

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ
ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ
ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

دليل إعداد الخريطة التربوية للتعليم الابتدائي

★★ على مستوى المديرية الإقليمية ★★

فبراير 2018



الفهرس

7	.....السياق العام	7
11	.....تقديم	11
15	.....المنهجية المعتمدة في إعداد الخريطة التربوية	15
19	.....1. التحضير	19
19	.....1.1 مدخلات الخريطة التربوية النظرية	19
20	.....1.2 الخريطة النظرية	20
21	.....1.3 الخريطة التوقعية	21
23	.....2. التعديل	23
27	.....استعمال البرنامج CARTESCO في إعداد الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية	27
28	.....1. الولوج إلى البرنامج	28
30	.....2. تحضير الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية	30
30	.....2.1 مسك المعطيات	30
30	.....☆ مسك المعطيات على مستوى المديرية الإقليمية	30
44	.....☆ مسك المعطيات على مستوى الجماعة	44
48	.....☆ مسك المعطيات على مستوى المؤسسة	48
63	.....2.2 الخريطة النظرية	63
64	.....☆ التحويلات	64
67	.....☆ البنية التربوية	67
72	.....☆ البنية المادية	72
73	.....☆ الدعم الاجتماعي	73
73	.....☆ مؤشرات المؤسسة	73
74	.....☆ المخرجات	74
74	.....☆ المجملات	74
77	.....☆ المؤشرات	77
79	.....☆ تصدير	79
80	.....3.2 الخريطة التوقعية	80
81	.....☆ وضعية التحضير	81
82	.....☆ سيناريوهات	82
93	.....☆ المخرجات	93
93	.....☆ المجملات	93
93	.....☆ المؤشرات	93
93	.....☆ تصدير	93
94	.....3. تعديل الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية	94
96	.....☆ البنية التربوية	96
97	.....☆ البنية المادية	97
97	.....☆ الدعم الاجتماعي	97
97	.....☆ وضعية التعديل	97
98	.....☆ سيناريوهات	98
98	.....☆ المخرجات	98
98	.....☆ المجملات	98
98	.....☆ المؤشرات	98
99	.....☆ تصدير	99
103	.....خاتمة	103

السياق العام

السياق العام

يأتي إصدار الدليل المحين الخاص بإعداد الخريطة التربوية للتعليم الابتدائي في سياق وطني تتفاعل فيه منظومة التربية والتكوين مع العديد من المستجدات التي يمكن إجمال أبرزها في النقاط التالية:

✓ التوجيهات الملكية السامية التي تركز أولوية المنظومة التربوية، ووضعها في صدارة الأسبقيات الوطنية، حيث ما فتئ يؤكد جلالته في خطابه، على ضرورة وضع قطاع التعليم في إطاره الاجتماعي والاقتصادي والثقافي من أجل تكوين وتأهيل الموارد البشرية للاندماج في دينامية التنمية، وذلك من خلال اعتماد نظام تربوي ناجح. كما يدعو جلالته الى تمكين المدرسة المغربية من الوسائل التي تساعد على أداء مهمة التربية والتكوين وتلبية التطلعات المشروعة للشباب المغربي.

✓ تنزيل مقتضيات الدستور الجديد لسنة 2011، ولاسيما منها تلك المتعلقة بالعمل على تعبئة كل الوسائل المتاحة، لتيسير أسباب استفادة المواطنين والمواطنات، على قدم المساواة، من الحق في الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذي جودة، وبارساء الجهوية المتقدمة ومبادئ الحكامة الجيدة؛

✓ كما أن منظومة التربية والتكوين ببلادنا تمر بظرفية خاصة من أهم معالمها الشروع في تفعيل وتنزيل الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030، وذلك من خلال قانون إطار، وهو مشروع تربوي يرمي إلى إرساء مدرسة مغربية جديدة، تتجسد فيها مبادئ الإنصاف وتكافؤ الفرص، والجودة للجميع، والارتقاء الفردي والمجتمعي.

✓ الأهمية التي خصت بها الحكومة قطاع التعليم في برنامجها الحكومي 2017-2021، والذي خصص محورا هاما لتفعيل إصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي من خلال تحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص في ولوج التربية والتكوين؛ وتطوير النموذج البيداغوجي وتحسين جودة التربية والتكوين؛ وأيضا تحسين حكامه منظومة التربية والتكوين وتحقيق التعبئة المجتمعية حول الإصلاح.

✓ تعميق مسلسل اللامركزية واللامركزية الإدارية كخيار استراتيجي في تدبير شؤون المنظومة التربوية؛

✓ الاختيارات الاستراتيجية للوزارة التي تركز على توسيع العرض المدرسي وتكافؤ الفرص، وتحسين جودة التعليم، ودعم المؤسسة التعليمية، وتعزيز الحكامة في القطاع، بالإضافة إلى تعزيز قدرات الموارد البشرية وضمان تدبيرها الجيد، وإرساء المسارات المهنية بالتعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي وتوسيع العروض التكوينية بها، مع تخويل التمدرس بالأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص تميزا إيجابيا.

وجدير بالذكر أن الوزارة كانت قد أعطت الانطلاقة للعمل بالمقاربة المدمجة في تدبير الدخول التربوي، خلال السنة الدراسية 2009-2010، حيث جرى إرساء اللبنات الأولى لهذه المقاربة.

وبذلك، أصبحت مختلف العمليات المرتبطة بتدبير الخريطة التربوية تتم بتعاون وتنسيق تامين بين كل المصالح المعنية بتهيء الدخول التربوي إقليميا و جهويا ووطنيا، بما في ذلك مصالح الإحصاء والموارد البشرية والخريطة المدرسية والبنائيات ومنظومة الإعلام.

لقد مكنت هذه المقاربة من دعم الحكامة التربوية للمنظومة وتوفير إمكانيات إضافية لإنتاج واستعمال المعطيات والمؤشرات التربوية على صعيد مختلف مستويات اتخاذ القرار، كما أنها فتحت أيضا آفاقا واعدة لتطوير المنظومة التربوية.

ومنذ بداية العمل بالمقاربة المدمجة في تدبير الدخول التربوي، لم تتوقف أساليب ووسائل العمل المستعملة عن التطور، حيث كان من الضروري إخضاع البرامج المعتمدة للتحيين، بما في ذلك برنامج الخريطة التربوية CARTESCO.

مواكبة لهذه المستجدات، ودعمًا لهذه الجهود الهادفة إلى الارتقاء بتدبير الخريطة التربوية وبدورها في تطوير الحكامة والتخطيط والتحسين المستمر لفعاليتها في منظومة التربية والتكوين، حرصت المصلحة المكلفة بالخريطة المدرسية للتعليم الابتدائي بالوزارة على تحيين الدليل الخاص بإعداد الخريطة التربوية للتعليم الابتدائي على مستوى المديرية الإقليمية، من أجل تسهيل مأمورية معدي الخريطة التربوية على مستوى المديرية الإقليمية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

تقدیر

تقديم

يرمي "دليل إعداد الخريطة التربوية للتعليم الابتدائي بالمديرية الإقليمية"، في نسخته الثالثة إلى تسهيل مأمورية معدي الخرائط التربوية على مستوى المديريات الإقليمية في إنجاز الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية، من أجل الارتقاء بتدبير الخريطة التربوية وبدورها في تطوير الحكامة والتخطيط والتحسين المستمر لفعاليتها في منظومة التربية والتكوين.

إن الصيغة المحينة لهذا الدليل تم إعدادها في السياق الجديد الذي ذكر سلفا، وكذا بعد التطوير الذي عرفه المنظم الإعلامي « CARTESCO ».

وهذا ما أفضى إلى إصدار الصيغة المحينة من هذا الدليل الذي أخذ بعين الاعتبار بعض ملاحظات واقتراحات الفاعلين في حقل التخطيط التربوي وكذا في الحقل التربوي عموما وتم دمجها على مستوى البرنامج، إضافة إلى المستجدات والمذكرات الوزارية المنظمة للدراسة.

ويقدم هذا الدليل المنهجية المعتمدة لإعداد الخرائط التربوية في إطار المقاربة المندمجة لتدبير الدخول التربوي، كما يبين بتفصيل العمليات التي يتم من خلالها استعمال برنامج الخريطة التربوية CARTESCO في إنجاز الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية في مختلف مراحلها.

يشتمل هذا الدليل على محورين أساسيين:

☆ **المحور الأول:** يقدم المنهجية المعتمدة في إعداد الخريطة التربوية؛

☆ **المحور الثاني:** يبين بتفصيل طريقة استعمال برنامج الخريطة التربوية Cartesco في إنجاز

الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية.

منهجية إعداد الخريطة التربوية

المنهجية المعتمدة في إعداد الخريطة التربوية

الخريطة التربوية هي أسلوب علمي لتحليل النظام التربوي وتشخيصه الدقيق في منطقة جغرافية معينة، أو بلد معين، وذلك لتجميع الموارد والإمكانات المتاحة بغرض الاستخدام المستقبلي الملائم لمواجهة الاحتياجات التعليمية وتوزيعها بشكل مناسب وهي أيضا عبارة عن مجموعة من التقنيات والأساليب والإجراءات التي تستخدم في التعرف على الاحتياجات المستقبلية للتعليم وتحديدتها على المستوى المحلي ، والتخطيط للتدابير التي ينبغي اتخاذها لمواجهة هذه الاحتياجات؛

تشكل حلقة محورية في سيرورة تهييء الدخول التربوي.

فالخريطة التربوية هي نظرة مستقبلية ورؤية ديناميكية لما يجب أن تكون عليه الخدمات التعليمية بما في ذلك الأقسام والمدرسون والبنائيات في المستقبل، وذلك تسهيلا لوضع السياسة التربوية موضع التنفيذ.

إن الخريطة التربوية هي التي تحدد، على المستوى المحلي، الأدوات والوسائل التي تترجم الأهداف الكمية والكيفية التي تضعها السلطات المختصة لقطاع التربية الوطنية، إلى إجراءات عملية في الميدان. وتعمل الخريطة التربوية لهذه الغاية على ضمان تكييف الأهداف العامة لخصائص كل منطقة، وفي الوقت نفسه تساعد على تحديد الموارد التي ينبغي توفيرها لتطوير التعليم بشكل أكثر دقة.

وهذا ما يقتضي العمل من أجل ضمان التوازن بين مختلف الجهات والأقاليم والجماعات وتكافؤ الفرص بين تلميذات وتلاميذ الوسطين القروي والحضري وبين الجنسين، والرفع من فعالية النظام التربوي عن طريق تحسين العلاقة بين المردودية والكلفة بواسطة خريطة تربوية تحقق الاستغلال الأقصى للحجرات الدراسية والتجهيزات والموارد البشرية، مع الأخذ بعين الاعتبار الخدمات التربوية والإدارية.

وجدير بالذكر أن إنجاز الخريطة التربوية يستوجب ضبط جميع مدخلاتها بدءا بالإحصاء المدرسي السنوي مرورا بالإحداثيات الجديدة (البنائات، التقسيمات، التحويلات...)، وكذلك ضبط

الموارد البشرية المتوفرة في الخدمة أو في التكوين الأساسي أو ما ستوفره الوزارة من موارد إضافية، كما يستوجب إعداد التطبيقات الإعلامية اللازمة.

من هذا المنظور، ووفق المنهجية المعتمدة، يتم إعداد الخريطة التربوية، من خلال مقارنة قوامها التدبير المندمج للدخول التربوي بكل هذه المكونات السالف ذكرها، وعلى مختلف مستويات منظومة التربية والتكوين وطنيا وجهويا وإقليميا.

ولقد تم الشروع في الإرساء الفعلي لهذه المقاربة الجديدة المندمجة ابتداء من الموسم الدراسي 2009-2010، حيث تم إدماج الوحدات الأساسية المندرجة في سيرورة تهييء الدخول التربوي، والمتمثلة في المنظومة المعلوماتية للتدبير المدرسي (MASSAR)، نظام المعلومات الإحصائية (ESISE, GRESA) والخريطة التربوية (CARTESCO) والجداول العامة للموارد والحاجيات الخاص بالموارد البشري (TGRB) في إطار منظومة إعلامية مندمجة ومنسجمة.

وفي هذا السياق، يتم إعداد الخريطة التربوية، على صعيد المديرية الإقليمية، وتحت إشراف الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بواسطة البرنامج المعلوماتي CARTESCO المعد لهذا الغرض الذي يمكن من تحميل معطيات الإحصاء مباشرة من ESISE والإحداثيات الجديدة مباشرة من GRESA، عبر التحويل المباشر للمعطيات إلى برنامج الخريطة التربوية CARTESCO.

وتبعا لذلك، يقتضي إطلاق عملية إعداد الخريطة التربوية الانتهاء من العمليات التالية التدابير الخاصة بدخول المدرسي، بعد ذلك يتم تحميل تلك المعطيات في الإحصاء المدرسي السنوي مع مسك بعض معطيات أخرى من طرف مديري المؤسسات وأخيرا مسك الإحداثيات الجديدة المعتمدة في الدخول التربوي المقبل.

التدابير الخاصة بدخول المدرسي : تسجيل التلاميذ وتكوين الأقسام واسناد الحجرات للأساتذة...، عبر بوابة موقع الإنترنت

<https://massar.men.gov.ma/>

بعد ذلك عملية الإحصاء المدرسي السنوي، فيتم تحميل معطيات من موقع مسار، وأخرى يتم مسكها من طرف مديري المؤسسات عبر بوابة موقع الإنترنت:

<https://sise.men.gov.ma/esise>

فيما تتم عملية مسك الأحداث الجديدة المعتمدة في الدخول التربوي المقبل عبر بوابة موقع

الإنترنت:

<https://sise.men.gov.ma/gresa>

وبانتهاء هاتين العمليتين تعطى الانطلاقة لعملية إعداد الخريطة التربوية من خلال بوابة موقع

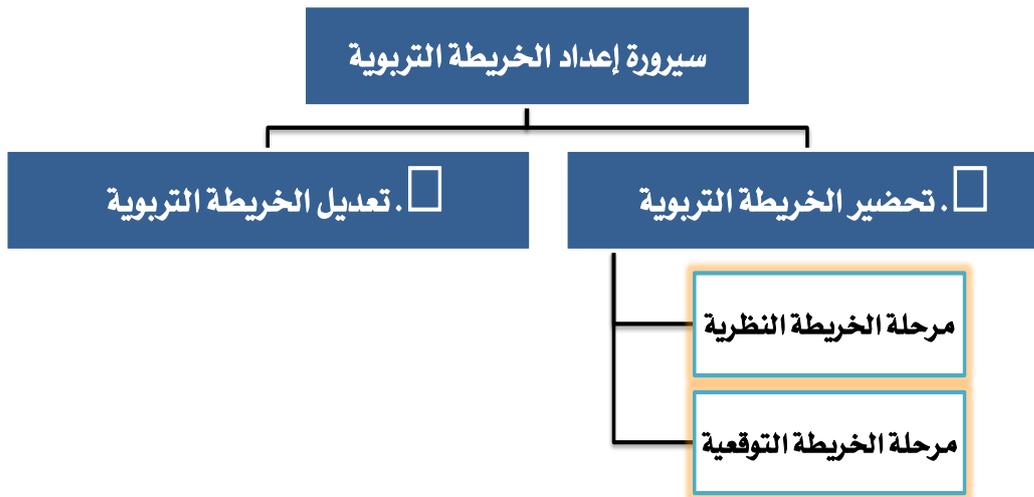
الإنترنت:

<http://cartesco.men.gov.ma/carte>

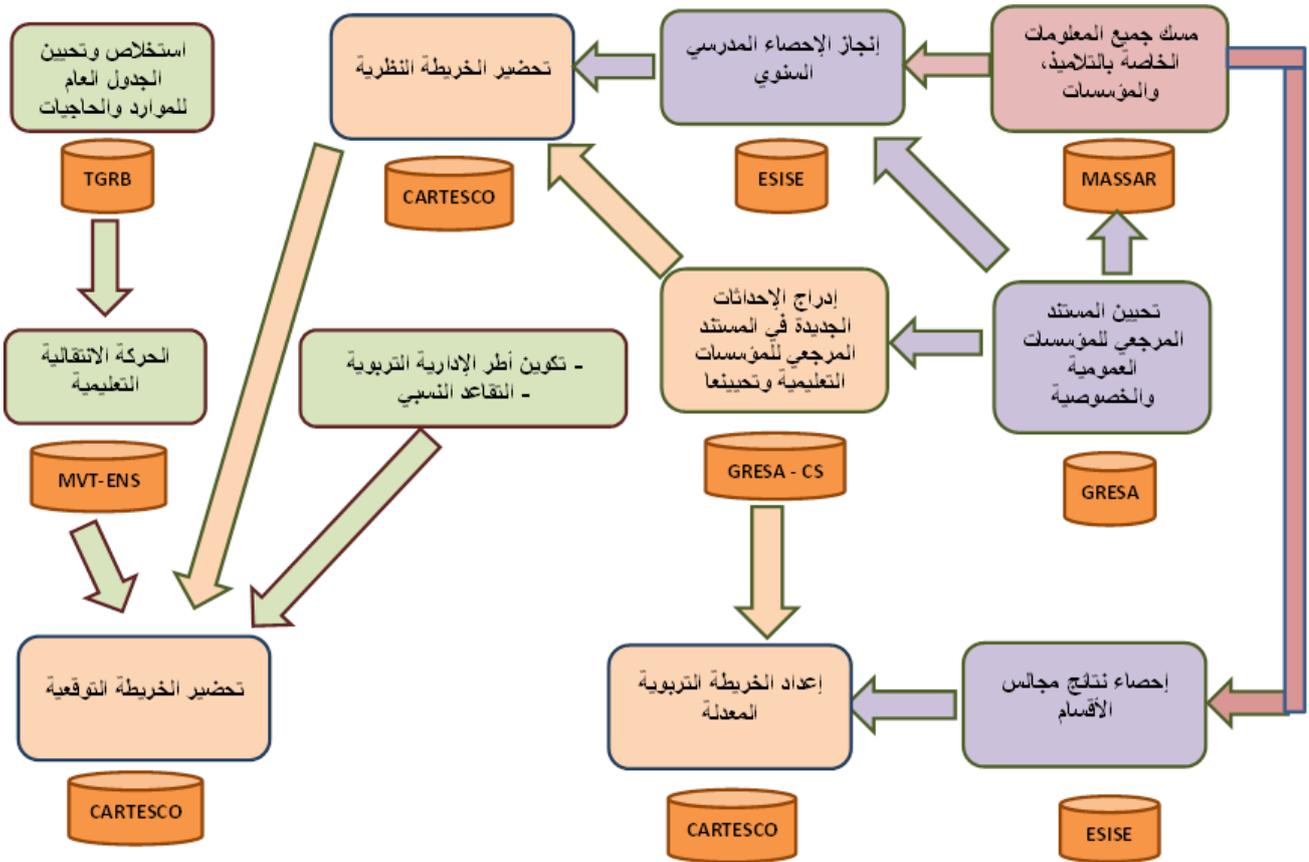
ويتم إعداد الخريطة التربوية من خلال عمليتين أساسيتين:

☆ التحضير؛

☆ والتعديل.



