 – 2011</p>	

بطاقة المشروع

مشروع "المساهمة في البحث عن موارد إضافية
 لتمويل برنامج العمل الاستعجالي"

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4- 13

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ترشيد الموارد المتوفرة في إطار مشاريع التعاون وبرامج الشراكة ▪ تكثيف التنسيق بين كل المتدخلين في مجال التعاون والشراكة ▪ البحث عن الموارد اللازمة لمواكبة إصلاح منظومة التربية والتكوين
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ توفر العمليات التي تدخل في إطار البرنامج الاستعجالي لإصلاح منظومة التربية والتكوين على الموارد اللازمة ▪ الرفع من مساهمة مجال التعاون والشراكة في تمويل المنظومة
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية التعاون (الشراكة) ▪ مديرية الميزانية والممتلكات ▪ الشركاء الدوليين على المستوى الثنائي والمتعدد الأطراف ▪ الجهات الممولة (البنك الدولي، الاتحاد الأوروبي...) ▪ الشركاء الوطنيين ▪ القطاع الخاص
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تتبع وتقييم كل البرامج والمشاريع الموجودة حاليا في طور الإنجاز ▪ تهييء ملفات خاصة بأهم العمليات والمجالات لعرضها على مختلف الشركاء ▪ إعطاء ديناميكية جديدة لمجال الاستشفاف
مدة الانجاز	ثلاث سنوات

بطاقة المشروع

برنامج تعزيز استقلالية المؤسسات

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية

رقم المشروع : 4- 14

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تحسين تدبير المؤسسات، وإرساء نهج التدبير الجماعي.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> نسبة المؤسسات المتوفرة على مجالس التدبير والمجالس التربوية؛ عدد أطر الإدارة التربوية المكوّنين.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات والمؤسسات التعليمية؛ شركاء المؤسسات التعليمية.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تفعيل أدوار مجالس المؤسسة، وخصوصا مجلس التدبير والمجلس التربوي؛ تفعيل أدوار هيئة التأطير والمراقبة التربوية؛ تأهيل الإدارة التربوية (التكوين المستمر)؛ ترشيد استعمال الموارد المادية والبشرية بالمؤسسات التعليمية.
مدة الانجاز	2008 – 2010

بطاقة المشروع

برنامج الارتقاء بالفضاءات
المدرسية

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4- 15

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> الارتقاء بالفضاءات المدرسية
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> تغطية 100 % من المؤسسات التعليمية بالمكتبات المدرسية، وبالمختبرات، وبالقاعات متعددة الوسائط، وبالملاعب الرياضية والمرافق الصحية...
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات مديرية برنامج <i>GENIE</i> مديرية المناهج المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات والمؤسسات التعليمية؛ شركاء المؤسسات التعليمية.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تغطية جميع المؤسسات الثانوية بالمكتبات والمختبرات والقاعات متعددة الوسائط والملاعب الرياضية؛ القيام بدراسة تشخيصية لوضعية المؤسسات؛ توفير المرافق الضرورية بجميع المؤسسات؛ تأهيل الفضاءات المدرسية؛ تحسين جمالية الفضاءات المدرسية؛ الاعتناء بمحيط المؤسسات التعليمية.
مدة الانجاز	ابتداء من 2008

بطاقة المشروع

الشراكة

في مجال التربية والتكوين

البرامج المندمجة لتأهيل المؤسسات التعليمية

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية

رقم المشروع : 4-16

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ■ تنمية الشراكة على المستويين الوطني والدولي؛ ■ تركيز الجهود على المناطق القروية والشبه القروية والمناطق ذات الساكنة المعوزة.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ■ تنمية عدد الشراكات على المستوى الوطني عن طريق الانخراط الفعلي للشركاء الوطنيين؛ ■ يتزايد عدد الشراكات ويتقوى على المستوى الدولي عن طريق إسهامات الهيئات الدولية.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ■ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات الإقليمية التابعة لها؛ ■ المؤسسات الحكومية؛ ■ المنظمات غير الحكومية الوطنية؛ ■ القطاع الخاص (مؤسسة البنك المغربي للتجارة الخارجية للتربية والبيئة)
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ■ بناء وتجهيز حجرات خاصة بالتعليم الأولي بالوسط القروي.
مدة الانجاز	2007-2010.

بطاقة المشروع

الشراكة
في مجال التربية والتكوين
تنمية التعليم الأولي

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية

رقم المشروع : 4 - 17

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> الارتقاء بالتعليم الابتدائي بالوسط القروي والمناطق النائية.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> عدد الوحدات المحدثة سنويا؛ نسب التمدرس.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مؤسسة البنك الغربي للتجارة الخارجية للتربية والبيئة (*)؛ وكالة الإنعاش والتنمية الاقتصادية والاجتماعية لأقاليم وعمالات شمال المملكة والأقاليم الجنوبية والجهة الشرقية؛ وكالة التنمية الاجتماعية.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> بناء وحدات مدرسية.
مدة الانجاز	2007-2008 و 2008-2009.

بطاقة المشروع

الشراكة
في مجال التربية والتكوين
محاربة الهدر المدرسي

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4-18

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> • ضمان الدعم المادي للتلاميذ المعوزين؛ • تحسين الظروف الاجتماعية والمادية للتلاميذ.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> • نسبة الهدر المدرسي
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> • الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ • القطاعات الحكومية؛ • المؤسسات العمومية؛ • المنظمات غير الحكومية؛ • القطاع الخاص؛ • الجماعات المحلية.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> • توفير النقل والمنح المدرسية؛ • توسيع شبكة الداخليات ودور الطالب • توزيع الكتب والأدوات المدرسية؛
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> • 2007 – 2010

بطاقة المشروع

الشراكة
في مجال التربية والتكوين
محاربة الهدر المدرسي

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4- 19

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تتبع ومواكبة اتفاقيات الشراكة المبرمة.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تقويم تنفيذ وإنجاز بنود الاتفاقيات.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الشركاء الوطنيين والدوليين؛ ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ومؤسسات التكوين.
اهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تنفيذ الاتفاقيات؛ ▪ تفعيل لجان القيادة والتتبع؛ ▪ الاجتماعات الدورية للمعنيين من أجل التتبع على الصعيد الوطني والدولي.
مدة الانجاز	2007-2008 و 2008-2009 و 2009-2010

بطاقة المشروع

الشراكة

في مجال التربية والتكوين

تنمية الشراكة مع الفاعلين والشركاء السوسيو - اقتصاديين والمجتمع المدني

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية

رقم المشروع : 4 - 20

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الارتقاء بالتربية في خدمة السلام و الحرية والعدالة والتنمية البشرية؛ ▪ التربية على المحافظة على التراث ▪ التربية على الانفتاح والتنوع الثقافي.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ عدد المؤسسات التعليمية المنخرطة سنويا في شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو؛ ▪ عدد التظاهرات والمشاريع المنجزة. ▪ عدد مشاريع التوأمة بين المؤسسات التعليمية المغربية ونظيراتها الأجنبية؛ ▪ عدد الزيارات المنظمة بين هذه المؤسسات
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اللجنة المغربية للتربية والعلوم والثقافة؛ ▪ مكتب اليونسكو بالرباط؛ ▪ المدارس المنتسبة لليونسكو.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تقويم أنشطة المؤسسات التعليمية التابعة لشبكة المدارس المنتسبة لليونسكو؛ ▪ تنظيم دورات تكوينية لفائدة منسقي الدارس المنتسبة.
مدة الانجاز	2007-2008 و 2008-2009 و 2009-2010

بطاقة المشروع

الشراكة
في مجال التربية والتكوين
تنمية ثقافة الاستحقاق

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية

رقم المشروع : 4- 21

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ■ تنمية روح المنافسة بين تلاميذ أقسام البكالوريا؛ ■ تمكين التلاميذ المعوزين من متابعة دراستهم في أحسن الظروف بالمؤسسات الجامعية.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ■ معدلات المتفوقين في امتحانات البكالوريا سنويا.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ■ جمعية اتصالات المغرب لإحداث المقاولات وإنعاش التشغيل.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ■ توزيع الجوائز على أربعين متفوق على الصعيد الوطني في جميع الشعب؛ ■ تخصيص منح للطلبة المعوزين غير المستفيدين من منح الوزارة (40 طالبا).
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> ■ تنظم هذه العملية سنويا.

بطاقة المشروع

الشراكة
في مجال التربية والتكوين
دينامية الحياة المدرسية والرياضية والجامعية

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4- 22

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> الارتقاء بالتربية البدنية والرياضة المدرسية؛
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> عدد الاتفاقيات المبرمة في هذا المجال؛
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ القطاع الخاص؛ الجماعات المحلية؛ الجامعات الملكية للرياضات؛ قطاعات أخرى.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تقوية برنامج الشراكة والتعاون في هذا المجال؛ التشجيع على إحداث جمعيات رياضية مدرسية بالمؤسسات العمومية والخصوصية.
مدة الانجاز	2007-2008 و 2008-2009 و 2009-2010.

بطاقة المشروع

إصلاح وترميم المؤسسات
التعليمية والداخليات

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4-23

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تأهيل المؤسسات التعليمية تحسين جودة الداخليات الإستغلال الأمثل للطاقات الإيوائية للداخليات
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> نسب الحجرات الدراسية غير الصالحة والمغلقة نسب المؤسسات غير المزودة بالماء والكهرباء نسب المؤسسات غير المرتبطة بشبكة التطهير نسب المؤسسات غير المسيجة عدد الداخليات غير الصالحة والمغلقة
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط مديرية الشؤون العامة والميزانية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين النيابات الإقليمية للتربية والتكوين
اهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ترميم 10721 حجرة تعليمية بناء سياج 781 مؤسسة ربط 3088 مؤسسة بشبكات الماء ربط 1695 مؤسسة بشبكات الكهرباء ربط 4939 مؤسسة بشبكات التطهير (دون احتساب الفرعيات) ترميم 276 داخلية
مدة الانجاز	ثلاث سنوات

بطاقة المشروع

تنمية التربية البدنية والرياضة بمؤسسات
التعليم الابتدائي العمومي

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4- 24

الأهداف	إتاحة الفرصة لجميع تلميذات وتلاميذ التعليم الابتدائي لممارسة التربية البدنية والرياضة المدرسية
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> 2008 : إنجاز التجربة بأكاديمية الدار البيضاء الكبرى وضع استراتيجية لتعميم إدماج التربية البدنية والرياضة بباقي الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين 2009 : إدماج التربية البدنية والرياضة في 25% من مجموع المدارس المركزية العمومية (1720 من مجموع 6900 مؤسسة) 2010 : مواصلة إدماج التربية البدنية والرياضة بباقي الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات مديرية المناهج مديرية تكوين الأطر مديرية الحياة المدرسية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> توفير المنشآت والتجهيزات الرياضية الضرورية؛ القيام بعمليات التكوين المستمر في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية لفائدة أساتذة التعليم الابتدائي؛ توفير الوثائق البيداغوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضة بالتعليم الابتدائي؛ القيام بالعمليات التواصلية مع مختلف المتدخلين المركزيين والجهويين والإقليميين؛ القيام بتجربة ميدانية بإحدى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.
مدة الانجاز	ثلاث سنوات

