

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵏ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵏ
ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵏ
ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

دليل إعداد الخريطة التربوية

للتعليم الثانوي الإعدادي

★★ على مستوى المديرية الإقليمية ★★

فبراير 2018

7	المياق العام
11	تقيم
15	منهجية إعداد الخريطة التربوية
16	1. التحضير
16	1.1. الخريطة الضربية
17	2.1. الخريطة التوقعية
19	2. التعيل
23	استعمال البرنامج "CARTESCO" في إعداد الخريطة التربوية
23	1. الولوج إلى البرنامج "CARTESCO"
25	2. تحضير الخريطة التربوية
26	1.1.2. مسد المعهيات
26	1.1.2.1. مسد المعهيات على مستوى المديرية الإقليمية
27	✓التغيرات المرتقبة في البنيات المالية
30	✓القضاع المرربي
34	✓قضاع الروافد
40	✓المؤسمات التي لا تنتمي إلى أي قضاع روافد
42	✓توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى
47	✓معدل التلاميذ الجدد بالسنة الأولى
48	✓معدل التلاميذ بالقسم
49	2.1.2. مسد المعهيات على مستوى الجماعة
49	✓المعهيات الديمغرافية
50	✓التعليم الفصوي
51	3.1.2. مسد المعهيات على مستوى المؤسسة
52	✓الوافنون من مثيريات إقليمية أخرى داخل أو خارج الأكاديمية
53	✓نسب التفق
54	✓البنية التربوية للمواد "غير المعمة"
58	✓الدعم الاجتماعي
60	✓غري الاحتياجات الخاصة
61	✓استعمال المجرات
62	✓التعليم بالوم بالمسجني
64	2.2. الخريطة الضربية
64	1.2.2. التحويلات
66	2.2.2. البنية التربوية
69	3.2.2. البنية المالية
70	4.2.2. الدعم الاجتماعي
71	5.2.2. مؤشرات المؤسسة
72	6.2.2. المفرجات

73	.....المجملات 7.2.2
75	.....المؤشرات 8.2.2
76	.....البنيات الإمتقبال ✓
76	.....الدعم الاجتماعي ✓
77	.....مؤشرات التمدرس ✓
77	.....مؤشرات الجودة ✓
78	.....تصوير 9.2.2
79	.....الفريضة التوقعية 3.2
80	.....وضعية التمهيز 1.3.2
82	.....سيناريوهات 2.3.2
83	.....المدرسون ✓
84	.....استعمال الحجرات ✓
85	.....تحويل التلاميذ ✓
86	.....البنية التربوية ✓
87	.....التفويج والجمعية الرياضية المدرسية ✓
88	.....البنية التربوية للمواد "غير المعممة" ✓
92	.....المفرجات 3.3.2
92	.....المجملات 4.3.2
93	.....المؤشرات 5.3.2
93	.....تصوير 6.3.2
94	3 تعيل الفريضة التربوية
95	.....البنية التربوية 1.3
95	.....التلاميذ والأقسام ✓
96	.....المدرسون ✓
97	.....البنية المادية 2.3
97	.....الحجرات ✓
98	.....المرافق الأخرى ✓
98	.....الدعم الاجتماعي 3.3
99	.....وضعية التعيل 4.3
100	.....سيناريوهات 5.3
102	.....المفرجات 6.3
102	.....المجملات 7.3
102	.....المؤشرات 8.3
103	.....تصوير 9.3

السياق العام

السياق العام

يأتي إصدار الصيغة الثالثة من "دليل إعداد الخريطة التربوية للتعليم الثانوي الإعدادي على مستوى المديرية الإقليمية"، في سياق وطني يتميز بالشروع في تنزيل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 لإصلاح منظومة التربية والتكوين ببلادنا. وهو المشروع التربوي الجديد الرامي إلى إرساء مدرسة مغربية جديدة، تتجسد فيها مبادئ الإنصاف وتكافؤ الفرص، والجودة للجميع، والارتقاء الفردي والمجتمعي.

وبالاستناد إلى فصول ورافعات الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030، تمت صياغة البرنامج الحكومي في شقه المتعلق بالتربية والتكوين والذي يتم تنزيله عبر مخطط تنفيذي يركز على ثلاثة محاور وهي كالتالي:

- ☆ **المحور الأول:** تحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص في ولوج التربية والتكوين؛
- ☆ **المحور الثاني:** تطوير النموذج البيداغوجي وتحسين جودة التربية والتكوين؛
- ☆ **المحور الثالث:** تحسين حكامه منظومة التربية والتكوين وتحقيق التعبئة المجتمعية حول الإصلاح.

وللتفاعل مع المستجدات التي أتت بها الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030 والتي يتم تنزيلها من خلال المخطط التنفيذي للبرنامج الحكومي 2017-2021، تطلب الأمر تحيين الدليل الخاص بإعداد الخريطة التربوية للتعليم الثانوي الإعدادي، وذلك بعد إدخال مستجدات وتعديلات تقنية في برنامج الخريطة التربوية CARTESCO.

ومن أبرز المستجدات التي تم إدماجها في برنامج الخريطة التربوية CARTESCO بهذا الصدد، نذكر ما يلي:

- ☆ المسار المهني بالتعليم الثانوي الإعدادي؛
- ☆ المسلك الدولي بالتعليم الثانوي الإعدادي.

إن هذا السياق الجديد يمثل مناسبة مهمة وفرصة ثمينة لتعزيز المكتسبات وتطوير المقاربات وتحسين الممارسات من أجل الدفع بجهود إصلاح المنظومة التربوية.

وفي هذا السياق، يتم التخطيط لكل دخول تربوي جديد وفق مقارنة مندمجة بتعاون وتنسيق تامين بين كل المصالح المعنية بتهيء الدخول التربوي إقليميا وجمويا ووطنيا، بما في ذلك المصالح المكلفة بالتخطيط والخريطة المدرسية والدراسات والإحصاء وتدبير الموارد البشرية والبنائات المدرسية ومنظومة الإعلام.

لقد مكنت هذه المقاربة من دعم الحكامة التربوية للمنظومة وتوفير إمكانيات إضافية لإنتاج واستعمال المعطيات والمؤشرات التربوية على صعيد مختلف مستويات اتخاذ القرار، كما أنها فتحت أيضا آفاقا واعدة لتطوير المنظومة التربوية.

ومنذ بداية العمل بالمقاربة المندمجة في تدبير الدخول التربوي، لم تتوقف أساليب ووسائل العمل المستعملة عن التطور، حيث كان من الضروري إخضاع البرامج المعتمدة للتحيين المستمر، بما في ذلك برنامج الخريطة التربوية .CARTESCO

ومواكبة لمختلف المستجدات، ودعمًا للجهود الهادفة إلى الارتقاء بالتخطيط التربوي بصفة عامة وبتدبير الخريطة التربوية على الخصوص، تم تحيين الدليل الخاص بإعداد الخريطة التربوية للتعليم الثانوي الإعدادي، من أجل تسهيل مأمورية معدي الخريطة التربوية على مستوى المديريات الإقليمية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

تقديم

تقديم

يرمي "دليل إعداد الخريطة التربوية للتعليم الثانوي الإعدادي على مستوى المديرية الإقليمية" إلى تسهيل مأمورية معدي الخريطة التربوية على مستوى المديرية الإقليمية في إعداد البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية، من أجل الارتقاء بتدبير الخريطة التربوية وبدورها في تطوير الحكامة والتخطيط والتحسين المستمر لفعاليتها في منظومة التربية والتكوين.

ويقدم هذا الدليل المنهجية الجديدة لإعداد الخريطة التربوية في إطار المقاربة المندمجة لتدبير الدخول التربوي، كما يبين بتفصيل العمليات التي يتم من خلالها استعمال برنامج الخريطة التربوية "CARTESCO" في إعداد البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية في مختلف مراحلها.

يشتمل هذا الدليل على محورين أساسيين:

☆ **المحور الأول:** يقدم منهجية إعداد الخريطة التربوية؛

☆ **المحور الثاني:** يبين بتفصيل طريقة استعمال برنامج الخريطة التربوية "CARTESCO" في إعداد البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية.

منهجية إعداد الخريطة التربوية

منهجية إعداد الخريطة التربوية

تعتمد الخريطة التربوية على مجموعة من التقنيات والأساليب والإجراءات التي تُستخدم من أجل التعرف على الحاجيات المستقبلية للمنظومة التربوية وتحديدتها على المستوى المحلي، والتخطيط للتدابير التي ينبغي اتخاذها لمواجهة هذه الاحتياجات.

فالخريطة التربوية هي نظرة مستقبلية ورؤية ديناميكية لما يجب أن تكون عليه الخدمات التعليمية (بما في ذلك الأقسام والمدرسون والبنائيات) في المستقبل، وذلك تسهيلا لوضع السياسة التربوية موضع التنفيذ.

إن الخريطة التربوية هي التي تحدد، على المستوى المحلي، الأدوات والوسائل التي تترجم الأهداف الكمية والكيفية التي تضعها السلطات المختصة لقطاع التربية الوطنية، إلى إجراءات عملية في الميدان.

وتعمل الخريطة التربوية لهذه الغاية على ضمان تكييف الأهداف العامة لخصائص كل منطقة، وفي الوقت نفسه تساعد على تحديد الموارد التي ينبغي توفيرها لتطوير التعليم بشكل أكثر دقة.

وهذا ما يقتضي العمل من أجل ضمان التوازن بين مختلف الجهات والأقاليم والجماعات وتكافؤ الفرص بين تلميذات وتلاميذ الوسطين القروي والحضري وبين الجنسين، والرفع من فعالية النظام التربوي عن طريق تحسين العلاقة بين المدرودية والكلفة بواسطة خريطة تربوية تحقق الاستغلال الأقصى للحجرات الدراسية والتجهيزات والموارد البشرية، مع الأخذ بعين الاعتبار نجاعة الخدمات التربوية والإدارية.

وجدير بالذكر أن إعداد الخريطة التربوية يستوجب ضبط عمليات البناءات المدرسية الجديدة الأكيذة الإنجاز في الدخول التربوي المقبل، مع ضبط الموارد البشرية المتوفرة في الخدمة أو في التكوين الأساسي أو ما ستوفره الوزارة من موارد إضافية، كما يستوجب إعداد البرامج اللازمة.

من هذا المنظور، يتم إعداد الخريطة التربوية، من خلال مقارنة قوامها التدبير المندمج للدخول التربوي بكل هذا المكونات السالف ذكرها، وعلى مختلف مستويات منظومة التربية والتكوين وطنيا وجمويا وإقليميا.

ولقد تم الشروع في الإرساء الفعلي لهذه المقاربة المندمجة ابتداء من الموسم الدراسي 2009-2010، حيث تم إدماج الوحدات الأساسية المندرجة في سيرورة تهيء الدخول التربوي، والمتمثلة في نظام المعلومات الإحصائية والخريطة التربوية والجداول العامة للموارد والحاجيات (الموارد البشرية)، في إطار منظومة إعلامية مندمجة ومنسجمة.

وفي هذا السياق الجديد، يتم إعداد الخريطة التربوية، على صعيد المديرية الإقليمية، وتحت إشراف الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بواسطة البرنامج المعلوماتي CARTESO المعد لهذا الغرض الذي يمكن من تحميل معطيات الإحصاء مباشرة من ESISE والإحداثيات الجديدة مباشرة من GRESA-CS، عبر التحويل المباشر للمعطيات إلى برنامج الخريطة التربوية CARTESO.

وتبعاً لذلك، يقتضي إطلاق عملية إعداد الخريطة التربوية الانتهاء من عمليتي الإحصاء المدرسي ومسك الإحداثيات الجديدة المعتمدة في الدخول التربوي المقبل.

ويتم إعداد الخريطة التربوية من خلال عمليتين أساسيتين:

☆ التحضير؛

☆ والتعديل.

1. التحضير

يتم تحضير الخريطة التربوية في مرحلتين: مرحلة الخريطة النظرية ومرحلة الخريطة التوقعية، حيث يتم إعداد خريطة تربوية نظرية تسمح للوزارة بتحديد **الحصيص** من المدرسات والمدرسين الذي سيتم تخصيصه لكل أكاديمية جهوية للتربية والتكوين لاعتماده في إعداد الخريطة التربوية التوقعية.

وتنطلق عملية تحضير الخريطة التربوية بعد الإحصاء المدرسي، الذي يعتبر المرجع الأساسي لكل العمليات والإسقاطات المستقبلية.

1.1. الخريطة النظرية

يتم إعداد الخريطة النظرية بناء على أهداف جهوية تحدها الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين انطلاقاً من الأهداف الوطنية، وأهداف إقليمية تحدها المديرية الإقليمية انطلاقاً من الأهداف الجهوية، وعلى توجيهات المذكرات المنظمة للدراسة والتي تم إدماج مضامينها في البرنامج المعلوماتي أعلاه، إضافة إلى بعض المعطيات التي يتم مسكها من طرف المستعمل.

تفرز الخريطة النظرية الأعداد المرتقبة للتلاميذ والأقسام والفائض والخصاص النظريين من المدرسين والحجرات اعتماداً على المعايير المحددة سابقاً.

بعد الانتهاء من عملية إعداد الخرائط التربوية النظرية على المستوى الإقليمي، يتم ضبطها بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية التابعة لها لخصر الخريطة التربوية النظرية الجهوية والمصادقة عليها ليم بعد ذلك خصر الخريطة التربوية النظرية الوطنية.

وعقب استكمال الخريطة التربوية النظرية، يجري إعداد الجدول العام للموارد والحاجيات (TGRB) الذي يعد العمود الفقري لإجراء الحركات الانتقالية التعليمية الوطنية؛ حيث تعتبر الخريطة التربوية النظرية منطلقاً لوضع السيناريو الذي يمكن من تحديد الحاجيات بناء على ما سيتم توفيره من الموارد البشرية في الدخول التربوي المقبل. ويُجَدَّد تبعاً لذلك الحصيصة من المدرسات والمدرسين الذي سيتم تخصيصه لكل أكاديمية جهوية للتربية والتكوين لاعتماده في إعداد الخريطة التوقعية.

2.1. الخريطة التوقعية

يستهدف إعداد الخريطة التربوية التوقعية الموازنة بين الأهداف والتوجيهات من جهة والموارد المادية والبشرية المتوفرة من جهة أخرى، حيث يتم إعدادها بناء على نتائج الحركات الانتقالية وتوزيع الحصيصة من المدرسات والمدرسين (توزيع المدرسين الجدد والساعات الإضافية).

تفرز الخريطة التوقعية البنيات التربوية المتوقعة للمؤسسات التعليمية (الأعداد المرتقبة للتلاميذ والأقسام، والوضعية المرتقبة للأقسام من حيث تعدد المستويات والاحتفاظ والتخفيف والتفويج وتدريس المواد "غير المعمة"، والفائض والخصاص من المدرسين...).

ويكتسي إعداد الخريطة التربوية التوقعية أهمية بالغة؛ حيث يمكن استثمار نتائجها في إجراء الحركات الانتقالية الجهوية والإقليمية، كما تتيح للمسؤولين القائمين على تدبير المنظومة التربوية إقليمياً ووطنياً، التوفر على صورة قبلية للدخول التربوي المقبل ضمن مجال زمني مهم، مما يسمح لهم بتشخيص الإشكالات والاختلالات المحتملة قبل الدخول التربوي، ويمكنهم من القيام بالتدخلات الاستباقية اللازمة لمواجهتها دون انتظار التعديل.

وتعتمد الخريطة التربوية التوقعية في تثبيتها على إمكانية استعمال مدخلات متعددة، حيث يتعلق الأمر بالسيناريوهات التالية التي تشترك فيها الأسلاك التعليمية الثلاثة:

- **استعمال الحجرات:** يتيح هذا السيناريو تغيير استعمال الحجرات وكذا إمكانية اللجوء إلى استعمال حجرات أخرى غير حجرات الدرس أو استعارة حجرات دراسية من مؤسسة تعليمية أخرى سواء من نفس السلك التعليمي أو من سلك آخر؛

- **تحويل التلاميذ:** حيث يمكن تحويل التلاميذ إلى مؤسسة أخرى بنفس المديرية الإقليمية؛
 - **البنية التربوية:** يمكن من خلال هذا السيناريو تغيير عدد الأقسام بكل مستوى تعليمي.
- وتجدر الإشارة إلى أن خصوصيات كل سلك تعليمي جعلته تتوفر على سيناريوهات أخرى إضافية فضلا عن تلك المشتركة بين الأسلاك:

☆ سيناريوهات التعليم الابتدائي

- **صيغة استعمال الحجرات:** يتيح هذا السيناريو استعمال إحدى الصيغتين 1 أو 2 أوهما معا في تشغيل الحجرات الدراسية؛
- **المسجلون الجدد:** يتيح هذا السيناريو تغيير توزيع المسجلين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي على مؤسسات أخرى تنتمي لنفس القطاع المدرسي.

☆ سيناريوهات التعليم الثانوي الإعدادي

- **التفويج والجمعية الرياضية المدرسية:** يتيح هذا السيناريو تحديد خيارات التفويج والجمعية الرياضية المدرسية بالمؤسسة، وتم اختيار التفويج مادتي "علوم الحياة والأرض" و"الفيزياء والكيمياء" بمستويي الثانية والثالثة إعدادي فيما يتيح خيارات الجمعية الرياضية المدرسية تحديد نصفي يومين أو نصف يوم لأنشطة الجمعية أو عدم إدراجها بالزمن المدرسي للمؤسسة؛
- **البنية التربوية للمواد "غير المعممة":** يتم عبر هذا السيناريو تحديد المواد غير المعممة التي يتوقع تدريسها بالمؤسسة وكذا البنية التربوية الخاصة بكل منها (المستوى وأعداد التلاميذ والأقسام).

☆ سيناريوهات التعليم الثانوي التأهيلي

- **التفويج والجمعية الرياضية المدرسية:** يتيح هذا السيناريو تحديد خيارات التفويج والجمعية الرياضية المدرسية بالمؤسسة، وتم اختيار التفويج مادتي "علوم الحياة والأرض" و"الفيزياء والكيمياء" بمختلف المستويات فيما يتيح خيارات الجمعية الرياضية المدرسية تحديد نصف يوم لأنشطة الجمعية أو عدم إدراجها بالزمن المدرسي للمؤسسة؛
- **اللغة الأجنبية الثانية والإعلاميات:** يتم عبر هذا السيناريو تحديد البنية التربوية الخاصة بكل من مادتي اللغة الأجنبية الثانية والإعلاميات (أعداد التلاميذ والأقسام).

2. التعديل

تتم عملية تعديل الخريطة التربوية اعتمادا على معرفة نهائية لنتائج الامتحانات المدرسية ونتائج الحركات الانتقالية، ووتيرة تقدم إنجاز البناءات المدرسية.

ويراعى أثناء عملية التعديل نفس توجيهات عملية التحضير حيث تمكن الخريطة التربوية المعدلة من إعطاء صورة أكثر وضوحا وواقعية لما سيكون عليه الدخول التربوي المقبل.

تفتح بوابة الموقع الخاص بإعداد الخريطة التربوية CARTESCO، من أجل الشروع في عملية إعداد الخريطة التربوية المعدلة، على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية، في شهر يوليوز، مباشرة عقب الانتهاء من عملية مسك نتائج آخر السنة.

ويتيح البرنامج المعلوماتي CARTESCO المستعمل في إعداد الخريطة التربوية، والمندمج في المنظومة الإعلامية للوزارة، تحميل معطيات نتائج آخر السنة حسب المؤسسات التعليمية وكذا المعطيات التي تم مسكها في الخريطة التربوية التوقعية، من أجل استثمارها في إعداد الخريطة التربوية المعدلة.

وتتطلب عملية التعديل من معدي الخريطة التربوية اتباع نفس الخطوات التي تم اتباعها في إعداد الخريطة التربوية النظرية إضافة إلى توظيف السيناريوهات التي سبق استعمالها في الخريطة التوقعية، لجعل هذه المؤسسات تشتغل وفق الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لها للدخول التربوي المقبل.

استعمال البرنامج « CARTESCO » في إعداد الخريطة التربوية

استعمال البرنامج "CARTESCO"

في إعداد الخريطة التربوية

يسمح البرنامج "CARTESCO"، الخاص بإعداد الخريطة التربوية، والمندمج في المنظومة الإعلامية للوزارة، بإعداد البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية على مستوى المديرية الإقليمية، في مختلف المراحل التي تتم من خلالها هذه العملية (تحضير، تعديل).

ويتيح هذا البرنامج العديد من المزايا نذكر منها:

- تحميل معطيات الإحصاء الخاصة بالمؤسسات التعليمية من أجل استثمارها في إعداد البنيات التربوية لهذه المؤسسات وتلك المتوقع إحداثها؛
- تحميل معطيات آخر تعديل حسب المؤسسات التعليمية للاستفادة منها، من خلال مقارنتها مع معطيات الإحصاء، قصد تصويب وتدقيق التوقعات أكثر عند تحضير البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية؛
- تحميل معطيات نتائج آخر السنة حسب المؤسسات التعليمية وكذا المعطيات التي تم مسكها في الخريطة التربوية التوقعية، من أجل استثمارها في إعداد البنيات التربوية المعدلة للمؤسسات التعليمية...

1. الوصول إلى البرنامج "CARTESCO"

يتم الوصول إلى البرنامج الخاص بإعداد الخريطة التربوية "CARTESCO" من خلال بوابة الموقع على شبكة

الإنترنت:

<http://cartesco.men.gov.ma/carte>

بمجرد الدخول إلى بوابة الموقع، تظهر على الشاشة صفحة الاستقبال التالية:



للولوج إلى الصفحة الرئيسية للموقع ومباشرة العمل يجب على المستعمل إدخال معلومات الاستخدام المطلوبة التالية:

- مسك اسم المستخدم؛

- مسك كلمة المرور؛

- النقر فوق الزر "تسجيل الدخول"

وإثر ذلك تظهر على الشاشة النافذة التالية:



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

الخريطة المدرسية

<http://cartesco.men.gov.ma/carte>

المؤسسة : -- غير محدد --

السنة الدراسية : -- غير محدد --

الفرعية : -- غير محدد --

المديرية الإقليمية : -- غير محدد --

الجماعة : -- غير محدد --

الأكاديمية : -- غير محدد --

المسلك : -- غير محدد --

العملية : -- غير محدد --

الإدارة

الخريطة النظرية

الخريطة التوقعية

مسك المحطات

الصفحة الرئيسية

المرجو عدم استعمال "INTERNET EXPLORER 8.0 en mode non compatible" لتتمكن البرنامج من الحساب الصحيح

السنة الدراسية :	2018/2019
المسلك :	الابتدائي
العملية :	تحضير
الأكاديمية :	الرباط - سلا - القنيطرة
المديرية الإقليمية :	عمالة الرباط

[تثبيت](#)

تحميل دليل الخريطة المدرسية لأسلاك الثلاثة [الابتدائي](#) [التأهيلي الإعدادي](#) [التأهيلي](#)

يتم على هذه النافذة:

- اختيار السنة الدراسية المعنية بإعداد الخريطة التربوية ضمن القائمة "السنة الدراسية"؛

السنة الدراسية :	2018/2019
السلك :	2018/2019
العملية :	2017/2018
الأكاديمية :	2016/2017
المديرية الإقليمية :	2015/2016
	2014/2015
	2013/2014
	2012/2013

- اختيار السلك التعليمي "الثانوي الإعدادي" ضمن القائمة "السلك"؛

السلك :	الثانوي الإعدادي
العملية :	الابتدائي
الأكاديمية :	الثانوي الإعدادي
	الثانوي التأهيلي

- اختيار نوعية العملية "تحضير" أو تعديل " ضمن القائمة "العملية" ثم النقر فوق الزر "تثبيت".