التدبير المندمج للخريطة التربوية



1. التحضير

يتم تحضير الخريطة التربوية في مرحلتين: مرحلة الخريطة النظرية ومرحلة الخريطة التوقعية، حيث إعداد خرائط تربوية نظرية تسمح للوزارة بتحديد الحصيصة من المدرسات والمدرسين الذي سيتم تخصيصه لكل أكاديمية، اعتمادا على المدخلات الأساسية من إحصاء وإحداثيات جديدة وموارد بشرية، وكذا على معايير موحدة بين المديريات الإقليمية والأكاديميات، لاعتماده في إعداد الخرائط التربوية التوقعية وذلك من أجل التحقيق التدريجي للتوازن في توزيع الموارد بين الأقاليم والجهات.

مما يمكن من إنجاز خريطة توقعية بالاعتماد على كل مدخلاتها الرئيسية: التلاميذ، الحجرات، والمدرسات والمدرسين، بما يسمح للوزارة بالتدخل الاستباقي لمواجهة الإشكالات المحتملة قبل حدوثها وتنطلق عملية تحضير الخريطة التربوية بعد انتهاء عملية الإحصاء المدرسي السنوي، الذي يعتبر المرجع الأساسي لكل العمليات والإسقاطات المستقبلية.

1.1 مدخلات الخريطة التربوية النظرية

مما لا شك فيه أن كل عمل توقعي يستند على تشخيص دقيق وموثوق للواقع، لتكون التوقعات أكثر واقعية وتمكننا من الوصول إلى الأهداف المسطرة.

كما يبين المبيان الخاص بالتدبير المندمج للخريطة التربوية، فالخريطة التربوية النظرية تركز في مدخلاتها على :

- الإحصاء السنوي (تلاميذ، أقسام، حجرات، مدرسين...)

- الإحداثيات الجديدة

بما أن الإحصاء السنوي يعتبر منطلق الخريطة، وهو من مدخلاته المنظومة المعلوماتية للتدبير المدرسي (MASSAR)، فيجب الحرص على أن تكون كل عمليات الدخول التربوي قد تم مسكها في "مسار" ليتم تحيلها في منظم الإحصاء وكذا المعطيات الأخرى التي يتم مسكها مباشرة من طرف مديري المؤسسات (التعليم الأولي، الدعم الاجتماعي، أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة).

وكذلك تعتبر الإحداثيات الجديدة من أهم مدخلات الخريطة فعلى المديرية الإقليمية تحديد جميع العمليات المرتبطة بالإحداثيات الجديدة من بناء جديد، إعادة فتح، تغيير الطبيعة، تغيير رمز

الارتباط وإضافة نشاط ومسكها في (GRESA) مع الحرص على مسك جميع المعلومات الضرورية،
فبعد مصادقة الأكاديمية يتم مصادقة عليها مركزيا و تحمل تلقائيا في (cartesco).

1.2 الخريطة النظرية

يتم إعداد الخريطة النظرية بناء على أهداف جهوية تحدها الأكاديميات انطلاقا من الأهداف الوطنية، وأهداف إقليمية تحدها المديرية الإقليمية انطلاقا من الأهداف الجهوية، وعلى توجيهات المذكرات والمراسلات الوزارية المنظمة للدراسة والتي تم إدماج مضامينها في البرنامج المعلوماتي أعلاه، إضافة إلى بعض المعطيات التي يتم مسكها من طرف المستعمل.

ولإنجاز الخريطة النظرية يتم اعتماد المعايير التالية:

- الانطلاق من معطيات الإحصاء المدرسي الرسمي للموسم الدراسي ؛
- اعتبار الإحداثيات الجديدة الأكيدة الإنجاز؛
- تحديد معدل التلاميذ بالقسم يحدد حسب توجيهات المذكرات الوزارية؛
- مراعاة التوزيع المتكافئ للروافد بين المؤسسات المستقبلية؛
- تحسين نسب التدفق المسجلة سواء على صعيد المديرية الإقليمية أو الوسط أو المؤسسة؛
- الاقتصاد على مستويين متجانسين بالنسبة للأقسام المشتركة؛
- التقيد بالتنظيم البيداغوجي للدراسة بالتعليم الثانوي بسلكه الوارد في المذكرة الوزارية رقم 43 الصادرة بتاريخ 22 مارس 2006؛
- التقيد بالحصص الزمنية الأسبوعية الرسمية للمدرسين مع مراعاة سلك التدريس.
- التقيد بمضامين المراسلة الوزارية 2/2156 بتاريخ 4 شتنبر 2012 في موضوع "إعداد استعمال الزمن وفق التوقيت اليومي" وخاصة ما يتعلق بالوسط الحضري بتطبيق صيغة حجرة لكل قسم.

وتفرض الخريطة النظرية الأعداد المرتقبة للتلاميذ والأقسام والفائض والخصائص النظري من المدرسين والحجرات اعتمادا على المعايير المحددة سابقا.

وعقب الانتهاء من عملية إعداد الخرائط التربوية النظرية على المستوى الإقليمي، يتم تنظيم

لقاءات لاستكمال ضبط الخريطة التربوية النظرية:

- بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية التابعة لها لحصر الخريطة التربوية النظرية الجهوية والمصادقة عليها؛
- بين الإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين لحصر الخريطة التربوية النظرية الوطنية.

وعقب استكمال ضبط الخريطة التربوية النظرية، يجري إعداد الجدول العام للموارد والحاجيات (TGRB) الذي يعد العمود الفقري لإجراء الحركات الانتقالية التعليمية الوطنية؛ حيث تعتبر الخريطة التربوية النظرية منطلقاً لوضع السيناريو الذي يمكن من تحديد الحاجيات بناء على ما سيتم توفيره من الموارد البشرية في الدخول التربوي المقبل.

ويُحدّد تبعاً لذلك الحصيصة من المدرسات والمدرسين الذي سيتم تخصيصه لكل أكاديمية ومديرية إقليمية لاعتماده في إعداد الخريطة التوقعية.

1.3 الخريطة التوقعية

يستهدف إعداد الخريطة التربوية التوقعية المواءمة بين الأهداف والتوجيهات من جهة والموارد المادية والبشرية المتوفرة من جهة أخرى، حيث يتم إعدادها بناء على نتائج الحركات الانتقالية التي يتم تحميلها أوتوماتيكياً في البرنامج وكذا توزيع الحصيصة من المدرسات والمدرسين.

تفرز الخريطة التوقعية البنيات التربوية المتوقعة للمؤسسات التعليمية (الأعداد المرتقبة للتلاميذ والأقسام، والوضعية المرتقبة للأقسام من حيث تعدد المستويات والاكتظاظ والتخفيف والتفويج وتدريس المواد "غير المعممة"، والفائض والخصاص من المدرسين...).

ويكتسي إعداد الخريطة التربوية التوقعية أهمية بالغة؛ حيث يمكن استثمار نتائجها في إجراء الحركات الانتقالية الجهوية والإقليمية، كما تتيح للمسؤولين القائمين على تدبير المنظومة التربوية إقليمياً وجهوياً ووطنياً، التوفر على صورة قبلية للدخول التربوي المقبل ضمن مجال زمني مهم، مما يسمح لهم بتشخيص الإشكالات والاختلالات المحتملة قبل الدخول التربوي، ويمكنهم من القيام بالتدخلات الاستباقية اللازمة لمواجهة هذه الانتظار التعديل.

وتعتمد الخريطة التربوية التوقعية في تثبيتها على إمكانية استعمال مدخلات متعددة، حيث يتعلق الأمر بالسيناريوهات التالية التي تشترك فيها الأسلاك التعليمية الثلاثة:

- استعمال الحجرات: يتيح هذا السيناريو تغيير استعمال الحجرات وكذا إمكانية اللجوء إلى استعمال حجرات أخرى غير حجرات الدرس أو استعارة حجرات دراسية من مؤسسة تعليمية أخرى سواء من نفس السلك التعليمي أو من سلك آخر؛
 - تحويل التلاميذ: حيث يمكن تحويل التلاميذ إلى مؤسسة أخرى بنفس المديرية الإقليمية؛
 - البنية التربوية: يمكن من خلال هذا السيناريو تغيير عدد الأقسام بكل مستوى تعليمي.
- وتجدر الإشارة إلى أن خصوصيات كل سلك تعليمي جعلته يتوفر على سيناريوهات أخرى إضافية فضلا عن تلك المشتركة بين الأسلاك:

☆ سيناريوهات التعليم الابتدائي

- صيغة استعمال الحجرات: يتيح هذا السيناريو استعمال إحدى الصيغ 1 أو 1.5 أو 2 أو صيغتين الأخيرتين معا في تشغيل الحجرات الدراسية؛
- الأمازيغية: يتيح هذا السيناريو تغيير توزيع التلاميذ الذين يدرسون الأمازيغية كلما تم تغيير بنية المؤسسة.
- المسجلون الجدد: يتيح هذا السيناريو تغيير توزيع المسجلين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي على مؤسسات أخرى تنتمي لنفس القطاع المدرسي.
- المدرسون: يتيح هذا السيناريو تغيير لازم من مدرسي الأمازيغية والمعلومات كلما تم تغيير بنية المؤسسة.

☆ سيناريوهات التعليم الثانوي الإعدادي

- التفويج والجمعية الرياضية المدرسية: يتيح هذا السيناريو تحديد خيارات التفويج والجمعية الرياضية المدرسية بالمؤسسة، وتهم خيارات التفويج مادتي علوم الحياة والأرض والفيزياء والكيمياء بمستويي الثانية والثالثة إعدادي فيما تتيح خيارات الجمعية الرياضية المدرسية تحديد نصفي يومين أو نصف يوم لأنشطة الجمعية أو عدم إدراجها بالزمن المدرسي للمؤسسة؛
- البنية التربوية للمواد غير المعممة: يتم عبر هذا السيناريو تحديد المواد غير المعممة التي يتوقع تدريسها بالمؤسسة وكذا البنية التربوية الخاصة بكل منها (المستوى وأعداد التلاميذ والأقسام).

☆ سيناريوهات التعليم الثانوي التأهيلي

- التفويج والجمعية الرياضية المدرسية: يتيح هذا السيناريو تحديد خيارات التفويج والجمعية الرياضية المدرسية بالمؤسسة، وتهم خيارات التفويج مادتي علوم الحياة والأرض والفيزياء والكيمياء بمختلف المستويات فيما تتيح خيارات الجمعية الرياضية المدرسية تحديد نصف يوم لأنشطة الجمعية أو عدم إدراجها بالزمن المدرسي للمؤسسة؛
- اللغة الأجنبية الثانية والإعلاميات: يتم عبر هذا السيناريو تحديد البنية التربوية الخاصة بكل من مادتي اللغة الأجنبية الثانية والإعلاميات (أعداد التلاميذ والأقسام).

2. التعديل

تتم عملية تعديل الخريطة التربوية اعتمادا على معرفة نهائية لنتائج الامتحانات المدرسية ولنسب التدفق الملاحظة، ونتائج الحركات الانتقالية التعليمية الجهوية والإقليمية والمتوفر من المدرسين في الدخول التربوي، وتيرة تقدم إنجاز البناءات المدرسية.

ويراعى أثناء عملية التعديل نفس توجيهات عملية التحضير حيث تمكن الخريطة التربوية المعدلة من إعطاء صورة أكثر وضوحا وواقعية لما سيكون عليه الدخول التربوي المقبل.

تفتح بوابة الموقع الخاص بإعداد الخريطة التربوية CARTESCO ، من أجل الشروع في عملية إعداد الخرائط التربوية المعدلة، على صعيد الأكاديميات و المديرات الإقليمية ، في شهر يوليوز، مباشرة عقب الانتهاء من عملية مسك نتائج آخر السنة.

ويتيح البرنامج المعلوماتي المستعمل في إعداد الخريطة التربوية، والمندمج في المنظومة الإعلامية للوزارة، تحميل معطيات نتائج آخر السنة حسب المؤسسات التعليمية وكذا المعطيات التي تم مسكها في الخرائط التربوية التوقعية، من أجل استثمارها في إعداد الخرائط التربوية المعدلة للمؤسسات التعليمية.

وتتطلب عملية التعديل من معدي الخرائط التربوية إتباع نفس الخطوات التي تم إتباعها في إعداد الخرائط التربوية النظرية إضافة إلى توظيف كل السيناريوهات التي سبق استعمالها في الخرائط التوقعية، لجعل هذه المؤسسات تشتغل وفق الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لها للدخول التربوي المقبل دون انتظار موارد أخرى إضافية.

**استعمال البرنامج CARTESCO
في إعداد الخرائط التربوية للمؤسسات
التعليمية**

استعمال البرنامج Cartesco

في إعداد الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية

يهدف هذا الدليل إلى تمكين مستعمل برنامج "Cartesco" من فهم كافة مميزات البرنامج في إعداد الخرائط التربوية ومعرفة جميع العناصر اللازمة لتمكينه من إدارة مضمونه.

يسمح البرنامج الخاص بإعداد الخريطة التربوية Cartesco، والمندمج في المنظومة الإعلامية للوزارة، بإنجاز الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية على مستوى المديرية الإقليمية، في مختلف المراحل التي تتم من خلالها هذه العملية (تحضير، تعديل).

ويتيح البرنامج Cartesco العديد من المزايا نذكر منها:

- تحميل معطيات الإحصاء المدرسي السنوي للمؤسسات التعليمية من موقع ESISE من أجل استثمارها في إعداد الخرائط التربوية؛
- تحميل الإحداثيات الجديدة (بناء جديد، تقسيم، تحويل...) من موقع GRESA؛
- تحميل معطيات آخر تعديل حسب المؤسسات التعليمية للاستفادة منها من خلال مقارنتها مع معطيات الإحصاء قصد تصويب وتدقيق التوقعات أكثر عند تحضير الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية؛
- تحميل معطيات نتائج آخر السنة حسب المؤسسات التعليمية وكذا المعطيات التي تم مسكها في الخرائط التربوية التوقعية، من أجل استثمارها في إعداد الخرائط التربوية المعدلة للمؤسسات التعليمية...

اعتبارات تقنية

- في التعامل مع البرنامج يجب احترام تسلسل العمليات كما هو وارد في الدليل؛
- يفتح البرنامج للقيام بإعداد الخرائط التربوية حسب رزنامة تبلغ للأكاديميات والمديرية الإقليمية؛
- الخريطة التوقعية تفتح بعد انتهاء من تدقيق الخرائط التربوية النظرية وتوزيع الحصص على الأكاديميات والمديرية الإقليمية؛

- المعطيات التي يتم مسكها في البرنامج من طرف المستعمل هي إما عبارة عن قائمة الاختيارات (Liste déroulante) أو قائمة متعددة الاختيارات (Case à cocher) أو خانات ذات خلفية صفراء، أما الخانات الأخرى فهي تحمل تلقائيا من الإحصاء أو تحتسب أوتوماتكيا.