بطاقة المشروع

التكوين المستمر في مجال التدريب
الرياضي المدرسي

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية
رقم المشروع : 4- 25

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تحسين جودة المردودية المهنية لأطر التربية البدنية والرياضة المدرسية.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> 2008 : — تكوين 208 مكونا جهويا في الرياضات الجماعية عبر مرحلتين 2009 : — تكوين 142 مكونا جهويا في الرياضات الفردية عبر مرحلتين
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات مديرية تكوين الأطر
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> وضع استراتيجية لتطبيق البرنامج الوطني للتكوين المستمر في مجال التدريب الرياضي المعد من طرف مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية؛ تنظيم دورات تكوينية لفائدة مكونين جهويين في مختلف الرياضات المبرمجة؛ التنسيق مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين لتنظيم دورات تكوينية في التدريب الرياضي على صعيد الجهة؛
مدة الانجاز	سنتان

بطاقة المشروع

برنامج تفعيل أدوار
الحياة المدرسية

المحور : المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز للمنظومة التربوية

رقم المشروع : 4- 26

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> الارتقاء بأنشطة الحياة المدرسية
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> تغطية 100 % من المؤسسات بمجالس التدبير والمجالس التربوية؛ تغطية 100 % من المؤسسات المتوفرة على قانون داخلي؛ تغطية 100 % من المؤسسات المتوفرة على جمعية أمهات وآباء التلاميذ؛ الرفع من نسبة المؤسسات المتوفرة على مشروع المؤسسة؛ الرفع من عدد الأندية التربوية بالمؤسسات التعليمية.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات مديرية برنامج GENIE المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات والمؤسسات التعليمية؛ شركاء المؤسسات التعليمية
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تنويع وتكثيف وتجويد أنشطة الحياة المدرسية؛ جعل استعمالات الزمن أكثر انسجاما، وأكثر مراعاة للبعد التربوي؛ إيجاد صيغ زمنية مناسبة لإنجاز أنشطة الحياة المدرسية، ودراسة إمكانية تثبيت حصص زمنية أسبوعية لتدريس بعض الوحدات القارة (التربية على المواطنة والحدائق وممارسة الحريات والممارسة الديمقراطية، السلوك المدني، التربية على التوجيه، التربية الصحية، التربية البيئية، التربية الاستهلاكية...) تنظيم الفضاءات الزمانية والمكانية للمؤسسات التعليمية؛ تعميم خلايا اليقظة ومراكز الإنصات والوساطة؛ تفعيل المجالس التربوية ومجالس التدبير بالمؤسسات التعليمية؛ إرساء منهجية التدبير بالمشاريع : "مشروع المؤسسة"؛ تعميم الأنظمة الداخلية بالمؤسسات التعليمية؛ و تعميم جمعيات أمهات آباء التلاميذ. تفعيل الأندية التربوية (أندية المواطنة، الأندية الصحية، والبيئية...)
مدة الانجاز	ابتداء من 2008

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

المحور الخامس

تدبير الموارد البشرية

بطاقة المشروع

مشاريع دعم الأنظمة الإعلامية الخاصة
بميدان التدبير والتسيير

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين

رقم المشروع : 1-5

الأهداف	<p>1. مشروع تأهيل المنظومة المعلوماتية الموارد البشرية (MASIRH)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تأهيل المنظومة المعلوماتية للموارد البشرية ■ الانخراط في الجهود الرامية إلى تحديث المنظومة المعلوماتية للموارد البشرية على الصعيد الحكومي <p>2. مشروع منظومة تدبير الموارد البشرية (الحركة الانتقالية وSGP)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تأهيل وتطوير المنظومة المعلوماتية لتدبير الموارد البشرية ■ تطوير منظومة الحركة الانتقالية ■ إنجاز منظومة ضبط الموارد البشرية على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنيابات (SGP) <p>3. مشروع منظومة تدبير الموارد البشرية (المعالجة الالكترونية للشكايات)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تأهيل وتطوير المنظومة المعلوماتية لتدبير الموارد البشرية ■ تطوير الإدارة الالكترونية وانفتاحها حول محيطها ■ تعزيز موقع GRH-NET بالمعالجة الالكترونية للشكايات و تخفيف العبء على مصلحة الاستقبال <p>4. مشروع التدبير الموارد البشرية MAGEQ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ----- <p>5. منظومة تدبير الامتحانات</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ التقييم البيداغوجي ■ تدبير امتحانات البكالوريا ■ تدبير امتحانات نهاية السلك الابتدائي ونهاية السلك الثانوي الإعدادي <p>6. مشروع Dématérialisation et sécurisation des examens</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تطوير التدبير الإداري للامتحانات ■ تأمين وتحضين إجراءات إعداد الامتحانات <p>7. مشروع منظومة تدبير الميزانية والمحاسبة</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تطوير وتسهيل طرق التدبير لتحقيق استعمال أفضل للموارد المالية على الصعيد المركزي وعلى صعيد الأكاديميات الجهوية <p>8. مشروع منظومة تدبير الممتلكات</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ضبط وجرد الممتلكات غير المنقولة على صعيد أربعة أكاديميات جهوية في مرحلة تجريبية ■ تعميم المنظومة وتطوير الجانب المتعلق بالممتلكات المنقولة <p>9. مشروع نظام المعلومات الخاص ببرامج محو الأمية والتربية غير النظامية</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ إحداث قاعدة للبيانات محلية و جهوية لتتبع برامج محو الأمية والتربية غير النظامية ■ إحداث قاعدة للبيانات على الصعيد الوطني ، وكذا مؤشرات للتتبع والتقييم من أجل تسهيل اتخاذ القرار وقيادة منظومة محو الأمية والتربية غير النظامية
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ■ -----

الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية منظومة الإعلام
أهم العمليات	<ol style="list-style-type: none"> <p>مشروع تأهيل المنظومة المعلوماتية الموارد البشرية (MASIRH)</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز دفاتر التحملات لأجراء التوصيات المنبثقة عن الدراسة MASIRH إعادة بناء قاعدة المعطيات وتنقيحها العمل على تأهيل وإغناء برنامج GIPE-Ord العمل على تدعيم قدرات المديرية في الجوانب المعلوماتية والتنظيمية تتبع خدمات الشركة المتعده بالصفة لتأهيل وبلورة منظومة مندمجة للموارد البشرية باعتماد وسائل تطويرية حديثة تأهيل وإعادة تجهيز مديريةية الموارد البشرية بمعدات معلوماتية حديثة <p>مشروع منظومة تدبير الموارد البشرية (الحركة الانتقالية وSGP)</p> <ul style="list-style-type: none"> استغلال البرنام الحركة الانتقالية و إصدار النتائج بمعية مديريةية الموارد البشرية الدراسة : المشاركة في تتبع الدراسة حول " الحركة الانتقالية والتدبير الكمي للموارد البشرية" SGP :تتبع استغلال البرنامج على الصعيد الجهوي و تكوين قاعدة للمعطيات محينة <p>مشروع منظومة تدبير الموارد البشرية (المعالجة الالكترونية للشكايات)</p> <ul style="list-style-type: none"> الدعم التقني لمديرية الموارد البشرية إصدار الإحصائيات المطلوبة <p>مشروع التدبير الموارد البشرية MAGEQ</p> <ul style="list-style-type: none"> إصدار الإحصائيات المطلوبة <p>منظومة تدبير الامتحانات</p> <ul style="list-style-type: none"> تحيين منظومة تدبير امتحانات البكالوريا SAGE لمواكبة إرساء الهندسة البيداغوجية الجديدة انفتاح منظومة SAGE على المؤسسات التعليمية وذلك بإعادة تطويرها باعتماد تكنولوجيا Web بدل Client/Serveur مواصلة تأسيس بنك وطني للمعطيات المتعلقة بالتلميذ لأغراض اتخاذ القرار وتطوير خدمات إلكترونية جديدة <p>مشروع Dématérialisation et sécurisation des examens</p> <ul style="list-style-type: none"> إعداد دفتر التحملات وتتبع طلبات العروض تتبع وقيادة جميع مراحل الدراسة إعداد دفاتر التحملات وتتبع العمليات المنبثقة عن الدراسة <p>مشروع منظومة تدبير الميزانية والمحاسبة</p> <ul style="list-style-type: none"> تتبع مراحل إرساء المشروع بتدخل مباشر للشركة و قيادة من طرف مديريةية الميزانية : - أقامة المنظومة الجديدة بأكاديمية جهوية نموذجية - تعميم إرساء المنظومة لدى جميع الأكاديميات الجهوية تكوين مستعملي المنظومة

	<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم مردودية المنظومة <p>8. مشروع منظومة تدبير الممتلكات</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ضبط وجرد الممتلكات غير المنقولة على صعيد أربعة أكاديميات جهوية في مرحلة تجريبية ■ تعميم المنظومة وتطوير الجانب المتعلق بالممتلكات المنقولة <p>9. مشروع نظام المعلومات الخاص ببرامج محو الأمية والتربية غير النظامية</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تطوير نظام لتسهيل اتخاذ القرار وقيادة منظومة محو الأمية والتربية غير النظامية 	
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> ■ ----- 	

بطاقة المشروع

برنامج تكوين
المكونين بمؤسسات تكوين الأطر

المحور : تدبير الموارد البشرية
رقم المشروع : 2-5

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> إعادة تأهيل هيئة المكونين بمؤسسات التكوين والتربوية للرفع من الجودة، تكوين الأساتذة حملة الشهادات العليا الملتحقين بمؤسسات تكوين الأطر التربوية. 	
المؤشرات	<p>المراكز</p> <ul style="list-style-type: none"> مراكز تكوين أساتذة التعليم الابتدائي 666 المراكز التربوية الجهوية 404 مركز تكوين مفتشي التعليم 36 مركز التوجيه والتخطيط التربوي 22 المدارس العليا للأساتذة 734 المجموع 1862 <p>الأعداد المعنية بالتكوين</p>	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية الموارد البشرية و تكوين الأطر؛ مديرية الشؤون العامة و الميزانية و الممتلكات؛ الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين؛ النيابات الإقليمية. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تكوينات مكثفة داخل المغرب وخارجه، تكوينات متخصصة في مجالات التربية والتكوين وخصوصا البيداغوجية وتقنيات التنشيط والديداكتيك وعلوم التربية، ربط التكوينات بالمناهج والمقرارات التعليمية الجاري بها العمل / الكتاب المدرسي... تكوينات بمؤسسات متخصصة تتوفر على كفاءات ذات خبرة في إطار تعاقدى / المدارس العليا للأساتذة / ENCG / ISCAE ... 	
مدة الانجاز	3 سنوات	