العملية :	تحضير
الأكاديمية :	تحضير
	تحليل

- النقر فوق الزر "تثبيت" ليصبح الجزء العلوي للنافذة على الشكل التالي:

السنة الدراسية: 2018/2019	الأكاديمية: الرباط - سلا - القنيطرة
العملية: تحضير	المديرية الإقليمية: عمالة الرباط
السلك: الثانوي الإعدادي	الجماعة: -- غير محدد --
المؤسسة: -- غير محدد --	

الخريطة المدرسية <http://cartes.oo.me.n.gov.ma/carte>

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والعلم العالي والبحث العلمي

2. تحضير الخريطة التربوية

يتم تحضير الخريطة التربوية، بناء على أهداف تحدها الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين انطلاقاً من الأهداف الوطنية، والمديريات الإقليمية انطلاقاً من الأهداف الجهوية، وعلى توجيهات المذكرات المنظمة للدراسة والتي تم إدماج مضمينها في البرنامج "CARTESCO"، إضافة إلى بعض المعطيات التي يتم مسكها من طرف مُعدّ الخريطة التربوية.

ووفق المنهجية المعتمدة في إعداد الخريطة التربوية، والمرتكزة على التدبير المندمج للدخول التربوي، يتم تحضير الخريطة التربوية للتعليم الثانوي الإعدادي في مرحلتين:

- مرحلة الخريطة النظرية؛

- مرحلة الخريطة التوقعية.

1.2. مسك المعطيات

يقوم مُعدّ الخريطة التربوية، بمسك بعض المعطيات التي يتم من خلالها تحديد البنيات التربوية المتوقعة للدخول التربوي المقبل.

ويتم مسك هذه المعطيات، على مستوى المديرية الإقليمية وكذا الجماعات والمؤسسات التعليمية التابعة لها، في سيرورة تضم مجموعة من العمليات التي تفرز خريطة البنيات التربوية المتوقعة للمؤسسات التعليمية وكذا المجمعات والمؤشرات المتعلقة بعرض التمدرس والجودة في المنظومة التربوية.

ملاحظة: ⚠

- يتم مسك المعطيات في خانات ذات خلفية صفراء، كما يتطلب إعداد البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية، في كثير من الأحيان، القيام بالاختيار المناسب من ضمن قوائم تتضمن كافة الخيارات الممكنة.

1.1.2 مسك المعطيات على مستوى المديرية الإقليمية

تتضمن عملية مسك المعطيات مجموعة من العمليات المتتالية واللازمة لإعداد البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية.

الخريطة المدرسية
http://cartes.oe.men.gov.ma/carte

السنة الدراسية: 2018/2019 - الأكاديمية: الرباط - سلا - القنيطرة
العملية: تحضير - المديرية الإقليمية: عمالة: الرباط
السلوك: الثانوي الإعدادي - الجماعة: -- غير محدد --
المؤسسة: -- غير محدد --

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الصفحة الرئيسية | مسك المعطيات | الخريطة النظرية | الخريطة التوقعية | تسجيل الخروج

على مستوى التنبؤية | التغييرات المرتقبة في البنيات المعادية
على مستوى المؤسسة | معدل التلاميذ بالقسم

المرجو عدم استعمال "en mode non compatible".

القطاع المدرسي | قطاع الروافد

المؤسسات التي لا تنتمي إلى أي قطاع	السنة الدراسية:
روافد	السلوك:
توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى	العملية:
معدل التلاميذ الجدد بالسنة الأولى	الأكاديمية:
المعطيات الديموغرافية و التعليم الخصوصي	المديرية الإقليمية:

تثبيت

تحميل دليل الخريطة المدرسية للأسلاك الثلاثة: الابتدائي الثانوي الإعدادي الثانوي

يتعلق الأمر أساسا بالعمليات التالية:

- تحديد التغييرات المرتقبة في البنيات المادية؛
- تحديد القطاعات المدرسية وقطاعات الروافد؛
- توزيع التلاميذ الملتحقين الجدد بالسنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي على مؤسسات الاستقبال؛

✓ التغييرات المرتقبة في البنيات المادية

تعتبر عملية إدخال التغييرات المرتقبة في البنيات المادية للمؤسسات التعليمية من أولى العمليات في إعداد الخريطة التربوية.

وترتبط هذه التغييرات المرتقبة في البنيات المادية أساسا بمشاريع البناءات المدرسية الجديدة بالتعليم الثانوي الإعدادي التي اعتمدت للدخول التربوي المقبل، والتي ستكون جاهزة لاستقبال التلاميذ عند بداية السنة الدراسية، ويتعلق الأمر بإحدى العمليات التالية: إحداث أو توسيع أو تعويض أو حذف.

وتشمل البنيات المادية للمؤسسات التعليمية، إضافة إلى الحجرات الدراسية، مجموعة من المرافق الأخرى

وهي:

- القاعات متعددة الوسائط والمختبر والمكتبة؛
- والملاعب الرياضية؛
- وسكنيات المدير والحراس العاميين والمدرسين؛
- والمكاتب الإدارية؛
- والمطعم والداخلية؛
- والمرافق الصحية والربط بالماء والكهرباء وقنوات تصريف المياه.

- مسك مجموع الحجرات الجديدة وعدد الحجرات منها للتعويض، حسب نوع الحجرات (للتعليم العام أو علمية أو مختصة) ووفق نوع العملية المبرمجة بالمؤسسة: إحداث، توسيع، تعويض، إذا كان من المرتقب أن تعرف البنية المادية للمؤسسة المعنية إحدى هذه العمليات؛

- مسك عدد الحجرات المحذوفة إذا كان من المرتقب أن تعرف البنية المادية للمؤسسة المعنية حذف حجرات.

يقوم البرنامج "CARTESCO" بحساب الحجرات التي ستكون متوفرة خلال الموسم الدراسي المقبل بشكل آلي، انطلاقاً من الحجرات المسوكة في الإحصاء والحجرات الجديدة والمحذوفة التي تم مسكها ضمن التغييرات المرتقبة في البنية المادية للمؤسسات التعليمية.

وينبغي على مُعدّ الخريطة التربوية أن يقوم، تبعاً لذلك، وعلى نفس الشاشة الخاصة بالحجرات في جزءها السفلي المتعلق باستعمال الحجرات، بتحديد السيناريو المتوقع لتشغيل الحجرات، عبر توزيع الحجرات الدراسية المتوفرة وفق ما هو مقترح بالجدول.

وعند إدراج التغييرات المرتقبة في حجرات مؤسسة معينة وتحديد السيناريو المتوقع لتشغيل الحجرات، لا بد من تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ".

أما بالشاشة المخصصة للمرافق الأخرى، فيتم إدراج التغييرات المتعلقة ببعض المرافق مثل الداخليات والمطاعم والقاعات متعددة الوسائط، والناجمة عن إحدى العمليات السالفة الذكر (إحداث، توسيع، تعويض، حذف).

الحجرات		المرافق، الأخرى	
<input checked="" type="checkbox"/>	مكتبة	<input type="text" value=""/>	عدد القاعات متعددة الوسائط
<input type="checkbox"/>	مختبر	<input checked="" type="checkbox"/>	مسكن المدير
<input type="text" value="2985"/>	مساحة الساحة (2م)	<input type="text" value=""/>	عدد سكنيات الحراسة العامة للداخلية
<input type="text" value="0"/>	المساحة الخاصة بالتوسيع (2م)	<input type="text" value=""/>	عدد سكنيات الحراسة العامة للخارجية
<input type="checkbox"/> جزئي <input checked="" type="checkbox"/> كلي	التسيج	<input type="checkbox"/>	مسكن الحارس
<input type="text" value=""/>	عدد المرافق الصحية	<input type="text" value=""/>	عدد سكنيات المدرسين
<input checked="" type="radio"/> الربط بشبكة <input type="radio"/> مرو للماء الصالح للشرب <input type="radio"/> بئر <input type="radio"/> خزان <input type="radio"/> آخر	الماء	<input type="text" value="5"/>	عدد المكاتب الإدارية
<input type="radio"/> الربط بشبكة الجماعة <input type="radio"/> بدون		<input type="text" value=""/>	عدد الملاعب الرياضية
<input checked="" type="radio"/> الربط بالشبكة <input type="radio"/> حفرة صحية <input type="radio"/> آخر <input type="radio"/> بدون	فنوات تصريف المياه	<input type="text" value=""/>	مطعم (البنابة)
<input checked="" type="radio"/> الربط بشبكة مرو للكهرباء <input type="radio"/> الطاقة الشمسية <input type="radio"/> مولد كهربائي <input type="radio"/> آخر <input type="radio"/> الربط بشبكة الجماعة <input type="radio"/> بدون	الكهرباء	<input type="text" value=""/>	الطاقة الاستيعابية للمطعم
		<input type="text" value=""/>	داخلية
		<input type="text" value=""/>	الطاقة الاستيعابية للداخلية

ملاحظة:



- قبل إطلاق عملية إعداد الخريطة التربوية النظرية للدخول التربوي المقبل، وتسهيلا للمأمورية مُعدّي الخرائط التربوية، يتم تحميل القطاعات المدرسية المسوكة خلال إعداد الخريطة التربوية المعدلة للدخول التربوي الحالي، ويبقى من الضروري بالنسبة لمُعدّ الخريطة التربوية تحيين هذه القطاعات، ولاسيما من خلال إضافة المؤسسات المحدثه وحذف المؤسسات المغلقة.

يتم إحداث قطاع مدرسي جديد، أو تعديل المؤسسات المكونة لقطاع مدرسي موجود أو حذف هذا الأخير، كما يلي:

1. لإحداث قطاع مدرسي جديد، يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار "قطاع جديد"، ضمن القائمة "رقم القطاع المدرسي"؛

مسك رقم القطاع المدرسي الجديد في الخانة المخصصة لذلك؛ حيث ترقم القطاعات داخل كل مديرية إقليمية بحسب عددها ابتداء من العدد 1، ويراعى ترتيب هذه القطاعات بدءاً من قطاعات الوسط الحضري تليها قطاعات الوسط القروي؛

- تحديد المؤسسات المنتمية للقطاع، الواحدة تلو الأخرى، حيث يتم بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات القطاع المدرسي اختيار الجماعة والمؤسسة المعنية ثم النقر على الزر "إضافة"؛

- تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ القطاع".

2. لتعديل المؤسسات المكونة لقطاع مدرسي موجود، إما بالإضافة (إضافة مؤسسة سيتم إحداثها أو مؤسسة سيعاد فتحها...) أو الحذف، يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار رقم القطاع المدرسي المراد تعديله، ضمن القائمة "رقم القطاع المدرسي" فتظهر على الشاشة لأحة المؤسسات المنتمية للقطاع المدرسي؛

- إضافة مؤسسة أخرى للقطاع المدرسي، يتم اختيار الجماعة التي تنتمي إليها والمؤسسة المعنية ثم النقر على الزر "إضافة"، وبعد ذلك يجب تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ القطاع"؛

أما لحذف مؤسسة ما أو أكثر من لأحة المؤسسات المكونة للقطاع المدرسي، فيتم اختيار المؤسسة أو المؤسسات المعنية ثم النقر على الزر "حذف"، وبعد ذلك يجب تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ القطاع"؛

إضافة مؤسسة للقطاع			
الجماعة	أكمال الرياض	اسم المؤسسة	العرفان
		رمز المؤسسة	إختيار
		01087F	<input checked="" type="checkbox"/>
		01088G	<input type="checkbox"/>
		01089H	<input type="checkbox"/>
<input type="button" value="حذف"/>			
<input type="button" value="حفظ القطاع"/>		<input type="button" value="حذف القطاع"/>	

3. لحذف قطاع مدرسي موجود، يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار رقم القطاع المدرسي المراد حذفه، ضمن القائمة "رقم القطاع المدرسي"؛

رقم القطاع المدرسي	1
--------------------	---

- إتمام عملية الحذف من خلال النقر فوق الزر "حذف القطاع".

ملاحظة:



- إذا كان معدّ الخريطة التربوية قد قام بإنجاز عملية توزيع تلاميذ قطاع الروافد الناجمين إلى السنة الأولى إعدادي على مؤسسات القطاع المدرسي المستقبل، وأراد حذف مؤسسة ما أو أكثر من لأحة المؤسسات المكونة لهذا القطاع المدرسي أو حذف القطاع المدرسي بالكامل، فلا بد من التأكد أولاً من إلغاء عملية التوزيع ليتمكن من إتمام عملية الحذف.
- وإذا أراد معدّ الخريطة التربوية القيام بإنجاز عملية الحذف قبل إلغاء التوزيع تظهر على الشاشة رسالة تنبهه إلى ضرورة إلغاء التوزيع أولاً.

رقم القطاع المدرسي	1		
يجب إلغاء توزيع التلاميذ الراغبين إلى هذه المؤسسات قبل حذفها			
معلومات عن القطاع			
رقم القطاع المدرسي	1		
إضافة مؤسسة للقطاع			
الجماعة	اسم المؤسسة	رمز المؤسسة	إختيار
		01087F	<input checked="" type="checkbox"/>
		01088G	<input type="checkbox"/>
		01089H	<input type="checkbox"/>
<input type="button" value="حذف"/>			
<input type="button" value="حفظ القطاع"/>		<input type="button" value="حذف القطاع"/>	

✓ قطاع الروافد

يضم قطاع الروافد مجموع مؤسسات التعليم الابتدائي التي يلتحق تلامذتها بنفس القطاع المدرسي للتعليم الثانوي الإعدادي.

ويمكن للرافد أن يوجد خارج جماعة مؤسسة الاستقبال.

وبالنظر لكون التلاميذ الجدد يلتحقون بمستوى الأولى إعدادي عمومي من مؤسسات للتعليم الابتدائي العمومي أو من مؤسسات للتعليم الابتدائي الخصوصي، فإن قطاع الروافد يمكن أن يضم إلى جانب مؤسسات التعليم العمومي مؤسسات للتعليم الخصوصي.

يتم تحديد توقعات التلاميذ الملتحقين الجدد بمستوى الأولى إعدادي عمومي بالنسبة لكل قطاع روافد من خلال:

1. تحديد نسبة الالتحاق بالسنة الأولى بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الابتدائي العمومي في قطاع الروافد؛
 2. تحديد نسبة الملتحقين من التعليم الخصوصي بالتعليم العمومي بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الابتدائي الخصوصي، في قطاع الروافد.
- انطلاقاً من النسب أعلاه ومن نسب النجاح في السنة السادسة ابتدائي التي يتم مسكها ضمن نسب التدفق على مستوى برنامج الخريطة التربوية في شقه الخاص بالتعليم الابتدائي، تحسب بشكل آلي توقعات الملتحقين الجدد بمستوى الأولى إعدادي عمومي.
- أما توقعات أعداد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي الخصوصي فيتم تحديدها من أجل مسكها على مستوى الجماعة في الشاشة المخصصة لمعطيات التعليم الخصوصي.

ملاحظة:



- قبل إطلاق عملية إعداد الخريطة التربوية النظرية للدخول التربوي المقبل، وتسهيلاً للمأمورية معدي الخرائط التربوية، يتم تحميل قطاعات الروافد المسوكة خلال إعداد الخريطة التربوية المعدلة للدخول التربوي الحالي، ويبقى من الضروري بالنسبة لمعدّ الخريطة التربوية تحيين هذه القطاعات، ولاسيما من خلال إضافة المؤسسات المحدثة وحذف المؤسسات المغلقة وتحيين نسب الالتحاق.

يتم إحداث قطاع روافد جديد، أو تعديل المؤسسات المكونة لقطاع روافد موجود أو حذف هذا الأخير،

كما يلي:

The screenshot shows the 'New Sector' form on the Moroccan Ministry of Education website. The form is titled 'إحداث قطاع روافد جديد' (Create New Sector). It includes a dropdown menu for 'رقم القطاع المدرسي' (School Sector Number) with 'قطاع جديد' (New Sector) selected. Below this, there is a section for 'معلومات عن القطاع' (Sector Information) with a text input for 'رقم القطاع المدرسي' (School Sector Number). The main part of the form is a table for 'إضافة مؤسسة للقطاع' (Add Institution to Sector) with columns for 'الجماعة' (Commune), 'اسم المؤسسة' (Institution Name), and 'القطاع' (Sector). There is a '+' button to add a new row and a 'حذف' (Delete) button for each row. At the bottom, there are buttons for 'حفظ القطاع' (Save Sector) and 'حذف القطاع' (Delete Sector).

1. لإحداث قطاع روافد جديد، يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار "قطاع جديد"، ضمن القائمة "رقم قطاع الروافد"؛

This screenshot shows the 'رقم قطاع الروافد' (Sector Number) dropdown menu. The 'قطاع جديد' (New Sector) option is selected and highlighted in blue.

- مسك رقم قطاع الروافد الجديد في الخانة المخصصة لذلك؛ حيث ترقم القطاعات داخل كل مديرية إقليمية بحسب عددها ابتداء من العدد 1، دون مراعاة للجماعات؛

This screenshot shows the 'رقم قطاع الروافد' (Sector Number) dropdown menu with 'قطاع جديد' (New Sector) selected. Below it, the 'رقم قطاع الروافد' (Sector Number) input field contains the number '1'.

- اختيار "رقم القطاع المدرسي المستقبل"، ضمن القائمة "رقم القطاع المدرسي"؛

This screenshot shows the 'رقم القطاع المدرسي' (School Sector Number) dropdown menu. The 'رقم القطاع المدرسي المستقبل' (Future School Sector Number) option is selected and highlighted in blue.

▪ تحديد مؤسسات التعليم العمومي والخصوصي المتمتية لقطاع الروافد الجديد، الواحدة تلو الأخرى، حيث يتم بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات القطاع:

- اختيار الجماعة ومن ثم اختيار المؤسسة المعنية؛
- مسك "نسبة الالتحاق بالسنة الأولى إعدادي" بالنسبة لمؤسسات التعليم العمومي و"نسبة الملتحقين من الخصوصي بالعمومي" بالنسبة لمؤسسات التعليم الخصوصي؛

المؤسسات الرافدة :	
الجماعة	أكال الرياض
اسم المؤسسة الرافدة	المنظر الجميل
التعليم	عمومي
نسبة الالتحاق بالسنة الأولى	100
إضافة	

بالنسبة لمؤسسات التعليم العمومي

المؤسسات الرافدة :	
الجماعة	أكال الرياض
اسم المؤسسة الرافدة	مؤسسة محمد جوس
التعليم	خصوصي
نسبة الملتحقين بالأولى عمومي من الخصوصي	30
إضافة	

بالنسبة لمؤسسات التعليم الخصوصي

- ثم النقر على الزر "إضافة"؛

ملاحظة:



- يُمكن مسك "نسبة الالتحاق بالسنة الأولى"، بالنسبة لمؤسسات التعليم الابتدائي العمومي، من مراعاة ظاهرة عدم الالتحاق بالدراسة حتى تكون توقعات أعداد التلاميذ أكثر واقعية.
- ويتعين، بهذا الصدد، تحديد توقعات عدد التلاميذ غير الملتحقين، من خلال حساب الفرق بين عدد الملتحقين الجدد حسب توقعات الخريطة التربوية المعدلة للدخول التربوي وعدد الملتحقين الجدد فعليا حسب الإحصاء المدرسي السنوي، وبناء على النسبة الملاحظة لغير الملتحقين على مستوى المؤسسة، يتم تحديد النسبة المتوقعة للالتحاق بالسنة الأولى خلال الموسم الدراسي المقبل، مع العمل على الرفع من هذه النسبة وفق المعرفة الميدانية الواقعية للمؤسسة ومحيطها، وبناء على التدابير المبرمجة على صعيد المديرية الإقليمية أو الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين أو على المستوى المركزي أو بتنسيق مع الشركاء المحليين المهمين بقطاع التربية والتكوين من أجل التقليل من هذه الظاهرة.

- مسك المسافات الفاصلة (بالكيلومتر) بين المؤسسات الرافدة والمؤسسات المستقبلية؛

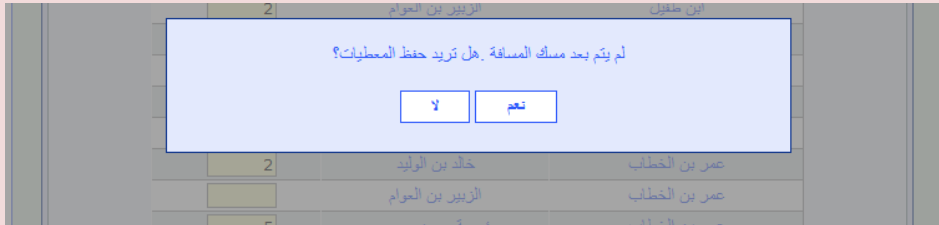
المسافة ب(كم)	اسم المؤسسة الرافدة	اسم المؤسسة المستقبلية
0,4	المنظر الجميل	العرفان
4	عثمان بن عفان	العرفان
2	خالد بن الوليد	العرفان
2	الزبير بن العوام	العرفان
3	مؤسسة محمد جسوس	العرفان
3,5	مدارس السلام	العرفان
2	المنظر الجميل	ابن طفيل
0,5	عثمان بن عفان	ابن طفيل
2	خالد بن الوليد	ابن طفيل
2	الزبير بن العوام	ابن طفيل
3	مؤسسة محمد جسوس	ابن طفيل
4	مدارس السلام	ابن طفيل
2	المنظر الجميل	عمر بن الخطاب
6	عثمان بن عفان	عمر بن الخطاب
2	خالد بن الوليد	عمر بن الخطاب
2	الزبير بن العوام	عمر بن الخطاب
5	مؤسسة محمد جسوس	عمر بن الخطاب
5	مدارس السلام	عمر بن الخطاب

حفظ القطاع حذف القطاع

ملاحظة:



- في حالة عدم مسك المسافة الفاصلة بين مؤسسة رافدة ومؤسسة مستقبلية، فإن النقر فوق الزر "حفظ القطاع" يؤدي إلى ظهور رسالة تشير إلى أن المسافة غير مسموكة، لكن دون منع الحفظ.



- تأييد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ القطاع".