1. الولوج إلى البرنامج

يتم الولوج إلى البرنامج الخاص بإعداد الخرائط التربوية Cartesco من خلال بوابة الموقع على شبكة الإنترنت:

<http://cartesco.men.gov.ma/carte>

بمجرد الدخول إلى بوابة الموقع، تظهر على الشاشة صفحة الاستقبال التالية:

للولوج إلى الصفحة الرئيسية للموقع ومباشرة العمل يجب على المستعمل إدخال معلومات الاستخدام المطلوبة التالية:

- مسك اسم المستخدم (هو عبارة عن البريد الإلكتروني (.....@men.gov.ma))؛
- مسك كلمة المرور؛
- النقر فوق الزر "تسجيل الدخول" 

علما أن كل اسم مستخدم مرتبط بمديرية إقليمية وسلوك، فمباشرة بعد مسك اسم المستخدم

وكلمة المرور والنقر على [تسجيل الدخول](#) تظهر على الشاشة النافذة أسفله (مستعمل من الرباط):

السنة الدراسية:	غير محدد - الأكاديمية:
العملية:	غير محدد - المديرية الإقليمية:
السلوك:	غير محدد - الجماعة:
المؤسسة:	غير محدد - الفرعية:

السنة الدراسية:	2018/2019
السلوك:	الابتدائي
العملية:	تحضير
الأكاديمية:	الرباط - سلا - القنيطرة
المديرية الإقليمية:	عمالة: الرباط

[تثبيت](#)

[تحميل دليل الخريطة المدرسية للأسلاك الثلاثة الابتدائي الثانوي الإعدادي التأهيلي](#)

ويتم على هذه النافذة:

- اختيار السنة الدراسية المعنية بإعداد الخريطة التربوية ضمن القائمة "السنة الدراسية"؛

السنة الدراسية:	2018/2019
السلوك:	الابتدائي
العملية:	تحضير
الأكاديمية:	الرباط - سلا - القنيطرة
المديرية الإقليمية:	عمالة: الرباط

[تثبيت](#)

[تحميل دليل الخريطة المدرسية للأسلاك الثلاثة الابتدائي الثانوي الإعدادي التأهيلي](#)

- اختيار السلوك التعليمي "الابتدائي" ضمن القائمة "السلوك"؛

السلوك:	الابتدائي
العملية:	الابتدائي الثانوي الإعدادي
الأكاديمية:	التأهيلي

- اختيار نوعية العملية "تحضير" أو "تعديل" ضمن القائمة "العملية".

العملية:	تحضير
الأكاديمية:	تعديل

- النقر فوق الزر "تثبيت" ليصبح الجزء العلوي للنافذة على الشكل التالي:

2. تحضير الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية

يتم تحضير الخرائط التربوية، بناء على أهداف تحددها الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين انطلاقا من الأهداف الوطنية، والمديريات الإقليمية انطلاقا من الأهداف الجهوية، وعلى توجيهات المذكرات المنظمة للدراسة والتي تم إدماج مضامينها في البرنامج المعلوماتي Cartesco، إضافة إلى بعض المعطيات التي يتم مسكها من طرف المستعمل.

ووفق المنهجية الجديدة المعتمدة في إعداد الخرائط التربوية، والمرتكزة على التدبير المندمج للدخول التربوي، يتم تحضير الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية بالابتدائي في مرحلتين:

- مرحلة الخريطة النظرية؛
- مرحلة الخريطة التوقعية.

2.1 مسك المعطيات

يقوم مستعمل البرنامج، بمسك بعض المعطيات التي يتم من خلالها تحديد البنيات التربوية المتوقعة للدخول التربوي المقبل.

ويتم مسك هذه المعطيات، على مستوى المديرية الإقليمية وكذا الجماعات والمؤسسات التعليمية التابعة لها، في سيرورة تضم مجموعة من العمليات التي تفرز خريطة البنيات التربوية المتوقعة للمؤسسات التعليمية وكذا المجالات والمؤشرات المتعلقة بعرض التمدرس والجودة في المنظومة التربوية.

☆ مسك المعطيات على مستوى المديرية الإقليمية

تتضمن عملية مسك المعطيات مجموعة من العمليات المتتالية واللازمة لإعداد الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية.

ويتعلق الأمر أساسا بالعمليات التالية:

- تحديد التغييرات المرتقبة في البنيات المادية؛

- تحديد القطاعات المدرسية؛
- نسب التدفق (حضري وقروي)؛
- معطيات على مستوى الجماعة (الديوغرافية، التعليم الخصوصي، الدواوير).

ملاحظة: بالنسبة لمعدل التلاميذ في القسم يتم تحديده على المستوى الوطني مركزيا ابتداء من الموسم الدراسي 2012-2013.

✓ التغييرات المرتقبة في البنيات المادية

تعتبر عملية إدخال التغييرات المرتقبة على البنيات المادية للمؤسسات التعليمية من أولى العمليات في إعداد الخرائط التربوية، لذا يتعين اختيار الجماعة والمؤسسات المعنية .

ملاحظة: في حالة عدم وجود أي إحداث أو تغييرات في البنيات المادية (توسيع، تعويض، حذف، مرافق أخرى...) في المديرية الإقليمية يمكن تجاوز هذه العملية.

لإختيار الجماعة والمؤسسات المعنية على المستعمل أن ينقر (cliquer) على المؤسسة كما هو مبين في الشاشة أسفله:

تحصل على الشاشة التالية، يتم التثبيت بعد اختيار الجماعة ثم المؤسسة (مثلا: جماعة الداخلة _

مدرسة الداخلة)

بعد النقر على زر "تثبيت" ، تحصل على الشاشة التالية:

بعد التثبيت
الجماعة والمؤسسة

الخريطة المدرسية

السنة الدراسية: 2018/2019 - الأكاديمية: الرباط - سلا - القنيطرة
العملية: تحضير - المديرية الإقليمية: عمالة: الرباط
السلوك: الابتدائي - الجماعة: أكدال الرياض (المقاطعة)
المؤسسة: المنظر الجميل

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الرئيسية المسك المعطيات الخريطة النظرية الخريطة التوقعية الإدارة تسجيل الخروج

في حالة اختيار مجموعة مدرسية تظهر على الشاشة الفرعيات التابعة لها و على المستعمل اختيار الفرعية التي يريدونها كما هو مبين في الشاشة التالية:

الخريطة المدرسية

السنة الدراسية: 2018/2019 - الأكاديمية: الرباط - سلا - القنيطرة
العملية: تحضير - المديرية الإقليمية: عمالة: سلا

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الرئيسية المسك المعطيات الخريطة النظرية الخريطة التوقعية الإدارة تسجيل الخروج

الجماعة: السهول
المؤسسة: مجموعة مدارس التنمية
الفرعية: -- غير محدد --
-- غير محدد --

المرجو عدم تحميل non compatible

مجموع من الحساب

السنة الدراسية:	2018/2019
السلوك:	الابتدائي
العملية:	تحضير
الأكاديمية:	الرباط - سلا - القنيطرة
المديرية الإقليمية:	عمالة: سلا

تثبيت

تحميل دليل الخريطة المدرسية للأسلاك الثلاثة الابتدائي الثانوي الإعدادي الثانوي التأهيلي

ملاحظة: ⚠

- إذا كانت مجموعة مدرسية يظهر في قائمة "الفرعية" المركزية والفرعيات التابعة لها
 - إذا كانت مدرسة جماعية تظهر فقط الفرعيات أو الملحقة التابعة لها دون المدرسة الجماعية
 - إذا كانت مدرسة مستقلة تظهر فقط الملحقة التابعة لها دون المدرسة المستقلة
- في الحالتين الأخيرتين لإختيار المدرسة المستقلة أو الجماعية يترك قائمة "الفرعية" غير محدد.

عند التثبيت تحصل على الشاشة التالية:

 <p>السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p>	- السنة الدراسية: 2018/2019	- الأكاديمية: الرباط - سلا - القنيطرة
	- العملية: تحضير	- المديرية الإقليمية: عمالة: سلا
	- السلك: الابتدائي	- الجماعة: السهول
	- المؤسسة: مجموعة مدارس التنمية	- الفرعية: فرعية البئر الأحمر

الخريطة المدرسية
http://cartes.co.me.n.gov.ma/carte

وعند إدراج التغييرات المرتقبة في حجرات مؤسسة معينة وتحديد السيناريو المتوقع لتشغيل الحجرات، لابد من تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ".

في هذه المرحلة يمكن مسك التغييرات المرتقبة في البنيات المادية، كما هو مبين في شاشة أسفله:

الصفحة الرئيسية	مسك المعطيات	الخريطة النظرية	الخريطة التوقعية	تسجيل الخروج
على مستوى النياية	على مستوى المؤسسة	التغييرات المرتقبة في البنيات المادية	معدل التلاميذ بالقسم	نسب التدفق
		القطاع المدرسي	مسك المعطيات على مستوى الجماعة	
		السنة الدراسية: 2/2013		

وترتبط هذه التغييرات المرتقبة في البنيات المادية أساسا بمشاريع البناءات المدرسية الجديدة المعتمدة للدخول التربوي المقبل، والتي ستكون جاهزة لاستقبال التلاميذ عند بداية السنة الدراسية، ويتعلق الأمر بإحدى العمليات التالية: إحداث أو توسيع أو تعويض أو حذف.

وتشمل البنيات المادية للمؤسسات التعليمية، إضافة إلى الحجرات الدراسية، مجموعة من المرافق الأخرى وهي:

- القاعات متعددة الوسائط والمكتبة؛
- والملاعب الرياضية؛
- وسكنيات؛
- والمكاتب الإدارية؛
- والمطعم والداخلية؛
- والمرافق الصحية والربط بالماء والكهرباء وقنوات تصريف المياه.

عند اختيار " التغييرات المرتقبة في البنيات المادية" تحصل على الشاشة التالية:

تغيير البنية المادية لمؤسسة : حسان بن ثابت

الحجرات المرافق الأخرى

20	صالحة	المتوفرة
0	غير صالحة	
	مجموع	الجديدة
	منها	
	للتعويض	
	صالحة	المحذوفة
	غير صالحة	

تخصير	إحصاء	تعديل			
2012/2013	2011/2012	2011/2012			
20	20		صالحة	المتوفرة	الحجرات الدراسية
0	0		غير صالحة		
7	10		صالحة	المستعملة منها للتدريس	
0	0		غير صالحة		
0	0		صالحة	المعارف منها	
0	0		غير صالحة		
2	2		صالحة	المستعملة منها لأغراض أخرى	
0	0		غير صالحة		
11	8		صالحة	المغلقة منها	
0	0		غير صالحة		
0	0		غير حجرات الدرس	حجرات أخرى مستعملة للتدريس	
0	0		المستعارة		

حفظ

هذه العملية كما سلف ذكره، تنقسم إلى جزأين:

◀ الحجرات

◀ المرافق الأخرى

◀ الحجرات

تغيير البنية المادية لمؤسسة : حسان بن ثابت

الحجرات المرافق الأخرى

20	صالحة	المتوفرة
0	غير صالحة	
	مجموع	الجديدة
	منها	
	للتعويض	
	صالحة	المحذوفة
	غير صالحة	

تخصير	إحصاء	تعديل			
2012/2013	2011/2012	2011/2012			
20	20		صالحة	المتوفرة	الحجرات الدراسية
0	0		غير صالحة		
7	10		صالحة	المستعملة منها للتدريس	
0	0		غير صالحة		
0	0		صالحة	المعارف منها	
0	0		غير صالحة		
2	2		صالحة	المستعملة منها لأغراض أخرى	
0	0		غير صالحة		
11	8		صالحة	المغلقة منها	
0	0		غير صالحة		
0	0		غير حجرات الدرس	حجرات أخرى مستعملة للتدريس	
0	0		المستعارة		

حفظ

التغييرات المرتقبة في البنيات المادية

استعمال الحجرات

ويتم على الشاشة أعلاه، الخاصة بالحجرات، في جزئها العلوي المتعلق بالتغييرات المرتقبة في البنيات المادية، تحديد عدد الحجرات الدراسية الجديدة (المجموع والمخصصة منها للتعويض) والمحذوفة (الصالحة وغير الصالحة) حسب نوعها، بالنسبة لكل المؤسسات التعليمية المعنية، مؤسسة مؤسسة، بدء

بالمؤسسات المحدثة والمؤسسات الناتجة عن التقسيم وكذا التي ستعرف توسيع طاقتها الاستيعابية أو سيشملها حذف حجرات.

وتتم هذه العملية، بعد اختيار الجماعة والمؤسسة كما وضع سابقا، كما يلي:

✚ مسك مجموع الحجرات الجديدة وعدد الحجرات منها للتعويض، وفق نوع العملية

المبرمجة بالمؤسسة: إحداث، توسيع، تعويض، إذا كان من المرتقب أن تعرف البنية المادية

للمؤسسة المعنية إحدى هذه العمليات (إذا كانت مؤسسة محدثة إما ببناء أو تقسيم

تعتبر حجرات الجديدة بنسبة لمؤسسة قديمة تعتبر إما توسيع أو تعويض)؛

✚ مسك عدد الحجرات المحذوفة إذا كان من المرتقب أن تعرف البنية المادية للمؤسسة

المعنية عملية حذف حجرات.

يقوم البرنامج CARTESCO بحساب الحجرات التي ستكون متوفرة خلال الموسم الدراسي المقبل

بشكل آلي، انطلاقا من الحجرات المسوكة في الإحصاء والحجرات الجديدة والمحذوفة التي تم مسكها

ضمن التغييرات المرتقبة في البنيات المادية للمؤسسات التعليمية.

وينبغي على مستعمل البرنامج CARTESCO أن يقوم، تبعا لذلك، وعلى نفس الشاشة

الخاصة بالحجرات في جزئها السفلي المتعلق باستعمال الحجرات، بتحديد السيناريو المتوقع لتشغيل

الحجرات، عبر توزيع الحجرات الدراسية المتوفرة وفق ما هو مقترح بالجدول.

وعند إدراج التغييرات المرتقبة في حجرات مؤسسة معينة وتحديد السيناريو المتوقع لتشغيل

الحجرات، لا بد من تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ"

ملاحظة: إذا كان توزيع الحجرات غير صحيح تحصل على الشاشة التالية:

توزيع عدد الحجرات المتوفرة من صمم

تغيير البنية المانية لمؤسسة: حسان بن ثابت

الحجرات المرافق الأخرى

20	صالحة	المتوفرة
0	غير صالحة	
	مجموع	
	منها	الجديدة
	للتعويض	
	صالحة	المحذوفة
	غير صالحة	

تعداد	إحصاء	تعديل	الحجرات
2012/2013	2011/2012	2011/2012	
20	20		المتوفرة
0	0		غير صالحة
7	10		المستعملة منها للتدريس
0	0		غير صالحة
0	0		صالحة
0	0		غير صالحة
2	2		المتوفرة
0	0		غير صالحة
1	8		المستعملة منها لأغراض أخرى
0	0		صالحة
0	0		غير صالحة
0	0		غير حجرات الدرس
0	0		المستعملة

حفظ

يتعين على المستعمل أن يعيد توزيع الحجرات بحيث:

عدد الحجرات المتوفرة = عدد الحجرات المستعملة للتدريس + عدد الحجرات المعارة + عدد الحجرات

المستعملة لأغراض أخرى + الحجرات المغلقة

المرافق الأخرى

عند اختيار "المرافق الأخرى" تحصل على الشاشة التالية:

تغيير البنية المانية لمؤسسة: مدرسة لندلة

الحجرات المرافق الأخرى

<input type="checkbox"/>	مكتبة	قاعة متعددة الوسائط	1
904	مساحة الساحة (2م)	مسكن لمدير	<input type="checkbox"/>
386	المساحة الخاصة بالتوزيع (2م)	مسكن لحارس	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> كلي	التسييج	عدد مساكن المدرسين	
	عدد المرافق الصحية	عدد المكاتب الإدارية	0
<input checked="" type="radio"/> الربط بالشبكة	الماء	عدد الملاعب الرياضية	0
<input type="radio"/> بئر		مطعم (البنابة)	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> خزان		داخية	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> آخر			
<input type="radio"/> بدون			
<input checked="" type="radio"/> الربط بالشبكة	الكهرباء		
<input type="radio"/> الطاقة شمسية			
<input type="radio"/> مولد كهربائي			
<input type="radio"/> آخر			
<input type="radio"/> بدون			

حفظ

على المستعمل مسك المعطيات بالنسبة لمؤسسة محدثة أو تحيينها بالنسبة لمؤسسة موجودة، لابد من تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ" ، (بالنسبة لمؤسسة موجودة إذا ليس هناك تغيير يمكنه تجاوز هذه المرحلة).

ملاحظة: في حالة وجود عدة مؤسسات محدثة أو يرتقب أن يكون فيها تغيير في البنية المادية يمكن اختيار مؤسسة أخرى (من نفس الجماعة أو من جماعة أخرى) في نفس الشاشة على النحو التالي:

بعد اختيار مؤسسة أخرى وتثبيتها، يتبع المستعمل نفس الخطوات سالفة الذكر.

مهم جدا: يجب العمل على تعبئة الحجرات بنسبة للمؤسسات الجديدة أو الناتجة عن تقسيم أو التوسيعات ليتم احتسابها في المؤشرات، وكذا المرافق الأخرى. بالنسبة لجميع المؤسسات التي ستعرف تغيير مثل المطاعم، الداخليات، الملاعب الرياضية.