بطاقة المشروع

مشروع تقوية قدرات الموارد البشرية
العاملة بقطاع التعليم المدرسي

المحور : تدبير الموارد البشرية

رقم المشروع : 3-5

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ■ تأهيل الموظفين العاملين بقطاع التعليم المدرسي لمواكبة المستجدات والمساطر التدبيرية و الادارية ■ تأهيل الموظفين العاملين بقطاع التعليم المدرسي في مجال الاعلاميات ■ تكوين العاملين بقطاع التعليم المدرسي في مجالات التنمية النوعية للموارد البشرية (الخرائط الاستشرافية، التدبير الاستراتيجي، ربط الكفايات بالوظائف) 							
المؤشرات	<table> <tr> <th>الأعداد المرقبة</th><th>الأعداد الحالية</th><th>الفئات المستهدفة</th></tr> <tr> <td>200</td><td>200</td><td>الموظفين العاملين بالمصالح المركزية</td></tr> </table>	الأعداد المرقبة	الأعداد الحالية	الفئات المستهدفة	200	200	الموظفين العاملين بالمصالح المركزية	
الأعداد المرقبة	الأعداد الحالية	الفئات المستهدفة						
200	200	الموظفين العاملين بالمصالح المركزية						
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ■ المديريات المركزية بقطاع التعليم المدرسي 							
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ■ اعداد الدلائل المسطرية ■ تنظيم الدورات التكوينية في مجالات : - الخرائط الاستشرافية؛ - التدبير الاستراتيجي؛ - ربط الكفايات بالوظائف. 							
مدة الانجاز	3 سنوات							

بطاقة المشروع

مشروع تكوين الموارد البشرية
العاملة بالمصالح المركزية بقطاع التعليم المدرسي
في مجال التقنيات الحديثة

المحور : : تدبير الموارد البشرية

رقم المشروع : 4-5

الأهداف	<ul style="list-style-type: none">الرفع من مردودية و أداء الموظفين العاملين بالمصالح المركزية بقطاع التعليم المدرسيالاستغلال الأمثل لبيانات قاعدة المعطياتالاستعمال الجيد للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات و التواصل					
المؤشرات	<table><tr><td>الفئات المعنية</td><td>عدد المستفيدين خلال 3 سنوات</td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">المديرونالإعلامائيونالمسؤولون المركزيونالمجموع</td><td><div>360</div><div>42</div><div>120</div><div>522</div></td></tr></table>	الفئات المعنية	عدد المستفيدين خلال 3 سنوات	<ul style="list-style-type: none">المديرونالإعلامائيونالمسؤولون المركزيونالمجموع	<div>360</div> <div>42</div> <div>120</div> <div>522</div>	
الفئات المعنية	عدد المستفيدين خلال 3 سنوات					
<ul style="list-style-type: none">المديرونالإعلامائيونالمسؤولون المركزيونالمجموع	<div>360</div> <div>42</div> <div>120</div> <div>522</div>					
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none">المديريات المركزية بقطاع التعليم المدرسي					
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none">التنظيم الإداري وتقنيات التواصلبلورة و تدبير المشاريعالمكتبياتآليات تدبير نظام استغلال قاعدة المعطياتآليات بلورة وبرمجة برنام الويبتدبير شبكة الاتصال المعلوماتيةالتنظيم الإداري وتقنيات التواصلبلورة و تدبير المشاريع					
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none">3 سنوات					

بطاقة المشروع

التكوين المستمر للأطر
الإدارية والتربوية

المحور : تأهيل الموارد البشرية
رقم المشروع : 5-5

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تنمية قدرات وكفاءات أطر المراقبة التربوية والمادية و المالية وأطر الإدارة التربوية وأطر التوجيه و التخطيط التربوي العاملة بقطاع التعليم المدرسي.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> تكوين أطر الهيئات التالية : هيئة التأطير والمراقبة التربوية، أطر الإدارة التربوية، هيئة التسيير والمراقبة المادية والمالية، هيئة التوجيه والتخطيط التربوي. <p>وهو ما مجموعه : 21055</p>
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> المفتشية العامة للشؤون التربوية مديرية الموارد البشرية و تكوين الأطر؛ مديرية الشؤون العامة و الميزانية و الممتلكات؛ الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين؛ النيابات الإقليمية.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> دورات تكوينية بالأكاديميات يؤطرها (خبراء ومفتشون ومكونون...)، دورات تكوينية بمؤسسات تكوين الأطر التربوية، تكوينات تخصصية بمراكز ومؤسسات مختصة (ENCG – ENA...)، تدريب ميدانية.
مدة الانجاز	سنوات 3

بطاقة المشروع

مشروع دعم اللامركزية واللاتمركز
في مجال تدبير الموارد البشرية

المحور : تدبير الموارد البشرية
رقم المشروع : 6-5

الأهداف	<ul style="list-style-type: none">■ تأهيل المسؤولين عن تدبير الموارد البشرية بالنيابات والاكاديميات على الصعيدين الجهوي والاقليمي؛■ تفعيل التواصل الداخلي لمواكبة نقل الاختصاصات من الادارة المركزية الى المصالح الجهوية والاقليمية.■ تأهيل شبكة المسؤولين عن تدبير الموارد البشرية بالجهات و الأقاليم والعمالات؛■ تنفيذ دلائل مساطر التدبير الاداري اللامركز للموارد البشرية؛■ اعداد دلائل التدبير المعلوماتي في إطار شبكة إعلامية مابين المركز والأكاديميات و النيابات.																											
المؤشرات	<table><tr><th>الفئات المستهدفة</th><th>الأعداد الحالية</th><th>الأعداد المرتقبة</th></tr><tr><td>مديرو الأكاديميات</td><td>16</td><td>16</td></tr><tr><td>النواب الإقليميين للوزارة</td><td>68</td><td>68</td></tr><tr><td>رؤساء الأقسام</td><td>12</td><td>16</td></tr><tr><td>المصالح بالاكاديميات</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>رؤساء المصالح بالنيابات</td><td>45</td><td>68</td></tr><tr><td>المسؤولين الجهويين والاقليميين</td><td></td><td></td></tr><tr><td>عن تدبير الاعلاميات</td><td>88</td><td>88</td></tr><tr><td>المجموع</td><td>244</td><td>274</td></tr></table>	الفئات المستهدفة	الأعداد الحالية	الأعداد المرتقبة	مديرو الأكاديميات	16	16	النواب الإقليميين للوزارة	68	68	رؤساء الأقسام	12	16	المصالح بالاكاديميات	15	16	رؤساء المصالح بالنيابات	45	68	المسؤولين الجهويين والاقليميين			عن تدبير الاعلاميات	88	88	المجموع	244	274
الفئات المستهدفة	الأعداد الحالية	الأعداد المرتقبة																										
مديرو الأكاديميات	16	16																										
النواب الإقليميين للوزارة	68	68																										
رؤساء الأقسام	12	16																										
المصالح بالاكاديميات	15	16																										
رؤساء المصالح بالنيابات	45	68																										
المسؤولين الجهويين والاقليميين																												
عن تدبير الاعلاميات	88	88																										
المجموع	244	274																										
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none">■ مديرية الموارد البشرية و تكوين الأطر؛■ مديرية الشؤون العامة و الميزانية و الممتلكات؛■ الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين؛■ النيابات الاقليمية.																											
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none">■ تنظيم دورات تكوينية لفائدة المسؤولين الجهويين و الإقليميين؛■ تنظيم دورات تكوينية لفائدة رؤساء الأقسام و المصالح بالأكاديميات و النيابات؛■ تنظيم دورات تكوينية في مجال التدبير الإعلامي بمشاركة مديرية منظومة الإعلام و ذلك حول:<ul style="list-style-type: none">○ البرامج الخاصة بتدبير الحركات الإنتقالية الجهوية؛○ البرامج الجهوية و الإقليمية لتدبير قاعدة المعطيات؛○ استغلال شبكة الأنترنت في التواصل مابين المركز و الأكاديميات و النيابات؛○ إحداث و تدبير مواقع على الأنترنت خاصة بكل أكاديمية مع فتح بوابات للتواصل بالأطر التعليمية.																											
مدة الانجاز	سنتان																											

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

المحور السادس

البحث العلمي والتجديد التربوي

بطاقة المشروع

مشروع منظومة إعلام
التدبير التربوي
SIME

المحور: البحث العلمي والتجديد التربوي
رقم المشروع : 1-6

الأهداف	<p>10. مشروع منظومة إعلام التدبير التربوي</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير نظام موحد للتصنيفات و المفاهيم تطوير المنظومة المعلوماتية للتدبير التربوي <p>11. مشروع بوابة تدبير الشأن التربوي بالمؤسسات " E-Scolarité "</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير المنظومة المعلوماتية للمؤسسات التعليمية تطوير خدمات إلكترونية تهم الأطر التربوية والتلاميذ وآباء التلاميذ وكل الفاعلين والمهتمين بالمجال التربوي <p>بنك المعطيات والمساعدة على اتخاذ القرار</p> <ul style="list-style-type: none"> إرساء منظومة للقيادة واتخاذ القرار في المجالات التربوية ومجال الموارد البشرية والميزانية ومجالات التخطيط والإحصاء بالوزارة 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> عدد المؤسسات المستفيدة عدد المؤشرات الممكنة 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> مديرية منظومة الإعلام مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط جميع المديريات على الصعيد المركزي 	
أهم العمليات	<p>1. مشروع منظومة إعلام التدبير التربوي</p> <ul style="list-style-type: none"> إرساء نظام مراجع لتوحيد التصنيفات و المفاهيم إرساء المنظومة المعلوماتية المندمجة للتدبير التربوي تطوير نظام الخريطة المدرسية في إطار منظومة مندمجة للتخطيط المدرسي <p>2. مشروع بوابة تدبير الشأن التربوي بالمؤسسات " E-Scolarité "</p> <ul style="list-style-type: none"> تتبع وقيادة جميع مراحل إنجاز بوابة تدبير الشأن التربوي " E-Scolarité " <p>3. بنك المعطيات والمساعدة على اتخاذ القرار</p> <ul style="list-style-type: none"> إرساء منظومة للقيادة واتخاذ القرار في مجال الموارد البشرية توسيع قاعدة بنك معطيات التلاميذ لباقي الأسلاك توسيع بنك معطيات الخاصة الموظفين 	
مدة الانجاز	سنتين	

بطاقة المشروع

تطوير مقاربة جديدة للتكوين
المستمر عن بعد

المحور : البحث العلمي والتجديد التربوي
رقم المشروع : 2-6

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تجريب وتطوير نظام مرن ومقاربات جديدة للتكوين المستمر عن بعد بواسطة تكنولوجيا الإعلام والتواصل إثبات صلاحية النظام على مستوى النجاعة المالية والنوعية ضبط الشروط والوسائل الكفيلة بتوسيع وتعميم المشروع
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> مؤشر درجة ارتياح المستهدفين والمسؤولين الجهويين والمحليين للتكوينات مؤشرات التحكم في الكفايات المستهدفة من برنامج التكوين المستمر عن بعد مقارنة الكلفة بين التكوينات الحضورية والتكوينات البعيدة كتيب الإجراءات الضامنة لتوسيع وتعميم المشروع وفيلم تحسيسى و فيلم تكويني
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب الوحدة المركزية لتكوين الأطر الأكاديميات التي تشكل العينة التجريبية
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> دراسة الحاجيات إعداد الإطار المرجعي للتكوين المستمر عن بعد تشكيل العينة التجريبية (المستهدفين من التكوين، فرق إنتاج المضامين، الأوصياء (...Tuteurs à distance) إعداد الملف الوصفي لبرنامج التكوين إعداد محتويات التكوين إعداد سيناريوهات التكوين حسب متطلبات التجزيء والتفاعل إنتاج المضامين المتعددة الوسائط تنفيذ واستنبات المحتويات المتعددة الوسائط في الوسط التكنولوجي تكوين المكونين والمؤطرين عن بعد (الأوصياء) التنفيذ الفعلي للتكوينات تقويم العمليات
مدة الانجاز	3 سنوات