2. لتعديل المؤسسات المكونة لقطاع روافد موجود، إما بالإضافة أو الحذف، يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار رقم قطاع الروافد المراد تعديله، ضمن القائمة "رقم قطاع الروافد":

رقم قطاع الروافد: 1

فتظهر على الشاشة لأحة المؤسسات المنتمية لقطاع الروافد وفي أسفلها لأحة أخرى تحدد المسافات الفاصلة بين المؤسسات الرافدة والمؤسسة أو المؤسسات المستقبلية:

رقم قطاع الروافد 1

رقم قطاع الروافد 1

القطاع المدرسي المستقل :
رقم القطاع المدرسي 1

المؤسسات الراقدة :
الجماعة -- غير محدد --
اسم المؤسسة الراقدة -- غير محدد --
التعليم
نسبة الإلتحاق بالسنة الأولى

إضافة

رمز المؤسسة الراقدة	اسم المؤسسة الراقدة	نوعها	نسبة الإلتحاق بالسنة الأولى	إختيار
01002N	المنظر الجميل	عمومي	100	<input type="checkbox"/>
01003P	عثمان بن عفان	عمومي	100	<input type="checkbox"/>
01005S	خالد بن الوليد	عمومي	100	<input type="checkbox"/>
01006T	الزبير بن العوام	عمومي	100	<input type="checkbox"/>
50493H	مؤسسة محمد جوسون	خصوصي	30	<input type="checkbox"/>
50530Y	مدارس السلام	خصوصي	20	<input type="checkbox"/>

حذف

المسافة ب(كلم)	اسم المؤسسة الراقدة	اسم المؤسسة المستقلة
0,4	المنظر الجميل	العرفان
4	عثمان بن عفان	العرفان
2	خالد بن الوليد	العرفان
2	الزبير بن العوام	العرفان
3	مؤسسة محمد جوسون	العرفان
3,5	مدارس السلام	العرفان
2	المنظر الجميل	ابن طفيل
0,5	عثمان بن عفان	ابن طفيل
2	خالد بن الوليد	ابن طفيل
2	الزبير بن العوام	ابن طفيل
3	مؤسسة محمد جوسون	ابن طفيل
4	مدارس السلام	ابن طفيل
2	المنظر الجميل	عمر بن الخطاب
6	عثمان بن عفان	عمر بن الخطاب
2	خالد بن الوليد	عمر بن الخطاب
2	الزبير بن العوام	عمر بن الخطاب
5	مؤسسة محمد جوسون	عمر بن الخطاب
5	مدارس السلام	عمر بن الخطاب

حفظ القطاع

حذف القطاع

- لإضافة مؤسسة أخرى لقطاع روافد معين، يتم اختيار الجماعة واسم المؤسسة الراقدة المعنية ومسك نسبة الإلتحاق ثم النقر على الزر "إضافة"؛

المؤسسات الراقدة :
الجماعة أكادال رياض
اسم المؤسسة الراقدة الأحباس المختلطة
التعليم عمومي
نسبة الإلتحاق بالسنة الأولى 100

إضافة

رمز المؤسسة الراقدة	اسم المؤسسة الراقدة	نوعها	نسبة الإلتحاق بالسنة الأولى	إختيار
01002N	المنظر الجميل	عمومي	100	<input type="checkbox"/>
01003P	عثمان بن عفان	عمومي	100	<input type="checkbox"/>
01005S	خالد بن الوليد	عمومي	100	<input type="checkbox"/>
01006T	الزبير بن العوام	عمومي	100	<input type="checkbox"/>
50493H	مؤسسة محمد جوسون	خصوصي	30	<input type="checkbox"/>
50530Y	مدارس السلام	خصوصي	20	<input type="checkbox"/>
01001M	الأحباس المختلطة	عمومي	100	<input type="checkbox"/>

حذف

وبعد ذلك يجب مسك المسافة الفاصلة بين المؤسسة الرافدة والمؤسسة أو المؤسسات المستقبلية ثم تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ القطاع" [حفظ القطاع](#)؛

- أما لحذف مؤسسة ما أو أكثر من لائحة المؤسسات المكونة لقطاع الروافد، فيتم اختيار المؤسسة أو المؤسسات المعنية ثم النقر على الزر "حذف" [حذف](#)،

رقم قطاع الروافد

رقم قطاع الروافد

القطاع المدرسي المستقبل :
رقم القطاع المدرسي

المؤسسات الرافدة :

الجماعة

اسم المؤسسة الرافدة

التعليم

نسبة الإلتحاق بالسنة الأولى

إضافة

إختيار	نسبة الإلتحاق بالسنة الأولى	نوعها	اسم المؤسسة الرافدة	رمز المؤسسة الرافدة
<input checked="" type="checkbox"/>	100	عمومي	الأحياس المختلطة	01001M
<input type="checkbox"/>	100	عمومي	المنظر الجميل	01002N
<input type="checkbox"/>	100	عمومي	عثمان بن عفان	01003P
<input type="checkbox"/>	100	عمومي	خالد بن الوليد	01005S
<input type="checkbox"/>	100	عمومي	الزبير بن العوام	01006T
<input type="checkbox"/>	30	خصوصي	مؤسسة محمد جوسوس	50493H
<input type="checkbox"/>	20	خصوصي	مدارس السلام	50530Y

حذف

6	عثمان بن عفان	عمر بن الخطاب
2	خالد بن الوليد	عمر بن الخطاب
2	الزبير بن العوام	عمر بن الخطاب
5	مؤسسة محمد جوسوس	عمر بن الخطاب
5	مدارس السلام	عمر بن الخطاب
	الأحياس المختلطة	العرفان
	الأحياس المختلطة	ابن طفول
	الأحياس المختلطة	عمر بن الخطاب

حفظ القطاع
حذف القطاع

المسافة
الفاصلة بين
المؤسسة
الرافدة
والمؤسسات
المستقبلية

وبعد ذلك يجب تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ القطاع" [حفظ القطاع](#).

3. لحذف قطاع روافد موجود، يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار رقم قطاع الروافد المراد حذفه، ضمن القائمة "رقم قطاع الروافد"؛

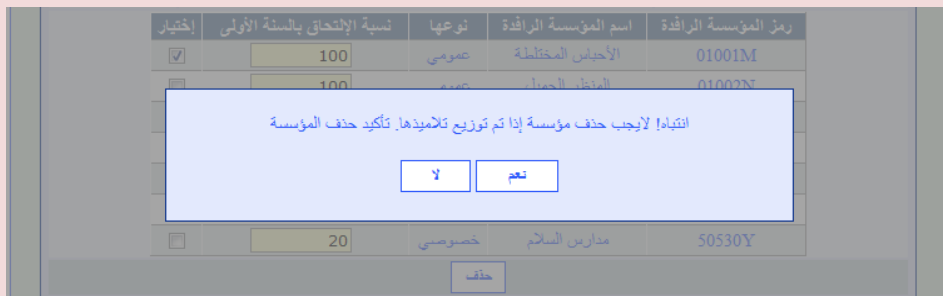
رقم قطاع الروافد

- إتمام عملية الحذف من خلال النقر فوق الزر "حذف القطاع" [حذف القطاع](#).

ملاحظة:



- إذا كان معد الخريطة التربوية قد قام بإنجاز عملية توزيع تلاميذ قطاع الروافد الناجمين إلى السنة الأولى إعدادي على مؤسسات القطاع المدرسي المستقبل، وأراد حذف مؤسسة ما أو أكثر من لائحة المؤسسات المكونة لقطاع الروافد أو حذف قطاع الروافد بالكامل، فلا بد من التأكد أولاً من إلغاء عملية التوزيع ليتمكن من إتمام عملية الحذف.
- وإذا قام معد الخريطة التربوية بإنجاز عملية الحذف قبل إلغاء التوزيع تظهر على الشاشة رسالة، تنبهه إلى ضرورة القيام بإلغاء عملية التوزيع أولاً، وتخييره بين تأكيد أو إلغاء عملية الحذف.
- الرسالة التي تظهر عند حذف مؤسسة ما أو أكثر من لائحة المؤسسات المكونة لقطاع الروافد:



- الرسالة التي تظهر عند حذف قطاع الروافد بالكامل:



✓ المؤسسات التي لا تنتمي إلى أي قطاع روافد

عند الانتهاء من تكوين قطاعات الروافد، ولتفادي عدم التحاق التلاميذ الناجمين بالسنة السادسة ابتدائي بمؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي، لابد من التأكد من توزيع مجموع مؤسسات التعليم الابتدائي على قطاعات الروافد على مستوى المديرية الإقليمية.

ولهذه الغاية أعدت شاشة "المؤسسات التي لا تنتمي إلى أي قطاع روافد" التي توفر معد الخريطة التربوية المساعدة التقنية اللازمة في هذا الإطار من خلال عرض لائحة بهذه المؤسسات.

المؤسسات التي لا تنتمي إلى أي قطاع روافد بنوالة : عمالة: الرباط

رمز المؤسسة	اسم المؤسسة	نوع التعليم	الناجحون إلى الأولى إعدادي المجموع	الفتيات منهم
50457U	إدريس الأهر	خصوصي	37	19
50458V	سائنت ماركوريت	خصوصي	54	28
50459W	معهد الجليل	خصوصي	53	22
50464B	سان كرييل	خصوصي	70	47
50472K	تليمونت	خصوصي	30	16
50473L	مجموعة مدارس أكدال	خصوصي	45	28
50476P	رياض المعرفة	خصوصي	96	51
50482W	الكتاري	خصوصي	16	8
50491F	جان دارك	خصوصي	139	70
50492G	معهد الأمانة	خصوصي	46	27
50494J	ابن مينا	خصوصي	22	11
50496L	الفتح	خصوصي	49	28
50497M	السعادة	خصوصي	12	5
50498N	بدر	خصوصي	41	14
50499P	أستريكس	خصوصي	7	4
50501S	سيدتنا مريم للسلام	خصوصي	80	35
50505W	مؤسسة ابن بشير	خصوصي	68	32
50508Z	معهد بليرز بانسكال	خصوصي	41	25
50509A	ابراهيم الخليل	خصوصي	18	13
50510B	الفتح	خصوصي	52	21
50512D	المنزه الأمن	خصوصي	43	17

ملاحظة:



- إذا لم يتم إلحاق مؤسسة أو مجموعة من مؤسسات التعليم الابتدائي العمومي بأي من قطاعات الروافد على مستوى المديرية الإقليمية، لكون تلاميذها الناجحين بالسنة السادسة ابتدائي سيوجهون للانتحاق بالسنة الأولى إعدادي في عمالة أو إقليم آخر داخل أو خارج الجهة، فينبغي مسك العدد الإجمالي لهؤلاء التلاميذ في شاشة "مجمّل التلاميذ الجدد بالسنة الأولى" في خانة التلاميذ المغادرين (عام أو أصيل).
- يتم هذا الإجراء بتنسيق تام مع المديرية الإقليمية المستقبلية، وتحت إشراف المصالح الجهوية والمركزية المعنية، لضمان توفير مقاعد لهؤلاء التلاميذ بمؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي بالمديرية الإقليمية المستقبلية.

✓ توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى

بعد تحديد توقعات أعداد التلاميذ الجدد الذين سيلتحقون بالسنة الأولى إعدادي، على مستوى قطاعات الروافد بالمديرية الإقليمية، يتم توزيع هؤلاء التلاميذ على مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي العمومي المستقبلية، وفق نوع التعليم (عام أو أصيل).

The screenshot shows the Ministry of National Education website interface. At the top, there is a header with the ministry's logo and name in Arabic. Below the header, there is a navigation bar with several tabs: 'الرئيسية', 'مسك المعطيات', 'الخريطة النظرية', 'الخريطة التوقعية', 'الإدارة', and 'تسجيل الخروج'. The main content area displays a table with the following data:

المؤسسة:	غير محدد --
رقم قطاع الروافد	21
القطاع المدرسي المستقبل:	
رقم القطاع المدرسي	21
المؤسسات الرافدة:	

ويتم توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى إعدادي من خلال الشاشة أسفله.

The screenshot shows the Ministry of National Education website interface. At the top, there is a header with the ministry's logo and name in Arabic. Below the header, there is a navigation bar with several tabs: 'الرئيسية', 'مسك المعطيات', 'الخريطة النظرية', 'الخريطة التوقعية', 'الإدارة', and 'تسجيل الخروج'. The main content area displays a form with the following data:

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى

رقم قطاع الروافد: [خيار قطاع الروافد]

رقم القطاع المدرسي: [خيار القطاع المدرسي]

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى، عام - توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى - أصيل

توقعات أعداد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى على مؤسسات القطاع المدرسي:

التعليم العام | المساء المنعقد

اختيار المستوى: [خيار المستوى]

حفظ

بالنسبة لكل قطاع روافد، يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار رقم قطاع الروافد المراد توزيع تلاميذه على مؤسسات القطاع المدرسي المستقبل، ضمن القائمة "رقم قطاع الروافد";

اختيار قطاع الروافد

رقم قطاع الروافد

رقم القطاع المدرسي :

اختيار قطاع الروافد

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

19

20

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى ، - عام

توقعات أعداد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى

التعليم

الأولى إعدادي عام

حفظ

وتبعاً لذلك تظهر النافذة التالية:

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى

رقم قطاع الروافد

رقم القطاع المدرسي :

توزيع تلقائي

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى ، - عام

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى ، - أصلي

توقعات أعداد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى

رمز المؤسسة الرافدة	اسم المؤسسة الرافدة	نوع التعليم	توقعات أعداد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى		الأعداد الباقية غير الموزعة بعد	
			مجموع	الفتيات منهم	مجموع	الفتيات منهم
07823C	م/م المنصورية المركزية	عمومي	98	43	98	43
07824D	فرعية المنصورية	عمومي	14	3	14	3
07827G	م/م بني عامر المركزية	عمومي	41	19	41	19
07828H	فرعية كلم 33	عمومي	8	1	8	1

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى على مؤسسات القطاع المدرسي :

التعليم العام المساء المهني

اختيار المستوى

حفظ

- اختيار نوع التعليم الذي سيشمله توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى: عام أو أصلي؛

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى ، - عام

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى ، - أصلي

1. بالنسبة للتعليم العام:

- اختيار التعليم العام أو المسار المهني؛
- في حالة اختيار التعليم العام:

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الاولى على مؤسسات القطاع المدرسي :

التعليم العام المسار المهني

اختيار المستوى: "الأولى إعدادي عام" أو "الأولى إعدادي مسلك دولي"

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الاولى على مؤسسات القطاع المدرسي :

التعليم العام المسار المهني

اختيار المستوى

اختيار المستوى

الأولى إعدادي عام

الأولى إعدادي مسلك دولي

حفظ

- توزيع التلاميذ الجدد على مؤسسات القطاع المدرسي، حيث يجري بالنسبة لكل مؤسسة مستقبلية، مسك عدد التلاميذ الجدد الملتحقين بالسنة الأولى من كل مؤسسة رافدة وكذا عدد الفتيات منهم؛

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الاولى على مؤسسات القطاع المدرسي :

التعليم العام المسار المهني

الأولى إعدادي عام

رمز المؤسسة الرافدة	اسم المؤسسة المستقبلية	المسافة (كلم) ب	العدد المورع	
			المجموع	الفتيات منهم
م/م المنصورية المركزية	الثانوية الإعدادية المنصورية	0,4	98	43
فرعية المنصورية	الثانوية الإعدادية المنصورية	6	14	3
م/م بني عامر المركزية	الثانوية الإعدادية المنصورية	18	41	19
فرعية كلم 33	الثانوية الإعدادية المنصورية	13	8	1

حفظ

بالنسبة
للأولى
إعدادي
عام

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الاولى على مؤسسات القطاع المدرسي :

التعليم العام المسار المهني

الأولى إعدادي مسلك دولي

رمز المؤسسة الرافدة	اسم المؤسسة المستقبلية	المسافة (كلم) ب	العدد المورع	
			المجموع	الفتيات منهم
م/م المنصورية المركزية	الثانوية الإعدادية المنصورية	0,4		
فرعية المنصورية	الثانوية الإعدادية المنصورية	6		
م/م بني عامر المركزية	الثانوية الإعدادية المنصورية	18		
فرعية كلم 33	الثانوية الإعدادية المنصورية	13		

حفظ

بالنسبة
للأولى
إعدادي
مسلك
دولي

- تأييد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ" .

• في حالة اختيار المسار المهني

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الاولى على مؤسسات القطاع المدرسي :

التعليم العام المسار المهني

اختيار المستوى

○ اختيار المسار المهني المعني من لائحة المسارات المهنية المتوفرة؛¹

المدرسة الابتدائية ابن الهيثم	25048A	اختيار المستوى
العهد الجديد	52111S	الأولى إعدادي مهني-أشغال المعمار
المنهل الجديد الخاصة	52112T	الأولى إعدادي مهني-صيانة التكييف
منار الهداية	52371Z	الأولى إعدادي مهني-الكهرباء الصناعية
السبيل	53891B	الأولى إعدادي مهني-الميكانيك الصناعية
أم القرى	53892C	الأولى إعدادي مهني-صيانة وضبط آلات الخياطة
النجاح الخير	54021T	الأولى إعدادي مهني-التركيب الصحي و الحراري
		الأولى إعدادي مهني-الحدادة الفنية
		الأولى إعدادي مهني-التجارة الفنية
		الأولى إعدادي مهني-اصلاح السيارات
		الأولى إعدادي مهني-اصلاح الهيكله والصباغة
		الأولى إعدادي مهني-كهرباء البناء
		الأولى إعدادي مهني-نجارة الخشب و الألمنيوم
		الأولى إعدادي مهني-الفصالة و الخياطة
		الأولى إعدادي مهني-المطعمه

○ مسك عدد التلاميذ الجدد الملتحقين بالسنة الأولى من كل مؤسسة رافدة وكذا عدد الفتيات منهم، بالنسبة لكل مؤسسة مستقبلة من مؤسسات القطاع المدرسي؛

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الاولى على مؤسسات القطاع المدرسي :

التعليم العام المسار المهني

الأولى إعدادي مهني-كهرباء البناء

اسم المؤسسة الرافدة	اسم المؤسسة المستقبلة	المسافة ب(كلم)	المجموع	الفتيات منهم
المدرسة الابتدائية الحسن الثاني	الثانوية الاعدادية الوحدة	0,3	4	2
المدرسة الابتدائية ابن الهيثم	الثانوية الاعدادية الوحدة	1	22	11
العهد الجديد	الثانوية الاعدادية الوحدة	0,9		
المنهل الجديد الخاصة	الثانوية الاعدادية الوحدة	0,9		
منار الهداية	الثانوية الاعدادية الوحدة	0,2		
السبيل	الثانوية الاعدادية الوحدة	0		
أم القرى	الثانوية الاعدادية الوحدة			
النجاح الخير	الثانوية الاعدادية الوحدة	1,1		

النسبة للمسار المهني

حفظ

○ وينبغي تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ" حفظ .

1- تتحدد لائحة المسارات المهنية للتعليم الثانوي الإعدادي، حسب مر اسلة مديرية المناهج الموجهة إلى مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط بتاريخ 23 نونبر 2016 في شأن إدراج المسار المهني الإعدادي والبكالوريا المهنية في منظومة الإحصاء، فيما يلي:

Intitulé	التسمية
Restauration	المطعمه
Menuiserie d'Art	النجارة الفنية
Ferronnerie d'Art	الحدادة الفنية
Coupe et couture	الفصالة والخياطة
Menuiserie Bois et Aluminium	نجارة الخشب والألمونيوم
Réparation des Véhicules Automobiles	إصلاح السيارات
Carrosserie Peinture Automobile	إصلاح الهيكله والصباغة
Electricité de Bâtiment	كهرباء البناء
Entretien Climatique	صيانة التكييف
Electricité Industrielle	الكهرباء الصناعية
Mécanique Industrielle	الميكانيك الصناعية
Maintenance et Réglage des Machines de Confection	صيانة وضبط آلات الخياطة
Travaux de Bâtiment	أشغال المعمار
Installation Sanitaire	تركيب التجهيزات الصحية
Poterie Céramique	الفخار والخزف

وتجدر الإشارة إلى ضرورة التأكد، في أعلى النافذة، من توزيع جميع التلاميذ الجدد الملتحقين بالسنة الأولى إعدادي.

رمز المؤسسة		اسم المؤسسة	نوع التعليم	توقعات أعداد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى		الأعداد الباقية غير الموزعة بعد	
الرافدة	الرافدة			مجموع	الفتيات منهم	مجموع	الفتيات منهم
07823C	م/م المنصورية المركزية	عمومي	98	43	0	0	
07824D	فرعية المنصورية	عمومي	14	3	0	0	
07827G	م/م بني عامر المركزية	عمومي	41	19	0	0	
07828H	فرعية كلم 33	عمومي	8	1	0	0	

يجب أن تكون الأعداد الباقية غير الموزعة منعدمة

2. بالنسبة للتعليم الأصيل:

○ توزيع التلاميذ الجدد على مؤسسات القطاع المدرسي، حيث يجري بالنسبة لكل مؤسسة مستقبلة، مسك عدد التلاميذ الجدد الملتحقين بالسنة الأولى من كل مؤسسة رافدة وكذا عدد الفتيات منهم؛

رمز المؤسسة		اسم المؤسسة	المسافة (كلم)	العدد الموزع	
الرافدة	الرافدة	المستقبلة		المجموع	الفتيات منهم
02105M	ابن تيمية	108	46	108	46

بالنسبة للأولى إعدادي أصيل

○ تأييد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ" ، مع التأكد، في أعلى النافذة، من توزيع جميع التلاميذ الجدد الملتحقين بالسنة الأولى إعدادي أصيل.

ملاحظات:



- إذا كان القطاع المدرسي المستقبل لتلاميذ قطاع روافد ما، يتكون من مؤسسة وحيدة، فإن البرنامج "CARTESCO" يمكن من توزيع هؤلاء التلاميذ على هذه المؤسسة المستقبلية تلقائياً (Automatiquement) بالنقر فوق الزر "توزيع تلقائي" الذي يظهر في أعلى الشاشة بمجرد اختيار قطاع روافد مرتبط بقطاع مدرسي مكون من مؤسسة واحدة فقط.

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى	
رقم قطاع الروافد	24
رقم القطاع المدرسي:	4
توزيع تلقائي	

- من أجل توزيع تلاميذ قطاع روافد ما بـ "التعليم الأصيل" أو "المسار المهني" في مؤسسة مستقبلية، ينبغي أن تتوفر هذه الأخيرة على النشاط المعني ("التعليم الأصيل" أو "المسار المهني") مسبقاً في مستند "GRESA-CS"، وإلا فإن التوزيع يكون غير ممكن لأن الجدول الذي يسمح بذلك لا يظهر على الشاشة.

✓ مجمل التلاميذ الجدد بالسنة الأولى

تعرض شاشة "مجمل التلاميذ الجدد بالسنة الأولى" عدد التلاميذ الملتحقين بالسنة الأولى إحصائي عمومي على مستوى المديرية الإقليمية (سواء من التعليم العمومي أو من التعليم الخصوصي) قبل وبعد توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي العمومي المستقبلية، كما تعرض التلاميذ الناجحين بالسنة السادسة ابتدائي الوافدين من عمالة أو إقليم آخر داخل أو خارج الجهة للالتحاق بالسنة الأولى إحصائي عمومي.

المجموع	الفتيات منهم	
12595	6262	الجدد من التعليم العمومي قبل التوزيع
471	236	الجدد من التعليم الخصوصي قبل التوزيع
13066	6498	الملتحقون منهم بمؤسسات التربية بعد التوزيع
0	0	الفرق
0	0	الوافدون من نوبات أخرى داخل الأكاديمية
0	0	الوافدون من نوبات أخرى خارج الأكاديمية
		المغادرون من التعليم العام
		المغادرون من التعليم الأصيل
0	0	مجموع المغادرين

تسمح هذه الشاشة، من جهة، بمراقبة صحة توزيع التلاميذ الملتحقين بالسنة الأولى إعدادي عمومي على مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي العمومي المستقبلية، على مستوى المديرية الإقليمية، كما تمكن من جهة أخرى، من مسك التلاميذ الناجحين بالسنة السادسة ابتدائي **المغادرين** للالتحاق بالسنة الأولى إعدادي (عام أو أصيل) في عمالة أو إقليم آخر داخل أو خارج الجهة.