✓ معدل التلميذ بالقسم

الصحة الرئيسية مسك المعطيات الخريطة النظرية الخريطة التوقعية تسجيل الخروج

التغييرات المرتبطة في البنات المادية

على مستوى النياية

معدل التلاميذ بالقسم

على مستوى المؤسسة

نسب التدفق

القطاع المدرسي

مسك المعطيات على مستوى الجماعة

2/2013

السنة الدراسية :

الابتدائي

المسلك :

تحضير

العملية :

الرباط - سلا - زمور - زعير

الأكاديمية :

الرباط

النياية :

تثبيت

المرجو عدم استعمال "LORER 8.0 en mode non compatible" الصحيح

تحميل دليل الخريطة المدرسية للأسلاك الثلاثة: صيغة: الإبتدائي الثانوي الإعدادي الثانوي التأهيلي

عند اختيار " مسك معدل التلميذ بالقسم" تحصل على الشاشة التالية:

معدل التلاميذ بالقسم لولاية : ولاية: سلا

معدل التلاميذ بالقسم :

حفظ

يتم تحديد معدل التلميذ بالقسم بالنسبة لجميع المديرية الإقليمية، حسب التوجيهات على الصعيد المركزي، كما ورد سالفاً، وذلك بالنسبة للخريطة النظرية فقط.

علما أن معدل التلاميذ بالقسم يهتم الأقسام التي بها مستوى واحد، أما بالنسبة للأقسام المشتركة فيعتمد 30 كمعدل للتلاميذ بالقسم وبمستويين متجانسين.

ويسمح معدل التلاميذ بالقسم، على مستوى المديرية الإقليمية، بحساب الخريطة النظرية للبنات التربوية للمؤسسات التعليمية، علما أن الخريطة التوقعية تتيح تعديل هذا المؤشر وفق خصوصيات كل مؤسسة ومستوى دراسي على حدة.

✓ نسب التدفق

تجرى توقعات الدخول التربوي المقبل استنادا على نسب التدفق المتوقعة التي تطبق على أعداد التلاميذ.

ويمكن اعتماد نسب محددة على مستوى الإقليم حسب الوسط (حضري أو قروي) وحسب مستوى تحقيقها للأهداف المحددة إقليميا.

البرنامج يمكن أيضا من أخذ الاعتبار والمعطيات المحلية بعين الاعتبار إذ يتيح مسك نسب تدفق خاصة بكل مؤسسة تعليمية، حسب المستوى الدراسي تراعى في تحديدها خصوصية كل مؤسسة.

السنة الدراسية:	2/2013
المسلك:	الابتدائي
العملية:	تحضير
الأكاديمية:	الرباط - سلا - زمور - زعير
النيابة:	الرباط

تثبيت

تحميل دليل الخريطة المدرسية للأسلاك الثلاثة: صيغة 4 الإبتدائي الثانوي الإعدادي الثانوي التأهيلي

فعلى المستعمل أن يحرص على تطبيق أهداف الدخول التربوي المقبل التي ينبغي تحقيقها انسجاما مع القوانين، وأخذا بعين الاعتبار الأهداف المسطرة إقليميا انطلاقا من أهداف الجهة المستمدة من الأهداف الوطنية فيما يخص نسب التدفق وذلك من خلال تحسين نسب النجاح والحد من التكرار والهدر المدرسي بحيث تراعى قدرة الفاعلين التربويين على تحقيق الأهداف المسطرة والأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات المحلية.

عند اختيار " نسب التدفق" تحصل على الشاشة التالية:

نسب التدفق كجدول:

مسك معطيات نسب التدفق على مستوى التياية:

المستوى	حضري		قروي	
	نسبة النجاح	نسبة التكرار	نسبة النجاح	نسبة التكرار
الأول ابتدائي عام				
الأول ابتدائي أصيل				
الثاني ابتدائي عام				
الثاني ابتدائي أصيل				
الثالث ابتدائي عام				
الثالث ابتدائي أصيل				
الرابع ابتدائي عام				
الرابع ابتدائي أصيل				
الخامس ابتدائي عام				
الخامس ابتدائي أصيل				
السادس ابتدائي عام				
السادس ابتدائي أصيل				

حفظ

على المستعمل مسك نسب التدفق المتوقعة للسنة الدراسية الموالية مع مراعاة الأهداف والتوجيهات، وذلك بالنسبة للابتدائي العام والأصيل بجميع المستويات و كذا بالوسطين الحضري والقروي (بالنسبة لمديرية الإقليمية ليس بها قروي لا يظهر العمود الخاص بالقروي) قبل النقر على الزر "حفظ".

ملاحظة: عند حفظ نسب التدفق في بعض الأحيان لا يتم احتساب التلاميذ، وذلك راجع إما لضعف الصبيب أو ضغط كبير على الخدم (Serveur) فيرجى تغيير نسبة نجاح أو تكرار لأحد المستويات و النقر على الزر "حفظ" ثم مسك النسبة الأولى و النقر على الزر "حفظ".

يرجى إعادة العملية عدة مرات حتى يتم احتساب التلاميذ.

مفهوم القطاع المدرسي:

يتكون القطاع المدرسي من مجموعة من مؤسسات التعليم الابتدائي الذي يمكن داخله نقل التلاميذ من مؤسسة إلى أخرى دون أن يسبب ذلك ضرراً لهم. وينبغي أن يراعى في تحديده عدم وجود حواجز لتنقل التلاميذ داخله. ويمكن أن يشمل القطاع المدرسي مجموع مؤسسات الجماعة أو المقاطعة بالنسبة للجماعات القروية أو المقاطعات الحضرية الصغيرة. ويمكن تقسيم الجماعات والمقاطعات الحضرية الكبرى إلى أكثر من قطاع حسب خصوصياتها. كما يمكن للقطاع أن يشمل مؤسسات أكثر من جماعة واحدة.

بما أن البرنامج يحتفظ بالقطاعات المدرسية التي تم مسكها من قبل، فعلى المستعمل أن يحين فقط القطاعات المدرسية المسوكة أو إحداث قطاع.

ملاحظة:  إذا لم يكن هناك أي تغيير في القطاعات المدرسية، فبإمكان المستعمل المرور إلى المرحلة الموالية.

و في حالة إحداث قطاع جديد أو تغيير في القطاعات المسوكة:

عند اختيار "القطاع المدرسي" تحصل على الشاشة التالية:

في حالة احدث قطاع جديد:

- يجب مسك "رقم القطاع المدرسي"، بعد التأكد من أن هذا الرقم غير ممسوك من قبل؛
- اختيار الجماعة
- اختيار المؤسسة الأولى والنقر على الزر  فتحصل على :

رقم القطاع المدرسي

قطاع جديد

معلومات عن القطاع

رقم القطاع المدرسي 40

إضافة مؤسسة

الجماعة حسان رمز وإسم المؤسسة عبدالمومن

إختيار	إسم المؤسسة	رمز المؤسسة
<input type="checkbox"/>	عبدالمومن	01008V

حذف

حفظ القطاع

حذف القطاع

- إختيار مؤسسة أخرى والنقر على الزر ؛
- عند الانتهاء من تكوين القطاع يجب حفظه بالنقر على الزر "حفظ القطاع"

ملاحظة: عند اختيار مؤسسة تنتمي إلى قطاع آخر تحصل على:

هذا المؤسسة تنتمي مسبقا الى القطاع رقم 2

رقم القطاع المدرسي

قطاع جديد

معلومات عن القطاع

رقم القطاع المدرسي

إضافة مؤسسة

الجماعة

رمز وإسم المؤسسة

حذف

حفظ القطاع

حذف القطاع

في هذه الحالة يجب حذفها من القطاع الأول قبل ضمها إلى القطاع الجديد.

في حالة تغيير القطاع:

اختيار رقم القطاع المراد تغييره؛

رقم القطاع المدرسي

قطاع جديد

1
2
3
4
5
6
7
8
9
11
12

معلومات عن القطاع

رقم القطاع المدرسي

إضافة مؤسسة

الجماعة

حفظ القطاع

حذف القطاع

بزيادة مؤسسة أو مؤسسات بعد اختيار الجماعة والنقر على الزر  ثم "حفظ القطاع"؛

رقم القطاع المدرسي

2

معلومات عن القطاع

رقم القطاع المدرسي

2

إضافة مؤسسة

الجماعة

رمز وإسم المؤسسة

إختيار	إسم المؤسسة	رمز المؤسسة
<input type="checkbox"/>	مدرسة محمد الخامس	13522X
<input type="checkbox"/>	مدرسة وادي الذهب	13524Z

حذف

حفظ القطاع

حذف القطاع

حذف مؤسسة أو مؤسسات باختيارها كما هو مبين في الشاشة الموالية والنقر على الزر "حذف"

ثم "حفظ القطاع"

رقم القطاع المدرسي

2

معلومات عن القطاع

رقم القطاع المدرسي

2

إضافة مؤسسة

الجماعة

رمز وإسم المؤسسة

إختيار	إسم المؤسسة	رمز المؤسسة
<input type="checkbox"/>	مدرسة محمد الخامس	13522X
<input checked="" type="checkbox"/>	مدرسة وادي الذهب	13524Z

حذف

حفظ القطاع

حذف القطاع

أو بحذف قطاع بأكمله

إختيار	رمز المؤسسة	إسم المؤسسة
<input type="checkbox"/>	13522X	مدرسة محمد الخامس
<input type="checkbox"/>	13524Z	مدرسة وادي الذهب

يراعى عند تكوين أو تغيير القطاعات المدرسية أن تنتمي جميع مؤسسات المديرية الإقليمية إلى أحد القطاعات المدرسية.

☆ . مسك المعطيات على مستوى الجماعة

مسك المعطيات على مستوى الجماعة، وبعد اختيار الجماعة المعنية، على المستعمل أن يختار "مسك المعطيات على مستوى الجماعة" ضمن قائمة الاختيارات كما هو مبين في شاشة أسفله:

السنة الدراسية :	2013
المسلك :	الإبتدائي
العملية :	تحضير
الأكاديمية :	-- غير محدد --
النيابة :	-- غير محدد --

يقوم مستعمل البرنامج، بمسك المعطيات الديمغرافية ومعطيات التعليم الخصوصي على مستوى كل جماعة من الجماعات المتواجدة ضمن النفوذ الترابي للمديرية الإقليمية، وكذا معطيات عن الدواوير بالنسبة للجماعات القروية.

ويُمكن مسك هذه المعطيات بناء على تتبع تطور مؤشرات التمدرس بالتعليم الابتدائي، حيث يمكن من خلال هذه المعطيات حساب نسبة تـمدرس أطفال الفئـة العمريـة 6 سنوات و 11-6 سنة على المستوى الإقليمي.

نسبة تـمدرس أطفال حسب كل فئة عمرية:

$$\frac{\text{عدد الأطفال X سنوات المـدرسين}}{\text{عدد الأطفال الفئة العمريـة X سنوات}} = \text{نسبة تـمدرس الفئة العمريـة X سنوات}$$

✓ التعليم الخصوصي

يتم مسك معطيات التعليم الخصوصي، على مستوى الجماعة، كما يلي:

- مسك عدد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى ابتدائي المتوقع على مستوى الجماعة في الخانة المخصصة لذلك؛
- مسك عدد التلاميذ السنة السادسة ابتدائي المتوقع على مستوى الجماعة في الخانة المخصصة لذلك؛
- مسك مجموع التلاميذ المتوقع بجميع مستويات من التعليم الابتدائي بالجماعة؛
- مسك عدد الأقسام المتوقع بجميع مستويات من التعليم لابتدائي بالجماعة؛

معطيات التعليم الخصوصي				
التوقعات		الإحصاء		
الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم	المجموع	
522	1125	573	1211	المسجلون الجدد
525	1019	445	966	عدد تلاميذ السنة السادسة
3272	6741	3196	6586	مجموع التلاميذ
	276		278	عدد الأقسام

ويُمكن مسك هذه المعطيات من تتبع تطور مجملات أعداد مـتمدرسي وأقسام التعليم الابتدائي الخصوصي.

✓ الدواوير

تعتبر المعطيات عن الدواوير من المؤشرات الأساسية لعملية التخطيط التربوي والخريطة التربوية، حيث يُمكن من تحديد الفوارق المجالية وكذا تحديد قدرة المنظومة التربوية على تحقيق العرض التربوي الملائم، من أجل اتخاذ التدابير والإجراءات اللازمة لتوفير متطلبات إلزامية التمدرس.

يتم مسك معطيات الدواوير، على مستوى الجماعة بالنسبة للإحصاء والتوقعات، كما يلي:

- مسك مجمل عدد الدواوير بالجماعة في الخانة؛
- مسك عدد الدواوير بالمدرسة بالجماعة في الخانة؛
- مسك عدد الدواوير بالمدرسة بعين المكان بالجماعة.

معطيات عن الدواوير		
مجمّل عدد الدواوير		19
التوقعات	الإحصاء	عدد الدواوير بالمدرسة
19	19	عدد الدواوير بالمدرسة بعين المكان
7	7	

⚠ ملاحظة: في حالة جماعة حضرية

- بالنسبة للمعطيات الديموغرافية و التعليم الخصوصي يظهر فقط الوسط الحضري؛
- بالنسبة للمعطيات عن الدواوير فلا تظهر على الشاشة

عند الانتهاء من مسك جميع المعطيات المتعلقة بالجماعة أو البعض منها، ولتأكيد العملية

يجب النقر فوق الزر "حفظ" .

☆ . مسك المعطيات على مستوى المؤسسة

عند الانتهاء من مسك المعطيات على صعيد المديرية الإقليمية، المرحلة الموالية هي مسك

المعطيات على مستوى المؤسسة، بعد اختيار الجماعة والمؤسسة، كما هو مبين في الشاشة التالية:

الخريطة المدرسية
http://cartes.oc.men.gov.ma/carte

السنة الدراسية: 2018/2019
العملية: التحضير
السلوك: الابتدائي
المؤسسة: مدرسة عبد السلام
الأكاديمية: مراکش - أسفي
المديرية الإقليمية: عمالة: مراکش
الجماعة: مراکش المدينة (المقاطعة)

الصفحة الرئيسية مسك المعطيات الخريطة النظرية الخريطة التوقعية الإدارة تسجيل الخروج

على مستوى النيابة
على مستوى المؤسسة

المرجو عدم استعمال "INTERNET EXPLORER 8.0 en mode non compatible" لتمكين البرنامج من الحساب الصحيح

السنة الدراسية:	2018/2019
السلوك:	الابتدائي
العملية:	تحضير
الأكاديمية:	مراكش - أسفي
المديرية الإقليمية:	عمالة: مراكش

تثبيت

تحميل دليل الخريطة المدرسية للأسلاك الثلاثة الابتدائي الثانوي الإعدادي الثانوي التأهيلي

تجرى توقعات الدخول التربوي المقبل، على مستوى المؤسسة، ولهذا الغرض يقوم مستعمل البرنامج

CARTESCO بمسك بعض المعطيات بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات المديرية الإقليمية.

تتعلق هذه المعطيات أساسا بما يلي:

- المسجلون الجدد؛
- نسب التدفق؛
- الأمازيغية؛
- التعليم الأولي؛
- ذوي الاحتياجات الخاصة؛
- استعمال الحجرات؛
- الدعم الاجتماعي.

ملاحظة: مسك المعطيات على مستوى المؤسسة

يجب مسك عدد المسجلين الجدد بالسنة الأولى بالنسبة لجميع المؤسسات؛

يمكن تجاوز بعض العمليات في الحالات التالية:

- عدم وجود الأمازيغية أو التعليم الأولي أو ذوي الاحتياجات الخاصة أو الدعم الاجتماعي
- نسب تدفق المديرية الإقليمية هي نفسها المعتمدة لجميع المؤسسات
- ليس هناك أي تغيير بالنسبة لاستعمال الحجرات

المسجلون الجدد ✓

أول عملية يجب القيام بها هي مسك المسجلين الجدد بالسنة الأولى على صعيد كل مؤسسة مع مراعاة التوجيهات والأهداف لتحقيق تعميم التمدرس من جهة، وتطور نسبة التمدرس خلال السنوات الأخيرة وكذا مدى تحقيق توقعات السنة الماضية من جهة أخرى، وذلك من أجل الحصول على توقعات أقرب ما تكون من الواقع المرتقب.

المرجو عدم استعمال "en mode non compatible"

نسب التدفق	البرنامج من الحساب
الأمازيغية	
التعليم الأولي	السنة الدراسية :
ذوي الاحتياجات الخاصة	السلك :
استعمال الحجرات	العملية :
الدعم الاجتماعي	الأكاديمية :
عمالة: الرباط	المديرية الإقليمية :

تثبيت

تحميل دليل الخريطة المدرسية للأسلاك الثلاثة الإبتدائي الثانوي الإعدادي الثانوي التأهيلي

عند اختيار "المسجلون الجدد" تحصل على الشاشة التالية:

نسب التنفق >

المسجلون الجدد لجماعة : أكادير

مؤسسة : م. الفرح

المستوى الأول ابتدائي عام

أطفال 6 سنوات منهم		المسجلون الجدد		التعديل الإحصاء التحضير
الفترات منهم	المجموع	الفترات منهم	المجموع	
36	75	55	110	
34	68	44	91	

إضافة

حفظ حذف

خلال هذه المرحلة يعمل المستعمل على مسك عدد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى المتوقع في الدخول التربوي المقبل، علما أن الشاشة توفر معطيات التعديل والإحصاء الخاصة بالسنة الحالية المحملة أوتوماتيكيا من قاعدة المعطيات، لتمكن المستعمل من التعرف على مدى تحقيق أهداف السنة الفارطة لتؤخذ بعين الاعتبار في التوقعات.