بطاقة المشروع

الارتقاء بتدريس
الرياضيات والعلوم

المحور : البحث العلمي والتجديد التربوي

رقم المشروع : 3-6

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ تعزيز أساليب تدريس وتعلم الأداء في الرياضيات والعلوم ■ تجريب وتطوير مقاربات جديدة لتدريس الرياضيات والعلوم كقيلة بإرساء أسس ثقافة علمية رصينة لدى التلاميذ ■ تحسين أساليب التكوين الأساسي والمستمر لأساتذة الرياضيات والعلوم خاصة في المرحلة الابتدائية
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ مستويات أداء العينة التجريبية مرتفعة مقارنة مع مستويات الأداء الوطنية المحصل عليها في الدراسة الدولية لتوجهات التحصيل في الرياضيات والعلوم (TIMSS) ■ نسبة توجيه التلاميذ المستهدفين إلى الشعب العلمية مرتفعة مقارنة مع الوضع الحالي ■ مستويات تحكم الأساتذة في الكفايات المهنية المرتبطة بتدريس العلوم مرتفعة في الروايز البعيدة مقارنة مع نتائج الروايز القبلية
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب ■ مديرية المناهج ■ المركز الوطني للتقويم والامتحانات ■ الوحدة المركزية لتكوين الأطر ■ الأكاديميات التي تشكل العينة التجريبية ■ شركاء وطنيين دوليين (Académie HassanII des sciences te techniques, INRP,UDPPC...)
<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ تشخيص الوضعية الحالية لتدريس وتعلم الرياضيات والعلوم ■ تعميق تحليل واستثمار نتائج الدراسة الدولية لتوجهات التحصيل في الرياضيات والعلوم (TIMSS) ■ تنظيم ندوة وطنية لإعداد استراتيجية وطنية للارتقاء بتدريس وتعلم الرياضيات والعلوم ■ إنشاء مختبر وطني لتطوير المعدات المختبرية في أفق تصنيعها بشراكة مع المقاولات الوطنية ■ إعادة تفعيل مشروع تطوير تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية بشراكة مع مشروع اليد في العجين والشطار الصغار بفرنسا (la main à la pâte et les petits débrouillards) ■ تأطير الأندية العلمية بالمؤسسات في مجالات المسرح العلمي والحكاية العلمية والإنتاجات السمعية البصرية والتفتح العلمي بشراكة مع شركاء من المجتمع المدني والمؤسسات الدولية ■ تنظيم مهرجان وطني للمسرح العلمي والفيلم العلمي ■ إعداد حقائب بيداغوجية متعددة الوسائط ■ تقويم العمليات ■ إنجاز تقارير حول مختلف مكونات المشروع
<p>مدة الانجاز</p>	<p>3 سنوات</p>

بطاقة المشروع

تعزيز وتنمية البحث
والتجديد التربوي

المحور : البحث العلمي والتجديد التربوي
رقم المشروع : 4-6

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ الارتقاء بجودة التربية والتكوين من خلال البحث والتجديد التربوي. ■ إنعاش البحث والتجديد التربوي وتنمية قدرات الفاعلين التربويين على الصعيد الوطني. ■ تجميع ونشر وتعميم نتائج البحث والتجديد التربوي. ■ إرساء برامج لتمويل البحث التربوي مع التتبع والتقييم.
<p>المؤشرات</p>	<p>المؤشرات الكمية</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ نسبة الإنتاجات الوطنية في مجال البحث والتجديد التربوي. ■ نسبة الإنتاجات الوطنية في مجال التوثيق التربوي. ■ عدد المشاركين في المباراة الوطنية للتجديد التربوي. ■ نسبة استعمال الرصيد الوثائقي. ■ نسبة التجديدات التربوية المحترمة لمعايير التجديد التربوي. ■ عدد برامج البحث الممولة. <p>المؤشرات النوعية</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ منظومة وطنية للتوثيق والإعلام التربوي. ■ شبكات فرق البحث التربوي على الصعيد الوطني. ■ دليل محين لفرق البحث التربوي. ■ مجلة خاصة بالبحث والتجديد التربوي. ■ خريطة وطنية للتجديد التربوي. ■ دليل مرجعي للتجديد التربوي.
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب ■ مديرية الشؤون العامة ■ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ■ النيابة الإقليمية

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية المناهج ▪ الوحدة المركزية لتكوين الأطر ▪ مراكز تكوين الأطر 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إحداث منظومة وطنية للتوثيق والإعلام التربوي. ▪ إحداث شبكات فرق البحث التربوي على الصعيد الوطني. ▪ إعداد دليل محين لفرق البحث التربوي. ▪ ربط شراكات مع القطاع الخاص للنهوض بمجال البحث التربوي. ▪ إعداد دفاتر التحملات المتعلقة بتمويل مشاريع البحث وفق أولويات المنظومة التربوية. ▪ بناء خريطة وطنية للتجديد التربوي. ▪ صياغة دليل مرجعي للتجديد التربوي يتضمن الإطار المفاهيمي للتجديد، والأدوات المنهجية لتجريب وتقويم ونشر التجديد التربوي. ▪ تكوين لجن وطنية وجهوية وإقليمية لمواكبة ودعم التجديد التربوي. ▪ تنظيم مباراة وطنية للفاعلين التربويين في مجال التجديد التربوي. ▪ خلق مجلة للتعريف بالبحوث والتجديدات التربوية ونشرها وتثمينها. 	
مدة الانجاز	3 سنوات.	

بطاقة المشروع

بيداغوجية استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصالات
في التربية و التكوين

المحور : البحث العلمي والتجديد التربوي

رقم المشروع : 5-6

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تفعيل الدعامة العاشرة من الميثاق الوطني للتربية و التكوين؛ تسخير تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات لخدمة العملية التعليمية التعلمية؛ تنمية الكفايات التكنولوجية للتلاميذ و تطويرها؛ تشجيع تنمية المضامين الرقمية البيداغوجية. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> عدد الأساتذة المكونين في تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات؛ عدد المؤسسات المدرسية المجهزة بالعتاد المعلوماتي و المرتبطة بالإنترنت؛ عدد المتتاليات الرقمية و البرانم ذات النفع البيداغوجي المتداولة بقطاع التعليم المدرسي؛ عدد مواقع ويب بمضمون بيداغوجي ذي علاقة بالمناهج و من إنتاج مغربي. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب مديرية المناهج؛ 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> المساهمة في الدراسة الخاصة بمواد المقرر الدراسي بكل الأسلاك ذات الأولوية في استعمال تكنولوجيات المعلومات و الاتصالات؛ إنشاء محتبر وطني لتنمية المضامين الرقمية البيداغوجية تقويم البرانم و المتتاليات التربوية؛ إعداد لائحة وطنية للموارد التربوية الرقمية المقبولة من طرف قطاع التعليم المدرسي؛ الإشراف على بلورة اللائحة البيضاء(مجموعة مواقع ويب) في إطار الحصول على إنترنت نقي و دون أخطار بالمؤسسات المدرسية؛ تشجيع العمل التشاركي و تقاسم المنجزات و التجارب بين الأساتذة من خلال الانفتاح على فلسفة البرانم الحرة؛ تجريب مشروع "الشباب المبدع" ببعض الأكاديميات و الخاص بتلامذة السنتين الأولى و الثانية بكالوريا؛ إعداد دفتر التحملات الخاص بالبرانم و المحتويات الرقمية البيداغوجية؛ إحداث بوابة بيداغوجية خاصة بشبكة الأساتذة المبدعين. 	
مدة الاجاز	سنتان	

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

المحور السابع

حكمة منظومة التربية

بطاقة المشروع

إنجاز دراسة ميدانية حول واقع الشراكة المبرمة
على مستوى المؤسسات التعليمية

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين

رقم المشروع : 1-7

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> تحسيس الفاعلين في قطاع التربية حول أهمية النهج الشراكتي كنموذج للتدبير المحلي الفعال للشأن التربوي؛ تحديد وتقويم ونشر التجارب الناجحة لمشاريع الشراكة المبرمة على مستوى المؤسسات التعليمية؛ اقتراح أسس منهجية وواضحة وإجرائية تخص سيرورة الشراكة وتأخذ بعين الاعتبار إكراهات الواقع وانتظارات إصلاح نظام التربية والتكوين. 	
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> وثيقة تركيبية تتضمن بطاقات تقنية لبعض التجارب الناجحة في مجال الشراكة على مستوى المؤسسات التعليمية؛ دليل مرجعي يضمن أسسا منهجية لضمان شراكة ناجحة على المؤسسات التعليمية. 	
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط ؛ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ؛ النيابات الإقليمية ؛ المؤسسات التعليمية. 	
<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> إنجاز دراسة ميدانية لواقع الشراكة المبرمة على الصعيد المحلي اعتمادا على عينة من المؤسسات التعليمية يتم اختيارها بمعايير إحصائية وتهم المحاور التالية: إبراز أهم الخصائص والمعطيات المتعلقة بالمشاريع المبرمة في مجال الشراكة ؛ رصد الصعوبات والعراقيل التي تحول دون إنجاز مشاريع الشراكات؛ الوقوف على العوامل الرئيسية وراء نجاح بعض التجارب الرائدة في هذا المجال؛ تنظيم لقاء دراسي وطني لمناقشة نتائج الدراسة؛ إعداد دليل مرجعي يضمن بعض الأسس المنهجية لسيرورة الشراكة على مستوى المؤسسات التعليمية والمصادقة عليه. 	
<p>مدة الانجاز</p>	<p>ثلاث سنوات .</p>	

بطاقة المشروع

دعم وتفعيل مجالس تدبير المؤسسات

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين
رقم المشروع : 2-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تشخيص وضعية ومدى تغطية المؤسسات التعليمية بمجالس التدبير؛ إبراز المشاكل والمعوقات التي تحول دون قيام مجالس التدبير بالمهام المنوطة بهم؛ تحديد الحاجيات في مجال التكوين والدعم التقني لأعضاء مجالس التدبير؛ توفير الظروف المواتية من أجل تفعيل وتقوية أدوار مجالس التدبير. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> نسبة تغطية المؤسسات التعليمية بمجالس التدبير؛ تقارير الاجتماعات السنوية لمجالس التدبير. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> النيابات الإقليمية؛ المؤسسات التعليمية. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> القيام بتشخيص حول نسبة تغطية المؤسسات التعليمية بمجالس التدبير؛ إنجاز دراسة ميدانية حول ظروف اشتغال مجالس التدبير انطلاقا من عينة تمثيلية لبعض المؤسسات التعليمية؛ تنظيم ملتقى وطني لدراسة موضوع مجالس التدبير ودورها المركزي في تحسين تدبير ومردودية النظام التربوي على مستوى المؤسسات التعليمية؛ تحديد حاجيات أعضاء مجالس التدبير في مجال التكوين المستمر؛ تنظيم دورات تكوينية في المجالات التي تم رصدها؛ تتبع وصاحبة مجالس التدبير واستثمار التقارير المنجزة من طرف هذه الهيئة؛ تثمين التجارب الرائدة. 	
مدة الانجاز	ثلاث سنوات.	