وتتم مراقبة صحة توزيع التلاميذ من خلال قراءة "الفرق" على هذه الشاشة بين عدد التلاميذ الملتحقين بالسنة الأولى إعدادي عمومي وعدد التلاميذ الذين تم توزيعهم فعلا على مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي العمومي المستقبلية من طرف مُعدّ الخريطة التربوية:

- فإذا كان **الفرق منعدما**، فإن ذلك يعني بأن جميع التلاميذ الملتحقين بالسنة الأولى إعدادي عمومي قد تم توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي العمومي المستقبلية؛

- وإذا كان **الفرق سالبا**، فذلك يعني بأن عدد التلاميذ الذين تم توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي العمومي المستقبلية أكبر من عدد التلاميذ الملتحقين بالسنة الأولى إعدادي عمومي؛ ويجب، في هذه الحالة، تصويب التوزيع؛

- أما إذا كان **الفرق موجبا**، فذلك يعني بأن عدد التلاميذ الملتحقين بالسنة الأولى إعدادي عمومي أكبر من عدد التلاميذ الذين تم توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي العمومي المستقبلية؛ ويجب، في هذه الحالة، استكمال التوزيع.

✓ معدل التلاميذ بالقسم

تبين شاشة معدل التلاميذ بالقسم، المعدل المعياري الذي على أساسه يتم حساب البنات التربوية النظرية لكل المؤسسات التعليمية على مستوى المديرية الإقليمية.


 السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي	السنة الدراسية: 2016/2017 تحضير المستلك: الثانوي الإعدادي المؤسسة: -- غير محدد --	- الأكاديمية: - المديرية الإقليمية: عمالة الرباط - الجماعة: -- غير محدد --	الرباط - عمالة الرباط الرباط - عمالة الرباط الرباط - عمالة الرباط الرباط - عمالة الرباط
--	--	--	--

معدل التلاميذ بالقسم لنوعية: عمالة الرباط	معدل التلاميذ بالقسم: 40	حفظ
---	--------------------------	-----

إذا كان معدل التلاميذ بالقسم، بالنسبة للخريطة النظرية محددًا سلفًا، على مستوى البرنامج CARTESCO فإن الخريطة التوقعية تتيح تعديله وفق خصوصيات كل مؤسسة ومستوى دراسي على حدة، وفق الأهداف المرسومة وطنيا وجمهويا وإقليميا ومحليا، مع مراعاة تطور هذا المؤشر على مدى السنوات الثلاث السابقة.

2.1.2. مسك المعطيات على مستوى الجماعة

يقوم مُعدّ الخريطة التربوية بـمسك المعطيات الديمغرافية ومعطيات التعليم الخصوصي على مستوى كل جماعة من الجماعات المتواجدة ضمن النفوذ الترابي للمديرية الإقليمية.



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

2018/2019 - السنة الدراسية:

تحضير - العملية:

التقوي الاعيادي - المسلك:

-- غير محدد -- - المؤسسة:

الأكاديمية: الرياض - سلا - القنيطرة

المديرية الإقليمية: عمالة: الرياض

الجماعة: أقال الرياض (المقاطعة)

الخريطة المدرسية

<http://cartes.ec.men.gov.ma/carte>

الصحة الرئيسية
مسك المعطيات
الخريطة النظرية
الخريطة التوقعية
الإمارة
تسجيل الخروج

الجماعة: أقال الرياض (المقاطعة)

المعطيات الديمغرافية

أطفال 14-12 سنة	النخول المدرسي الحالي		النخول المدرسي المعقل	
	الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم	المجموع
4323	2218	4262	2187	

معطيات التعليم الخصوصي

التلاميذ الجدد بالسنة الأولى	الإحصاء		التوقعات	
	الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم	المجموع
841	405	769	384	
مجموع التلاميذ	1171	2368	1151	
عدد الأقسام	98		98	

حفظ

✓ المعطيات الديمغرافية

تعتبر المعطيات الديمغرافية من المدخلات الأساسية لعملية التخطيط التربوي والخريطة التربوية، فهي نقطة الانطلاق لأي تخطيط اقتصادي أو اجتماعي أو تربوي، حيث يُمكن تحديد عدد الأطفال موزعا حسب الفئات العمرية ومقارنة المتدربين بنظرائهم من الفئات العمرية من استخراج العديد من المؤشرات عن واقع العملية التعليمية، كما توظف هذه المعطيات في تحديد قدرة المنظومة التربوية على تحقيق العرض التربوي الملائم، من أجل اتخاذ التدابير والإجراءات اللازمة لتوفير متطلبات إلزامية التمدريس مع تقدير الأولوية التي ينبغي أن تعطى لمرحلة تعليمية أو لمنطقة دون أخرى.

ويتم مسك هذه المعطيات على مستوى الجماعة كما يلي:

- مسك عدد أطفال الفئة العمرية 12-14 سنة المتوقع في الدخول التربوي المقبل في الخانة المخصصة لذلك؛
- تأييد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ"

الجماعة:		أعداد الرياض (المقاطعة)		
المعطيات الديموغرافية				
الدخول المدرسي المقبل		الدخول المدرسي الحالي		أطفال 14-12 سنة
الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم	المجموع	
2187	4262	2218	4323	

يُمكن مسك هذه المعطيات من تتبع تطور مؤشرات المدرس بالتعليم الثانوي الإعدادي، حيث يمكن من خلال هذه المعطيات حساب نسبة تدرس أطفال الفئة العمرية 12-14 سنة على المستوى الإقليمي.

نسبة تدرس أطفال الفئة العمرية 12-14 سنة:

$$\text{نسبة تدرس الفئة العمرية 12-14 سنة} = \frac{\text{عدد أطفال 12-14 سنة الممدرسين بمختلف الأسلاك}}{\text{عدد أطفال الفئة العمرية 12-14 سنة}}$$

✓ التعليم الخصوصي

يتم مسك معطيات التعليم الخصوصي، على مستوى الجماعة، كما يلي:

- مسك عدد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى إحصائي المتوقع على مستوى الجماعة في الخانة المخصصة لذلك؛
- مسك مجموع التلاميذ المتوقع بالمستويات الثلاثة من التعليم الثانوي الإعدادي بالجماعة؛
- مسك عدد الأقسام المتوقع بالمستويات الثلاثة من التعليم الثانوي الإعدادي بالجماعة؛
- تأييد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ"

معلومات التعليم الخصوصي				
الإحصاء		التوقعات		
الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم	المجموع	
405	841	384	769	التلاميذ الجدد بالسنة الأولى
1171	2370	1151	2368	مجموع التلاميذ
	98		98	عدد الأقسام

ويُمكن مسك هذه المعطيات من تتبع تطور مجملات أعداد ممتدرسي وأقسام التعليم الثانوي الإعدادي الخصوصي.

ملاحظة:



- عند مسك عدد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى إعدادي خصوصي، يكون من الضروري أن يأخذ مُعدّ الخريطة التربوية بعين الاعتبار نسب الملتحقين من التعليم الخصوصي بالتعليم العمومي التي تم مسكها بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الابتدائي الخصوصي في قطاعات الروافد؛
- وتبعاً لذلك لا يُحسب تلاميذ التعليم الخصوصي الناجحون إلى الأولى إعدادي الذين يتوقع أن يلتحقوا بالتعليم العمومي، ضمن توقعات أعداد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى إعدادي خصوصي على مستوى الجماعة.

3.1.2. مسك المعطيات على مستوى المؤسسة

تجرى توقعات الدخول التربوي المقبل، على مستوى المؤسسة، ولهذا الغرض يقوم مُعدّ الخريطة التربوية بمسك بعض المعطيات بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات المديرية الإقليمية.

السنة الدراسية:	2018/2019
المسلك:	تحضير
العملية:	عمالة: الرباط
الأكاديمية:	الرباط - سلا - القنيطرة
المديرية الإقليمية:	عمالة: الرباط

تتعلق هذه المعطيات أساساً بما يلي:

- الوافدون من مديريات إقليمية أخرى داخل أو خارج الأكاديمية؛
- نسب التدفق؛
- البنية التربوية للمواد "غير المعممة"؛

- الدعم الاجتماعي؛
- ذوي الاحتياجات الخاصة؛
- استعمال الحجرات.

✓ الوافدون من مديريات إقليمية أخرى داخل أو خارج الأكاديمية

عندما يتعلق الأمر بتلاميذ ناجحين بالسنة السادسة ابتدائي، يتوقع أن يوجهوا للالتحاق بالسنة الأولى إعدادي في عمالة أو إقليم آخر غير عملتهم أو إقليمهم الأصلي، سواء داخل أو خارج الجهة، فيتم مسك المعطيات الخاصة بهؤلاء التلاميذ على مستويين:

- على مستوى المديرية الإقليمية المستقبلية: في شاشة "الوافدون من نيابات أخرى داخل أو خارج الأكاديمية" بالنسبة لكل مؤسسة مستقبلية؛



وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

السنة الدراسية: 2018/2019

الأكاديمية: الرباط - سلا - القنيطرة

المديرية الإقليمية: عمالة الرباط

التنوي الإعدادي: الجماعة: أقاليم الرياض (المقاطعة)

معد بن جبل

الخريطة المدرسية

<http://cartes.oc.me.n.gov.ma/carte>

الصفحة الرئيسية
مسك المعطيات
الخريطة النظرية
الخريطة التوقعية
الإمارة
تسجيل الخروج

البنية التربوية للمواد الغير مضممة

الوافدون من نيابات أخرى داخل أو خارج الأكاديمية إلى مؤسسة: معد بن جبل

الوافدون من خارج الأكاديمية		الوافدون من داخل الأكاديمية		
إنت	مج	إنت	مج	
				الأولى إعدادي عام
				الأولى إعدادي مسالك دولي

[حفظ](#)

- وعلى مستوى المديرية الإقليمية الأصلية: على شاشة "مجمّل التلاميذ الجدد بالسنة الأولى"، المشار إليها سابقاً، في خانة "المغادرون من التعليم العام" أو "المغادرون من التعليم الأصيل".
- وفي الحالتين معا يتم تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ" [حفظ](#).

ملاحظة:




- يتم هذا الإجراء بتنسيق تام بين مصالح كل من المديرية الإقليمية الأصلية والمديرية الإقليمية المستقبلية، وتحت إشراف المصالح الجهوية والمركزية المعنية، لضمان التوافق بين أعداد التلاميذ الوافدين والمغادرين.

✓ نسب التدفق

تجرى توقعات الدخول التربوي المقبل، على مستوى المؤسسة، ولهذا الغرض تطبق نسب التدفق المتوقعة على أعداد التلاميذ.

وبالنسبة لكل مستوى دراسي، تظهر على يمين النافذة نسب النجاح والتكرار والفصل الملاحظة (متوسط ثلاث سنوات سابقة)، وتبعاً لذلك يتم مسك نسبة النجاح ونسبة التكرار المتوقعين فيما تحسب نسبة الفصل المتوقعة تلقائياً.



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المدة الدراسية: 2018/2019
الأكاديمية: الرباط - سلا - القنيطرة
المديرية الإقليمية: عمالة الرباط
التقوي الإحصائي: الجماعة: أقاليم الرياض (المقاطعة)
المستوى: معاد بن جبل

الخريطة المدرسية
http://cartes.ce.me.n.gov.ma/carte

الصفحة الرئيسية
مسك المعطيات
الخريطة النظرية
الخريطة التوقعية
الإدارة
تسجيل الخروج

[استعمل الحجرات](#)

نسب التدفق لمؤسسة		معاد بن جبل				
المستوى	الملاحظة			المتوقعة		
	نسبة النجاح	نسبة التكرار	نسبة الانقطاع	نسبة النجاح	نسبة التكرار	نسبة الانقطاع
الأولى إحصائي عام	80	15	5			100
الأولى إحصائي مسلك دولي	0	0	0	81	15	4
التانية إحصائي عام	94	4	2	95	4	1
التانية إحصائي مسلك دولي	0	0	0			100
التالثة إحصائي عام	80	18	2	80	18	2
التالثة إحصائي مسلك دولي	0	0	0			100

يمكن اعتماد نسب محددة على مستوى الإقليم مع التمييز بين مختلف الجماعات حسب الوسط (حضري أو قروي) وحسب مستوى تحقيقها للأهداف المحددة.

ويبقى من الضروري، تبعاً لذلك، تحسين نسب التدفق للحد من الهدر المدرسي بما يتماشى والأهداف المسطرة الرامية إلى تحسين نسب التمدرس وكافة مؤشرات المردودية الداخلية للمنظومة التربوية.

وفي جميع الحالات فإن البرنامج يُمكن من أخذ الاعتبارات والمعطيات المحلية بعين الاعتبار، إذ يتيح مسك نسب تدفق خاصة بكل مؤسسة تعليمية، وحسب المستوى الدراسي، تراعى في تحديدها خصوصية كل مؤسسة، عوض الاكتفاء بنسب التدفق الإقليمية.

✓ البنية التربوية للمواد "غير المعممة"

يقصد بالمواد "غير المعممة" بالتعليم الثانوي الإعدادي، كما حددتها المذكرة رقم 43 الخاصة بتنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي والصادرة بتاريخ 22 مارس 2006، المواد التالية:

- اللغة الأجنبية الثانية؛
- التكنولوجيا؛
- التربية الأسرية؛
- التربية التشكيلية والتربية الموسيقية؛
- المعلومات.

وتجدر الإشارة إلى أنه في مرحلة أولى، أي مرحلة الخريطة النظرية، يتم التعامل مع المواد "غير المعممة"، انطلاقاً مما هو منصوص عليه في المذكرة 43، على أساس أن يتم تشغيل جميع مدرسي هذه المواد، لتفرز الخريطة النظرية تبعاً لذلك الحاجيات من الموارد البشرية والحجرات اللازمة لتعميم هذه المواد على جميع المؤسسات التعليمية. ومن هذا المنطلق فإن بعض المواد "غير المعممة" التي يستفيد منها جميع التلاميذ بالمؤسسة، وهي التكنولوجيا والتربية الأسرية والمعلومات، تعتبر تلقائياً ضمن البنية التربوية للمؤسسة، بينما بعض المواد الأخرى التي يستفيد التلميذ(ة) من إحداها فقط، وهي اللغة الأجنبية الثانية والتربية التشكيلية والتربية الموسيقية، فيترك الخيار لمعدي الخرائط التربوية من أجل تحديد المواد التي سيستفيد منها كل تلميذ(ة) (الاختيار بالنسبة للغة الأجنبية الثانية بين الإنجليزية والإسبانية والألمانية والإيطالية والاختيار بين التربية التشكيلية والتربية الموسيقية).

ملاحظة:



- بالنسبة للتعليم الثانوي الإعدادي الأصيل، ووفق المستجدات التربوية المرتبطة بصور "البرامج والتوجهات التربوية الخاصة بتدريس المواد الإسلامية واللغة العربية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي الأصيل" في مستهل الدخول التربوي الحالي (شتنبر 2012)، تعتبر التكنولوجيا والمعلومات مادتين يستفيد التلميذ(ة) من إحداها فقط، على غرار التربية التشكيلية والتربية الموسيقية.

أما في مرحلة الخريطة التوقعية فيترك الخيار لمعدي الخرائط التربوية من أجل تحديد المواد التي ستستفيد منها كل مؤسسة، وفق الموارد البشرية والمادية المتوفرة والتي سيوفرها القطاع في الدخول التربوي المقبل، ودائماً مع التقيد بمقتضيات المذكرة 43 المشار إليها أعلاه.

وهكذا، في مرحلة الخريطة النظرية، يتم مسك البنية التربوية للمواد "غير المعممة" كما يلي:

The screenshot shows the website interface for selecting educational levels. The header includes the Ministry of National Education logo and contact information. The main content area has a search bar and a dropdown menu for selecting the educational level. The dropdown menu is open, showing the following options:

المستوى	المرجو اختيار المستوى
الأولى إعدادي عام	المرجو اختيار المستوى
الأولى إعدادي مسلك دولي	
الثانية إعدادي عام	
الثانية إعدادي مسلك دولي	
الثالثة إعدادي عام	
الثالثة إعدادي مسلك دولي	

- اختيار المستوى الدراسي الأول ضمن القائمة "المستوى";

The screenshot shows the dropdown menu with the option "الأولى إعدادي عام" selected.

فيظهر أسفل هذه القائمة جدول يوضح البنية التربوية المتوقعة لهذا المستوى بالمؤسسة (عدد التلاميذ والأقسام):

- انطلاقاً من هذا الجدول، يتم مسك العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام بالنسبة لكل مادة دراسية من المواد "غير المعممة"، في الخانات المخصصة لذلك، بشكل يجعل التلميذ(ة) يستفيد من إحداها فقط (التربية التشكيلية أو التربية الموسيقية):

The screenshot shows the website interface for selecting the number of students and classes. The main content area has a search bar and a dropdown menu for selecting the educational level. The dropdown menu is open, showing the following options:

عدد التلاميذ		عدد الأقسام		التوقعات		المواد
مجموع	الفترات منهم	مجموع	الفترات منهم	مجموع	الفترات منهم	
237	110	7				التربية التشكيلية
						التربية الموسيقية

- تأييد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ"

ملاحظة:



- تسهيلاتاً للمأمورية معدي الخريطة التربوية يقوم البرنامج "CARTESCO" بوضع العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام في البنية التربوية للمؤسسة بصورة تلقائية (Par default) في الخانات الخاصة بالعدد المتوقع للتلاميذ والأقسام لمادة التربية التشكيلية.
- وينبغي على مُعدّ الخريطة التربوية أن يقوم بأحد الاختيارات الثلاثة التالية، حسب معطيات الإحصاء وخصوصيات كل مؤسسة وما هو متوفر لها أو يتوقع توفيره من موارد مادية وبشرية :
 - الاحتفاظ بهذا الخيار وتأييده من خلال النقر فوق الزر "حفظ" (حيث أنه إذا لم يتم تأييد هذا الخيار من خلال النقر فوق الزر "حفظ" يسمح العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام للمادة "غير المعممة" الذي ظهر سابقاً بصورة تلقائية)؛
 - اختيار مادة التربية الموسيقية بدلاً من التربية التشكيلية بالمؤسسة: وفي هذه الحالة يجب مسح العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام من الخانات الخاصة بمادة التربية التشكيلية ومسكه في الخانات الخاصة بمادة التربية الموسيقية ثم النقر فوق الزر "حفظ" ؛
 - اختيار إضافة مادة التربية الموسيقية إلى جانب مادة التربية التشكيلية بالمؤسسة: وفي هذه الحالة يجب تعديل العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام بالنسبة لمادة التربية التشكيلية ومسك العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام في الخانات الخاصة بمادة التربية الموسيقية بشكل يجعل التلميذ(ة) يستفيد من إحداها فقط (التربية التشكيلية أو التربية الموسيقية)، ثم النقر فوق الزر "حفظ" .
- وعلى نفس المنوال يتعامل البرنامج "CARTESCO" مع مادتي التربية التشكيلية والتربية الموسيقية في مستوى الثانية إعدادي.

- اختيار المستوى الدراسي الثاني ضمن القائمة "المستوى"؛

المستوى	الثانية إعدادي عام
---------	--------------------

فيظهر أسفل هذه القائمة جدول يوضح البنية التربوية المتوقعة لهذا المستوى بالمؤسسة (عدد التلاميذ والأقسام)؛

- انطلاقاً من الجدول، يتم تحديد العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام بالنسبة لكل مادة دراسية من المواد "غير المعممة"، في الخانات المخصصة لذلك، بشكل يجعل التلميذ(ة) يستفيد من إحداها فقط (التربية التشكيلية أو التربية الموسيقية)؛

المستوى		الثانية إعدادي عام	
عدد الأقسام	عدد التلاميذ		مجموع
	الفتيات منهم	مجموع	
7	115	232	

المواد	الإحصاء		التوقعات	
	عدد التلاميذ	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	
			الفتيات منهم	مجموع
التربية التشكيلية	0	0	0	0
التربية الموسيقية	111	7	115	232

حفظ

- تأييد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ"

- اختيار المستوى الدراسي الثالث ضمن القائمة "المستوى";

المستوى		الثالثة إعدادي عام	
---------	--	--------------------	--

فيظهر أسفل هذه القائمة جدول يوضح البنية التربوية المتوقعة لهذا المستوى بالمؤسسة (عدد التلاميذ والأقسام):

- يتم، انطلاقاً من هذا الجدول، مسك العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام بالنسبة لكل مادة دراسية من المواد "غير المعممة"، في الخانات المخصصة لذلك، بشكل يجعل التلميذ(ة) يستفيد من إحداها فقط (الاختيار بالنسبة للغة الأجنبية الثانية بين الإنجليزية والإسبانية والألمانية والإيطالية والاختيار بين التربية التشكيلية والتربية الموسيقية):

المستوى		الثالثة إعدادي عام	
عدد الأقسام	عدد التلاميذ		مجموع
	الفتيات منهم	مجموع	
9	164	312	

المواد	الإحصاء		التوقعات	
	عدد التلاميذ	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	
			الفتيات منهم	مجموع
اللغة الإنجليزية	143	9	164	312
اللغة الإسبانية	0	0	0	0
اللغة الألمانية	0	0	0	0
اللغة الإيطالية	0	0	0	0
التربية التشكيلية	0	0	0	0
التربية الموسيقية	0	0	0	0

حفظ

- تأييد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ"

ملاحظة:



- بالنسبة لمستوى الثالثة إعدادي، تنضاف إلى التربية التشكيلية والتربية الموسيقية كمدتين يستفيد التلميذ(ة) من إحداها فقط، مادة اللغة الأجنبية الثانية حيث يستفيد التلميذ(ة) من الإنجليزية أو الإسبانية أو الألمانية أو الإيطالية فقط؛

- وعلى غرار تعامل البرنامج "CARTESCO" مع مادتي التربية التشكيلية والتربية الموسيقية، يقوم البرنامج بوضع العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام في البنية التربوية للمؤسسة بصورة تلقائية في الخانات الخاصة بالعدد المتوقع للتلاميذ والأقسام لمادة اللغة الإنجليزية.

- وينبغي على مُعدّ الخريطة التربوية أن يقوم بأحد الاختيارات الثلاثة التالية، حسب معطيات الإحصاء وخصوصيات كل مؤسسة وما هو متوفر لها أو يتوقع توفيره من موارد مادية وبشرية :

▪ الاحتفاظ بهذا الخيار وتأييده من خلال النقر فوق الزر "حفظ" (حيث أنه إذا لم يتم تأييد هذا الخيار من خلال النقر فوق الزر "حفظ" يسمح العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام "للمادة غير المعممة" الذي ظهر سابقا بصورة تلقائية)؛

▪ اختيار لغة أجنبية ثانية أخرى بدلا من اللغة الإنجليزية بالمؤسسة: وفي هذه الحالة يجب مسح العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام من الخانات الخاصة باللغة الإنجليزية ومسكه في الخانات الخاصة باللغة المختارة ثم النقر فوق الزر "حفظ"

▪ اختيار إضافة لغة أجنبية ثانية أخرى أو أكثر إلى جانب اللغة الإنجليزية بالمؤسسة: وفي هذه الحالة يجب تعديل العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام بالنسبة للغة الإنجليزية ومسك العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام في الخانات الخاصة باللغة أو اللغات الأجنبية الثانية الأخرى بشكل يجعل التلميذ (ة) يستفيد من إحداها فقط (الإنجليزية أو الإسبانية أو الألمانية أو الإيطالية)، ثم النقر فوق الزر

"حفظ"

✓ الدعم الاجتماعي


تهم معطيات الدعم الاجتماعي، التي يتم مسكها من طرف المستعمل، مختلف أنواع الدعم، ولاسيما منها:

- الإيواء بالداخليات؛

- الإيواء بدور الطالب؛

- الإطعام المدرسي؛

- النقل المدرسي؛
- المنح.