إذا كانت المؤسسة تتوفر على التعليم العمومي العام والأصيل تحصل على الشاشة التالية:

مؤسسة : مدرسة السلام

المستوى الأول ابتدائي عام

المستوى الأول ابتدائي عام

المستوى الأول ابتدائي أصيل

أطفال 6 سنوات منهم		المسجلون الجدد		التعديل الإحصاء التحضير
الفترات منهم	المجموع	الفترات منهم	المجموع	
16	31	21	38	

إضافة

حفظ حذف

ملاحظة: في حالة عدم وجود التعليم الأصيل، في قائمة الخاص بالمستوى يظهر فقط

الأول ابتدائي عام

عند مسك عدد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى "ابتدائي عام" في الخانات المخصصة أنقر على الزر

"إضافة" فتحصل على الشاشة التالية:

نسب التفق

المسجلون الجدد لجماعة : بطاقة

مؤسسة : أحمد بنجد النبي

المستوى الأول ابتدائي عام

التعديل	المسجلون الجدد		أطفال 6 سنوات منهم	
	المجموع	الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم
	80	40	72	36
الإحصاء	72	23	57	20
التحضير	74	37	67	33

إضافة

إختيار	إسم المؤسسة	المستوى	المسجلون الجدد	الفتيات منهم	أطفال 6 سنوات	الفتيات منهم
<input type="checkbox"/>	أحمد بنجد النبي	الأول ابتدائي عام	74	37	67	33

حذف حفظ

مسك عدد التلاميذ الجدد بالسنة الأولى

وفي حالة وجود التعليم الأصيل يختار المستعمل "الأولى ابتدائي أصيل" و يمسك الأعداد تم

بالنقر على الزر "إضافة" فيحصل على الشاشة التالية:

نسب التفق

المسجلون الجدد لجماعة : الداخلة

مؤسسة : مدرسة السلام

المستوى الأول ابتدائي أصيل

التعديل	المسجلون الجدد		أطفال 6 سنوات منهم	
	المجموع	الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم
	15	5	9	3

إضافة

إختيار	إسم المؤسسة	المستوى	المسجلون الجدد	الفتيات منهم	أطفال 6 سنوات	الفتيات منهم
<input type="checkbox"/>	مدرسة السلام	الأول ابتدائي عام	52	26	47	23
<input type="checkbox"/>	مدرسة السلام	الأول ابتدائي أصيل	15	5	9	3

حذف حفظ

يمكن للمستعمل القيام بنفس العمليات بالنسبة للتلاميذ الجدد لكل مؤسسات الجماعة باختيار

مؤسسة أخرى من نفس الجماعة:

المستوى	المسجلون الجدد	أطفال 6 سنوات منهم
المجموع	المجموع	المجموع
40	80	36
23	72	20
37	74	33

و عند الإنتهاء من مسك المسجلين الجدد بالنسبة لكل مؤسسات جماعة معينة، تحصل على

الشاشة التالية:

إختيار	إسم المؤسسة	المستوى	المسجلون الجدد	أطفال 6 سنوات منهم	القتيات منهم
<input type="checkbox"/>	سيدي بن عاشر	الأول ابتدائي عام	34	17	15
<input type="checkbox"/>	محمد عبده	الأول ابتدائي عام	50	25	23
<input type="checkbox"/>	إبن خلدون	الأول ابتدائي عام	40	20	18
<input type="checkbox"/>	أحمد بنعبد النبي	الأول ابتدائي عام	74	37	33
<input type="checkbox"/>	ابن طفيل	الأول ابتدائي عام	100	51	46
<input type="checkbox"/>	ابن حزم	الأول ابتدائي عام	80	40	36
<input type="checkbox"/>	الإمام الطبري	الأول ابتدائي عام	170	86	77
<input type="checkbox"/>	المفتي أبو بكر زبير	الأول ابتدائي عام	86	43	39
<input type="checkbox"/>	م. الزيراوي	الأول ابتدائي عام	60	30	27
<input type="checkbox"/>	حي السلام	الأول ابتدائي عام	110	56	50

ولتأكيد العملية وتحفيظها يجب النقر فوق الزر "حفظ".

حذف

ملاحظة: يمكن للمستعمل أن ي حذف معطيات مؤسسة باختيارها تم النقر على الزر "حذف"

بعد ذلك النقر على الزر "حفظ"

✓ نسب التدفق

عند اختيار نسب التدفق في القائمة أو بالزر المختصر "raccourci" كما هو مبين في الشاشة

التالية:

الزر المختصر "raccourci"

المسجلون الجدد	أكّدال الرياض (المقاطعة)
26	13
9	22

نحصل على الشاشة التالية:

المستوى	نسبة النجاح	نسبة التكرار	نسبة الانقطاع
الأول ابتدائي عام	90,6	9,4	0
الثاني ابتدائي عام	91,4	8,4	0,2
الثالث ابتدائي عام	89,4	10,4	0,2
الرابع ابتدائي عام	89,9	10	0,1
الخامس ابتدائي عام	91,9	8	0,1
السادس ابتدائي عام	93,6	6,2	0,2

المستوى	الملاحظة			المتوقعة		
	نسبة النجاح	نسبة التكرار	نسبة الانقطاع	نسبة النجاح	نسبة التكرار	نسبة الانقطاع
الأول ابتدائي عام	78	22	0	90,6	9,4	0
الثاني ابتدائي عام	83	17	0	91,4	8,4	0,2
الثالث ابتدائي عام	84	16	0	89,4	10,4	0,2
الرابع ابتدائي عام	83	17	0	89,9	10	0,1
الخامس ابتدائي عام	69	31	0	91,9	8	0,1
السادس ابتدائي عام	85	15	0	93,6	6,2	0,2

• النصف الأول من الشاشة يبين نسب التدفق المتوقعة للمديرية الإقليمية التي تم مسكها من قبل؛

• وبالنسبة لكل مستوى دراسي، يتم مسك نسبة النجاح ونسبة التكرار المتوقعة فيما تحسب نسبة الانقطاع تلقائياً.

• النصف الثاني خاص بالمؤسسة:

○ نسب التدفق **الملاحظة**: يتم احتسابها على متوسط ثلاث سنوات الأخيرة؛

○ نسب التدفق **المتوقعة**: يتم تحميلها من النسب المسوكة سابقاً على مستوى المديرية الإقليمية.

كما ذكر سابقاً، للمستعمل إمكانية تغيير النسب المتوقعة الخاصة بالمؤسسة مع الأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات المحلية، إذ يمكن مسك نسب تدفق خاصة بكل مؤسسة تعليمية، حسب المستوى الدراسي، تراعى في تحديدها خصوصية كل مؤسسة، عوض الاكتفاء بنسب التدفق الإقليمية.

ملاحظة: إذا أراد المستعمل الاحتفاظ بنسب التدفق المسوكة على صعيد المديرية الإقليمية فبإمكانه تجاوز هذه المرحلة ومواصلة مسك المعطيات الأخرى.

✓ الأمازيغية

تفعيلاً لمقتضيات الرسالة الوزارية 12/952 الخاصة بتسريع وتيرة تعميم اللغة الأمازيغية بسلك الابتدائي، يجب العمل على :

✓ توسيع دائرة المستفيدين من دروس الأمازيغية أفقياً وعودياً؛

✓ ضمان استمرارية تدريسها في كل المستويات الدراسية.

عند اختيار الأمازيغية في القائمة أو بالزر المختصر نحصل على الشاشة التالية:

ذوى الاحتياجات الخاصة

مسك معطيات الأمازيغية للمؤسسة : أحمد بنعيد النبي

نبيب التدقيق

المستوى	عدد التلاميذ	
	القياسات منهم	المجموع
الأول ابتدائي عام	37	74
الثاني ابتدائي عام	24	73
الثالث ابتدائي عام	39	80
الرابع ابتدائي عام	44	99
الخامس ابتدائي عام	37	94
السادس ابتدائي عام	56	114

المستوى	عدد التلاميذ		الإحصاء	
	القياسات منهم	المجموع	عدد الأقسام	عدد التلاميذ
الأول ابتدائي عام	37	74	2	72
الثاني ابتدائي عام	24	73	2	80
الثالث ابتدائي عام	39	80	3	98
الرابع ابتدائي عام	44	99	3	94
الخامس ابتدائي عام	37	94	3	113
السادس ابتدائي عام	56	114	0	0

حفظ

في الجزء العلوي من الشاشة يتم تحميل البنية التربوية للمؤسسة.

أما الجزء السفلي، يتعلق بمعطيات اللغة الأمازيغية:

- معطيات الإحصاء تحمل تلقائيا إذا كانت المؤسسة تتوفر على أقسام الأمازيغية؛
- وعلى المستعمل مسك معطيات الأمازيغية (التلاميذ والقياسات منهم وعدد الأقسام) المتوقعة في الدخول التربوي المقبل، حسب كل مستوى؛
- تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ".

عند مسك التوقعات يجب الحرص على مواصلة الرفع من عدد المؤسسات وعدد التلميذات والتلاميذ المستفيدين من اللغة الأمازيغية في اتجاه تعميمها على مؤسسات ومستويات التعليم الابتدائي.

ملاحظة: عند مسك التوقعات يجب التقيد بعدد تلاميذ وأقسام البنية التربوية للمؤسسة والتقيد أيضا بالإحصاء عند التوسيع الأفقي.

✓ التعليم الأولي

يحظى التعليم الأولي بأهمية قصوى في المنظومة التربوية ويعتبر من ركائز النجاح في المسار دراسي، وفي افق دمج في التعليم التربوي يبقى أمر توسيعه في المدارس العمومية من أولويات الوزارة.

لذا تم دمج ابتداء من تحضير الموسم الدراسي 2018-2019 مكون التعليم الأولي في برنامج

"CARTESCO"

وعند اختيار التعليم الأولي في القائمة نحصل على الشاشة التالية:

الأمنية <

نوي الإحتياجات الخاصة >

معطيات التليم الأولى لمؤسسة: المنظر الجميل

معطيات الإحصاء

عدد الأقسام	عدد التلاميذ		
	الفتيات منهم	المجموع	
			أطفال 4 سنوات
			أطفال 5 سنوات

التوقعات

عدد الأقسام	عدد التلاميذ		
	الفتيات منهم	المجموع	
			أطفال 4 سنوات
			أطفال 5 سنوات

حفظ

ويتم، بالنسبة لكل فئة عمرية 4سنوات و5سنوات، مسك معطيات الإحصاء والتوقعات التالية:

- مجموع التلاميذ؛

- الفتيات منهم؛

- عدد الأقسام.

ولتثبيت المعطيات المسوكة، يتم النقر فوق الزر "حفظ" .

✓ ذوي الاحتياجات الخاصة

تتم معطيات ذوي الاحتياجات الخاصة، التي يتم مسكها من طرف المستعمل على مستوى المؤسسات التعليمية المعنية، مختلف أنواع الإعاقة، ويتعلق الأمر بـ:

- الإعاقة الحركية؛
- الإعاقة الذهنية؛
- الصم والبكم؛
- المكفوفون.

عند اختيار ذوي الاحتياجات الخاصة تحصل على الشاشة التالية:

[إعدادات](#) [إعدادات المحركات](#)

مدرسة لادخة معطيات ذوي الاحتياجات الخاصة لمؤسسة:

معطيات الإحصاء

نوع الإعاقة	عدد التلاميذ		عدد الأقسام
	المجموع	الفتيات منهم	
إعاقة حركية			
إعاقة عقلية			
الصم والبكم			
المكفوفون			

التوقعات

نوع الإعاقة	عدد التلاميذ		عدد الأقسام
	المجموع	الفتيات منهم	
إعاقة حركية			
إعاقة عقلية			
الصم والبكم			
المكفوفون			

حفظ

ويتم، بالنسبة لكل نوع من الإعاقة، مسك معطيات الإحصاء والتوقعات التالية:

- مجموع التلاميذ؛
- الفتيات منهم؛
- عدد الأقسام.

ولتثبيت المعطيات المسوكة، يتم النقر فوق الزر "حفظ" .

✓ استعمال الحجرات

يتم حساب الحجرات التي ستكون متوفرة خلال الموسم الدراسي المقبل بشكل آلي، انطلاقاً من الحجرات المسوكة في الإحصاء والحجرات الجديدة والمحدوفة التي تم مسكها ضمن "التغييرات المرتقبة في البنيات المادية" للمؤسسات التعليمية.

ملاحظة: التغييرات في استعمال الحجرات تهم أساساً المؤسسات التعليمية التي لم يطرأ على بنيتها المادية أي تغيير علماً أن المؤسسات المحدثة أو التي تم تغيير بنيتها المادية قد تم مسكها سابقاً.

عند اختيار استعمال الحجرات تحصل على الشاشة التالية:

نوي الإحتياجات الخاصة
المعد الاجتماعي

مدرسة الداخلة
البنية المادية لمؤسسة

تحديث	إحصاء	تحديث	صالحة	غير صالحة	المتوفرة	الحجرات للرانية
14	14		صالحة	غير صالحة		
0	0		صالحة	غير صالحة		
14	14		صالحة	غير صالحة	المستعملة منها للتدريس	
0	0		صالحة	غير صالحة		
0	0		صالحة	غير صالحة	المحولة منها	
0	0		صالحة	غير صالحة		
0	0		صالحة	غير صالحة	المستعملة منها لأغراض أخرى	
0	0		صالحة	غير صالحة		
0	0		صالحة	غير صالحة	المعلقة منها	
0	0		صالحة	غير صالحة		
0	0		صالحة	غير صالحة	غير حجرات التدريس	
0	0		صالحة	غير صالحة	المستعملة للتدريس	
0	0		صالحة	غير صالحة		
0	0		صالحة	غير صالحة		

ويتم تحديد السيناريو المتوقع لتشغيل الحجرات، لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الابتدائي بالمديرية الإقليمية، بتوزيع الحجرات الدراسية المتوفرة وفق ما هو مقترح بالجدول المبين في الشاشة أعلاه، علماً أن معطيات تعديل وإحصاء السنة الجارية تحمل تلقائياً أثناء عملية التحضير، ومعطيات وإحصاء السنة الجارية وتحضير السنة المقبلة تحمل تلقائياً أثناء عملية التعديل، من خلال:

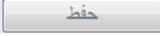
- اختيار المؤسسة المعنية؛
- مسك عدد الحجرات المستعملة للتدريس (الصالحة وغير الصالحة)؛
- مسك عدد الحجرات المعارة (الصالحة وغير الصالحة)؛
- مسك عدد الحجرات المستعملة لأغراض أخرى (الصالحة وغير الصالحة)؛

وينبغي أيضا، في نفس الجدول، مسك عدد الحجرات المغلقة (الصالحة وغير الصالحة)، علما أنه

يمكن حساب عدد الحجرات المغلقة من خلال الصيغة التالية:

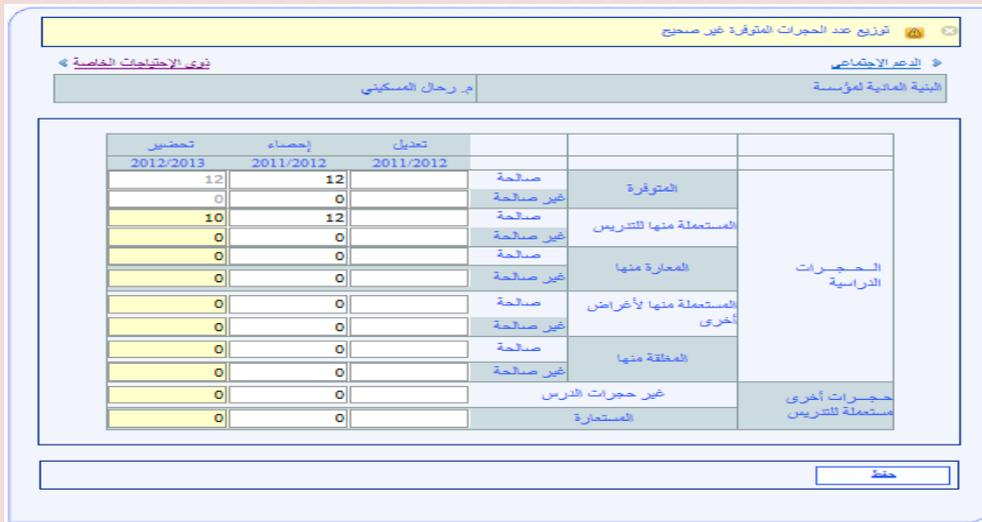
الحجرات المغلقة:

الحجرات المغلقة = الحجرات المتوفرة - (الحجرات المستعملة للتدريس + الحجرات المعارة + الحجرات المستعملة لأغراض أخرى)

ولتثبيت المعطيات المسوكة، يتم النقر فوق الزر "حفظ"  .