بطاقة المشروع

إرساء آليات ومنهجية عمل في مجال التخطيط الإجرائي
على مستوى المؤسسات التعليمية

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين
رقم المشروع : 3-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> التحكم في المردودية التعليمية والتربوية للمؤسسات التعليمية؛ التمكن من رؤية واضحة ومشاركة من قبل الفاعلين التربويين؛ إرساء منهجية توافقية في مجال التخطيط على صعيد المؤسسة التعليمية تأخذ بعين الاعتبار المجالات الاستراتيجية للنيابة الإقليمية والإكراهات المحلية؛ إدماج مشاريع المؤسسة التعليمية ضمن سيرورة التخطيط على المدى القريب والمتوسط. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> عدد مخططات العمل السنوية التي تم إعدادها من طرف المؤسسات والمصادق عليها من طرف مصالح النيابة الإقليمية؛ درجة ترابط مشاريع المؤسسات ومخططات العمل لهذه الأخيرة. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> النيابات الإقليمية ؛ المؤسسات التعليمية. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم دورات تكوينية لفائدة أعضاء مجالس تدبير المؤسسات حول منهجية وآليات التخطيط الإجرائي؛ القيام بتشخيص حول المردودية التربوية للمؤسسة من طرف أعضاء مجالس التدبير؛ تحديد وترتيب مجالات التدخل حسب الأولوية على صعيد المؤسسة التعليمية؛ إعداد مخططات عمل خاصة بالمؤسسات والمصادقة عليها من طرف المصالح المختصة بالنيابة؛ اقتراح مشاريع للمؤسسات تتسجم والأهداف المسطرة من طرف مخططات العمل؛ وضع آلية لمتابعة وتقييم المشاريع المنجزة وتثمين التجارب الرائدة في هذا المجال. 	
مدة الانجاز	ثلاث سنوات.	

بطاقة المشروع

تحديد الأحواض المدرسية على
صعيد النيات الإقليمية

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين
رقم المشروع : 4-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التوطين المجالي للمؤسسات المكونة للأحواض المدرسية على صعيد النيابة الإقليمية؛ ▪ وضع قاعدة معطيات إحصائية شاملة قابلة للتحيين حول مؤسسات الأحواض المدرسية؛ ▪ دعم وتشجيع التواصل والترابط بين مختلف مؤسسات الحوض المدرسي بهدف تحسين المردودية التربوية لهذه المؤسسات؛ ▪ تشكيل قاعدة مجالية مناسبة لتحسين مردودية المشاريع المبرمجة بهذه المؤسسات. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ نسبة المؤسسات التي تم تحديدها ضمن الأحواض المدرسية من مجموع المؤسسات؛ ▪ عدد الأحواض المدرسية التي تم تحديدها و المصادق عليها من طرف النيابة الإقليمية. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛ ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ ▪ النيابة الإقليمية؛ ▪ المؤسسات التعليمية. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إعداد دليل منهجي لتحديد الأحواض المدرسية والمصادقة عليه؛ ▪ تنظيم ورشات عمل إقليمية من أجل تحديد الأحواض المدرسية مع إشراك الفاعلين التربويين المعنيين؛ ▪ وضع جدول زمنية للقيام بزيارات ميدانية بهدف تدقيق الأحواض المدرسية التي تم تحديدها؛ ▪ إعداد تقرير تركيبي يضم وثيقة خرائطية للأحواض المدرسية على صعيد النيابة الإقليمية. 	
مدة الانجاز	سنة واحدة.	

بطاقة المشروع

وضع خريطة تربوية استشرافية
للأحواض المدرسية

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين
رقم المشروع : 5-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ■ وضع منهجية لإعداد الخريطة التربوية الاستشرافية للأحواض المدرسية؛ ■ تحسين المردودية التربوية على مستوى الحوض المدرسي؛ ■ التحكم في تدفق التلاميذ داخل وبين مؤسسات الحوض المدرسي ؛ ■ استغلال أمثل للموارد المتوفرة على صعيد الحوض المدرسي (المادية والمالية والبشرية)؛ ■ رصد الحاجيات المستقبلية من الموارد على الحوض المدرسي. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ■ التقارير التركيبية المتضمنة لنتائج تحليل معطيات الخريطة التربوية الاستشرافية للأحواض المدرسية. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ■ مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛ ■ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ ■ النيابة الإقليمية ؛ ■ المؤسسات التعليمية. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ■ إعداد منهجية عمل لوضع خريطة تربوية استشرافية على مستوى الحوض المدرسي ؛ ■ وضع قاعدة معطيات إحصائية شاملة ومحينة حول الأحواض المدرسية ؛ ■ عمليات تحضير وتعديل الخريطة التربوية الاستشرافية على ضوء معطيات الإحصاء المدرسي السنوي والنتائج الدراسية في نهاية كل موسم دراسي؛ ■ استثمار نتائج تحليل المعطيات الإحصائية وإعداد تقارير موسمية حول المردودية التربوية للأحواض المدرسية؛ ■ تنظيم لقاءات دولية لمناقشة واستغلال نتائج التقارير المعدة في هذا المجال. 	
مدة الانجاز	<p>ثلاث سنوات.</p>	

بطاقة المشروع

تحديد المجالات الإستراتيجية ذات الأولوية
ودعامات تنمية نظام التربية والتكوين
على صعيد النيابة الإقليمية

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين
رقم المشروع : 6-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إشراك الفاعلين المحليين في مجال التربية والتكوين في إعداد رؤية مشتركة ومتقاسمة لتنمية نظام التربية والتكوين على مستوى النيابة الإقليمية؛ ▪ تشجيع المبادرات المحلية المنسجمة والتوجهات الاستراتيجية للنيابة الإقليمية؛ ▪ عقلنة وترشيد استعمال الموارد البشرية والمادية والمالية التي تم رصدتها على صعيد النيابة الإقليمية. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الوثيقة المتضمنة للمجالات الاستراتيجية ذات الأولوية على صعيد النيابة الإقليمية والمصادق عليها من طرف الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛ ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ ▪ النيابة الإقليمية . 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تشكيل فرق إقليمية متعددة التخصصات وذات تمثيلية (الوحدات الإدارية) على صعيد النيابة الإقليمية؛ ▪ تنظيم ورشات عمل إقليمية للتفكير في المجالات الاستراتيجية ذات الأولوية بالنسبة للنيابة الإقليمية؛ ▪ إعداد وثيقة توليفية للمجالات الإستراتيجية ذات الأولوية ولدعامات تنمية نظام التربية والتكوين على مستوى الإقليم؛ ▪ المصادقة على الوثيقة المذكورة أعلاه وتوزيعها على الفاعلين المعنيين بتدبير الشأن التربوي على صعيد النيابة الإقليمية. 	
مدة الانجاز	سنة واحدة.	

بطاقة المشروع

تمكين النيابة الإقليمية من أدوات وآليات التخطيط
الإجرائي القريب والمتوسط المدى

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين

رقم المشروع : 7-7

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ التوفر على لوحة قيادة واضحة ومشاركة لتنمية نظام التربية والتكوين بالنيابة الإقليمية على المدى القصير والمتوسط؛ ■ وضع آلية لتتبع الإنجازات في مجال التربية والتكوين على صعيد النيابة الإقليمية؛ ■ عقلنة وترشيد استعمال الموارد المتوفرة (البشرية والمادية والمالية)؛ ■ الحث على تعبئة مصادر مالية ومادية إضافية من خلال عقد شراكات مع باقي المتدخلين على صعيد النيابة الإقليمية. 	
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ آليات التخطيط الإجرائي مصادق عليها على صعيد النيابة الإقليمية. 	
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ ■ النيابة الإقليمية . 	
<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ تنظيم دورات تكوينية لفائدة أطر التخطيط حول آليات وأدوات التخطيط الإجرائي القريب والمتوسط المدى؛ ■ إعداد وبلورة أدوات وآليات التخطيط الإجرائي والمصادقة عليها؛ ■ تشكيل فرق متعددة الاختصاصات وذات تمثيلية على صعيد النيابة الإقليمية للإشراف على إنجاز هذا المشروع؛ ■ تنظيم ورشات عمل إقليمية قصد إعداد مخططات عمل قربية ومتوسطة المدى مع تحديد الكلفة المالية لهذه المخططات؛ ■ المصادقة على مخططات العمل وتوزيعها للمعنيين المباشرين على صعيد النيابة الإقليمية. 	
<p>مدة الانجاز</p>	<p>ثلاث سنوات .</p>	

بطاقة المشروع

إنجاز دراسة حول ظروف عمل اللجن
التقنية المنبثقة عن مجالس الإدارة للأكاديميات
الجهوية للتربية والتكوين

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين

رقم المشروع : 8-7

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تفعيل دور اللجن التقنية لمجالس الإدارة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ ▪ إعادة النظر في تشكيل اللجن التقنية في أفق دعمها بموارد بشرية مؤهلة ومتخصصة بالإضافة إلى تخصيص تحفيزات مادية لهذه اللجن؛ ▪ تحسين ظروف اشتغال اللجن التقنية بتوفير الشروط المادية واللوجستكية الأساسية؛ ▪ تحديد وإبراز مسؤولية أعضاء اللجن التقنية في اتخاذ القرارات المناسبة بهدف الرفع من مردودية نظام التربية والتكوين على صعيد الأكاديمية الجهوية. 	
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تشكيلة أعضاء اللجن التقنية المنبثقة عن مجالس الإدارة للأكاديميات من حيث تخصصاتها؛ ▪ نوعية الملاحظات والتوصيات المقدمة من طرف اللجن التقنية ومدى إدماجها ضمن مخططات العمل المصادق عليها على صعيد الأكاديمية الجهوية. 	
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ ▪ اللجن التقنية؛ ▪ مجالس الإدارة للأكاديميات . 	
<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إنجاز دراسة ميدانية حول ظروف ومردودية عمل اللجن التقنية المنبثقة عن مجالس الإدارة بالأكاديميات الجهوية. وتهم هذه الدراسة المحاور التالية: ▪ معايير اختيار وتشكيل اللجن التقنية المتفرعة عن مجالس الإدارة للأكاديميات الجهوية؛ ▪ منهجية عمل اللجن التقنية، مجالات المناقشة، نوعية وكيفية استخلاص الملاحظات والتوصيات؛ ▪ مدى الأخذ بعين الاعتبار التوصيات ضمن الوثائق المقدمة من طرف الأكاديميات؛ ▪ كيفية المصادقة على الصيغة النهائية للوثائق المقدمة من طرف الأكاديمية. 	
<p>مدة الانجاز</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ سنة واحدة. 	