السلطنة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

السنة الدراسية: 2018/2019

الأكاديمية: طنجة - تطوان - الحسيمة

المديرية الإقليمية: عمالة: طنجة - أصيلا

الجماعة: دار الشاوي

التقوى الإعدادي

التقوى الإعدادية

دار الشاوي

العلية: تحضير

الملك: التقوى الإعدادي

المؤسسة: دار الشاوي

الخريطة المدرسية

http://cartes.oc.men.gov.ma/c/site

تسجيل الخروج

البنية التربوية للمواد الغير مصممة

مسك معطيات الدعم الاجتماعي لمؤسسة: التقوى الإعدادية دار الشاوي

معطيات الإحصاء

الخدمة	الجدد بالسنة الأولى	الفتيات منهم	مجموع المستفيدين	الفتيات منهم
الداخلية			68	68
المنحة			68	68
نصف المنحة			9	9

التوقعات

الخدمة	عدد التلاميذ المستفيدين من الخدمة		
	الجدد	الفتيات منهم	المجموع
الإطعام			
الداخلية	23	23	70
المنحة	23	23	70
نصف المنحة			
الأداء	33	1	103
دار الطالب			
النقل	84	38	248
			118

[حفظ](#)

يتم مسك هذه المعطيات، بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي التي يدرس بها تلاميذ يقيمون بالداخلية أو بدار الطالب(ة) أو يستفيدون من الإطعام أو النقل المدرسي.

وسواء توفرت المؤسسة على بناية الداخلية أم لم تتوفر عليها، يتم مسك أعداد التلاميذ المستفيدين من الداخلية على شاشة الدعم الاجتماعي الخاصة بالمؤسسة التي يدرس بها هؤلاء، مهما كان مكان إقامتهم، بداخلية بالثانوي الإعدادي أو بداخلية بالثانوي التأهيلي.

وعلى نفس النهج، يتم مسك أعداد التلاميذ المستفيدين من الإطعام المدرسي على شاشة الدعم الاجتماعي الخاصة بالمؤسسة التي يدرسون بها، سواء توفرت هذه الأخيرة على بناية المطعم أم لم تتوفر عليها.

إضافة إلى ذلك يتم توزيع أعداد ممنوحي الثانوي الإعدادي حسب نوع المنحة التي يستفيدون منها (منحة كاملة، نصف منحة) مع تحديد أعداد الداخلين المؤدين بالثانوي الإعدادي.

وبالنسبة لكل نوع من أنواع الدعم الاجتماعي، يتم مسك المعطيات التالية في الخانات الصفراء:

- العدد المتوقع للتلاميذ الجدد بالسنة الأولى إعدادي المستفيدين؛
 - العدد المتوقع للفتيات من التلاميذ الجدد بالسنة الأولى إعدادي المستفيدين؛
 - العدد المتوقع لمجموع تلاميذ الإعدادي المستفيدين؛
 - العدد المتوقع لمجموع الفتيات من تلاميذ الإعدادي المستفيدين.
- ولتثبيت المعطيات الممسوكة، يتم النقر فوق الزر "حفظ"

✓ ذوي الاحتياجات الخاصة

تهم معطيات ذوي الاحتياجات الخاصة، التي يتم مسكها من طرف المستعمل على مستوى المؤسسات التعليمية المعنية، مختلف أنواع الإعاقة، ويتعلق الأمر بـ:

- الإعاقة الحركية؛
- الإعاقة الذهنية؛
- الصم والبكم؛
- المكفوفون.



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

السنة الدراسية: 2018/2019
الأكاديمية: طنجة - تطوان - الحسيمة
المديرية الإقليمية: عدالة: طنجة - أصيلا
الجماعة: دار الشاوي
التأهوية الإعدادية
المؤسسة: دار الشاوي

الخريطة المدرسية
<http://cartes.oc.men.gov.ma/c.ats>

الصفحة الرئيسية
مسك المعطيات
الخريطة النظرية
الخريطة التوقعية
الإجراء
تسجيل الخروج

الدعم الاجتماعي

معلومات ذوي الاحتياجات الخاصة لمؤسسة: التأهوية الإعدادية دار الشاوي

معطيات الإحصاء

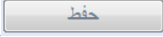
نوع الإعاقة	عدد التلاميذ		عدد الأقسام
	المجموع	الفتيات منهم	
إعاقة حركية			
إعاقة عقلية			
الصم والبكم			
المكفوفون			

التوقعات

نوع الإعاقة	عدد التلاميذ		عدد الأقسام
	المجموع	الفتيات منهم	
إعاقة حركية			
إعاقة عقلية			
الصم والبكم			
المكفوفون			


ويتم، بالنسبة لكل نوع من الإعاقه، مسك معطيات الإحصاء وكذا التوقعات التالية:

- مجموع التلاميذ؛
- الفتيات منهم؛
- عدد الأقسام.

ولتثبيت المعطيات المسوكة، يتم النقر فوق الزر "حفظ" 

✓ استعمال الحجرات

يتم حساب عدد الحجرات التي ستكون متوفرة خلال الموسم الدراسي المقبل بشكل آلي، انطلاقا من الحجرات المسوكة في الإحصاء والحجرات الجديدة والمحدوفة التي تم مسكها ضمن التغييرات المرتقبة في البنيات المادية للمؤسسات التعليمية.



http://cartes.cc.me.n.gov.ma/carte

سوس - ماسة

الأكاديمية: -

المديرية الإقليمية: عمالة: أكادير إدا وتنان

الجماعة: - أكادير (البلدية)

2018/2019


السنة الدراسية: -

التأهيلي: -

التأهيلي الإحصائي: -

التأهيلي الإحصائي: -

التأهيلي الإحصائي: -



وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

الرئيسية
مسك المعطيات
الخريطة النظرية
الخريطة التوقعية
الإدارة
تسجيل الخروج

◀ Prev
Next ▶

البنية المادية لمؤسسة
ثانوية القدس الإعدادية

	تعداد				إحصاء				تحضير					
	عام	علمي	مختص	مج	عام	علمي	مختص	مج	عام	علمي	مختص	مج		
صالحة	14	1	4	19	14	1	4	19	14	1	4	19	صالحة	الحجرات الدراسية
غير صالحة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة	
صالحة	14	1	4	19	14	1	4	19	14	1	4	19	صالحة	
غير صالحة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة	
صالحة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صالحة	
غير صالحة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة	
صالحة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صالحة	
غير صالحة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة	
صالحة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صالحة	
غير صالحة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة	
غير حجرات الدرس	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير حجرات الدرس	حجرات أخرى مستعملة للتدريس
مستعملة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	مستعملة	

ويتم تحديد السيناريو المتوقع لتشغيل الحجرات، لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي بالمديرية الإقليمية، بتوزيع الحجرات الدراسية المتوفرة وفق ما هو مقترح بالجدول المبين في الشاشة أعلاه، من خلال:

- اختيار المؤسسة المعنية؛
 - مسك عدد الحجرات المستعملة للتدريس (الصالحة وغير الصالحة)؛
 - مسك عدد الحجرات المعارة (الصالحة وغير الصالحة)؛
 - مسك عدد الحجرات المستعملة لأغراض أخرى (الصالحة وغير الصالحة)؛
- وينبغي أيضا، في نفس الجدول، مسك عدد الحجرات المغلقة (الصالحة وغير الصالحة)، علما أنه يمكن حساب عدد الحجرات المغلقة من خلال الصيغة التالية:

الحجرات المغلقة:

حجرات المغلقة = الحجرات المتوفرة - (الحجرات المستعملة للتدريس + الحجرات المعارة + الحجرات المستعملة لأغراض أخرى)

ملاحظة:



- عند تحديد السيناريو المتوقع لتشغيل الحجرات، وإذا تم توزيع الحجرات الدراسية المتوفرة بشكل غير صحيح، فإن البرنامج "CARTESCO" ينبه المستعمل إلى ذلك من خلال رسالة تظهر على الشاشة.

توزيع عدد الحجرات المتوفرة غير صحيح														
تخصيص		إحصاء				تدبير								
عام	علمي مختص	عام	علمي مختص	عام	علمي مختص	عام	علمي مختص	عام	علمي مختص					
20	0	2	18	20	0	2	18	20	0	2	18	صالحة	المتوفرة	الحجرات الدراسية
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة		
19	0	2	17	20	0	2	18	20	0	2	18	صالحة	المستعملة للتدريس	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صالحة	المعارة	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صالحة	المستعملة لأغراض أخرى	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صالحة	المغلقة	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة		

✓ التعليم بالوسط السجني

نظرا لخصوصية هذا النوع من التعليم، يتم تحديد توقعات الدخول التربوي بالنسبة للمؤسسات السجنية المدنية ومراكز الإصلاح المعنية، على مستوى التعليم الثانوي الإعدادي، بكيفية مختلفة عن تلك المتبعة في تحديد التوقعات بالنسبة لبقية المؤسسات.

ومن هذا المنطلق ينبغي الحرص على تفعيل التنسيق مع المصالح الإقليمية للمندوبية العامة لإدارة السجون وإعادة الإدماج، وتبعاً لذلك يقوم معدو الخرائط التربوية بمسك المعطيات المتعلقة بالبنية التربوية للمؤسسات المعنية في البرنامج "CARTESCO".

عندما يتم اختيار مؤسسة من المؤسسات السجنية، يقوم البرنامج "CARTESCO" بتغيير مكونات القائمة "مسك المعطيات" على النحو التالي:



ويمكن للمستعمل من خلال هذه القائمة الجديدة الولوج إلى الشاشة التي يتم من خلالها مسك معطيات البنية التربوية المتوقعة (التلاميذ والأقسام) لهذه المؤسسة.



المستوى	التوقعات			الإحصاء		
	عدد الأقسام	عدد التلاميذ		عدد الأقسام	عدد التلاميذ	
		الفتيات منهم	المجموع		الفتيات منهم	المجموع
الأولى إعدادي عام	1	0	30	1	0	23
الثانية إعدادي عام	1	0	30	1	0	16
الثالثة إعدادي عام	1	0	40	1	0	30
المجموع	3	0	100	3	0	69

2.2. الخريطة النظرية

يتم إعداد الخريطة النظرية، انطلاقاً من المعطيات التي تم مسكها من طرف المستعمل والتوجيهات التي تم إدماج مضامينها في البرنامج "CARTESCO"، بناءً على الأهداف المحددة وطنياً وجمهورياً وإقليمياً ومحلياً. وجدير بالذكر أن الهدف من إدماج المضامين المتعلقة ببعض التوجيهات تلقائياً ضمن البرنامج "CARTESCO" هو حساب البنيات التربوية النظرية للمؤسسات التعليمية في مرحلة الخريطة النظرية، علماً أنه في مرحلة الخريطة التوقعية تكون كافة الخيارات متاحة لمعدّ الخريطة التربوية من أجل تحديد البنية التربوية الخاصة بكل مؤسسة تعليمية، وفق مختلف السيناريوهات الممكنة.

ومن التوجيهات التي تم إدماج مضامينها في البرنامج "CARTESCO"، نذكر تلك المتعلقة بما يلي:

- **التفويج:** حيث يتم اعتماد التفويج تلقائياً بالمؤسسة بالنسبة للخريطة النظرية انطلاقاً مما هو منصوص عليه في المذكرة 43 الخاصة بتنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي والصادرة بتاريخ 22 مارس 2006؛¹
- **المواد "غير المعممة":** حيث يتم التعامل مع هذه المواد، انطلاقاً مما هو منصوص عليه في المذكرة 43، على أساس أن تفرز الخريطة النظرية الحاجيات من المدرسين والحجرات الدراسية لتعميم هذه المواد على جميع المؤسسات التعليمية.²

1.2.2. التحويلات

من المدخلات التي يستلزمها حساب البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية في مرحلة الخريطة النظرية أيضاً، عملية تحويل التلاميذ التي تنجز، في هذه المرحلة، أساساً بالنسبة للمؤسسات المحدثة وكذا تلك التي يتوقع إغلاقها. ويتم حصر عدد التلاميذ الذين يتوقع أن يغادروا المؤسسة إلى مؤسسة أو مؤسسات أخرى للتعليم الثانوي الإعدادي بالنافذة المخصصة لذلك:

¹ - ويهم التفويج مادتي علوم الحياة والأرض والعلوم الفيزيائية بمستويي الثانية والثالثة إعدادي.
² - ومن هذا المنطلق، في مرحلة الخريطة النظرية، فإن بعض المواد "غير المعممة" التي يستفيد منها جميع التلاميذ بالمؤسسة، وهي **التكنولوجيا والتربية الأسرية والمعلومات**، تعتبر تلقائياً ضمن البنية التربوية للمؤسسة، بينما بعض المواد الأخرى التي يستفيد التلميذ (ة) من إحداها فقط، وهي **اللغة الأجنبية الثانية** (الإنجليزية أو الإسبانية أو الألمانية أو الإيطالية) و**التربية التشكيلية والتربية الموسيقية** (التربية التشكيلية أو التربية الموسيقية)، فيترك الخيار لمعدّ الخريطة التربوية من أجل تحديد المواد التي سيستفيد منها كل تلميذ (الاختيار بالنسبة للغة الأجنبية الثانية بين الإنجليزية والإسبانية والألمانية والإيطالية والاختيار بين التربية التشكيلية والتربية الموسيقية).

الخريطة المدرسية
http://cartes.co.me.n.gov.ma/carte

السنة الدراسية: 2018/2019 - الأكاديمية: الرباط - سلا - القنيطرة
العملية: تحضير - المديرية الإقليمية: عمالة الرباط
الملك: القنوي الاحادي - الجماعة: أقاليم الرياض (المقاطعة)
المؤسسة: معاد بن جبل

الصفحة الرئيسية مسك المعطيات الخريطة النظرية الخريطة التوقعية الإذاعة تسجيل الخروج

تحويل التلاميذ من مؤسسة معاد بن جبل

المؤسسة الأصلية

المستوى	معدل التلاميذ بالقسم	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	الفتيات منهم

المؤسسة المستقبلة

الجماعة	اسم المؤسسة	المستوى	عدد التلاميذ الوافدين	الفتيات منهم

إضافة

حذف

حفظ

ولإنجاز هذه العملية يجب، وبخصوص كل مستوى تعليمي، القيام بما يلي:

- بالنسبة للمؤسسة الأصلية:

- اختيار المستوى الدراسي المراد تحويل تلاميذه إلى مؤسسة أو مؤسسات أخرى بنفس المديرية الإقليمية، ضمن القائمة "المستوى"؛ حيث تظهر على الشاشة المعطيات الخاصة بهذا المستوى (معدل التلاميذ بالقسم، عدد الأقسام، عدد التلاميذ، الفتيات منهم)؛

المستوى	معدل التلاميذ بالقسم	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	الفتيات منهم

- وبالنسبة لكل مؤسسة من المؤسسات المستقبلة يتم:

- اختيار الجماعة التي تنتمي إليها المؤسسة المعنية واسم المؤسسة؛
- مسك عدد تلاميذ هذا المستوى الذين من المتوقع أن يفدوا إليها من المؤسسة الأصلية والفتيات منهم؛
- النقر على الزر "إضافة"؛

الجماعة	اسم المؤسسة	المستوى	عدد التلاميذ الوافدين	الفتيات منهم
حسان (المقاطعة)	ابن خلدون	الأولى إعدادي عام	2	1

المؤسسة المستقبلة	المستوى	عدد التلاميذ الوافدين	الفتيات منهم	اختيار
ابن خلدون	الثانية إعدادي عام	2	1	<input type="checkbox"/>
		2	1	

إضافة

حذف

- وجدير بالذكر أنه يمكن التراجع عن التحويل إلى مؤسسة معينة من خلال اختيار المؤسسة المعنية والنقر على الزر "حذف"؛

- في نهاية المطاف يجب تأكيد هذه العمليات من خلال النقر فوق الزر "حفظ" .

- في كل مرة يتم فيها القيام بعملية "تحويل التلاميذ" يجب التأكد من تحيين المعطيات الخاصة بالبنية التربوية للمواد "غير المعممة".

2.2.2. البنية التربوية


تمكن شاشة البنية التربوية من إظهار البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية التي تم حسابها نظريا (الخريطة النظرية) من خلال المعطيات التي تم مسكها من طرف المستعمل وكذا المدخلات الأخرى المدججة مباشرة في البرنامج "CARTESCO".

وتظهر هذه البنيات التربوية، بنية بنية، باختيار المؤسسة المعنية، سواء تعلق الأمر بـ "التلاميذ والأقسام" أو بـ "المدرسين".

وتظهر المعطيات المتعلقة بـ "التلاميذ والأقسام" حسب نوع النشاط أو التعليم الذي توفره المؤسسة: التعليم العام والمسار المهني والتعليم الأصيل وذوي الاحتياجات الخاصة.

الخريطة المدرسية		العنوان - الساكنة الحمراء		2018/2019		السنة الدراسية:		السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
http://cartesco.men.gov.ma/carte		العنوان - الساكنة الحمراء		الأكاديمية:		تحضير		العلوية:	
		إقليم: العيون		المديرية الإقليمية:		التقوي الاحدائي		المسك:	
		المرسى (البلدية)		الجماعة:		التأهوية الإعدادية		المؤسسة:	
						التأهوية الإعدادية		التأهوية:	
تسجيل الخروج	الإدارة	الخريطة التوقعية	الخريطة النظرية	مسك المعطيات	المصفحة الرئيسية				
التلاميذ و الأقسام المدسجون									
البنية التربوية لمؤسسة					التأهوية الإعدادية النشاط				
التعليم العام المسار المهني التعليم الأصيل ذوي الاحتياجات الخاصة									
المستوى	التعديل			الإحصاء			معدل التلاميذ بالقسم	الأقسام	معدل التلاميذ بالقسم
	مجموع التلاميذ	الفتيات منهم	الأقسام	مجموع التلاميذ	الفتيات منهم	الأقسام			
الأولى إعدادي عام	312	141	8	283	110	7	41		
الأولى إعدادي مسلك دولي				35	25	1	35		
الثانية إعدادي عام	304	147	8	301	144	8	38		
الثانية إعدادي مسلك دولي									
الثالثة إعدادي عام	275	132	7	292	139	7	42		
المجموع	891	420	23	911	418	23	40		
توقعات الموسم الدراسي المقبل									
المستوى	عدد التلاميذ						معدل التلاميذ بالقسم	الأقسام	معدل التلاميذ بالقسم
	الجدد	المكررون	الوافدون	المغادرون	مجموع التلاميذ	الفتيات منهم			
الأولى إعدادي عام	290	42			332	132	10	33	
الأولى إعدادي مسلك دولي	30	4			34	22	1	34	
الثانية إعدادي عام	235	48			283	114	8	35	
الثانية إعدادي مسلك دولي	32	0			32	22	1	32	
الثالثة إعدادي عام	238	91			329	157	10	32	
المجموع	825	185	0	0	1010	447	30	34	

أما في نافذة "المدرسون" (الصورة أسفله) فتظهر المعطيات المتعلقة بالمدرسين حسب المواد، بما في ذلك "المتوفر من المدرسين في الدخول التربوي" الذي يتم حسابه انطلاقاً من معطيات الإحصاء بخضم عدد المدرسين المتوقع مغادرتهم لسلك التدريس لسبب من الأسباب (ولاسيما الإحالة على التقاعد، النجاح في مباريات ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية...) وذلك في حالة توفر المصالح المركزية المعنية على المعطيات الخاصة بهؤلاء.



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والمهنة والحرف والتراث

السنة الدراسية: 2018/2019

التحضير: الأكاديمية:

المسلك: التقوي الإحصائي

المؤسسة: الثانوية الإعدادية الحماطة

العنوان - الساقية الحمراء

إقليم: العيون

الجماعة: العيون (البلدية)

الخريطة المدرسية

http://cartes.oc.men.gov.ma/carte

مسك المعطيات

الخريطة النظرية

الخريطة التوقعية

الإجراء

تسجيل الخروج

المدرسون

التلاميذ والأقسام

المدرسون بمؤسسة :

التأهوية الإعدادية الحماطة

معطيات

مجموع عدد الأقسام	23	الإحصاء	30	التحصير	
عدد أقسام ذوي الاحتياجات الخاصة					

عدد الأساتذة لأقسام ذوي الاحتياجات الخاصة		الإحصاء		المتوفر للدخول المدرسي	اللائم	الخصاص	الفائض
						0	0

المواد	الإحصاء		المتوفر للدخول المدرسي		اللائم		اللائم بعد احتساب س.إ. إضافية		الخصاص		الفائض	
	عدد الأساتذة الزمنية	الخصص	عدد الأساتذة المتعاقدين	الخصص	عدد الأساتذة الزمنية	الخصص	عدد الأساتذة الإضافية	الخصص	عدد الأساتذة الزمنية	الخصص	عدد الأساتذة الزمنية	الخصص
اللغة الإنجليزية	2			2	1	20	1	0	1	1	28	1
التربية التشكيلية					3	60	3	0	3	60		
اللغة الإيطالية							0	0				
الفيزياء والكيمياء	4		1	4	3	96	3	0	3	70	1	26
التربية البدنية	2			2	3	48	3	0	3	60	1	12
الاجتماعيات	4			4	4	96	4	0	4	90		6
اللغة الإسبانية							0	0				
التربية الإسلامية	3			3	3	72	3	0	3	60		12
التكنولوجيا	1			1	2	24	2	0	2	38	1	14
التربية الأسرية					2	38	2	0	2	38		
التربية الموسيقية							0	0				
علوم الحياة والأرض	4			4	3	96	3	0	3	70	1	26
اللغة العربية	2			2	5	48	5	0	5	120	3	72
الرياضيات	6			6	6	144	6	0	6	141		3
اللغة الألمانية							0	0				
المعلومات	2			2	2	48	2	0	2	29		19
اللغة الفرنسية	4			4	5	96	5	0	5	120	1	24

حفظ

وفيا يلي صيغة حساب اللازم من المدرسين:

العدد اللازم من مدرسي مادة معينة على مستوى المؤسسة:

العدد اللازم من الحصص الزمنية للمادة = حصة المادة × عدد الأقسام

العدد اللازم من مدرسي المادة = $\frac{\text{حصة المادة} \times \text{عدد الأقسام}}{\text{الحصة الأسبوعية المقررة للمدرس}}$

3.2.2. البنية المادية

تتكون شاشة البنية المادية، على غرار، شاشة البنية التربوية، من إظهار البنات المادية للمؤسسات التعليمية، بنية بنية، تبعا للمعطيات التي تم مسكها من طرف المستعمل وكذا السيناريو الذي تم اعتماده في استعمال الحجرات بالنسبة للموسم الدراسي المقبل.

وتظهر هذه الشاشة، بالنسبة لكل مؤسسة، المعطيات المتعلقة بـ "الحجرات".