ملاحظة:

- عند تحديد السيناريو المتوقع لتشغيل الحجرات، إذا تم توزيع الحجرات الدراسية المتوفرة بشكل غير صحيح، فإن البرنامج CARTESCO ينبه المستعمل إلى ذلك من خلال رسالة تظهر على الشاشة.



تعديل	إحصاء		تمهين	الحجرات الدراسية
	2011/2012	2012/2013		
صالحة	12	0	12	المتوفرة
غير صالحة	0	0	0	
صالحة	12	0	10	المستعملة منها للتدريس
غير صالحة	0	0	0	
صالحة	0	0	0	المعاراة منها
غير صالحة	0	0	0	
صالحة	0	0	0	المستعملة منها لأغراض أخرى
غير صالحة	0	0	0	
صالحة	0	0	0	المغلقة منها
غير صالحة	0	0	0	
غير حجرات التدريس	0	0	0	حجرات أخرى مستعملة للتدريس
المستعملة	0	0	0	

✓ الدعم الاجتماعي

تتم معطيات الدعم الاجتماعي، التي يتم مسكها من طرف المستعمل، مختلف أنواع الدعم،

ولاسيما منها:

- الإيواء بالداخليات؛

- الإيواء بدور الطالب؛

- الإطعام المدرسي؛

- النقل المدرسي؛

- المنح.

عند اختيار الدعم الاجتماعي تحصل على الشاشة التالية:

معطيات الإحصاء				
الخدمات	المستفيدين الجدد والسنة الأولى	الفتيات منهم	مجموع المستفيدين	الفتيات منهم
الإطعام			79	34
الداخلية			90	45
المنحة			90	45

التوقعات				
الخدمة	عدد التلاميذ المستفيدين من الخدمة			
	الجديد	الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم
الإطعام	9	1	80	34
الداخلية	28	14	115	55
المنحة	28	14	115	55
نصف المنحة	30	15	30	15
الأداء				
دار الطالب				
النقل				

حفظ

في الجزء العلوي من الشاشة تحمل معطيات الإحصاء ألبا (وتظهر فقط أنواع الدعم التي تم مسكها خلال الإحصاء)

أما في الجزء السفلي من الشاشة فعلى المستعمل مسك معطيات الدعم الاجتماعي المتوقعة في الدخول التربوي المقبل حسب نوع الدعم بالنسبة للجديد بالسنة الأولى ومجموع التلاميذ.

يتم مسك هذه المعطيات، بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الابتدائي التي يدرس بها تلاميذ يقيمون بالقسم الداخلي أو بدار الطالب(ة) أو يستفيدون من الإطعام أو النقل المدرسي.

وعلى نفس النهج، يتم مسك أعداد التلاميذ المستفيدين من الإطعام المدرسي على شاشة الدعم الاجتماعي الخاصة بالمؤسسة التي يدرسون بها، سواء توفرت هذه الأخيرة على بناية المطعم أم لم تتوفر عليها.

إضافة إلى ذلك يتم توزيع أعداد الممنوحين حسب نوع المنحة التي يستفيدون منها (منحة كاملة، نصف منحة) مع تحديد المؤدون .

و بالنسبة لكل نوع من أنواع الدعم الاجتماعي، يتم مسك المعطيات التالية في الخانات الصفراء:

- العدد المتوقع للتلاميذ الجدد بالسنة الأولى ابتدائي المستفيدين؛
 - العدد المتوقع للفتيات من التلاميذ الجدد بالسنة الأولى ابتدائي المستفيدين؛
 - العدد المتوقع لمجموع تلاميذ الابتدائي المستفيدين؛
 - العدد المتوقع لمجموع الفتيات من تلاميذ الابتدائي المستفيدين.
- ولتثبيت المعطيات المسوكة، يتم النقر فوق الزر "حفظ"

✓ التعليم بالوسط السجني (تأكد من هذا المعطى)

نظرا لخصوصية هذا النوع من التعليم و حرصا على توسيع قاعدة المستفيدين من الخدمات التعليمية بمؤسسات السجنية المدنية ومراكز الإصلاح والتهذيب لتجنب إقصائهم، يتم تحديد توقعات الدخول التربوي بالنسبة لهذه المؤسسات، على مستوى التعليم الابتدائي، بكيفية مختلفة عن تلك المتبعة في تحديد التوقعات بالنسبة لبقية المؤسسات.

ومن هذا المنطلق ينبغي الحرص على تفعيل التنسيق مع المصالح الإقليمية للمندوبية العامة لإدارة السجون وإعادة الإدماج، وتبعاً لذلك يقوم مستعمل البرنامج CARTESCO بمسك المعطيات المتعلقة بالبنية التربوية للمؤسسات المعنية.

عندما يتم اختيار مؤسسة من المؤسسات السجنية، يقوم البرنامج CARTESCO بتغيير مكونات القائمة "مسك المعطيات" على النحو التالي:



ويمكن للمستعمل من خلال هذه القائمة الجديدة "معطيات المؤسسة السجنية"، الولوج إلى الشاشة التي يتم من خلالها مسك معطيات البنية التربوية (التلاميذ والأقسام) لهذه المؤسسة.

المستوى	الإحصاء			التوقعات		
	عدد التلاميذ المجموع	الفتيات منهم	عدد الأقسام	عدد التلاميذ المجموع	الفتيات منهم	عدد الأقسام
الأول ابتدائي عام						
الثاني ابتدائي عام						
الثالث ابتدائي عام						
الرابع ابتدائي عام						
الخامس ابتدائي عام						
السادس ابتدائي عام	21	0	1	20	0	1
المجموع	21	0	1	20	0	1

حفظ

الإحصاء يحمل تلقائيا، و على المستعمل أن يمك التوقعات وذلك بالتنسيق في هذا الشأن مع
المصالح الإقليمية للمندوبية العامة لإدارة السجون وإعادة الإدماج.

ملاحظة: بخصوص المؤسسات السجنية، تظهر القوائم كما هو مبين سابقا عندما تكون هذه المؤسسة

قد أدرجت في مستند المؤسسات "GRESA" بطبيعة المؤسسة "nature établissement" التالية:

- 900: مؤسسة سجنية مركزية
- 902: مؤسسة سجنية محلية
- 904: مؤسسة سجنية فلاحية
- 906: مركز الإصلاح والتهديب

2.2. الخريطة النظرية

تعتبر الخريطة النظرية مرحلة أولية لتحضير الخرائط التربوية، وتعد هذه الخريطة كما ذكر في منهجية إعداد الخرائط التربوية بناء على أهداف تحددها الأكاديميات انطلاقاً من الأهداف الوطنية، والمديريات الإقليمية انطلاقاً من الأهداف الجهوية، وعلى توجيهات المذكرات المنظمة للدراسة والتي تم إدماج مضامينها في البرنامج، إضافة إلى المعطيات التي تم مسكها من طرف المستعمل خلال مرحلة مسك المعطيات.

وتفرض الخريطة النظرية الأعداد المرتقبة للتلاميذ والأقسام وكذا الفئات والخصائص النظري من الموارد البشرية والحجرات اعتماداً على المعايير المحددة في الأهداف والتوجيهات المذكورة. تتم عملية ضبط هذه الخريطة بتنسيق وتساور بين الإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين،

حيث تعتبر هذه العملية منطلقاً لوضع السيناريو الذي يمكن من تحديد الحاجيات بناء على ما سيتم توفيره من الموارد البشرية في الدخول التربوي المقبل.

ويُحدّد تبعاً لذلك الحصيص من المدرسات والمدرسين الذي سيتم توفيره لكل أكاديمية لاعتماده في إعداد الخريطة التوقعية.

الخريطة المدرسية
http://cartesco.men.gov.ma/carte

السنة الدراسية: 2012/2013
الأكاديمية: الرياض - سلا - زمور - زعير
العملية: تحضير
المنهاج: الرياض
المسلك: الابتدائي
المؤسسة: -- غير محدد --

وزارة التربية الوطنية

الرئيسية مسك المعطيات الخريطة النظرية الخريطة التوقعية تسجيل الخروج

عند الانتهاء من مرحلة مسك المعطيات، المرحلة التالية هي إعداد الخريطة النظرية:

المرجو عدم استعمال "mode non compatible" لتتمكن البرنامج من الحساب

السنة الدراسية:

المسلك:

العملية:

الأكاديمية:

المنهاج:

التحويلات
البنية التربوية
البنية المادية
الدعم الاجتماعي
مؤشرات المؤسسة
مخرجات
المجمعات
المؤشرات
تصدير

تثبيت

☆ التحويلات

في الخريطة النظرية لا يتعلق الأمر بالتحويلات التدبيرية (فك الاكتظاظ مثلا) بل تهم التحويلات الأساسية التالية:

- **المؤسسات المحدثه:** حيث يتم تحويل التلاميذ إلى المؤسسة المحدثه من مؤسسة أخرى؛
- **المؤسسات التي ستغلق أو سيتغير بها سلك التدريس:** حيث يتم تحويل التلاميذ من مؤسسة ستغلق أو سيتغير بها سلك التدريس في الموسم المقبل إلى مؤسسة أخرى؛

ملاحظة: في كل مرة يتم فيها القيام بعملية "تحويل التلاميذ" يجب تحيين المعطيات الخاصة بالبنية التربوية للأمازيغية.

يمكن للمستعمل أن يقوم بتحويل التلاميذ من المؤسسة الأصلية إلى مؤسسة أخرى بنفس الجماعة أو جماعة أخرى، وذلك باختيار المؤسسة التي يريد أن يحول منها التلاميذ كما هو مبين في الشاشة التالية :

الخريطة المدرسية http://cartes.oc.men.gov.ma/carte	السنه الدراسي: 2018/2019	الأكاديمية: الدار البيضاء - سطات
	العملية: تحضير	المديرية الإقليمية: إقليم: سطات
السلوك: الابتدائي	الجماعة: لقرقرة	
المؤسسة: لقرقرة المركزية	الفرعية: -- غير محدد --	

التسجيل الخروج | الإبرة | الخريطة التوقعية | الخريطة النظرية | مسك المعطيات | الصفحة الرئيسية

بعد اختيار المؤسسة الأصلية، فعلى المستعمل أن يختار المستوى الذي يريد أن يحول منه التلاميذ كما هو مبين في الشاشة التالية:

تحويل التلاميذ من مؤسسة لقرافة الركبة مركزية

المؤسسة الأصلية

المستوى	معدل التلاميذ بالقسم	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	الفتيات منهم
الأول ابتدائي عام	21	2	42	23

المؤسسة المستقبلية

الجماعة	اسم المؤسسة	المستوى	عدد التلاميذ الوافدين	الفتيات منهم
لقرافة	ولاد سيدي عبدالرحمان زورز	الأول ابتدائي عام	15	12

حذف

حفظ

بعد اختيار المستوى تظهر المعلومات المرتبطة به (معدل التلاميذ بالقسم، عدد الأقسام...).

و على مستوى المؤسسة المستقبلية يتعين اختيار الجماعة (نفس الجماعة أو جماعة أخرى) ثم اسم

المؤسسة المستقبلية ويمسك عدد التلاميذ الوافدين والفتيات منهم على الشكل التالي:

تحويل التلاميذ من مؤسسة لقرافة الركبة مركزية

المؤسسة الأصلية

المستوى	معدل التلاميذ بالقسم	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	الفتيات منهم
الأول ابتدائي عام	21	2	42	23

المؤسسة المستقبلية

الجماعة	اسم المؤسسة	المستوى	عدد التلاميذ الوافدين	الفتيات منهم
لقرافة	ولاد سيدي عبدالرحمان زورز	الأول ابتدائي عام	15	12

حذف

حفظ

عند النقر على الزر "إضافة" ، يخصم عدد التلاميذ المحولين من المؤسسة الأصلية، فتحصل

على الشاشة التالية:

تحويل التلاميذ من مؤسسة لقرافة الركبة مركزية

المؤسسة الأصلية

المستوى	معدل التلاميذ بالضم	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	الفتيات منهم
الأول ابتدائي عام	21	2	27	11

المؤسسة المستقبلة

الجماعة	اسم المؤسسة	المستوى	عدد التلاميذ الواقدين	الفتيات منهم	إضافة
لقرافة	اولاد سيدي عبدالرحمان زورز	الأول ابتدائي عام			<input type="checkbox"/>

المؤسسة المستقبلة	المستوى	عدد التلاميذ الواقدين	الفتيات منهم	اختيار
اولاد سيدي عبدالرحمان زورز	الأول ابتدائي عام	15	12	<input type="checkbox"/>
		15	12	

حذف

حفظ

يمكن للمستعمل أن يختار مستوى آخر من نفس المؤسسة ويحول التلاميذ إلى المؤسسة المستقبلة نفسها أو مؤسسة أخرى حتى أن ينتهي من المؤسسة الأصلية المثال المبين في الشاشة التالية.

تحويل التلاميذ من مؤسسة مدرسة الداخلة

المؤسسة الأصلية

المستوى	معدل التلاميذ بالضم	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	الفتيات منهم
الثالث ابتدائي عام	33	2	47	20

المؤسسة المستقبلة

الجماعة	اسم المؤسسة	المستوى	عدد التلاميذ الواقدين	الفتيات منهم	إضافة
الداخلة	مدرسة محمد الخامس	الثالث ابتدائي عام			<input type="checkbox"/>

المؤسسة المستقبلة	المستوى	عدد التلاميذ الواقدين	الفتيات منهم	اختيار
مدرسة المسيرة الخضراء	الأول ابتدائي عام	20	10	<input type="checkbox"/>
مدرسة وادي الشياف	الثاني ابتدائي عام	10	5	<input type="checkbox"/>
مدرسة محمد الخامس	الثالث ابتدائي عام	20	14	<input type="checkbox"/>
المجموع		50	29	

حذف

حفظ

و يتم خصم عدد التلاميذ تلقائيا من المؤسسة الأصلية ويتم احتسابهم في المؤسسة المستقبلة. ولتأكيد هذه العملية يجب النقر على الزر "حفظ" .

إذا كانت هناك مؤسسة أخرى معنية بالتحويلات فعلى المستعمل أن يختار الجماعة والمؤسسة التي سيحول منها التلاميذ و يعيد نفس العمليات التي تم جردها سابقا.

⚠️ **ملاحظة:** في حالة التراجع عن التحويل إلى مؤسسة معينة، يمكن اختيار المؤسسة المعنية و

النقر على المستوى أو المستويات التي يراد التراجع عنها والنقر على الزر "حذف" :

اختيار	الفتيات منهم	عدد التلاميذ الوافدين	المستوى	المؤسسة المستعلة
<input checked="" type="checkbox"/>	10	20	الأول ابتدائي عام	مدرسة المركوب
<input checked="" type="checkbox"/>	25	50	الأول ابتدائي عام	مدرسة وادي الشياف
<input type="checkbox"/>	24	40	الثاني ابتدائي عام	مدرسة وادي الشياف
<input type="checkbox"/>	30	60	الثالث ابتدائي عام	مدرسة وادي الشياف
<input type="checkbox"/>	4	30	الثالث ابتدائي عام	مدرسة محمد الخامس
	93	200		المجموع

في هذه الحالة عدد التلاميذ يحتسب في المؤسسة الأصلية ويجب النقر على الزر "حفظ" .

☆ البنية التربوية

تمكن شاشة البنية التربوية من إظهار البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية التي تم حسابها نظريا (الخريطة النظرية) من خلال المعطيات التي تم مسكها من طرف المستعمل وكذا المدخلات الأخرى المدمجة مباشرة في البرنامج المعلوماتي CARTESCO.

وتظهر هذه البنيات التربوية، بنية بنية، باختيار المؤسسة المعنية، سواء تعلق الأمر بـ "التلاميذ والأقسام" أو بـ "المدرسين".

وبالنسبة لكل بنية تظهر المعطيات المتعلقة بـ "التلاميذ والأقسام".

◀ التلاميذ والأقسام حسب نوع التعليم الذي توفره المؤسسة: التعليم العام والتعليم

الأصيل وذوي الاحتياجات الخاصة.

◀ المدرسون.