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

بطاقة المشروع

إحداث شبكات التربية والتكوين
على مستوى الأكاديميات الجهوية

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين
رقم المشروع : 9-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ■ الرفع التدريجي من نسبة الأشخاص ذوي المؤهلات المهنية الوافدين على سوق الشغل؛ ■ اكتساب مهارات ومبادئ تقنية ومهنية أولية من أجل التأقلم مع واقع الشغل؛ ■ تدعيم الأشغال اليدوية والأنشطة التطبيقية في جميع مستويات التعليم.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ■ عدد الشبكات المحدثّة؛ ■ عدد التلاميذ المستفيدين من التكوين بمراكز التكوين المهني؛ ■ عدد التلاميذ المستفيدين من التمرس بالتناوب في المقاولات؛ ■ نسبة إدماج خريجي مراكز التكوين والتأهيل المهني في سوق الشغل.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ■ قطاع التربية الوطنية؛ ■ وزارة التشغيل والتكوين المهني؛ ■ القطاع الخاص؛ ■ غرف الفلاحة والصناعة التقليدية والتجارة .
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ■ القيام بدراسة تحدد أهداف شبكات التربية والتكوين وكذا معايير ومنهجية اختيار المؤسسات المكونة للشبكة؛ ■ تنظيم ندوة وطنية حول موضوع شبكات التربية والتكوين ودورها في تحسين مردودية نظام التربية والتكوين؛ ■ إحداث لجن جهوية وإقليمية من أجل إعداد والإشراف على مشروع تكوين شبكة التربية والتكوين؛ ■ إنجاز عمليات تحديد شبكات التربية والتكوين على مستوى الجهة؛ ■ إحداث مكتب للتسيير يشرف على كل شبكة من أجل الإشراف المستمر على إعداد البرامج الدراسية وتنفيذها وتنسيق انتقالات التلاميذ والمدرسين بين المؤسسات المنضوية تحتها؛ ■ تتبع ومصاحبة الفرق المكلفة بتسيير هذه الشبكات؛ ■ تنظيم ندوات من أجل تقييم نتائج برامج شبكات التربية والتكوين وتثمين التجارب الرائدة في هذا المجال.
مدة الانجاز	ثلاث سنوات.

بطاقة المشروع

إدماج مقاربة "التدبير الموجه نحو النتائج"
في مجال التخطيط الإجرائي

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين

رقم المشروع : 10-7

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> دمج المقاربة الجديدة للتدبير المرتكز على النتائج ضمن سيورة التخطيط الإجرائي على المدى لالقصير والمتوسط وعلى المستوى المركزي، الجهوي، المحلي والمؤسستي؛ دعم وتشجيع ثقافة التدبير المرتكز على النتائج ضمن سيورة تدبير الشأن التربوي؛ تكييف منهجية التدبير مرتكزة على النتائج مع خصوصيات واقع وإكراهات الإدارة التربوية.
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> عدد مخططات العمل السنوية المعدة وفق مقاربة التدبير المرتكز على النتائج.
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> المديريات المركزية؛ الأكاديميات الجهوية؛ النيابات الإقليمية؛ المؤسسات التعليمية .
<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> إعداد نماذج لآليات التخطيط الإجرائي وفق مقاربة التدبير المرتكز على النتائج والمصادقة عليها؛ إقامة ورشات عمل على الصعيد المركزي والجهوي والمحلي للإعداد مخططات العمل السنوية والمتعددة السنوات وفق المقاربة الجديدة والمصادقة عليها؛ الإشراف ومصاحبة الفرق المركزية والجهوية والمحلية خلال مرحلة إعداد مخططات العمل.
<p>مدة الانجاز</p>	<p>ثلاث سنوات.</p>

بطاقة المشروع

إرساء آلية لقيادة نظام التربية والتكوين
على المستوى المركزي، الجهوي، الإقليمي والمحلي

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين

رقم المشروع : 11-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ■ وضع آلية فعالة وفاعلة في مجال قيادة نظام التربية والتكوين رهن إشارة الفاعلين المعنيين على المستوى المركزي والجهوي والمحلي؛ ■ دعم وتأهيل القدرات التقنية للوُطر المعنية بتدبير نظام القيادة ؛ ■ تشكيل فرق على مختلف المستويات لتسيير نظام القيادة واستثمار المعطيات الناجمة عن هذا النظام.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ■ تقرير حول قيادة نظام التربية والتكوين على مختلف المستويات مصادق عليه من طرف الجهات المعنية؛ ■ قاعدة المعطيات حول مؤشرات القيادة تحين سنويا.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ■ المديريات المركزية؛ ■ الأكاديميات الجهوية؛ ■ النيابة الإقليمية؛ ■ المؤسسات التعليمية .
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ■ تنظيم دورات تكوينية لفائدة الأطر المعنية بقيادة نظام التربية والتكوين على مختلف الأصعدة (مركزي، جهوي ومحلي)؛ ■ عملية تجميع وتحليل المعطيات الإحصائية لتطعيم نظام القيادة؛ ■ إعداد تقارير توليفية حول مستوى الفعالية لنظام التربية والتكوين والمصادقة عليها؛ ■ استثمار نتائج تحليل نظام القيادة من خلال إعداد المخططات والبرامج الهادفة لتنمية وتطوير التربية والتكوين.
مدة الانجاز	<p>ثلاث سنوات.</p>

بطاقة المشروع

نظام معلومات لتدبير منظومة
التربية والتكوين

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين

رقم المشروع : 12-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تثمين التجارب المكتسبة في مجال نظام المعلومات على المستوى المركزي والجهوي؛ إدماج أنظمة المعلومات المتوفرة لتمكين المسؤولين من اتخاذ القرارات المناسبة والناجعة؛ ترشيد استعمال الموارد وعقلنة المجهودات المبذولة في هذا المجال؛ إعداد قاعدة معطيات شاملة وفعالة لقيادة وتتبع إصلاح منظومة التربية والتكوين؛ توحيد المصطلحات والمفاهيم والمستعملة في أنظمة المعلومات المتوفرة لدى الوزارة. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> نظام المعلومات لتدبير التربية مع دليل حول منهجية الاستعمال؛ وثيقة مضمنة للمصطلحات والمفاهيم الموحدة مصادقة عليها. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> المديريات المركزية؛ الأكاديميات الجهوية؛ النيابات الإقليمية؛ المؤسسات التعليمية . 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تشكيل فريق داعم ومتعدد التخصصات ذي تمثيلية أفقية (المديريات المركزية) وعمودية (مركزي، جهوي ومحلي)؛ القيام بتشخيص لأنظمة المعلومات المتوفرة على الصعيد المركزي والجهوي؛ توحيد المفاهيم والمصطلحات المستعملة بأنظمة المعلومات وتضمينها بوثائق يصادق عليها من طرف الجهات المسؤولة؛ تحديد الحاجيات الأساسية لمختلف المديريات والمستويات الترابية في هذا المجال؛ إعداد نظام معلومات فعال ومندمج لتدبير التربية والمصادقة عليه؛ توطين نظام المعلومات المندمج لتدبير التربية على الصعيد المركزي، الجهوي والمحلي. 	
مدة الانجاز	ثلاث سنوات.	

بطاقة المشروع

تقييم تجربة التدبير بالتعاقد
بين الإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية

المحور : تمويل نظام التربية والتكوين

رقم المشروع : 13-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تقييم حصيلّة تجربة التدبير بالتعاقد بين الإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية؛ تثمين المكتسبات والوقوف على المعوقات التي تحول دون بلوغ الأهداف المرسومة لهذا المشروع؛ التفكير في تطوير الآليات والمنهجية المتبعة في إطار التعاقد بهدف تكييفها والإكراهات التي تم رصدها في عملية التقييم؛ تقديم الدعم التقني والمادي المنسجم والحاجيات الفعلية المعبر عنها من طرف الفاعلين المعنيين بإنجاز المشروع.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> وثيقة مضمنة لحصيلّة تجربة التدبير والتعاقد بين الإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> الإدارة المركزية؛ الأكاديميات الجهوية؛ النيابات الإقليمية.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> إعداد وصياغة منهجية لتقييم تجربة التدبير بالتعاقد بين الإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية والمصادقة عليها؛ تتبع ومصاحبة الفرق الجهوية المكلفة بإنجاز عملية تقييم التجربة؛ استثمار التقارير الجهوية المتعلقة بتقييم تجربة التعاقد؛ تنظيم لقاء دراسي وطني لتدارس نتائج تقييم تجربة التدبير والتعاقد واقتراح التوصيات المناسبة؛ تحديد الحاجيات في مجال دعم وتطوير تجربة التعاقد.
مدة الانجاز	سنة واحدة (2011).

بطاقة المشروع

إدماج مقاربة "التدبير الموجه نحو النتائج"
في مجال التخطيط الإجرائي

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين

رقم المشروع : 14-7

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> دمج المقاربة الجديدة للتدبير المرتكز على النتائج ضمن سيرورة التخطيط الإجرائي على المدى لالقصير والمتوسط وعلى المستوى المركزي، الجهوي، المحلي والمؤسستي؛ دعم وتشجيع ثقافة التدبير المرتكز على النتائج ضمن سيرورة تدبير الشأن التربوي؛ تكييف منهجية التدبير مرتكزة على النتائج مع خصوصيات واقع وإكراهات الإدارة التربوية.
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> عدد مخططات العمل السنوية المعدة وفق مقاربة التدبير المرتكز على النتائج.
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> المديريات المركزية؛ الأكاديميات الجهوية؛ النيابات الإقليمية؛ المؤسسات التعليمية .
<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> إعداد نماذج لآليات التخطيط الإجرائي وفق مقاربة التدبير المرتكز على النتائج والمصادقة عليها؛ إقامة ورشات عمل على الصعيد المركزي والجهوي والمحلي للإعداد مخططات العمل السنوية والمتعددة السنوات وفق المقاربة الجديدة والمصادقة عليها؛ الإشراف ومصاحبة الفرق المركزية والجهوية والمحلية خلال مرحلة إعداد مخططات العمل.
<p>مدة الانجاز</p>	<p>ثلاث سنوات.</p>

بطاقة المشروع

دعم وتأهيل الموارد البشرية المعنية
بمجال التخطيط والميزانية على مقاربة
التدبير المرتكز على النتائج

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين

رقم المشروع : 15-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تمكين الأطر العاملة في مجال التخطيط والميزانية من التحكم في آليات ومنهجية مقارنة التدبير المرتكز على النتائج؛ إدماج مقارنة التدبير المرتكز على النتائج ضمن مصوغات التكوين الأساسي والمستمر لفائدة أطر التخطيط والميزانية؛ تقديم دعم تقني لسد الحاجيات الخاصة للأطر العاملة في الميدان باعتبار الإكراهات والتحديات على المستوى المركزي، الجهوي والمحلي.
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> نسبة المستفيدين من الدورات التكوينية في مجال التدبير المرتكز على النتائج من مجموع الأطر العاملة في مجال التخطيط والميزانية.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> المديريات المركزية؛ الأكاديميات الجهوية؛ النيابات الإقليمية؛ المؤسسات التعليمية .
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تحديد الفئات المستهدفة للتكوين في مجال التدبير المرتكز على النتائج؛ وضع برنامج تكوين مستمر على المستوى المركزي، الجهوي والمحلي؛ تنظيم الدورات التكوينية لهذه الفئة؛ تتبع ومصاحبة الأطر العاملة في مجال التخطيط والميزانية خلال عمليات إعداد المخططات وفق المقاربة الجديدة.
مدة الانجاز	سنتين .