السلطنة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

السنة الدراسية: 2018/2019 - الأكاديمية: الرباط - سلا - القنيطرة

العملية: تحضير - المديرية الإقليمية: عمالة الرباط

السلوك: التثوي الاعادي - الجماعة: أكدال الرياض (المقاطعة)

المؤسسة: معاد بن جبل

الخريطة المدرسية

<http://cartes.oc.men.gov.ma/c.ate>

الصفحة الرئيسية
مسك المعطيات
الخريطة النظرية
الخريطة التوقعية
الإفراة
تسجيل الخروج

تغيير البنية المادية لمؤسسة : معاد بن جبل

الحجرات المضافة الأخرى

المجموعة	الحجرات المتخصصة	الحجرات العلمية	حجرات التعليم العام	المتوفرة	غير صالحة
19	1	2	16	صالحة	0
0	0	0	0	غير صالحة	0
0				مجموع	
0				منها للتعويض	
0				صالحة	
0				غير صالحة	

		إحصاء			تعديل				
		تحضير	عام علمي مختص		عام علمي مختص	عام علمي مختص			
		مج	مج	مج	مج	مج	مج	مج	مج
الحجرات الدراسية	المتوفرة	19	1	2	16	20	2	18	صالحة
	المستعملة للتدريس	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة
	المعارف	12	1	2	9	14	2	12	صالحة
	المستعملة لأغراض أخرى	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة
	المغلقة	3	0	0	3	3	0	3	صالحة
	غير حجرات الدرس مستعملة للتدريس	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة
	حجرات أخرى مستعملة للتدريس	1	0	0	1	0	0	1	صالحة
		0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة
		3	0	0	3	3	0	3	صالحة
		0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة
		0	0	0	0	0	0	0	غير حجرات الدرس مستعملة للتدريس

كما تمكن من جهة أخرى من إظهار المعطيات المتعلقة بـ "المرافق الأخرى":

الخدمات		المرافق الأخرى	
<input checked="" type="checkbox"/>	مكتبة	<input type="text"/>	عدد القاعات متعددة الوسائط
<input type="checkbox"/>	مختبر	<input checked="" type="checkbox"/>	مسكن المدير
<input type="text" value="2985"/>	مساحة الساحة (م2)	<input type="text"/>	عدد سكنيات الحراسة العامة للداخلية
<input type="text" value="0"/>	المساحة الخاصة بالتوسيع (م2)	<input type="text"/>	عدد سكنيات الحراسة العامة للخارجية
<input checked="" type="checkbox"/> كلي	التسيج	<input type="checkbox"/>	مسكن الحارس
<input type="checkbox"/> جزئي	عدد المرافق الصحية	<input type="text"/>	عدد سكنيات المدرسين
<input checked="" type="radio"/> الربط بشبكة م.و للماء الصالح للشرب	الماء	<input type="text" value="5"/>	عدد المكاتب الإدارية
<input type="radio"/> بئر		<input type="text"/>	عدد الملاعب الرياضية
<input type="radio"/> خزان		<input type="checkbox"/>	مطعم (البنابة)
<input type="radio"/> آخر		<input type="text"/>	الطاقة الاستيعابية للمطعم
<input checked="" type="radio"/> الربط بشبكة الجماعة	قنوات تصريف المياه	<input type="text"/>	داخلية
<input type="radio"/> حفرة صحية		<input type="checkbox"/>	الطاقة الاستيعابية للداخلية
<input type="radio"/> آخر		<input type="text"/>	
<input type="radio"/> بدون	الكهرباء	<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="radio"/> الربط بشبكة م.و للكهرباء		<input type="text"/>	
<input type="radio"/> الطاقة الشمسية		<input type="text"/>	
<input type="radio"/> مولد كهربائي		<input type="text"/>	
<input type="radio"/> آخر			
<input type="radio"/> الربط بشبكة الجماعة			
<input type="radio"/> بدون			

4.2.2. الدعم الاجتماعي

تمكن شاشة الدعم الاجتماعي من إظهار معطيات الدعم الاجتماعي بالمؤسسات التعليمية، سواء تعلق الأمر بـ "الإيواء بالداخلية" أو "الإيواء بدور الطالب" أو "الإطعام المدرسي" أو "النقل المدرسي" أو "المنح".

الخريطة المدرسية

<http://cartes.cc.me.n.gov.ma/carte>

السنة الدراسية: 2018/2019

الأكاديمية: بني ملال - خنيفرة

المديرية الإقليمية: إقليم: أزيلال

التفوي الأعدادي: الجماعة: تقات

تأهوية تقات الأعدادية

المصلحة: _____

المسلك: _____

المؤسسة: _____

تسجيل الخروج
الإجراء
الخريطة التوقعية
الخريطة النظرية
مسك المعطيات
الصفحة الرئيسية

معطيات الدعم الاجتماعي لمؤسسة: تأهوية تقات الأعدادية

معطيات الإحصاء				
الخدمة	المستفيدون الجدد بالسنة الأولى	الفتيات منهم	مجموع المستفيدين	الفتيات منهم
دار الطالب			71	42
النقل			51	23

التوقعات				
الخدمة	المستفيدون الجدد بالسنة الأولى	الفتيات منهم	مجموع المستفيدين	الفتيات منهم
الإطعام				
الداخلية				
المنحة				
تصف المنحة				
الأداء				
دار الطالب	30	20	80	45
النقل	30	20	60	30

5.2.2. مؤشرات المؤسسة

تتكون شاشة مؤشرات المؤسسة من إظهار المؤشرات الأساسية الخاصة بالبنيات التربوية والمادية للمؤسسات التعليمية، مؤسسة مؤسسة، ويتعلق الأمر بـ:

- عدد التلاميذ المحولين؛
- وعدد الأقسام؛
- ومعدل التلاميذ بالقسم؛
- وعدد الحجرات المتوفرة والمستعارة؛
- ونسبة تشغيل الحجرات؛
- والخصاص والفائض من الحجرات؛
- والخصاص والفائض من المدرسين.

The screenshot shows the 'مؤشرات مؤسسة' (School Indicators) page for the 2018/2019 academic year. The page includes a header with the Ministry of National Education logo and navigation links. The main content is a table with the following data:

النظري	القياس
عدد التلاميذ المحولين	17
عدد الأقسام	31
معدل التلاميذ بالقسم	10
عدد الحجرات المتوفرة	107%
عدد الحجرات المستعارة	1
نسبة تشغيل الحجرات	6
الخصاص من الحجرات	4
الفائض من الحجرات	
الخصاص من المدرسين	
الفائض من المدرسين	

ويمكن مشاهدة تفاصيل الخصاص أو الفائض من المدرسين حسب المواد من خلال النقر فوق العدد الممثل له في الشاشة، حيث تظهر نافذة جديدة تبين هذه التفاصيل.

المواد	الإحصاء		المتفرون و الغدسي		اللائم بعد إحصاب من الإضافية		الخصاص		الفضل	
	عدد الأمتنة	الحصص الزمنية	عدد الأمتنة	الحصص الزمنية	عدد الأمتنة	الساعات الإضافية	عدد الأمتنة	الحصص الزمنية	عدد الأمتنة	الحصص الزمنية
اللغة العربية	4	4	3	96	3	68	3	0	28	1
اللغة الفرنسية	2	2	3	48	3	68	0	20		
اللغة الإنجليزية	1	1	1	24	1	8	0	16		
اللغة الإسبانية			0	0	0	0	0			
اللغة الألمانية			0	0	0	0	0			
اللغة الإيطالية			0	0	0	0	0			
الاجتماعات	2	2	3	48	2	51	3	2		
الزيارات	3	3	4	72	4	80	4	8	1	
علوم الحياة والأرض	2	2	2	48	2	38	2	0	10	

6.2.2. المخرجات

بعد الانتهاء من حصر توقعات الدخول التربوي المقبل، على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج البنات التربوية لهذه المؤسسات (البنات السطرية)، على المستوى الإقليمي، في جاذبية واحدة تشتمل على المعطيات التالية:

- التلاميذ والأقسام؛

- المدرسون.

الخريطة المدرسية		المسئولية		المؤسسة	
بنو ملال - خنيفرة	الأكاديمية:	2018/2019	تحضير	التقوية الجاير بن	حيان الإعدادية
بنو ملال - خنيفرة	المديرية الإقليمية:	بنو ملال - خنيفرة	التقوية الجاير بن	بنو ملال - خنيفرة	بنو ملال - خنيفرة
بنو ملال - خنيفرة	الجماعة:	بنو ملال - خنيفرة	بنو ملال - خنيفرة	بنو ملال - خنيفرة	بنو ملال - خنيفرة

تسجيل الخروج | الإدارة | الخريطة التوقعية | الخريطة النظرية | مسك المعطيات | الصفحة الرئيسية

على صعيد: -- غير محدد --
المديرية الإقليمية

البنات التربوية للمؤسسات التعليمية

القطاعات المدرسية

كما يمكن، انطلاقاً من الشاشة أعلاه، استخراج لأحة القطاعات المدرسية على المستوى الإقليمي.

تضم هذه اللائحة مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي العمومي بالمديرية الإقليمية مجمعة حسب القطاعات المدرسية التي تنتمي إليها، كما تبين بالنسبة لكل مؤسسة من هذه المؤسسات المعطيات التالية:

- رقم القطاع المدرسي؛
- اسم المؤسسة ونوعها ورمزها؛
- الجماعة والوسط؛
- عدد روافد المؤسسة.

7.2.2. المجلات

بعد الانتهاء من حصر توقعات الدخول التربوي المقبل، على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج المجلات، التي يتم حسابها آليا، وتشمل مختلف المعطيات الضرورية:

- القطاع المدرسي؛
- قطاع الروافد؛
- البنية التربوية؛
- البنية المادية؛
- المدرسون.



وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

المنحة الدراسية: 2018/2019 - الأكاديمية: بني ملال - خنيفرة

العلوية: تحضير - المديرية الإقليمية: إقليم: أزيلال

السلك: الثانوي الإعدادي - الجماعة: أزيلال (البلدية)

المؤسسة: ثانوية جابر بن حيان الإعدادية

الخريطة المدرسية

<http://cartes.co.me.n.gov.ma/carte>

الصفحة الرئيسية
مسك المعطيات
الخريطة النظرية
الخريطة التوقعية
الإدارة
تسجيل الخروج

	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> -- غير محدد -- -- غير محدد -- المؤسسة الجماعة المديرية الإقليمية القطاع المدرسي </div>	على صعيد: الوسط:
		البنية التربوية:
		الحجرات:
		المدرسون:
		قطاع الروافد:

تحسب المجملات على مختلف المستويات:

- على مستوى المؤسسة؛
- على مستوى القطاع المدرسي؛
- على مستوى الجماعة بنفس الطريقة التي تمت بها على مستوى القطاع المدرسي، مع إدراج توقعات التلاميذ الوافدين من خارج الجماعة أو المغادرين منها؛
- على المستوى الإقليمي، بنفس الطريقة، باستثناء الفائض والخصاص من المدرسين، حيث يتم حساب كل واحد على حدة، انطلاقاً من الفائض والخصاص الملاحظ على مستوى الجماعات.

يُحسب المِجْمَل الجُهوي والمِجْمَل الوطني أيضاً بنفس الطريقة:

- بالنسبة للمِجْمَل الجهوي، يُحسب الفائض والخصاص من المدرسين كل واحد على حدة انطلاقاً من الفائض والخصاص الملاحظ على مستوى الأقاليم المكونة للجهة.
- وبالنسبة للمِجْمَل الوطني، يُحسب الفائض والخصاص من المدرسين كل واحد على حدة انطلاقاً من الفائض والخصاص الملاحظ على مستوى الجهات.

ويخصص مطبوع للوسط الحضري وآخر للوسط القروي وثالث للمِجْمَل الإقليمي العام.

الخريطة المدرسية
<http://cartes.education.ma/carte>

المسئولة الرسمية:
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

2018/2019 - الأكاديمية: بني ملال - خنيفرة
المديرية الإقليمية: إقليم: أزيلال
الجماعة: أزيلال (البلدية)

تحضير:
التقوية الجاهز
حيان الإعدادية

العملية:
السلك:
المؤسسة:

الرئيسية | مسك المعطيات | الخريطة النظرية | الخريطة التوقعية | الإمارة | تسجيل الخروج

-- غير محدد --	على صعيد:
مِجْمَل الوَسْطِيْن	الوسط:
مِجْمَل الوَسْطِيْن حَضْرِي قَرْوِي	
	البنية التربوية:
	الحجرات:
	المدرسون:
	قطاع الروافد:

8.2.2. المؤشرات

بعد الانتهاء من إجراء توقعات الدخول التربوي المقبل على مستوى كل المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج بعض المؤشرات المتعلقة بالعرض والطلب في مجال التربية، التي تسمح بتتبع التطور الكمي والنوعي المتوقع عند الدخول التربوي المقبل مقارنة بمعطيات الإحصاء.

يتم حساب هذه المؤشرات آليا، حيث يمكن لمعدي الخرائط بالمديرية الإقليمية استخراجها حسب المستويات التالية:

- على مستوى الجماعة سواء أكانت حضرية أو قروية؛
- على المستوى الإقليمي، وذلك حسب الوسط (حضري، قروي، مجموع الوسطين).

على مستوى:	مؤشرات
غير محدد	بنيات الإستقبال
غير محدد	مؤشرات الدعم الإجتماعي
غير محدد	مؤشرات التمدريس
غير محدد	مؤشرات الجودة

ملاحظة:

- تحسب المؤشرات الجهوية والوطنية أيضا بنفس الطريقة.

تهم المؤشرات أربعة مجالات رئيسية، وهي:

- بنيات الاستقبال؛
- والدعم الاجتماعي؛
- والتدريس؛
- والجودة.

✓ بنيات الاستقبال

يتضمن هذا المحور عدد المؤسسات التي يدرس بها التعليم الثانوي الإعدادي ونسبة تغطية الجماعات بهذا النوع من التعليم.

وتحسب نسبة تغطية الجماعات بالثانوي الإعدادي كما يلي:

نسبة تغطية الجماعات بالثانوي الإعدادي:

$$\text{نسبة تغطية الجماعات بالثانوي الإعدادي} = \frac{\text{عدد الجماعات المتوفرة على مؤسسات للثانوي الإعدادي}}{\text{مجموع الجماعات}}$$

كما يشمل هذا المحور عدد الحجرات الدراسية المستعملة للتعليم الثانوي الإعدادي وكيفية تشغيلها ونسب تغطية الثانويات الإعدادية 1 بالحجرات العلمية والحجرات متعددة الوسائط والمختبرات والمكتبات والملاعب الرياضية والماء الشراب والكهرباء.

وفيما يلي صيغة حساب نسبة تغطية الثانويات الإعدادية ببعض المرافق:

نسبة تغطية الثانويات الإعدادية بالمرفق:

$$\text{نسبة تغطية الثانويات الإعدادية بالمرفق} = \frac{\text{عدد الثانويات الإعدادية المتوفرة على المرفق}}{\text{مجموع الثانويات الإعدادية}}$$

✓ الدعم الاجتماعي

لتقييم الجهود التي يتم بذلها لمواجهة الصعوبات السوسيواقتصادية للتلاميذ بهدف تشجيع الإقبال على التمدريس، يشمل هذا المحور معطيات تتعلق بعدد الداخليات والمطاعم المدرسية ونسب تغطية الثانويات الإعدادية 2 القروية بهذه المرافق.

وتحسب هذه الأخيرة كما يلي:

نسبة تغطية الثانويات الإعدادية القروية بالمرفق:

$$\text{نسبة تغطية الثانويات الإعدادية القروية بالمرفق} = \frac{\text{عدد الثانويات الإعدادية القروية المتوفرة على المرفق}}{\text{مجموع الثانويات الإعدادية القروية}}$$

1- يقتصر في احتساب هذه النسب على الثانويات الإعدادية فقط دون الثانويات التأهيلية والملحقات والأنوية.

2- يقتصر في احتساب هذه النسب على الثانويات الإعدادية فقط دون الثانويات التأهيلية والملحقات والأنوية.

كما يضم هذا المحور عدد الداخلين، سواء بداخليات الثانويات الإعدادية أو الثانويات التأهيلية، وكذا المقيمين بدور الطالب(ة)، ونسب التلاميذ المستفيدين من خدمات الداخليات والإطعام المدرسي. وتحسب هذه النسب وفق الصيغة الآتية:

نسبة المستفيدين من الخدمة:

$$\text{نسبة المستفيدين من الخدمة} = \frac{\text{عدد تلاميذ الإعدادي المستفيدين من الخدمة}}{\text{مجموع تلاميذ الإعدادي}}$$

وتدون بهذا المحور أيضا، أعداد الممنوحين، بما فيهم الجدد حسب نوع المنحة، والداخلين المؤدين.

✓ مؤشرات التمدريس

يتضمن هذا المحور أعداد التلاميذ بهذا السلك التعليمي عمومي وخصوصي، وعدد الملتحقين الجدد بالسنة الأولى إعدادي، وذلك بهدف تتبع تطور مؤشرات التمدريس بالتعليم الثانوي الإعدادي.

✓ مؤشرات الجودة

يتضمن هذا المحور مجموعة من المؤشرات المرتبطة بجودة التعليم، وتشمل هذه المؤشرات معدل التلاميذ بالقسم ووضعية الأقسام (الأقسام المكتظة، والمخففة، والمفوجة) ومعدل التلاميذ للحجرة الواحدة ونسبة تشغيل الحجرات الدراسية وكذا نسبة تغطية الأقسام بمختلف المواد "غير المعممة". وفيما يلي صيغ حساب هذه المؤشرات:

نسبة الأقسام المكتظة "45 فما فوق":

$$\text{نسبة الأقسام المكتظة "45 فما فوق"} = \frac{\text{عدد الأقسام التي يفوق عدد تلامذتها 44 تلميذا}}{\text{مجموع الأقسام}}$$

معدل التلاميذ للحجرة الواحدة:

$$\text{معدل التلاميذ للحجرة الواحدة} = \frac{\text{مجموع التلاميذ}}{\text{(الحجرات الصالحة المغلقة + مجموع الحجرات المستعملة للتدريس)}}$$

نسبة تغطية المؤسسات بالمادة "غير المعممة":

$$\text{نسبة تغطية المؤسسات بالمادة "غير المعممة"} = \frac{\text{مجموع المؤسسات التي تدرس بها المادة "غير المعممة"}}{\text{مجموع مؤسسات الثانوي الإعدادي}}$$

9.2.2. تصدير

يمكن تحميل قاعدة المعطيات الخاصة بالخريطة التربوية النظرية بالنقر على "تصدير" من قائمة "الخريطة النظرية".

وتمكن هذه العملية من تحميل مستند ذي امتداد ".xml" يضم المعطيات الخاصة بالخريطة التربوية النظرية حسب المؤسسات التعليمية، حيث يمكن استتماره باستعمال أحد البرامج الخاصة بتدبير قواعد المعطيات (Access...) من أجل استخراج مختلف المعطيات أو حساب مختلف الجملات والمؤشرات.

3.2. الخريطة التوقعية

يستهدف إعداد الخريطة التربوية التوقعية الموازنة بين الأهداف والتوجيهات من جهة والموارد المادية والبشرية المتوفرة من جهة أخرى، حيث يتم إعدادها بناء على نتائج الحركات الانتقالية وتوزيع الحصص من المدرسات والمدرسين.

بعد الانتهاء من إعداد الخريطة التربوية النظرية وإجراء الحركة الانتقالية التعليمية الوطنية، يتم تحيين الأعداد المتوفرة من أطر التدريس في الدخول التربوي وتحميل "المتوفر من المدرسين في الدخول التربوي بعد الحركة الانتقالية التعليمية الوطنية" إلى البرنامج "CARTESCO" من أجل استثماره في إعداد البنيات التربوية التوقعية للمؤسسات التعليمية.


وجدير بالذكر، بهذا الخصوص، أنه يتم خصم عدد المغادرين عن طريق الحركة الانتقالية من مؤسساتهم بينما يتم حساب عدد الوافدين عن طريق الحركة إلى وحدة مدرسية معينة (ملحقة أو نواة) بمؤسسة الارتباط. واثراً لذلك، تعطى الانطلاقة لعملية إعداد الخريطة التربوية التوقعية بناء على الحصص من المدرسات والمدرسين المخصص لكل أكاديمية جهوية للتربية والتكوين ومديرية إقليمية.

The screenshot shows the 'Cartesco' web application interface. At the top, there is a header with the logo of the Ministry of National Education and Vocational Training. Below the header, there is a navigation menu with options like 'الرئيسية', 'مسك المحطات', 'الخريطة النظرية', 'الخريطة التوقعية', 'الإدارة', and 'تسجيل الخروج'. The main content area contains a form for selecting parameters for the predictive curriculum map. The form has a table with the following columns: 'المؤشرات' (Indicators) and 'القيمة' (Value). The rows are: 'السنة الدراسية' (Academic Year) with value '2018/2019', 'المسلك' (Level) with value 'التأهيل', 'العملية' (Operation) with value 'تحضير', 'الأكاديمية' (Academy) with value 'الشرق', and 'المديرية الإقليمية' (Regional Directorate) with value 'إقليم: فجيج'. There is a 'تثبيت' (Save) button at the bottom right of the form. A message at the top of the form says 'المرجو عدم استعمال "R 8.0 en mode non compatible" الصمد'. Below the form, there is a link to 'تحميل دليل الخريطة المدرسية لأصلاك الثلاثة الابتدائي التأهيلي الإعدادي الإعدادي الثانوي التأهيلي'.

تعتمد الخريطة التوقعية كتحضير نهائي، وينبغي تبعاً لذلك القيام بكافة التدابير وتوظيف جميع الحلول المناسبة من أجل الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية المتوفرة في إعداد الخريطة التوقعية، دون انتظار الحصول على موارد أخرى إضافية.

1.3.2. وضعية التحضير

تمكن هذه الشاشة من تتبع سير إنجاز الخريطة التربوية التوقعية حسب المؤسسات التعليمية، على مستوى المديرية ككل، أو بإحدى جماعات المديرية الإقليمية التي يتم اختيارها.



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

السنة الدراسية: 2018/2019 - الأكاديمية: الشرق
العملية: تحضير - المديرية الإقليمية: إقليم: فوجيج
المسلك: التأقوي الاعداوي - الجماعة: -- غير محدد --
المؤسسة: -- غير محدد --

الخريطة المدرسية

<http://cartes.oc.men.gov.ma/carte>

الصفحة الرئيسية
مسك المعطيات
الخريطة النظرية
الخريطة التوقعية
الإدارة
تسجيل الخروج

وضعية التحضير لمؤسسات نواية:	إقليم: فوجيج
عدد المؤسسات الغير محضرة:	11

رمز المؤسسة	إسم المؤسسة	نوعها	وضعية التحضير	
			الحجرات	المدرسون
			المواد المععمة	المواد "غير المععمة"
10528T	الفخ	تأقوية إعدادية للتعليم العام		
24150Z	تقاريني	تأقوية إعدادية للتعليم العام		
10526R	النهضة	تأقوية إعدادية للتعليم العام		
10527S	سيدى عبد الجبار	تأقوية إعدادية للتعليم العام		
10529U	مولاي علي بن العابد	تأقوية إعدادية للتعليم العام		
26276K	ابن طفيل	تأقوية إعدادية للتعليم العام		
10530V	أبي عثمان	تأقوية إعدادية للتعليم العام		
24149Y	إعدادية يومريم	تأقوية إعدادية للتعليم العام		
10531W	بدر	تأقوية إعدادية للتعليم العام		
25680M	إعدادية معتركة	تأقوية إعدادية للتعليم العام		
10532X	ابن خلدون	تأقوية إعدادية للتعليم العام		

تعرض هذه الشاشة لأحة إسمية لجميع مؤسسات المديرية الإقليمية أو الجماعة وبجانب كل منها وضعية التحضير الملائمة، فيما يخص الحجرات والمدرسين:

- بالنسبة للحجرات:

- يشير اللون الأحمر إلى المؤسسات التي لم تعرف إنجاز أي من السيناريوهات المتاحة أو تلك التي تعرف خصاصا في الحجرات (أي أن نسبة تشغيل الحجرات تفوق 100%);
- ويشير اللون الأخضر إلى المؤسسات التي تم بشأنها إنجاز أحد السيناريوهات المتاحة على الأقل والتي لا تعرف خصاصا في الحجرات (أي أن نسبة تشغيل الحجرات لا تتجاوز 100%).