الأقسام و التلاميذ	المدرسون
بنية التربية لمؤسسة	مدرسة 20 تحت
التعليم العام	التعليم الأصلي ذوي الاحتياجات الخاصة التعليم الأولي

عند اختيار البنية التربوية تحصل على بنية المؤسسة الخاصة بالتعليم العام كما هو مبين على

الشاشة التالية:

المستوى	التلاميذ		الإحصاء	
	المجموع	الفتيات	المجموع	الفتيات
الأول ابتدائي عام	90	48	85	42
الثاني ابتدائي عام	85	40	81	37
الثالث ابتدائي عام	79	36	79	39
الرابع ابتدائي عام	85	37	86	37
الخاص ابتدائي عام	77	33	81	36
السادس ابتدائي عام	63	32	67	34
المجموع	479	226	479	225

المستوى	عدد التلاميذ			
	الجدد	المكررون	الوافدون	المغادرون
الأول ابتدائي عام	80	10		
الثاني ابتدائي عام	75	6		
الثالث ابتدائي عام	75	8		
الرابع ابتدائي عام	71	8		
الخاص ابتدائي عام	77	8		
السادس ابتدائي عام	73	5		
المجموع	451	45	0	0

المستوى	أمازيغية	
	المجموع	الفتيات
الأول ابتدائي عام		
الثاني ابتدائي عام		
الثالث ابتدائي عام		
الرابع ابتدائي عام		
الخاص ابتدائي عام		
السادس ابتدائي عام		
المجموع	0	0

أما بالنسبة للمؤسسات السجنية ومراكز الإصلاح والتدريب نحصل فقط على:

الصفحة الرئيسية	مسك المعطيات	الخريطة النظرية	الخريطة التوقعية	تسجيل الخروج
البنية التربوية				

و عند النقر على البنية التربوية نحصل على الشاشة التالية:

الأقسام و التلاميذ						البنية التربوية ل	
مركز الإصلاح والتهديب							
المستوى	التعديل		الإحصاء		الأقسام	معدل التلاميذ بالقسم	
	المجموع	الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم			
الأول ابتدائي عام							
الثاني ابتدائي عام							
الثالث ابتدائي عام							
الرابع ابتدائي عام							
الخامس ابتدائي عام							
السادس ابتدائي عام	30	0	21	0	1		
المجموع	30	0	21	0	1		

توقعات الموسم الدراسي المقبل				
المستوى	التلاميذ		الأقسام	معدل التلاميذ بالقسم
	المجموع	الفتيات منهم		
الأول ابتدائي عام				
الثاني ابتدائي عام				
الثالث ابتدائي عام				
الرابع ابتدائي عام				
الخامس ابتدائي عام				
السادس ابتدائي عام	20	0	1	
المجموع	20	0	1	20

عند النقر على "التعليم الأصلي" تحصل على البنية التربوية الخاصة بالتعليم الأصلي كما هو

مبين على الشاشة التالية:

التعليم العام - التعليم الأصلي							
المستوى	التعديل		الإحصاء		الأقسام	معدل التلاميذ بالقسم	
	المجموع	الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم			
الأول ابتدائي أصيل	33	16	30	13	1	30	
الثاني ابتدائي أصيل	26	11	23	9	1	23	
الثالث ابتدائي أصيل	29	11	22	10	1	22	
الرابع ابتدائي أصيل	28	15	29	16	1	29	
الخامس ابتدائي أصيل	24	12	24	14	1	24	
السادس ابتدائي أصيل							
المجموع	140	65	128	62	5	26	

المستوى	عدد التلاميذ				الأقسام	معدل التلاميذ بالقسم
	الجدد	المكررون	الوافدون	المغادرون		
الأول ابتدائي أصيل	33	2			2	17
الثاني ابتدائي أصيل	28	1			1	29
الثالث ابتدائي أصيل	22	1			1	23
الرابع ابتدائي أصيل	21	2			1	23
الخامس ابتدائي أصيل	27	1			1	28
السادس ابتدائي أصيل	23				1	23
المجموع	154	7	0	0	7	23

المستوى	أمازيغية	
	عدد التلاميذ	عدد الأقسام
الأول ابتدائي أصيل		
الثاني ابتدائي أصيل		
الثالث ابتدائي أصيل		
الرابع ابتدائي أصيل		
الخامس ابتدائي أصيل		
السادس ابتدائي أصيل		
المجموع	0	0

ثم بالنقر على "ذوي الاحتياجات الخاصة" نحصل على البنية التربوية على الشكل المبين في

الشاشة التالية:

التعليم العام		التعليم الأصلي		ذوي الاحتياجات الخاصة		التعليم الأولي	
التعديل		الإحصاء		توقعات الموسم الدراسي القادم			
التلاميذ	الأقسام	التلاميذ	الفتيات منهم	الأقسام	التلاميذ	الفتيات منهم	الأقسام
70	6	55	26	5	60	28	5
70	6	55	26	5	60	28	5

عند النقر على "التعليم الأولي" نحصل على البنية التربوية على الشكل المبين في الشاشة التالية:

التعليم العام		التعليم الأصلي		ذوي الاحتياجات الخاصة		التعليم الأولي	
التعديل		الإحصاء		توقعات الموسم الدراسي القادم			
التلاميذ	الفتيات منهم	التلاميذ	الفتيات منهم	الأقسام	التلاميذ	الفتيات منهم	المستوى
				1	16	8	أطفال 4 سنوات
				1	17	7	أطفال 5 سنوات
0	0	33	17	2	32	15	المجموع

المدرسون

عند اختيار "المدرسون" تحصل على الشاشة التالية:

الأقسام و التلاميذ المدرسون		مدرسة عبد الله إبراهيم	
المدرسون بمؤسسة :			
معطيات			
مجموع عدد الأقسام	20	التحصير	28
عدد أقسام الأمازيغية			
عدد أقسام ذوي الاحتياجات الخاصة			
عدد الأساتذة لأقسام ذوي الاحتياجات الخاصة			
الإحصاء	المتوفر للدخول المدرسي	اللازم	الخصاص
عدد الأساتذة المتعاقدون	عدد الأساتذة المتعاقدون	اللازم	الخصاص
5	5	20	15
5	5	20	15
13	13	8	5
حفظ			

- الجزء العلوي من الشاشة يظهر معطيات الخاصة بعدد الأقسام (مجموع الأقسام، أقسام

الأمازيغية، وأقسام ذوي الاحتياجات الخاصة).

- أما الجزء السفلي فهو خاص بأطر التدريس:

+ الإحصاء يحمل تلقائيا حسب تدقيق الموارد البشرية التي تم مسكها في مستند الإحصاء "ESISE";

+ بالنسبة لمدرسي ذوي احتياجات الخاصة فعلى المستعمل أن يمسك المتوفر واللازم حسب البنية المتوقعة في الدخول التربوي المقبل؛

+ المتوفر للدخول المدرسي يحمل تلقائيا (عدد الأساتذة والمتعاقدون منهم) بعد أن يخصم من الإحصاء المتقاعدین حد السن حسب القوانين الجاري بها العمل وكذا الوفيات ؛

+ أما بالنسبة لمدرسي الأمازيغية و المعلومات فعلى المستعمل أن يمسك اللازم حسب البنية المتوقعة في الدخول التربوي المقبل.

في النهاية يجب تأكيد هذه العمليات من خلال النقر فوق الزر "حفظ"

بالنسبة للمؤسسات السجنية ومراكز الإصلاح والتهذيب نحصل على الشاشة التالية:

الفترة	الإحصاء	المتوفرون - المدرسون	اللازم	الفرق	المجموع
الفترة العربية					0
الفترة الفرنسية					0
الفترة الأمازيغية					0
المجموع					0

و على المستعمل مسك المتوفر في الدخول المدرسي واللازم حسب البنية المتوقعة وذلك بالتنسيق

في هذا الشأن مع المصالح الإقليمية للمندوبية العامة لإدارة السجون وإعادة الإدماج.

☆ البنية المادية

تمكن شاشة البنية المادية، على غرار، شاشة البنية التربوية، من معاينة البنيات المادية للمؤسسات التعليمية، بنية بنية، تبعا للمعطيات التي تم مسكها من طرف المستعمل وكذا السيناريو الذي تم اعتماده في استعمال الحجرات بالنسبة للموسم الدراسي المقبل.

وتظهر هذه الشاشة، بالنسبة لكل مؤسسة، المعطيات المتعلقة بـ "الحجرات".

الحجرات المرافق الأخرى

14	صالحة	عدد الحجرات المتوفرة
0	غير صالحة	
0	مجموع	الحجرات الجديدة
	متنوع للتحويل	
	صالحة	عدد الحجرات المحذوفة
	غير صالحة	

تحضير	إحصاء	تعديل	صالح	المتوفرة	الحجرات الدراسية
14	14		صالحة	المتوفرة	
0	0		غير صالحة		
14	14		صالحة	لمستعملة منها للتدريس	
0	0		غير صالحة		
0	0		صالحة	المحارة منها	
0	0		غير صالحة		
0	0		صالحة	المستعملة منها لأغراض أخرى	
0	0		غير صالحة		
0	0		صالحة	المظقة منها	
0	0		غير صالحة		
0	0			غير حجرات الترس	حجرات أخرى مستعملة للتدريس
0	0			المستارة	

كما تمكن من جهة أخرى من إظهار المعطيات المتعلقة بـ "المرافق الأخرى":

الحجرات المرافق الأخرى

<input type="checkbox"/>	مكتبة	1	قاعة متعددة الوسائط
904	مساحة لاساحة (2م)	<input type="checkbox"/>	مسكن المدير
386	المساحة الخاصة بالتوسيع (2م)	<input type="checkbox"/>	مسكن الحارس
<input checked="" type="checkbox"/> كلي <input type="checkbox"/> جزئي	التسييج	<input type="checkbox"/>	عدد مساكن المدرسين
	عدد لمرقق الصحية		عدد لمكاتب الإدارية
<input checked="" type="radio"/> الربط بالشبكة <input type="radio"/> بئر <input type="radio"/> خزان <input type="radio"/> آخر <input type="radio"/> بنون	الماء	0	عدد لملاعب الرياضية
		0	مطعم (البنائة)
<input checked="" type="radio"/> الربط بالشبكة <input type="radio"/> الطاقة الشمسية <input type="radio"/> مولد كهربائي <input type="radio"/> آخر <input type="radio"/> بنون	الكهرباء	<input type="checkbox"/>	داخلية

☆ الدعم الاجتماعي

تستعرض هذه الشاشة عدد المستفيدين من الدعم الاجتماعي بمختلف أنواعه، بالنسبة للمستفيدين الجدد ومجموع المستفيدين، سواء في الإحصاء أو التوقعات على الشكل التالي:

معطيات الدعم الاجتماعي لمؤسسة		سيدي موسى المجذوب	
<u>معطيات الإحصاء</u>			
الخدمة	المستفيدين الجدد بالمئة الأولى	الفتيات منهم	مجموع المستفيدين
الإطعام			239
			128
<u>التوقعات</u>			
الخدمة	المستفيدين الجدد بالمئة الأولى	الفتيات منهم	مجموع المستفيدين
الإطعام	50	23	200
الداخلية			96
المنحة			
نصف المنحة			
الأداء			
دار الطالب			
النقل			

علما أن بالنسبة لمعطيات الإحصاء يظهر فقط نوع الدعم الاجتماعي الذي تم مسكه خلال الإحصاء.

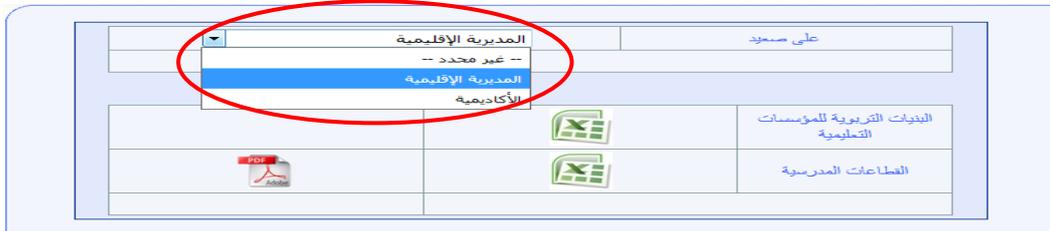
☆ مؤشرات المؤسسة

عند اختيار "مؤشرات المؤسسة" يتمكن المستعمل من إظهار المؤشرات الأساسية الخاصة بالبنيات التربوية والمادية للمؤسسات التعليمية، كل مؤسسة على حدة، وكذا الخصائص والفائض من الحجرات وأطر التدريس كما هو مبين في الشاشة التالية:

النظري	
6	عدد الأقسام بالصيغة 1
	عدد الأقسام بالصيغة 1.5
28	عدد التلاميذ الجدد
	عدد التلاميذ المحولين
23	معدل التلاميذ بالقسم
6	عدد الحجرات المتوفرة
	عدد الحجرات المستعارة
	الفائض من الحجرات
	الخصائص من الحجرات
1	الفائض من المدرسين
0	الخصائص من المدرسين

علما ان صيغة استعمال الحجرات بالنسبة للخريطة النظرية، فيعتمد الصيغة 1 بالنسبة للوسط الحضري (قسم واحد لكل حجرة) و الصيغة 1,5 بالنسبة للوسط القروي (ثلاث أقسام لكل حجرتين).

☆ المخرجات



المخرجات وهي تضم ما يصطلح عليه بالبنيات السطرية و كذلك القطاعات المدرسية:

- بالنسبة للبنيات السطرية يمكن للمستعمل استخراج البنيات التربوية لجميع المؤسسات التعليمية، بعد حصر توقعات الدخول التربوي المقبل، على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، على المستويين الإقليمي والجهوي، تشمل المعطيات التالية:

- البنية المادية (الحجرات)
- التلاميذ والأقسام؛
- المدرسون.

- بالنسبة للقطاعات المدرسية يمكن للمستعمل استخراج جميع القطاعات المدرسية وذلك فقط على المستوى الإقليمي والجهوي.

☆ المجملات

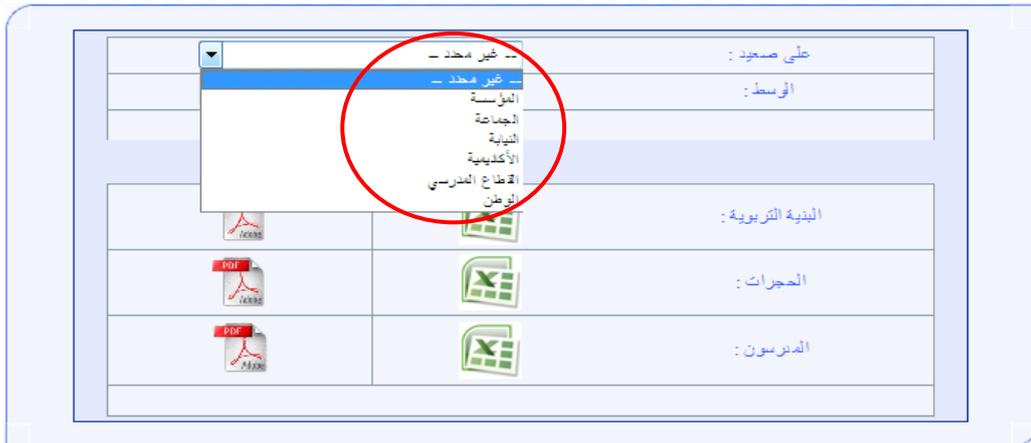
كما هو الحال بالنسبة للمخرجات، و بعد حصر توقعات الدخول التربوي المقبل، على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج المجملات، التي يتم حسابها آليا، لتشمل مختلف المعطيات الضرورية:

- البنية التربوية؛
- البنية المادية "الحجرات"؛
- المدرسون.



يمكن استخراج المجمعات على مستوى:

- المؤسسة؛
- القطاع المدرسي؛
- الجماعة؛
- المديرية الإقليمية حسب الوسط القروي أو الوسط الحضري أو مجموع الوسطين؛
- الجهوي حسب الوسط القروي أو الوسط الحضري أو مجموع الوسطين؛
- الوطني حسب الوسط القروي أو الوسط الحضري أو مجموع الوسطين



على صعيد :	غير محدد
الوسط :	محمل الوسطين محمل الوسطين حضري قروي
البنية التربوية :	
الحجرات :	
المدرسون :	

في حالة اختيار المؤسسة تظهر الشاشة على الشكل التالي:

على صعيد :	المؤسسة
الوسط :	محمل الوسطين
البنية التربوية :	
الحجرات :	
المدرسون :	
القطاع المدرسي :	

يتم إضافة "القطاع المدرسي" الذي يمكن من معرفة رقم القطاع التي تنتمي إليه المؤسسة.

وفي حالة اختيار القطاع المدرسي تحصل على:

القطاع المدرسي	على صعيد :
غير محدد --	القطاع المدرسي :
غير محدد --	
1	
2	
3	
4	
PDF	البنية التربوية :
PDF	الحجرات :
PDF	المدرسون :
PDF	القطاع المدرسي :

عند اختيار رقم القطاع بالإضافة للمجملات السالفة الذكر يمكن الحصول على المؤسسات التي يتكون منها هذا القطاع عند اختيار "القطاع المدرسي".

بالنسبة للمدرسين يتم احتساب الفائض والخصائص كما يلي:

بالنسبة لاحتساب الفائض والخصائص من المدرسين

- بالنسبة للمؤسسة والقطاع المدرسي والجماعة يحتسب :
- المتوفر من المدرسين في مؤسسات - اللازم من المدرسين " effet de la compensation " ؛
- على صعيد الإقليمي والجهوي والوطني، يحتسب الفائض والخصائص من المدرسين كل واحد على حدة، انطلاقا من الفائض والخصائص الملاحظ.

☆ المؤشرات

بعد الانتهاء من إجراء توقعات الدخول التربوي المقبل على مستوى كل المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج بعض المؤشرات المتعلقة بالعرض والطلب في مجال التربية، التي تسمح بتتبع التطور الكمي والنوعي المتوقع عند الدخول التربوي المقبل محليا وإقليميا و جهويا ووطنيا كم هو مبين في الشاشة التالية:

	على صعيد :	-- غير محدد --
		-- غير محدد --
	بنيات الإستقبال :	الجماعة النوبة الأكاديمية الوطن
	مؤشرات الدعم الإجتماعي :	
	مؤشرات التمدرس :	
	مؤشرات الجودة :	

تتم هذه المؤشرات أربعة مجالات رئيسية هي بنيات الاستقبال والدعم الاجتماعي والتمدرس والجودة:

✓ بنيات الاستقبال

يتضمن هذا المحور عدد المؤسسات التي يدرس بها التعليم الابتدائي ونسبة الدواوير المدرسة بهذا النوع من التعليم.