بطاقة المشروع

تشجيع ودعم التدبير باعتماد مقاربة
"فرق العمل" و"المقاربة التشاركية"

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين

رقم المشروع : 16-7

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> الرفع من الفعالية بإعمال وتفعيل مقارنة التدبير بواسطة فرق العمل وكذا المقاربة التشاركية؛ تجاوز معوقات التنسيق الناجمة أساسا عن التنظيم الإداري للوحدات؛ خلق مناخ وظروف عمل مثلى من خلال التشاور وتبادل الخبرة بين أعضاء فرق العمل؛ الحث على تنويع وتعدد التخصصات ضمن أعضاء فرق العمل من أجل تحسين مردودية التدبير.
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> عدد المشاريع التربوية التي تم تدبيرها من طرف فرق عمل؛ محاضر اجتماع فرق العمل.
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> المديريات المركزية؛ الأكاديميات الجهوية؛ النيابات الإقليمية؛ المؤسسات التعليمية .
<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> إنجاز دراسة ميدانية حول واقع مقارنة التدبير بواسطة "فرق العمل" و "التدبير التشاركي" بالإدارة المركزية والجهوية والمحلية؛ تنظيم لقاء دراسي حول موضوع تدبير بمقاربة "فرق العمل" ومدى وقعه على مردودية الإدارة؛ تحديد الحاجيات في مجال التكوين على مقارنة التدبير بواسطة "فرق العمل"؛ تنظيم دورات تكوينية من طرف خبراء دوليين في هذا المجال؛ صياغة دليل مرجعي حول منهجية وآليات مقارنة التدبير بواسطة "فرق العمل" والمصادقة عليه.
<p>مدة الانجاز</p>	<p>سنتين.</p>

بطاقة المشروع

الدعم التقني للفرق المعنية بإعداد وتتبع
عقود البرامج بين الإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية

المحور : تمويل نظام التربية والتكوين
رقم المشروع : 17-7

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> تعزيز قدرات الأطر المعنية بمشروع تعاقد في المجالات التقنية (نظام المحاكاة، إطار النفقات متوسط المدى، مخطط العمل متوسط المدى).
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> عدد الأطر المعنية بمشروع التعاقد المستفيدة من الدورات التكوينية في المجالات التقنية السالفة الذكر.
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> قطاع التعليم المدرسي؛ الأكاديميات الجهوية؛ النيابات الإقليمية.
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> تحديد الفئات المستهدفة ومجالات التكوين؛ وضع مصوغات التكوين والمصادقة عليها؛ تنظيم دورات تكوينية لفائدة الأطر المستهدفة؛ تتبع ومصاحبة الفرق المعنية خلال عملية إعداد عقود البرامج.
مدة الانجاز	سنتين.

بطاقة المشروع

البنية التحتية المعلوماتية

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين

رقم المشروع : 18-7

<p>الأهداف</p>	<p>1. التجهيزات بالمعدات الإعلامية والشبكات</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير وتعميم التجهيزات والمعدات الإعلامية و الشبكات المعلوماتية ضبط حظيرة و صيانة المعدات الإعلامية <p>2. البنية التحتية لشبكات الأنترنت</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير ودعم قنوات التواصل الداخلي بهدف تحسين المردودية والارتقاء بمستوى الخدمات بالمصالح المركزية <p>3. الخدمات الالكترونية لخاصة بشبكات الأنترنت</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير الخدمات الرقمية لاستعمال الشبكة الداخلية وتحديث طرق ووسائل عمل الإدارة <p>4. الخدمات الالكترونية الخاصة بشبكة الأنترنت</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير الخدمات الرقمية عبر الأنترنت وإنجاز مواقع ويب متخصصة ونشرها على بوابة الوزارة <p>5. بوابة ويب للوزارة</p> <ul style="list-style-type: none"> دعم التواصل الداخلي والخارجي وضع رهن إشارة الموظفين والشركاء والعموم وسيلة إخبار وتتبع أنشطة الوزارة تقديم خدمات إلكترونية لفائدة الأطر التربوية والتلاميذ وآباء التلاميذ <p>6. الدعم التقني والخدمات</p> <ul style="list-style-type: none"> الدعم التقني المستمر للمستخدمين بالمصالح المركزية وتوفير المحيط المعلوماتي المناسب للمستخدمين والخدمات الضرورية.
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> نسبة توفر المعدات المعاوماتية لدى الأطر نسبة استعمال البريد الإلكتروني الرسمي للوزارة
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> مديرية منظومة الإعلام مدير الشؤون العامة والميزانية والممتلكات

<p>أهم العمليات</p>	<p>1. التجهيزات بالمعدات الإعلامية والشبكات</p> <ul style="list-style-type: none"> تعزيز المعدات المعلوماتية الخاصة بالمكتبيات (300 PC) تحديد مسطرة تتبع حظيرة المعدات المعلوماتية وإنجاز برنام خاص بهذه العملية تحديد سياسة جديدة لصيانة المعدات المعلوماتية <p>2. البنية التحتية لشبكات الأنترنت</p> <ul style="list-style-type: none"> مواصلة تعميم ربط الحواسيب بمجال الأنترنت على الصعيد المركزي مواصلة إنجاز البنية التحتية للأنترنت والتطبيقات ذات الصلة (العمل الجماعي والبريد الإلكتروني..) تعميم الأنترنت على الصعيد الجهوي لتنسيق مع قطاع التعليم العالي لوضع مسالك بين شبكاتي الأنترنت للقطاعين <p>3. الخدمات الالكترونية لخاصة بشبكات الأنترنت</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير الخدمات الرقمية لاستعمال الشبكة الداخلية تحديث طرق ووسائل عمل الإدارة <p>4. الخدمات الالكترونية الخاصة بشبكة الأنترنت</p> <ul style="list-style-type: none"> تدبير وإنجاز المواقع المتخصصة تتبع إنجاز المواقع الجهوية <p>5. بوابة ويب للوزارة</p> <ul style="list-style-type: none"> إعداد دفتر التحملات الخاص بتحسين وتطوير بوابة ويب الخاصة بالوزارة تطوير بوابة ويب الخاصة بالوزارة وقف دفتر التحملات المنجز إرساء شبكة المراسلين لتحسين المعطيات عن بعد إنجاز المواقع الخاصة بالمديريات المركزية إنجاز موقع خاص بمديري المؤسسات التعليمية الارتقاء ببوابة الوزارة من أداة إخبارية إلى مرفق يتضمن المزيد من الخدمات الإلكترونية التي تهم الأطر التربوية والتلاميذ وآباء التلاميذ وكل الفاعلين والمهتمين بالمجال التربوي <p>6. الدعم التقني والخدمات</p> <ul style="list-style-type: none"> مواصلة عملية شخنة الحواسيب الفردية للمستعملين: تحديد نوعية المستعملين تحديد مدى إدارة الحاسوب الفردي محليا أو عن طريق الحاسوب المركزي لكل مستعمل مدى استعمال الأنترنت بالحاسوب المركزي من طرف المستعملين (مفتوح أو مقنن : تدبير التوقيت، تدبير الوظائف...)
<p>مدة الانجاز</p>	<p>سنتين</p>

بطاقة المشروع

مشروع إستراتيجية
منظومة الإعلام

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين
رقم المشروع : 19-7

<p>الأهداف</p>	<p>12. مشروع قيادة منظومة الإعلام</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تحديد توجهات بخصوص إنجاز وإرساء منظومة إعلام متكاملة تحقق التناغم والانسجام والاندماج للتطبيقات والبيانات التي من شأنها النهوض والارتقاء بوسائل التدبير سواء على صعيد المصالح المركزية أو الجهوية. ■ إعداد المخطط المديرى الإستراتيجى للمنظومة المعلوماتية لقطاع التربية الوطنية ■ إعداد مخطط مديري للمنظومة المعلوماتية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين <p>13. إستراتيجية الصيانة في إطار مشروع (GENIE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تحديد توجهات بخصوص صيانة القاعات المتعددة الوسائط لمشروع GENIE <p>14. تطوير منظومة اتخاذ القرار والتتبع في إطار مشروع التعاقد مع الأكاديميات</p> <p>15. طرق والتنظيم الخاصة بمشروع :</p> <p>Design Organisationnel – Pôle gestion de l'information – PROCADÉM –</p>
<p>المؤشرات</p>	<p>----- ■</p>
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ مديرية منظومة الإعلام ■ المديرية المركزية
<p>أهم العمليات</p>	<p>1. مشروع قيادة منظومة الإعلام</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تتبع وقيادة جميع مراحل دراسة المخطط الإستراتيجى للمنظومة المعلوماتية للقطاع ■ تجميع أو توثيق كل المراجع المتعلقة بالمنظومة المعلوماتية الحالية (دلائل طرق التدبير، المفاهيم، القواعد المعطيات..) ■ تحديد أولويات وحاجيات كل مجال لتطوير منظومة الإعلام <p>2. إستراتيجية الصيانة في إطار مشروع (GENIE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ إنجاز دراسة لتحديد التوجهات الخاصة بصيانة القاعات المتعددة الوسائط لمشروع GENIE <p>3. تطوير منظومة اتخاذ القرار والتتبع في إطار مشروع التعاقد مع الأكاديميات</p> <p>16. طرق والتنظيم الخاصة بمشروع :</p> <p>Design Organisationnel – Pôle gestion de l'information – PROCADÉM –</p>
<p>مدة الانجاز</p>	<p>----- ■</p>

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

المحور الثامن

تنويع مصادر تمويل منظومة

التربية والتكوين

بطاقة المشروع

وضع إستراتيجية تعبئة مصادر
مالية إضافية وإرساء آليات تنفيذها

المحور: تمويل النظام التربوي والتكوين
رقم المشروع: 1-8

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تفعيل مدرسة الجودة ▪ الاعتناء بالتمدرس بالوسط القروي على العموم وبالفتاة القروية على الخصوص ▪ تسريع تعميم التعليم الثانوي الإعدادي ▪ الحد من الهدر المدرسي 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ نسبة الإعتمادات المعبأة في مجموع الإعتمادات المرصودة للنظام التربوي ▪ نسبة تعميم التمدرس بالوسط القروي ▪ نسبة التمدرس بالثانوي الإعدادي ▪ نسبة الاكتظاظ ▪ نسبة المؤسسات التعليمية المؤهلة 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الوسط القروي عموما والفتاة القروية على الخصوص ▪ المؤسسات التعليمية ▪ أطفال الفئة العمرية 4-15 سنة ▪ أبناء ورجال التعليم 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعبئة الشركاء في الجماعات المحلية و المنعشين العقاريين والمنظمات غير الحكومية والشركاء الدوليون ▪ البحث عن إرساء مداخل قارة على صعيد الأكاديميات والمؤسسات التعليمية 	
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2010-2009-2008 	