نسبة تشغيل الحجرات على مستوى المؤسسة:

نسبة تشغيل الحجرات = (مجموع حصص المواد المععمة في الأسبوع × عدد الأقسام) + (مجموع حصص المواد "غير المععمة" في الأسبوع × عدد الأقسام التي ستدرس بها المواد "غير المععمة")
عدد الحجرات الدراسية × الحصص الأسبوعية لتشغيل الحجرات حسب الخيار المعتمد (40 أو 44 أو 48)

- وبالنسبة للمدرسين:

- يشير اللون الأحمر إلى المؤسسات التي تعرف خصاصا في المدرسين (سواء تعلق الأمر بمدرسي المواد المعممة أو بمدرسي المواد "غير المعممة")؛
- ويشير اللون الأخضر إلى المؤسسات التي لا تسجل خصاصا في المدرسين (سواء تعلق الأمر بمدرسي المواد المعممة أو بمدرسي المواد "غير المعممة").

ويشمل عدد المؤسسات غير المحضرة، الميين في أعلى شاشة "وضعية التحضير"، مجموع المؤسسات التي لم تعرف إنجاز أي من السيناريوهات المتاحة وكذا المؤسسات التي لازالت تعرف خصاصا في الحجرات رغم إنجاز سيناريو أو أكثر من هذه السيناريوهات.

الخريطة المدرسية		السنة الدراسية: 2016/2017		الأكاديمية: الشرق	
المعلمة المغربية وزارة التربية الوطنية والعاليين		تحضير		المديرية الإقليمية: إقليم جرادة	
المؤسسة: -- غير محدد --		التقوي الاعادي		الجماعة: -- غير محدد --	
الرئيسية	مسك المعطيات	الخريطة النظرية	الخريطة التوقعية	تسجيل الخروج	
وحدة التحضير لمؤسسات تالية: إقليم جرادة					
عدد المؤسسات الغير محضرة: 0					
رمز المؤسسة	اسم المؤسسة	نوعها	وضعية التحضير		الحجرات
			المدرسون	المواد المعممة	
04799R	تأوية عمر بن جلون الاعادية	تأوية إعدادية للتعليم العام			
04797N	إعدادية سيدي محمد بن عبدالله	تأوية إعدادية للتعليم العام			
26279N	تأوية ابن سينا الاعادية	تأوية إعدادية للتعليم العام			
22266B	إعدادية جرادة	تأوية إعدادية للتعليم العام			
26282S	تأوية الأمل الاعادية	تأوية إعدادية للتعليم العام			
04800S	إعدادية عمر بن الخطاب	تأوية إعدادية للتعليم العام			
04798P	إعدادية الإمام البخاري	تأوية إعدادية للتعليم العام			
24117N	إعدادية عبد الكريم الخطابي	تأوية إعدادية للتعليم العام			
23656M	إعدادية ابن الهيثم	تأوية إعدادية للتعليم العام			
21435Y	تا الوحدة الاعادية	تأوية إعدادية للتعليم العام			
26553L	تأوية الزيتون الاعادية	تأوية إعدادية للتعليم العام			
04801T	إعدادية قنفودة	تأوية إعدادية للتعليم العام			
04802U	تأوية وادي الحيمر الاعادية	تأوية إعدادية للتعليم العام			

ويمكن لمستعمل البرنامج، من خلال هذه الشاشة، النقر على اسم أي من المؤسسات التي تبينها اللائحة للوصول مباشرة إلى شاشة السيناريوهات الخاصة بها.

2.3.2. سيناريوهات

تعتمد الخريطة التربوية التوقعية في إعدادها على إمكانية استعمال مدخلات متعددة منها المشتركة بين الأسلاك التعليمية الثلاثة، ومنها تلك التي تخص التعليم الثانوي الإعدادي.



السلطنة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

السنة الدراسية: 2018/2019 - الأكاديمية: الشرق
العملية: تحضير - المديرية الإقليمية: إقليم فجيح
السلوك: الثانوي الإعدادي - الجماعة: بوعرفة (البلدية)
المؤسسة: الفتح

الخريطة المدرسية

<http://cartes.ce.me.n.gov.ma/carte>

تسجيل الخروج
الإفراة
الخريطة التوقعية
الخريطة النظرية
مسك المطبوعات
الصفحة الرئيسية

مؤثرات مؤسسة الفتح

المتوقع	النظري	
		عدد التلاميذ المحولين
35	35	عدد الأقسام
35	35	معدل التلاميذ بالقسم
27	27	عدد الحجرات المتوفرة
		عدد الحجرات المستعارة
83%	83%	نسبة تشغل الحجرات
		الخصائص من الحجرات
4	4	الفائض من الحجرات
8	8	الخصائص من المدرسين
4	4	الفائض من المدرسين

سيناريوهات

الحجرات
تجهيز التلاميذ
التفويج وجمع الرياضيات
السنة التربوية للمواد
المعممة
المدرسون
السنة التربوية

المتوقع						
مجموع	مختص	علمي	عام			
30		4	26	صالحة	المتوفرة	الحجرات الدراسية
2		1	1	غير صالحة		
27		4	23	صالحة	المستعملة منها	
0		0	0	غير صالحة	للتدريس	
0		0	0	صالحة	المعارف منها	
0		0	0	غير صالحة		
3		0	3	صالحة	المستعملة منها	
2		1	1	غير صالحة	لأغراض أخرى	
0		0	0	صالحة	المعلقة منها	
0		0	0	غير صالحة		
				غير حجرات الدرس	حجرات أخرى مستعملة للتدريس	
			0	المستعارة		

إعادة الحساب

حفظ الخريطة المتوقعة
الرجوع إلى الخريطة النظرية

ويتعلق الأمر بالمدخلات التالية:

- استعمال الحجرات؛
- البنية التربوية؛
- البنية التربوية للمواد "غير المعممة"؛
- التفويج والجمعية الرياضية المدرسية؛
- تحويل التلاميذ.

وعليه تتم مراجعة توقعات الخريطة النظرية للدخول التربوي المقبل، بدء من تحديد عدد الأقسام وتلك التي ستدرس بها المواد "غير المعممة"، مروراً بتحديد خيارات التفويج والجمعية الرياضية وسيناريوهات تشغيل الحجرات للموسم الدراسي المقبل وتحويل التلاميذ، لكي تكون كل البنات التربوية والمادية قابلة للتشغيل (عدم وجود خصاص في الحجرات من جهة، ومن جهة ثانية، عدم وجود خصاص في المدرسين في غياب حصص مخصص للمديرية الإقليمية من المدرسات والمدرسين أو إمكانيات إضافية لتلبيته محلياً أو جهوياً).

ملاحظة: ⚠

- تسهيلاً للمأمورية معدي الخريطة التربوية يقوم البرنامج "CARTESCO" بتحميل معطيات الخريطة النظرية، بصورة تلقائية، ليقوم مستعمل البرنامج بتعديلها حسب متطلبات الخريطة التوقعية.

✓ المدرسون

يجدر التأكيد على أن إعداد الخريطة التربوية التوقعية يستهدف، أولاً وقبل كل شيء، تحقيق الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية المتوفرة، دون انتظار الحصول على موارد أخرى إضافية.

من هذا المنطلق، يجري إعداد البنات التربوية التوقعية للمؤسسات التعليمية بناء على الحصيص من المدرسات والمدرسين الذي يتم توزيعه على الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية حسب الأسلاك ومادة التدريس عقب إجراء الحركة الانتقالية التعليمية الوطنية، مع الحرص على عدم ترك خصاص في المدرسين في غياب حصص مخصص للمديرية الإقليمية من المدرسات والمدرسين أو إمكانيات إضافية لتلبيته جهوياً أو إقليمياً أو محلياً.

المواد	الإحصاء		المنفرون د. المدرسي		اللائم		اللائم بعد إحساب س. الإضافية
	عدد الأساتذة الزمنية	الخصص	عدد الأساتذة الزمنية	الخصص	عدد الأساتذة الزمنية	الخصص	عدد الساعات الأساتذة الإضافية
اللغة العربية	1		1	24	1	24	1
اللغة الفرنسية	1		1	24	1	24	1
اللغة الإنجليزية	1		1	24	1	24	1
اللغة الإسبانية			0	0	0	0	0
اللغة الألمانية	1		1	24	1	24	1
اللغة الإيطالية			0	0	0	0	0
الاجتماعيات	1		1	18	1	18	1
الرياضيات	1		2	28	2	28	1
علوم الحياة والأرض	1		1	13	1	13	1
الفيزياء والكيمياء	1		1	13	1	13	1

إعادة الحساب

الرجوع إلى الخريطة النظرية

حفظ الخريطة المتوقعة

وتمكن الشاشة أعلاه من إظهار عدد أطر التدريس والحصص الزمنية حسب المواد، بما في ذلك:

- المتوفر من المدرسين حسب إحصاء نونبر؛
- المتوفر من المدرسين في الدخول التربوي بعد إجراء الحركة الانتقالية التعليمية الوطنية؛
- اللازم من المدرسين؛
- اللازم من المدرسين باحتساب الساعات الإضافية.

✓ استعمال الحجرات

يتيح هذا السيناريو مُعدّ الخريطة التربوية مراجعة كيفية تشغيل الحجرات، بكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي بالمديرية الإقليمية، بإعادة توزيع الحجرات الدراسية المتوفرة وفق ما هو مقترح بالجدول.

المتوقع							
مجموع	مختص	علمي	عام	صالحة	غير صالحة		
19	1	2	16	صالحة	المتوفرة		
0	0	0	0	غير صالحة	المستعملة منها		
12	1	2	9	صالحة	للتدريس		
0	0	0	0	غير صالحة	المعارة منها		
3	0	0	3	صالحة	المستعملة منها		
0	0	0	0	غير صالحة	لأغراض أخرى		
1	0	0	1	صالحة	المغلقة منها		
0	0	0	0	غير صالحة	غير حجرات الدرس		
3	0	0	3	صالحة	المستعملة للتدريس		
0	0	0	0	غير صالحة	المستعملة للتدريس		
				0	غير حجرات الدرس		
				0	المستعملة للتدريس		

إعادة الحساب

حفظ الخريطة المتوقعة | الرجوع إلى الخريطة النظرية

ولتغطية الخصاص في الحجرات بمؤسسة معينة، يمكن، من خلال نفس الجدول، استعمال حجرات أخرى للتدريس (سواء أكانت حجرات غير حجرات الدرس أو حجرات مستعملة).

تم عملية استعمارة الحجرات من مؤسسة معينة، سواء من نفس السلك التعليمي أو من سلك آخر، على مستويين:

- على مستوى المؤسسة المستعملة: بمسك عدد الحجرات الدراسية المستعملة مع العلم أنه لا ينبغي أن تستعار من مؤسسة معينة إلا حجرات متوفرة صالحة ومغلقة؛

- وعلى مستوى المؤسسة المعيرة: بمسك هذه الحجرات كحجرات معارة. وجدير بالذكر أن التراجع عن الاستعارة من مؤسسة معينة يتم كذلك على المستويين السالفي الذكر (على مستوى المؤسسة المستعيرة والمؤسسة المعيرة).
- وعند كل تغيير ينبغي النقر على الزر "إعادة الحساب" [إعادة الحساب](#) من أجل إعادة حساب مختلف المؤشرات على ضوء ذلك. وفي نهاية المطاف، يمكن:
- إما تأكيد العملية، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية" [حفظ الخريطة التوقعية](#)؛
- أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المستعيرة، بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية" [الرجوع إلى الخريطة النظرية](#).

ملاحظة:

- إن النقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية" [الرجوع إلى الخريطة النظرية](#)، يؤدي إلى التراجع عن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، وتحميل معطيات الخريطة النظرية بصورة تلقائية ليقوم مستعمل البرنامج بتعديلها من جديد حسب السيناريوهات التي تتيحها الخريطة التوقعية.

✓ تحويل التلاميذ

يتيح هذا السيناريو مراجعة البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية بتحويل جزء من تلاميذ المؤسسات التي تعرف ضغطاً أكثر إلى مؤسسات أخرى داخل نفس القطاع المدرسي ذات إمكانات مادية وبشرية أكثر لاستقبال مزيد من التلاميذ.

ويهدف هذا السيناريو إلى الموازنة بين المؤسسات التعليمية المنتمة لنفس القطاع المدرسي بما يضمن الاستغلال الأمثل للإمكانات المادية والبشرية المتوقع توفرها في الدخول التربوي المقبل.

وجدير بالذكر أن البرنامج يمكن من تحويل التلاميذ من مؤسسة إلى مؤسسة أخرى بنفس المديرية الإقليمية، باتباع نفس الخطوات التي تم التطرق لها في الجزء الخاص بالخريطة النظرية في هذا الدليل.

البحر | تحويل التلاميذ | التفويض و ج.الرياضة | البنية التربوية للمواد ع.معممة | المدرسون | البنية التربوية

المؤسسة الأصلية

المستوى	معدل التلاميذ	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	الفتيات منهم
المرجو إختيار المستوى				

المؤسسة المستقبلية

الجماعة	اسم المؤسسة	المستوى	عدد التلاميذ الوافدون	الفتيات منهم

إضافة

حذف

حفظ الخريطة المتوقعة

الرجوع إلى الخريطة النظرية

وعند القيام بعملية تحويل التلاميذ من مؤسسة إلى مؤسسة أخرى، يمكن:

- إما تأكيد العملية، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية"؛
- أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية".

ملاحظة:



- في كل مرة يتم فيها القيام بعملية "تحويل التلاميذ" يجب التأكد من تحيين المعطيات الخاصة بالبنية التربوية للمواد "غير المعممة" والبنية التربوية للمؤسسة.

✓ البنية التربوية

يمكن من خلال هذا السيناريو تغيير البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية من خلال تغيير عدد الأقسام المتوقع بكل مستوى تعليمي.

البحر | تحويل التلاميذ | التفويض و ج.الرياضة | البنية التربوية للمواد ع.معممة | المدرسون | البنية التربوية

المستوى	الجدد	المكررون	الوافدون	المعادرون	مجموع التلاميذ	الفتيات منهم	عدد الأقسام	معدل التلاميذ بالقسم
الأولى إعدادي مسلك دولي	44	7			51	25	2	25
الثانية إعدادي مسلك دولي	40	0			40	23	2	20
الثالثة إعدادي عام	48	14			62	23	2	31
المجموع	132	21	0	0	153	71	6	26

إعادة الحساب

حفظ الخريطة المتوقعة

الرجوع إلى الخريطة النظرية

وعند كل تغيير ينبغي النقر على الزر "إعادة الحساب" من أجل إعادة حساب مختلف المؤشرات على ضوء ذلك. وعقب ذلك، يمكن:

- إما تأكيد العملية، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية"؛
- أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية".

ملاحظة:



- في كل مرة يتم فيها القيام بعملية تغيير البنية التربوية للمؤسسة يجب التأكد من تحيين المعطيات الخاصة بالبنية التربوية للمواد "غير المعممة".

✓ التفويج والجمعية الرياضية المدرسية

يتيح هذا السيناريو تحديد خيارات التفويج والجمعية الرياضية المدرسية بالمؤسسة، وتهم خيارات التفويج مادتي علوم الحياة والأرض والفيزياء والكيمياء بمستويي الثانية والثالثة إعدادي فيما تتيح خيارات الجمعية الرياضية المدرسية تحديد نصفي يومين أو نصف يوم لأنشطة الجمعية أو عدم إدراجها بالزمن المدرسي للمؤسسة.

ويستحسن اعتماد الخيارات التي تتيح إمكانيات أفضل لتفويج مادتي علوم الحياة والأرض والفيزياء والكيمياء ولتخصيص حيز للجمعية الرياضية على أساس ألا يتم التراجع عن خيار من الخيارات إلا إذا تعذر بسبب النقص في الحجرات الدراسية أو الخصاص في المدرسين.

وتبعاً للخيارات التي تم تحديدها، يتم حصر الحاجة إلى المدرسين والخصاص في الحجرات الدراسية وغيرها من المؤشرات، وذلك عقب النقر على الزر "إعادة الحساب".

العلوم العيزانية		علوم الحياة و الأرض		المستوى
التوقعات	الإحصاء	التوقعات	الإحصاء	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الثانية إعدادي عام
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الثانية إعدادي مسلك دولي
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الثالثة إعدادي عام
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الثالثة إعدادي مسلك دولي

إعادة الحساب

حفظ الخريطة التوقعية

الرجوع إلى الخريطة النظرية

وبعد ذلك، يمكن:

- إما تأكيد الخيارات المعتمدة، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية" [حفظ الخريطة المتوقعة](#)؛
- أو التراجع عن هذه الخيارات وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية" [الرجوع إلى الخريطة النظرية](#).

✓ البنية التربوية للمواد "غير المعممة"

يتم عبر هذا السيناريو تحديد المواد "غير المعممة" التي يتوقع تدريسها بالمؤسسة وكذا البنية التربوية الخاصة بكل منها (المستوى وأعداد التلاميذ والأقسام).

في مرحلة الخريطة التوقعية يترك الخيار لمعدّ الخريطة التربوية من أجل تحديد المواد التي ستستفيد منها كل مؤسسة، وفق الموارد البشرية والمادية المتوفرة والتي سيوفرها القطاع في الدخول التربوي المقبل، ودائماً مع التقيد بمقتضيات المذكرة 43 المشار إليها أعلاه.

وهكذا، يتم مسك البنية التربوية للمواد "غير المعممة" كما يلي:

- اختيار المستوى الدراسي الأول ضمن القائمة "المستوى"؛ فتظهر أسفل هذه القائمة ثلاثة جداول: يبين أولها البنية التربوية المتوقعة لهذا المستوى بالمؤسسة (عدد التلاميذ والأقسام)، أما الجدول الثاني فيوضح بنية المواد "غير المعممة" لهذا المستوى بالمؤسسة خلال الإحصاء وفي توقعات الدخول التربوي المقبل،

فما يمكن الجدول الثالث من مسك العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام بالنسبة لكل مادة دراسية من المواد "غير المعممة" التي يستفيد التلميذ(ة) من إحداها فقط (التربية التشكيلية أو التربية الموسيقية بالنسبة لهذا المستوى)؛

استعمال الحجرات تحويل التلاميذ التفويج و ج.الرياضية البنية التربوية للمواد غ.معممة المدرسون البنية التربوية

المستوى الأولي إحصائي عام

عدد الأقسام	عدد التلاميذ	
	الفتيات منهم	مجموع
4	66	131

المواد	الإحصاء	التوقعات
التربية الأسرية	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
التربية التشكيلية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التربية الموسيقية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
المعلومات	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

المواد	الإحصاء		التوقعات	
	عدد التلاميذ		عدد الأقسام	
	الفتيات منهم	مجموع	الفتيات منهم	مجموع
التربية التشكيلية	0	0	0	0
التربية الموسيقية	58	127	6	131

إعادة الحساب

حفظ الخريطة المتوقعة الرجوع إلى الخريطة النظرية

- اختيار المواد "غير المعممة" التي من المتوقع أن تتوفر عليها المؤسسة بهذا المستوى (في الجدول الثاني)، مع مراعاة معطيات الإحصاء من جهة والموارد البشرية والمادية المتوفرة والتي سيوفرها القطاع في الدخول التربوي المقبل من جهة أخرى؛
- في حالة اختيار التربية التشكيلية أو التربية الموسيقية أو المادتين معا ضمن البنية التربوية المتوقعة للمؤسسة، ينبغي تحديد العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام بالنسبة لكل منها (في الجدول الثالث)، انطلاقا من البنية التربوية المتوقعة لهذا المستوى بالمؤسسة (الجدول الأول)، بشكل يجعل التلميذ(ة) يستفيد من إحداها فقط؛
- النقر على الزر "إعادة الحساب" من أجل إعادة حساب مختلف المؤشرات على ضوء التغييرات الجديدة؛

- تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ الخريطة التوقعية" [حفظ الخريطة المتوقعة](#) أو التراجع عنها وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية"

[الرجوع إلى الخريطة النظرية](#)

- اختيار المستوى الدراسي الثاني ضمن القائمة "المستوى":

- اختيار المواد "غير المعممة" التي من المتوقع أن تتوفر عليها المؤسسة بالنسبة لهذا المستوى؛
- في حالة اختيار التربية التشكيلية أو التربية الموسيقية أو المادتين معا ضمن البنية التربوية المتوقعة للمؤسسة، ينبغي تحديد العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام بالنسبة لكل منهما، انطلاقا من البنية التربوية المتوقعة بالمؤسسة، بشكل يجعل التلميذ(ة) يستفيد من إحداها فقط؛
- النقر على الزر "إعادة الحساب" [إعادة الحساب](#) من أجل إعادة حساب مختلف المؤشرات على ضوء التغييرات الجديدة؛

- تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ الخريطة التوقعية" [حفظ الخريطة المتوقعة](#) أو التراجع عنها وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية"

[الرجوع إلى الخريطة النظرية](#)

- اختيار المستوى الدراسي الثالث ضمن القائمة "المستوى":

عدد التلاميذ	
مجموع	الفتيات منهم
129	79
4	

المواد	الإحصاء	التوقعات
التربية التشكيلية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
التربية الموسيقية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
المعلومات	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
التكنولوجيا	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
اللغة الإنجليزية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
اللغة الإسبانية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
اللغة الألمانية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
اللغة الإيطالية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

المواد	الإحصاء		التوقعات	
	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	عدد الأقسام	عدد التلاميذ
التربية التشكيلية	6	84	4	79
التربية الموسيقية	0	0		
اللغة الإنجليزية	0	0		
اللغة الإسبانية	0	0		
اللغة الألمانية	6	84	4	79
اللغة الإيطالية	0	0		

- اختيار المواد "غير المعممة" التي من المتوقع أن تتوفر عليها المؤسسة بالنسبة لهذا المستوى؛
- في حالة اختيار لغة أجنبية ثانية أو أكثر ضمن البنية التربوية المتوقعة بالمؤسسة، يجب تعديل مسك العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام في الخانات الخاصة بهذه اللغة أو اللغات الأجنبية الثانية بشكل يجعل التلميذ(ة) يستفيد من إحداها فقط (الإنجليزية أو الإسبانية أو الألمانية أو الإيطالية)؛
- النقر على الزر "إعادة الحساب" [إعادة الحساب](#) من أجل إعادة حساب مختلف المؤشرات على ضوء التغييرات الجديدة؛

- تأييد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ الخريطة التوقعية" أو التراجع عنها وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية"

الرجوع إلى الخريطة النظرية

ملاحظة:



- تسهيلات لمأمورية معد الخريطة التربوية يقوم البرنامج "CARTESCO" بتحميل المعطيات الخاصة بالبنيات التربوية المتوقعة للمواد "غير المعممة"، وفق ما تم مسكه في مرحلة الخريطة النظرية، بصورة تلقائية، ويتبقى على معد الخريطة التربوية أن يقوم بتعديل هذه البنيات حسب معطيات الخريطة التربوية التوقعية.

3.3.2. المخرجات

بعد الانتهاء من حصر الخريطة التربوية التوقعية للدخول التربوي المقبل، على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج البنيات التربوية التوقعية لهذه المؤسسات (البنيات السطرية)، على المستويين الإقليمي والجهوي.

وبالنسبة لكل مستوى من المستويين، تستخرج هذه البنيات في جاذبية واحدة تشمل المعطيات التالية:

- التلاميذ والأقسام؛

- المدرسون.

4.3.2. المجملات

على غرار الخريطة النظرية، يسمح البرنامج، بعد الانتهاء من حصر الخريطة التوقعية للدخول التربوي المقبل على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، باستخراج المجملات، التي يتم حسابها آليا، لتشمل مختلف المعطيات الضرورية:

- البنية التربوية؛

- البنية المادية؛

- المدرسون.

ويتم استخراج الجملات، في جذاذيات منفصلة، سواء على مستوى المؤسسة أو القطاع المدرسي أو الجماعة أو المديرية الإقليمية أو الجهة.

وبالنسبة للمستويين الأخيرين، يمكن استخراج الجملات حسب الوسط (الوسط الحضري، الوسط القروي ومجموع الوسطين).

5.3.2. المؤشرات

بعد الانتهاء من إجراء الخريطة التوقعية للدخول التربوي المقبل على مستوى كل المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج المؤشرات الخاصة ببنيات الاستقبال والدعم الاجتماعي والتدريس والجودة، بكيفية مماثلة لتلك المشار إليها سابقا بالنسبة للخريطة النظرية.

6.3.2. تصدير

يمكن لمعد الخريطة التربوية تحميل قاعدة المعطيات الخاصة بالخريطة التربوية التوقعية بالنقر على "تصدير" من قائمة "الخريطة التوقعية".

وتمكن هذه العملية من تحميل مستند ذي امتداد "xml". يضم المعطيات الخاصة بالخريطة التربوية التوقعية حسب المؤسسات التعليمية، حيث يمكن استثماره باستعمال أحد البرامج الخاصة بتدبير قواعد المعطيات (Access...) من أجل استخراج مختلف المعطيات أو حساب مختلف الجملات والمؤشرات.

3. تعديل الخريطة التربوية

بعد الانتهاء من مسك نتائج آخر السنة، تعطى الانطلاقة لعملية إعداد الخريطة التربوية المعدلة، لتعطي صورة أكثر واقعية عن الدخول التربوي المقبل، وينبغي تبعاً لذلك القيام بالتعديلات الضرورية على البنيات التربوية التوقعية لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية المتوفرة، دون انتظار الحصول على موارد أخرى إضافية.

ويمكن القول إن عملية تعديل الخريطة التربوية هي عملية تتطلب القيام، تقريبا، بكل العمليات التي تم من خلالها تحضير الخريطة التربوية في مرحلتها النظرية والتوقعية.

ويتم تعديل البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية، تبعاً لنتائج آخر السنة ووتيرة تقدم إنجاز البنيات المدرسية، من خلال مسك المعطيات من جهة واستعمال السيناريوهات المتاحة من جهة أخرى، لكي تكون كل البنيات التربوية والمادية قابلة للتشغيل (عدم وجود خصائص في الحجرات والمدرسين).

وفي هذا الإطار، يتم أولاً تحيين المعطيات المسوكة خلال الخريطة النظرية والتوقعية من خلال:

- تحيين التغييرات المرتقبة في البنيات المادية؛
- تحيين القطاعات المدرسية وقطاعات الروافد؛

- توزيع التلاميذ الملتحقين الجدد بالسنة الأولى من التعليم الإعدادي، حسب ما أفرزته نتائج آخر السنة، على مؤسسات الاستقبال.

كما يجب استعمال السيناريوهات التي يتيحها البرنامج "CARTESCO" أيضا، لجعل البنيات التربوية والمادية للمؤسسات التعليمية قابلة للتشغيل (عدم وجود خصاص في الحجرات والمدرسين).

1.3. البنية التربوية

تسمح شاشة "البنية التربوية" بإظهار البنيات التربوية المعدلة للمؤسسات التعليمية، بنية بنية، باختيار المؤسسة المعنية، سواء تعلق الأمر بمؤسسة للتعليم العام أو للتعليم الأصيل أو لذوي الاحتياجات الخاصة؛ إذ تظهر، بالنسبة لكل بنية، المعطيات المتعلقة بـ "التلاميذ والأقسام" و"المدرسين".

✓ التلاميذ والأقسام

الخريطة المدرسية		السنة الدراسية: 2017/2018		التعليم العام		التعليم الأصيل		ذوي الاحتياجات الخاصة	
التلاميذ و الأقسام		المدرسون		التلاميذ و الأقسام		المدرسون		ذوي الاحتياجات الخاصة	
البنية التربوية لمؤسسة									
التانوية الإعدادية الشاطيء									
التعليم العام									
المسار المهني									
التعليم الأصيل									
ذوي الاحتياجات الخاصة									
المستوى	الإحصاء			التوقعات			معدل التلاميذ بالقسم	الأقسام	معدل التلاميذ
	مجموع التلاميذ	الفتيات منهم	الأقسام	مجموع التلاميذ	الفتيات منهم	الأقسام			
الأولى إعدادي عام	312	141	8	283	110	7	41		
الأولى إعدادي مسلك دولي				35	25	1	35		
الثانية إعدادي عام	304	147	8	301	144	8	38		
الثانية إعدادي مسلك دولي									
الثالثة إعدادي عام	275	132	7	292	139	7	42		
المجموع	891	420	23	911	418	23	40		
المستوى	عدد التلاميذ				معدل التلاميذ بالقسم	الأقسام	معدل التلاميذ		
	الجدد	المكررون	الوافدون	المعادرون					
الأولى إعدادي عام	290	42			33	10	332	132	332
الأولى إعدادي مسلك دولي	30	4			34	1	34	22	34
الثانية إعدادي عام	235	48			35	8	283	114	283
الثانية إعدادي مسلك دولي	32	0			32	1	32	22	32
الثالثة إعدادي عام	238	91			32	10	329	157	329
المجموع	825	185	0	0	34	30	1010	447	1010



السلطة العربية
وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي
والتدريب والتأهيل

السنة الدراسية: 2017/2018

تعداد:

المنطقة:

التقويم: التقويم الإيماني

المنطقة:

التقويم: التقويم الإعدادية

المنطقة:

العمارة: صفات العمارة

المدرسة: إقليم العمارة

العمارة: (العمارة)

الخريطة المدرسية
الخريطة المدرسية
الخريطة المدرسية

الملائمة الأقسام المدرسون

المدرسون بمؤسسته : الثانوية الإعدادية الشاطيء

معطيات

مجموع عدد الأقسام	الإحصاء	التعديل
23	30	
عدد أقسام ذوي الاحتياجات الخاصة		


عدد الأساتذة لأقسام ذوي الاحتياجات الخاصة	الإحصاء	المتوفر للدخول المدرسي	اللائم	الخصاص	المغاض
0	0				

المواد	الإحصاء		المتوفر للدخول المدرسي		اللائم		اللائم بعد احتساب س. الإضافة		الخصاص		المغاض	
	عدد الأساتذة الرسمية	الخصاص	عدد الأساتذة الرسمية	عدد الأساتذة المتفادين	عدد الأساتذة الرسمية	عدد الأساتذة الرسمية	عدد الساعات الإضافية	عدد الساعات الإضافية	عدد الأساتذة الرسمية	عدد الأساتذة الرسمية	عدد الأساتذة الرسمية	عدد الأساتذة الرسمية
اللغة الإنجليزية	2		2	48	1	20	1	0	1	1	28	1
الزربية												
التشكيلية												
اللغة الإيطالية												
الغناء والكيمياء			4	96	3	70	3	0	3	1	26	1
الزربية البدنية			2	48	3	60	3	0	3	12		
الاجتماعيات			4	96	4	90	4	0	4		6	
اللغة الإسبانية												
الزربية الإسلامية			3	72	3	60	3	0	3		12	
التكنولوجيا			1	24	2	38	2	0	2	14		
الزربية الأسرية										38		
الزربية الموسيقية												
علوم الحياة والأرض			4	96	3	70	3	0	3		26	1
اللغة العربية			2	48	5	120	5	0	5	72		
الرياضيات			6	144	6	141	6	0	6		3	
اللغة الألمانية												
المعلومات			2	48	2	29	2	0	2		19	
اللغة الفرنسية			4	96	5	120	5	0	5	24		

2.3. البنية المادية

تسمح شاشة "البنية المادية" بإظهار البنات المادية للمؤسسات التعليمية في الخريطة المعدلة، بنية بنية، باختيار المؤسسة المعنية، إذ تظهر، بالنسبة لكل بنية، المعطيات المتعلقة بـ "الحجرات" و"المرافق الأخرى".

✓ الحجرات



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

السنة الدراسية: 2017/2018
تعليم: الأكاديمية:
المديرية الإقليمية: الرباط - سلا - القنيطرة
المسلك: الثانوي الإعدادي - الجماعة: معازيز
المؤسسة: 11 يناير

الخريطة المدرسية
http://cartes.ce.men.gov.ma/carte

الصفحة الرئيسية
مسك المعطيات
الخريطة المعدلة
تسجيل الخروج

تغيير البنية المادية لمؤسسة: 11 يناير

الحجرات المرافق الأخرى

		حجرات التعليم العام	الحجرات العلمية	الحجرات المختصة	المجموع
المتوفرة	صالحة	12	2	1	15
	غير صالحة	4	0	0	4
الجديدة	مجموع				0
	منها للتعويض				0
المحذوفة	صالحة				0
	غير صالحة				0

	إحصاء		تحضير		تعديل	
	عام علمي مختص	عام علمي مختص	عام علمي مختص	عام علمي مختص	عام علمي مختص	عام علمي مختص
الحجرات الدراسية	صالحة	12	1	2	12	15
	غير صالحة	4	0	0	4	4
	المتستعملة للتدريس	12	2	0	2	14
	غير صالحة	0	0	0	0	0
	المعارف	0	0	0	0	0
	غير صالحة	0	0	0	0	0
	المتستعملة لأغراض أخرى	0	0	0	0	0
	غير صالحة	0	0	0	0	0
	المعلقة	0	1	0	1	1
	غير صالحة	4	0	4	0	4
حجرات أخرى	غير حجرات الدرس	0	0	0	0	0
متستعملة للتدريس	مستعارة	0	0	0	0	0

✓ المرافق الأخرى

الخريطة المدرسية

http://cartes.oc.mea.gov.ma/carte

السنة الدراسية: 2017/2018

تعديل

التقوي الاعدادي

11 يناير

الأكاديمية: الرباط - سلا - القنيطرة

المديرية الإقليمية: إقليم الخميسات

الجماعة: معازيز



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الصفحة الرئيسية
مسك المعطيات
الخريطة المعدلة
تسجيل الخروج

تغيير البنية المادية لمؤسسة: 11 يناير

الحجرات | المرافق الأخرى

<input type="checkbox"/>	مكتبة	<input type="text" value="1"/>	عدد القاعات متعددة الوسائط
<input type="checkbox"/>	مختبر	<input checked="" type="checkbox"/>	مسكن المدير
<input type="text" value="1100"/>	مساحة الساحة (م2)	<input type="text"/>	عدد سكنيات الحراسة العامة للداخلية
<input type="text" value="0"/>	المساحة الخاصة بالتوسيع (م2)	<input type="text"/>	عدد سكنيات الحراسة العامة للخارجية
<input checked="" type="checkbox"/> جزئي	التسيج	<input type="checkbox"/>	مسكن العتارس
<input type="text"/>	عدد المرافق الصحية	<input type="text"/>	عدد سكنيات المدرسين
<input checked="" type="radio"/> الربط بشبكة م.و للماء الصالح للشرب	الماء	<input type="text"/>	عدد المكاتب الإدارية
<input type="radio"/> بئر		<input type="text" value="2"/>	عدد الملاعب الرياضية
<input type="radio"/> خزان		<input type="checkbox"/>	مطعم (البناءة)
<input type="radio"/> آخر		<input type="text"/>	الطاقة الاستيعابية للمطعم
<input type="radio"/> الربط بشبكة الجماعة	فنوات تصريف المياه	<input type="text"/>	داخلية
<input type="radio"/> بدون		<input type="text"/>	الطاقة الاستيعابية للداخلية
<input checked="" type="radio"/> الربط بشبكة م.و للكهرباء		الكهرباء	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> الطاقة الشمسية	<input type="text"/>		الطاقة الاستيعابية للداخلية
<input type="radio"/> مولد كهربائي	<input type="text"/>		
<input type="radio"/> الربط بشبكة الجماعة	<input type="text"/>		
<input type="radio"/> بدون			

3.3. الدعم الاجتماعي

تمكن شاشة "الدعم الاجتماعي" من إظهار معطيات تعديل الخريطة التربوية الخاصة بالدعم الاجتماعي بالمؤسسات التعليمية، مؤسسة مؤسسة، سواء تعلق الأمر بـ "الإيواء بالداخليات" أو "الإيواء بدور الطالب" أو "الإطعام المدرسي" أو "النقل المدرسي" أو "المنح".



السلطة العامة للتعليم
وزارة التربية والتعليم العالي
والعلم والتقنية والرياضة

السنة الدراسية: 2017/2018

الأكاديمية: الرباط - سلا - القنيطرة

المديرية الإقليمية: إقليم: الخميسات

الجماعة: معازيز

التقوي الاعدايي: 11 يناير

التعديل:

المسلك:

المؤسسة:

[الصفحة الرئيسية](#)
[مسك المعطيات](#)
[الخريطة المعدلة](#)
[تسجيل الخروج](#)

معلومات الدعم الاجتماعي لمؤسسة 11 يناير

معلومات الإحصاء

التوقعات

الخدمات	المستفيدين الجدد بالسنة الأولى	الفتيات منهم	مجموع المستفيدين	الفتيات منهم
الداخلية				
دار الطالب				
الإطعام				
المنحة				
نصف المنحة				
الأداء				
النقل				

4.3. وضعية التعديل

تمكن شاشة "وضعية التعديل"، على غرار شاشة "وضعية التحضير" من تتبع سير إنجاز البنات التربوية المعدلة للمؤسسات التعليمية، على مستوى المديرية الإقليمية ككل، أو بإحدى جماعات المديرية الإقليمية التي يتم اختيارها.



السلطة العامة للتعليم
وزارة التربية والتعليم العالي
والعلم والتقنية والرياضة

السنة الدراسية: 2017/2018

الأكاديمية: الرباط - سلا - القنيطرة

المديرية الإقليمية: إقليم: الخميسات

الجماعة: معازيز

التقوي الاعدايي: 11 يناير

التعديل:

المسلك:

المؤسسة:

[الصفحة الرئيسية](#)
[مسك المعطيات](#)
[الخريطة المعدلة](#)
[تسجيل الخروج](#)

وضعية التعديل لمؤسسات جماعة: معازيز

عدد المؤسسات الغير محضرة: 0

رمز المؤسسة	إسم المؤسسة	نوعها	وضعية التحضير	
			الحجرات	المدرسون
11579K	11 يناير	تقوية إعدادية للتعليم العام	المواد المعممة	المواد غير المعممة

تعرض هذه الشاشة لأحة إسمية لجميع مؤسسات المديرية الإقليمية أو الجماعة وبجانب كل منها وضعية التعديل الملائمة، فيما يخص الحجرات والمدرسين:

- بالنسبة للحجرات:

- يشير اللون الأحمر إلى المؤسسات التي لم تعرف إنجاز أي من السيناريوهات المتاحة أو تلك التي تعرف خصاصا في الحجرات (أي أن نسبة تشغيل الحجرات تفوق 100%)؛
- ويشير اللون الأخضر إلى المؤسسات التي تم بشأنها إنجاز أحد السيناريوهات المتاحة على الأقل والتي لا تعرف خصاصا في الحجرات (أي أن نسبة تشغيل الحجرات لا تتجاوز 100%).

- وبالنسبة للمدرسين:

- يشير اللون الأحمر إلى المؤسسات التي تعرف خصاصا في المدرسين (سواء تعلق الأمر بمدرسي المواد المعممة أو بمدرسي المواد "غير المعممة")؛
- ويشير اللون الأخضر إلى المؤسسات التي لا تسجل خصاصا في المدرسين (سواء تعلق الأمر بمدرسي المواد المعممة أو بمدرسي المواد "غير المعممة").

ويشمل عدد المؤسسات غير المحضرة، المبين في أعلى شاشة "وضعية التعديل"، مجموع المؤسسات التي لم تعرف إنجاز أي من السيناريوهات المتاحة في التعديل وكذا المؤسسات التي لازالت تعرف خصاصا في الحجرات رغم إنجاز سيناريو أو أكثر من هذه السيناريوهات.

ويمكن لمستعمل البرنامج، من خلال هذه الشاشة، النقر على اسم أي من المؤسسات التي تبينها اللائحة للوصول مباشرة إلى شاشة السيناريوهات الخاصة بها.

5.3. سيناريوهات

تعتمد الخريطة التربوية المعدلة في إعدادها على مختلف المدخلات التي تم التعااطي معها إن على مستوى الخريطة النظرية أو على مستوى الخريطة التوقعية.

ومن هذا المنطلق، ينبغي، قبل البدء في السيناريوهات، القيام أولا بالعمليات التالية المشار إليها سابقا:

- تحيين التغييرات المرتقبة في البنيات المادية؛
- تحيين القطاعات المدرسية وقطاعات الروافد؛

- توزيع التلاميذ الملتحقين الجدد بالسنة الأولى من التعليم الإعدادي، حسب ما أفرزته نتائج آخر السنة، على مؤسسات الاستقبال.

عقب ذلك، يمكن لمعد الخريطة التربوية الشروع في استعمال السيناريوهات المتاحة في التعديل، ويتعلق الأمر بالمدخلات التالية:

- استعمال الحجرات؛
- البنية التربوية؛
- البنية التربوية للمواد "غير المعممة"؛
- التفويج والجمعية الرياضية المدرسية؛

التعديل				صالحة	غير صالحة	المستعملة منها للتدريس	المعارف منها	المستعملة منها لأغراض أخرى	المغلقة منها	غير حجرات التدريس	حجرات أخرى مستعملة للتدريس
مجموع	مختص	علمي	عام								
15	1	2	12	صالحة	غير صالحة						
4	0	0	4	صالحة	غير صالحة						
15	1	2	12	صالحة	غير صالحة						
4	0	0	4	صالحة	غير صالحة						
0				صالحة	غير صالحة						
0				صالحة	غير صالحة						
0				صالحة	غير صالحة						
0				صالحة	غير صالحة						
0				صالحة	غير صالحة						
0				صالحة	غير صالحة						
0				صالحة	غير صالحة						
				غير حجرات التدريس	المتعارفة						

إعادة الحساب

حفظ الخريطة

وتجدر الإشارة إلى أن هذه المدخلات هي نفسها التي تم التطرق لها في الفقرات الخاصة بالخريطة التوقعية في هذا الدليل.

6.3. المخرجات

على غرار الخريطة النظرية والتوقعية، يسمح البرنامج أيضاً، بعد الانتهاء من حصر توقعات تعديل الدخل التربوي المقبل على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، باستخراج البنات التربوية المعدلة لهذه المؤسسات، على المستويين الإقليمي والجهوي، في جاذبية واحدة تشمل نفس المعطيات السالف ذكرها.

7.3. المجملات

بعد الانتهاء من حصر توقعات تعديل الدخل التربوي المقبل، على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج المجملات، على غرار ما سبق ذكره بالنسبة للخريطة النظرية.

8.3. المؤشرات

بعد الانتهاء من تعديل البنات التربوية المتوقعة للدخول التربوي المقبل على مستوى كل المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج المؤشرات الخاصة ببنات الاستقبال والدعم الاجتماعي والتدريس والجودة، بكيفية مماثلة لتلك المشار إليها سابقاً بالنسبة للخريطة النظرية.

9.3. تصدير

يمكن لمستعد الخريطة التربوية تحميل قاعدة المعطيات الخاصة بالخريطة التربوية المعدلة حسب المؤسسات التعليمية بالنقر على "تصدير" من قائمة "الخريطة المعدلة".

وتمكن هذه العملية من تحميل مستند ذي امتداد "xml". يضم المعطيات الخاصة بالخريطة التربوية المعدلة حسب المؤسسات التعليمية، حيث يمكن استثارة باستعمال أحد البرامج الخاصة بتدبير قواعد المعطيات (Access...) من أجل استخراج مختلف المعطيات أو حساب مختلف الجملات والمؤشرات.

خاتمة

خاتمة

تمثل الخريطة التربوية وسيلة أساسية في عملية التخطيط التربوي، فهي تساهم بشكل فعال وإلى حد كبير في تحقيق الأهداف الإنمائية للتعليم:

- الرفع من نسب التمدرس؛
- والتحكم في نسب التدفق والتوجيه نحو أنواع معينة من التعليم أو شعب معينة؛
- والحد من التفاوتات المحلية وبين الجنسين؛
- والاستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية...

وفي خاتمة هذا الدليل الخاص بإعداد الخريطة التربوية للتعليم الثانوي الإعدادي، الموجه أساساً للأطر المكلفة بإعداد الخريطة التربوية للتعليم الثانوي الإعدادي على مستوى المديريات الإقليمية، ينبغي القول بأن الهدف الأساسي منه هو تسهيل مأمورية هؤلاء الأطر في إعداد البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية باستعمال البرنامج "CARTESCO".

ويبقى العبء الأكبر والمسؤولية الرئيسية لملقاء على عاتق معدي الخريطة التربوية للارتقاء بتدبير الخريطة التربوية وبدورها في تطوير الحكامة التربوية لمنظومة التربية والتكوين.

ولا بد من التأكيد على أن هذا العمل يبقى عملاً قابلاً للتطوير، ولهذه الغاية فالمصلحة المكلفة بالخريطة المدرسية للتعليم الثانوي الإعدادي على مستوى الوزارة منفتحة على كل الملاحظات والاقتراحات الكفيلة ببلوغ هذا المبتغى.

والله ولي التوفيق.

معلومات للاتصال:



- للمزيد من المعلومات والتوضيحات، ولإغناء وتطوير هذا المنتج، تفضلوا بالاتصال بالمصلحة المركزية المكلفة بالخريطة المدرسية للتعليم الثانوي الإعدادي، على الرقم التالي:

06 62 74 59 53

- أو أرسلوا استفساراتكم وملاحظاتكم واقتراحاتكم إلى البريد الإلكتروني التالي:

radouane.elouahhabi@men.gov.ma

cartesco@men.gov.ma

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط - قسم الخريطة المدرسية
مصلحة الخريطة المدرسية للتعليم الثانوي الإعدادي
المقر المركزي للوزارة - باب الرواح - الرياض - الهاتف : 05 37 68 72 21 / الفاكس: 05 37 77 20 46