بطاقة المشروع

إنجاز دراسة ميدانية حول واقع الشراكة
المبرمة على مستوى المؤسسات التعليمية

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين
رقم المشروع : 2-8

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> تحسيس الفاعلين في قطاع التربية حول أهمية النهج الشراكتي كنموذج للتدبير المحلي الفعال للشأن التربوي؛ تحديد وتقويم ونشر التجارب الناجحة لمشاريع الشراكة المبرمة على مستوى المؤسسات التعليمية؛ اقتراح أسس منهجية وواضحة وإجرائية تخص سيرورة الشراكة وتأخذ بعين الاعتبار إكراهات الواقع وانتظارات إصلاح نظام التربية والتكوين. 	
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> وثيقة تركيبية تتضمن بطاقات تقنية لبعض التجارب الناجحة في مجال الشراكة على مستوى المؤسسات التعليمية؛ دليل مرجعي يضمن أسسا منهجية لضمان شراكة ناجحة على المؤسسات التعليمية. 	
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط ؛ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ؛ النيابات الإقليمية ؛ المؤسسات التعليمية. 	
<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> إنجاز دراسة ميدانية لواقع الشراكة المبرمة على الصعيد المحلي اعتمادا على عينة من المؤسسات التعليمية يتم اختيارها بمعايير إحصائية وتهم المحاور التالية: إبراز أهم الخصائص والمعطيات المتعلقة بالمشاريع المبرمة في مجال الشراكة ؛ رصد الصعوبات والعراقيل التي تحول دون إنجاح مشاريع الشراكات؛ الوقوف على العوامل الرئيسية وراء نجاح بعض التجارب الرائدة في هذا المجال؛ تنظيم لقاء دراسي وطني لمناقشة نتائج الدراسة؛ إعداد دليل مرجعي يضمن بعض الأسس المنهجية لسيرورة الشراكة على مستوى المؤسسات التعليمية والمصادقة عليه. 	
<p>مدة الانجاز</p>	<p>سنة واحدة .</p>	

بطاقة المشروع

تقوية كفاءات أعضاء مجالس تدبير
المؤسسات التعليمية في مجال
تدبير المشاريع

المحور : حكمة نظام التربية والتكوين
رقم المشروع : 3-8

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تكوين مديري المؤسسات التعليمية كمكونين لأعضاء مجالس التدبير؛ ▪ تمكين أعضاء مجلس تدبير المؤسسات من التحكم في الأدوات والتقنيات المتعلقة بتدبير المشروع؛ ▪ تحسين المردودية والفعالية في مجال تدبير مشاريع المؤسسات؛ ▪ تدبير الاستثمارات بكيفية مثلى وتحسين وقع المشاريع على مردودية المؤسسات. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ عدد رؤساء المؤسسات التعليمية المستفيدين من الدورات التكوينية في مجال تدبير المشاريع؛ ▪ نسبة أعضاء مجالس التدبير المستفيدة من برامج التكوين في مجال تدبير المشاريع من مجموع أعضاء هذه الهيئة. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛ ▪ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ ▪ النيابة الإقليمية؛ ▪ المؤسسات التعليمية. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إعداد والمصادقة على المصوغات الخاصة بالتكوين في مجال تدبير المشاريع؛ ▪ تنظيم ورشات التكوين لفائدة رؤساء المؤسسات التعليمية (تكوين المكونين)؛ ▪ تنظيم دورات تكوينية لفائدة أعضاء مجالس التدبير؛ ▪ مصاحبة المكونين أثناء عملية التكوين. 	
مدة الانجاز	ثلاث سنوات.	

بطاقة المشروع

التدبير بالنتائج

المحور : حكمة النظام التربوي

رقم المشروع : 4-8

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> إرساء التدبير الناجع والفعال للنفقات؛ إرساء الآليات والوسائل اللازمة للتدبير بالنتائج؛ ترسيخ مبدأ الشفافية في تدبير النفقات. 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> نسبة الإعتمادات الملتزم بها؛ نسبة الإعتمادات المؤدات؛ نسبة الأطر المستفيدة من التكوين والخبرة في مجال التدبير بالنتائج؛ نسبة الأكاديميات والنيابات والمؤسسات التعليمية المتحكمة والمتوفرة على آليات ووسائل التدبير بالنتائج؛ 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> المؤسسات التعليمية ووسائل التكوين؛ النيابات الإقليمية، الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، المصالح المركزية للوزارة. 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> توظيف وتكوين وإعداد الأطر بالمستويات المختلفة المنوط بها أعمال التدبير بالنتائج؛ إرساء مفهومي المراقبة الداخلية والإفتحاص الداخلي ضمن مستويات التدبير المختلفة بالمنظومة التربوية؛ إعداد وتفعيل دفاتر المساطر اللازمة للتدبير المالي والمحاسباتي والمادي لمختلف مستويات تدبير المنظومة التربوية؛ إرساء مقاربة تواصلية تساهم في ترسيخ التدبير بالنتائج ومفهوم التدبير التشاركي؛ 	
مدة الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> من مارس 2008 إلى مارس 2010 	

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

المحور التاسع تعزيز ودعم التواصل

بطاقة المشروع

الاتصال في خدمة مرافقة التغيير
وتعبئة وانخراط الفاعلين والشركاء

المحور : تعزيز التواصل
رقم المشروع : 1-9

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بلورة وتعميم رؤيا جديدة لحكمة تدبير منظومة التربية والتكوين وفق ثلاثية: التغيير/ المشاركة/ الإشراف. ▪ -ضمان تعبئة وانخراط كل الفاعلين مركزيا جهويا إقليميا ومحليا في تدبير التغيير. ▪ -تكثيف تعبئة وانخراط كل الشركاء مركزيا جهويا إقليميا محليا في تدبير التغيير. 	
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تلمس مظاهر التغيير في أنماط العلاقات داخل وخارج الفضاءات المدرسية عبر قياس اتجاهات الرأي محليا ، إقليميا، جهويا ووطنيا. ▪ قياس مدى الانخراط الفعلي للفاعلين والشركاء على السواء في صيرورة تدبير التغيير من خلال الوقوف على مظاهره والتعرف على الجانب النوعي والكمي للشراكات الداعمة لتطوير المدرسة العمومية. 	
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإدارة المركزية/ الإدارة الجهوية والإقليمية/ مكونات المؤسسات التعليمية. ▪ جمعيات الأمهات والآباء/ الجمعيات والمنظمات غير الحكومية والهيئات الشريكة.. ▪ السلطات العمومية/المؤسسات المنتخبة... 	
<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ استثمار وسائل الاتصال والتواصل من أجل تعميم التحسيس بأسس ومقومات تدبير التغيير. ▪ تنظيم حملات إعلامية وأنشطة تواصلية مع كل الفاعلين للتحسيس والتوعية والإشراف في الالتزام م بنهج التغيير. ▪ إنجاز برامج تواصلية وحملات إعلامية وندوات فكرية وملتقيات وطنية لفائدة الشركاء من أجل التحفيز على انخراطهم في نهج التغيير. 	
<p>مدة الانجاز</p>	<p>ثلاث سنوات .</p>	

بطاقة المشروع

الإستراتيجية المنسجمة والإجرائية
للاتصال الداخلي والخارجي حول
المخطط الاستعجالي الاجتماعي

المحور : تعزيز التواصل

رقم المشروع : 2-9

<p>الأهداف</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بناء وتبني تصور نسقي موحد لمبادئ ومقومات وتوجيهات سياسة اتصال الوزارة عبر عقد مسلسل استثمارات واسعة في وعاء زمني مضبوط ؛ ▪ تحديث سياسة الاتصال الداخلي بعقد استشارة داخل الإدارة المركزية والأكاديميات والنيابات والمؤسسات وفق مقاربة الفضاءات الخمس ؛ ▪ تحديد ضوابط وعلامات جديدة لمجال الاتصال الخارجي تتبني على اعتبار الإصلاح مسؤولية الجميع وعلى بلورة ميثاق تعاقدية لأخلاقيات التعاطي مع الشأن التربوي. 	
<p>المؤشرات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تمكين الوزارة من سياسة تواصلية واضحة وشفافة ؛ ▪ تمكين الوزارة من مخطط تواصلية داخلي ودليل مساطر تنفيذه ؛ ▪ انخراط الشركاء بكثافة وفق منظور جديد للوثيرة الجديدة للإصلاح . 	
<p>الوحدات المعنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المصلحة المركزية، والأكاديميات والنيابات والمؤسسات التعليمية والشركاء الاجتماعيين ؛ ▪ المصالح المركزية والجهوية والإقليمية والمؤسسات التعليمية والشركاء الاجتماعيين ؛ ▪ وسائل الإعلام والمنظمات غير الحكومية والشركاء الوطنيين والدوليون ؛ 	
<p>أهم العمليات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ عقد استشارات واسعة لتشخيص وضعية التواصل بالقطاع ؛ ▪ تشخيص وضعية التواصل الداخلي بالقطاع ؛ ▪ تنظيم حملات تحسيسية وتعبوية لضمان انخراط واسع في مشاريع الإصلاح؛ 	
<p>مدة الانجاز</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ثلاث سنوات 	

بطاقة المشروع

الاتصال في خدمة مرافقة التغيير ، التعبئة وانخراط الفاعلين
والشركاء الداخلي والخارجي حول
المخطط الاستعجالي الاجتماعي

المحور : تعزيز التواصل

رقم المشروع : 3-9

الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بلورة وتعميم رؤيا جديدة لحكامه تدبير منظومة التربية والتكوين وفق ثلاثية : التغيير - المشاركة - الإشراك ؛ ▪ ضمان تعبئة وانخراط كل الفاعلين مركزيا وجهويا وإقليميا ومحليا في تدبير التغيير ؛ ▪ ضمان تعبئة وانخراط كل الشركاء في تدبير التغيير . 	
المؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ قياس مدى انخراط الشركاء في أورايش الإصلاح. 	
الوحدات المعنية	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - الشركاء الوطنيين والدوليين 	
أهم العمليات	<ul style="list-style-type: none"> ▪ استثمار كل الوسائط الممكنة من أجل تعميم التحسيس بأسس ومقومات تدبير التغيير ؛ ▪ تنظيم حملات وأنشطة ولقاءات تواصلية مع كل المعنيين للتحسيس والتوعية بنهج تدبير التغيير <i>Nouvelle posture</i> ▪ تنظيم حملات وأنشطة ولقاءات تواصلية مع مختلف الشركاء للتوعية بنهج التغيير . 	
مدة الانجاز	ثلاث سنوات .	