وتحسب نسبة الدواوير المدرسة كما يلي:

نسبة الدواوير المدرسة:

$$\text{نسبة الدواوير المدرسة بعين المكان} = \frac{\text{عدد الدواوير المدرسة بعين المكان}}{\text{عدد الدواوير}}$$

$$\text{نسبة الدواوير المدرسة} = \frac{\text{عدد الدواوير المدرسة}}{\text{عدد الدواوير}}$$

كما يشمل هذا المحور عدد الحجرات الدراسية المتوفرة والمستعملة للتعليم الابتدائي وكيفية تشغيلها.

✓ الدعم الاجتماعي

لتقييم الجهود التي يتم بذلها لمواجهة الصعوبات السوسيواقتصادية للتلاميذ بهدف تشجيع الإقبال على التمدرس، يشمل هذا المحور معطيات تتعلق بعدد الداخليات والمطاعم المدرسية ونسب تغطية المؤسسات المدرسية بهذه المرافق.

وتحسب هذه الأخيرة كما يلي:

¹ المؤسسات المدرسية تعني المدارس المستقلة + المدارس الجماعية + المجموعات المدرسية + الفرعيات

نسبة تغطية المؤسسات المدرسية القروية بالمرفق:

$$\frac{\text{عدد المرافق بالوسط القروي}}{\text{عدد المؤسسات المدرسية بالوسط القروي}} = \text{نسبة تغطية المؤسسات المدرسية القروية بالمرفق}$$

كما يضم هذا المحور عدد المستفيدين من خدمات الداخليات والإطعام المدرسي، ونسب التلاميذ المستفيدين من مجموع التلاميذ

✓ مؤشرات التمدريس

يتضمن هذا المحور أعداد التلاميذ بهذا السلك التعليمي عمومي (بشقيه العام والأصيل) وخصوصي، وكذا التلاميذ ذوي احتياجات الخاصة وتلاميذ المؤسسات السجنية والإصلاحيات وتلاميذ التعليم الأولي، وعدد المسجلين الجدد بالسنة الأولى، وذلك بهدف تتبع تطور مؤشرات التمدريس بالتعليم الابتدائي

✓ مؤشرات الجودة

يتضمن هذا المحور مجموعة من المؤشرات المرتبطة بجودة التعليم، وتشمل هذه المؤشرات معدل التلاميذ بالقسم أعداد الأقسام المشتركة والمخفضة والمكتظة ونسبها من مجموع الأقسام و كذا عدد الأقسام المشتركة حسب عدد المستويات ونسبتها من مجموع الأقسام المشتركة ومعدل التلاميذ للحجرة الواحدة وللمدرس الواحد.

وفيما يلي صيغ حساب بعض المؤشرات:

نسبة الأقسام المكتظة "45 فما فوق":

$$\frac{\text{عدد الأقسام التي يفوق عدد تلامذتها 44 تلميذا}}{\text{مجموع الأقسام}} = \text{نسبة الأقسام المكتظة "45 فما فوق"}$$

معدل التلاميذ للحجرة الواحدة:

$$\frac{\text{مجموع التلاميذ}}{\text{(الحجرات الصالحة المغلقة + مجموع الحجرات المستعملة للتدريس)}} = \text{معدل التلاميذ للحجرة الواحدة}$$

☆ . تصدير

يمكن لمستعمل البرنامج تحميل قاعدة المعطيات الخاصة بالخرائط التربوية النظرية للمؤسسات التعليمية بالنقر على "تصدير" من قائمة "الخريطة النظرية"، ولاستغلال هذه المعطيات يجب استعمال أحد البرامج الخاصة بنظام إدارة قاعدة البيانات (...access)

3.2. الخريطة التوقعية

بعد الانتهاء من إعداد الخرائط التربوية النظرية التي تجرى على أساسها الحركات الانتقالية التعليمية وتوزيع الحصيص من المدرسين، تعطى الانطلاقة لعملية إعداد الخرائط التربوية التوقعية بهدف الموازنة بين الأهداف والتوجيهات من جهة والموارد المادية والبشرية المتوفرة من جهة أخرى.

وتعتمد الخريطة التربوية التوقعية في تثبيتها على إمكانية استعمال مدخلات متعددة، حيث يتعلق الأمر بسيناريوهات تشترك فيها الأسلاك التعليمية الثلاثة كتغيير البنية التربوية للمؤسسة أو استعارة الحجرات أو تحويل التلاميذ وكذا سيناريوهات خاصة بكل سلك كصيغة استعمال الحجرات أو الأمازيغية مثلا بالنسبة لتعليم الابتدائي.

وتمكن الخريطة التوقعية المسؤولين القائمين على تدبير المنظومة التربوية إقليميا وجهويا ووطنيا من مجال زمني مهم للقيام بكل التدخلات الاستباقية اللازمة لمواجهة الإشكالات المحتملة قبل الدخول التربوي دون انتظار التعديل.

وتمكن أيضا من استثمار نتائجها في إجراء الحركات الانتقالية الجهوية والإقليمية.

السنة الدراسية :	
السلك :	
العملية :	
الأكاديمية :	
المديرية الإقليمية :	

تثبيت

تحميل دليل الخريطة المدرسية للأسلاك الثلاثة الابتدائي الثانوي الإعدادي الثانوي التأهيلي

وتعتمد الخريطة التوقعية كتحضير نهائي، وينبغي تبعا لذلك القيام بكافة التدابير وتوظيف جميع الحلول المناسبة من أجل الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية المتوفرة في إعداد الخرائط التوقعية.

☆ وضعية التحضير

تمكن هذه الشاشة من تتبع سير إنجاز الخرائط التربوية التوقعية للمؤسسات التعليمية، على مستوى المديرية الإقليمية ككل، أو بإحدى جماعات المديرية الإقليمية التي يتم اختيارها.

تعرض هذه الشاشة لائحة إسمية لجميع مؤسسات المديرية الإقليمية أو الجماعة وبجانب كل منها حالة التحضير الملائمة:

- ويشير اللون الأحمر إلى المؤسسات التي لم تعرف إنجاز أي من السيناريوهات المتاحة أو تلك التي تعرف خصاصا في الحجرات أو في المدرسين؛

- ويشير اللون الأخضر إلى المؤسسات التي تم بشأنها إنجاز أحد السيناريوهات المتاحة على الأقل والتي لا تعرف خصاصا في الحجرات أو في المدرسين.

- والشاشة التالية توضح ذلك:

وضعية التحضير		أكادال الرياض	وضعية التحضير لمؤسسات جماعة :	
		1	عدد المؤسسات الغير محضرة :	
رمز المؤسسة	إسم المؤسسة	نوعها	وضعية التحضير	
			الحجرات	المدرسون
			المزوجون	المعزبون
01005S	خالد بن الوليد	مدرسة مستقلة		
01006T	الزبير بن العوام	مدرسة مستقلة		
21426N	سلمان الفارسي	مدرسة مستقلة		
01000L	الليثون	مدرسة مستقلة		
01001M	الأحباس المختلطة	مدرسة مستقلة		
01002N	مدرسة المنظر الجميل	مدرسة مستقلة		
01003P	عثمان بن عفان	مدرسة مستقلة		
01004R	زيرارة	مدرسة مستقلة		

يقصد بعدد المؤسسات غير المحضرة تلك التي لم تعرف إنجاز أي من السيناريوهات المتاحة أو تلك التي تعرف خصاصا في الحجرات، أما الخصاص في أطر التدريس فيبقى كمؤشر علما أنه يمكن تغطيته إما بالموارد الإقليمية أو الجهوية.

ويمكن لمستعمل البرنامج، من خلال هذه الشاشة، النقر على اسم أي من المؤسسات التي تبينها اللائحة للوصول مباشرة إلى شاشة السيناريوهات الخاصة بها.

☆ سيناريوهات

كما ذكرنا سابقا، تعتمد الخريطة التربوية التوقعية في إعدادها على إمكانية استعمال مدخلات متعددة منها المشتركة بين الأسلاك التعليمية الثلاثة، ومنها تلك التي تخص التعليم الابتدائي.

ويتعلق الأمر بالمدخلات التالية:

- صيغة استعمال الحجرات: يتيح هذا السيناريو استعمال إحدى الصيغ 1 أو 1,5 أو 2 أو 1,5 و 2 معا في تشغيل الحجرات الدراسية؛
- المسجلون الجدد: يتيح هذا السيناريو تغيير توزيع المسجلين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي على مؤسسات أخرى تنتمي لنفس القطاع المدرسي؛
- الحجرات: يتم من خلال هذا السيناريو إعادة توزيع المتوفر أو استعارة حجرات دراسية من مؤسسة تعليمية سواء من نفس السلك التعليمي أو من سلك آخر؛
- الأمازيغية: يتم من خلال هذا السيناريو إعادة توزيع البنية التربوية للأمازيغية كلما طرأ تغيير في البنية التربوية للمؤسسة؛
- تحويل التلاميذ: حيث يمكن تحويل التلاميذ إلى مؤسسة أخرى بنفس المديرية الإقليمية؛
- المدرسون: يجري تحيين الأعداد المتوفرة من أطر التدريس في الدخول التربوي مركزيا بناء على نتائج الحركة التعليمية الوطنية، وعلى إثره يتم توزيع الحصيص من المتعاقدين على الأكاديميات حسب الأسلاك ومادة التدريس؛
- البنية التربوية: يمكن من خلال هذا السيناريو تغيير عدد الأقسام بكل مستوى تعليمي. وعليه تتم مراجعة توقعات الخريطة النظرية للدخول التربوي المقبل، بتحديد عدد الأقسام وسيناريوهات تشغيل الحجرات للموسم الدراسي المقبل وتحويل التلاميذ، لكي تكون كل البنيات التربوية والمادية قابلة للتشغيل (عدم وجود خصائص في الحجرات والمدرسين).

ملاحظة:  تسهيلات مأمورية معدي الخرائط التربوية يقوم البرنامج Cartesco بتحميل معطيات الخريطة النظرية، بصورة تلقائية (Par défaut)، ليقوم مستعمل البرنامج بتعديلها حسب متطلبات الخريطة التوقعية

عند اختيار سيناريوهات تحصل على الشاشة التالية:

المتوقع	النظري	
	12	عدد الأقسام بالصيغة 1
		عدد الأقسام بالصيغة 1.5
		عدد الأقسام بالصيغة 2
59	59	عدد التلاميذ الجدد
		عدد التلاميذ المحولين
31	31	معدل التلاميذ بالقسم
12	12	عدد الحجرات المتوفرة
		عدد الحجرات المستعارة
12		الفائض من الحجرات
		العصااص من الحجرات
0	0	الفائض من المدرسين
5	5	العصااص من المدرسين

صيغة استعمال الحجرات | الحجرات | الامانة | تحويل التلاميذ | المسجلون الجدد | المدرسون | البنية التربوية

		عدد الأقسام بالصيغة 1
		عدد الأقسام بالصيغة 1.5
		عدد الأقسام بالصيغة 2
		العصااص من الحجرات

الحساب بالصيغة 1 | الحساب بالصيغة 1.5 | الحساب بالصيغة 1.5 و 2 | الحساب بالصيغة 2 | تثبيت

حفظ الخريطة المتوقعة | الرجوع إلى الخريطة النظرية

✚ النصف الأول من الشاشة: وضعية المؤسسة في مرحلتي الخريطة النظرية والتوقعية؛

✚ النصف الثاني من الشاشة: السيناريوهات التي من الممكن توظيفها لكي تكون كل

البنيات التربوية والمادية قابلة للتشغيل.

⚠ **ملاحظة:** إن النقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية" يؤدي إلى التراجع عن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، وتحميل معطيات الخريطة النظرية بصورة تلقائية (Par default) ليقوم مستعمل البرنامج بتعديلها من جديد حسب السيناريوهات التي تتيحها الخريطة التوقعية.

✓ صيغة استعمال الحجرات

⚠ **ملاحظة:** في إطار تدبير الزمن المدرسي المشار إليه في المراسلة الوزارية 2/2156 بتاريخ 4 شتنبر 2012 وخاصة في الوسط الحضري ينبغي الحرص على تطبيق صيغة حجرة لكل قسم.

لتغطية الخصااص في الحجرات الدراسية بمؤسسة معينة، يمكن اللجوء إلى سيناريو صيغة استعمال الحجرات، حيث يمكن من خلال هذا السيناريو استعمال الصيغة الأمثل لاستعمال الحجرات (الصيغة 1 أو 1.5 أو 1.5 و 2 أو 2).

صفحة استعمال الحجرات | الحجرات | الامازيغية | تجهيل التلاميذ | المسجلون الجدد | المدرسون | النبة التربوية

عدد الأقسام بالصيغة 1	
عدد الأقسام بالصيغة 1.5	
عدد الأقسام بالصيغة 2	
الخصاص من الحجرات	

الحساب بالصيغة 1	الحساب بالصيغة 1,5	الحساب بالصيغة 1,5 و 2	الحساب بالصيغة 2	تثبيت
------------------	--------------------	------------------------	------------------	-------

الرجوع إلى الخريطة النظرية | حفظ الخريطة المتوقعة

تتم هته العملية بالنقر على الزر: [الحساب بالصيغة 1](#) أو [الحساب بالصيغة 1.5](#) أو [الحساب بالصيغة 1.5 و 2](#) أو

[الحساب بالصيغة 2](#) يتم حساب عدد الأقسام بالصيغة المختارة ثم يعطي الخصاص من الحجرات الذي يفرزه

هذا الاختيار

ولتأكيد الاختيار يجب النقر على الزر: [تثبيت](#)؛

المتوقع	النظري	
	10	عدد الأقسام بالصيغة 1
10		عدد الأقسام بالصيغة 1.5
		عدد الأقسام بالصيغة 2
53	53	عدد التلاميذ الجدد
		عدد التلاميذ المحولين
32	32	معدل التلاميذ بالقسم
8	8	عدد الحجرات المتوفرة
		عدد الحجرات المستعارة
1		الفاصل من الحجرات
	2	الخصاص من الحجرات
2	3	الفاصل من المدرسين
0	0	الخصاص من المدرسين

عند التثبيت تحصل على الشلشة في الجزء العلوي على المثال أعلاه : الصيغة استعمال الحجرات و الفائض من الحجرات أو الخصاص حسب عدد الحجرات المتوفرة.

وفي نهاية المطاف، يمكن:

■ إما تأكيد العملية، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية" [حفظ الخريطة التوقعية](#) ؛

■ أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية" [الرجوع إلى الخريطة النظرية](#)

ملاحظة: يجب اختيار الصيغة الملائمة قبل الحفظ، في حلة عدم اختيار أو تثبيت



الصيغة تحصل على شاشة التالية :

المتوقع		النظري		
		10		عدد الأقسام بالصيغة 1
				عدد الأقسام بالصيغة 1.5
				عدد الأقسام بالصيغة 2
53		53		عدد التلاميذ الجدد

يجب اختيار صيغة الحجرات قبل الحفظ

8		8		عدد الحجرات المتوفرة
				عدد الحجرات المستعارة
8				الفائض من الحجرات
		2		الخصاص من الحجرات
2		3		الفائض من المدرسين
0		0		الخصاص من المدرسين

صيغة استعمال الحجرات | الحجرات | الامانة | تحويل التلاميذ | المسجلون الجدد | المدرسون | البنوة التنبؤية

				عدد الأقسام بالصيغة 1
				عدد الأقسام بالصيغة 1.5
				عدد الأقسام بالصيغة 2
				الخصاص من الحجرات

الحساب بالصيغة 1 | الحساب بالصيغة 1.5 | الحساب بالصيغة 1.5 و 2 | الحساب بالصيغة 2 | تثبيت

[حفظ الخريطة التوقعية](#) | [الرجوع إلى الخريطة النظرية](#)

✓ استعمال الحجرات

بعد استعمال سيناريو "صيغة استعمال الحجرات" و في حالة وجود خصاص من الحجرات لتغطية هذا الخصاص يمكن اللجوء إلى سيناريو استعمال الحجرات، حيث يمكن من خلال هذا السيناريو إعادة توزيع المتوفر أو استعارة حجرات دراسية أو غير حجرات الدرس .

المتوقع	الحجرات الدراسية	حجرات أخرى مستعملة للتدريس
7	صالحة	المتوفرة
1	غير صالحة	المستعملة منها للتدريس
7	صالحة	المعاراة منها
1	غير صالحة	المستعملة منها لأغراض أخرى
	صالحة	المغلقة منها
	غير صالحة	
	صالحة	
	غير صالحة	
	صالحة	
	غير صالحة	
	غير حجرات الدرس المستعارة	حجرات أخرى مستعملة للتدريس

إعادة الحساب

حفظ الخريطة المتوقعة | الرجوع إلى الخريطة النظرية

للأخذ بعير اعتبار المستجدات من خلال استعمال هذا السيناريو يجب النقر على الزر

إعادة الحساب ؛

وفي نهاية المطاف، يمكن:

■ إما تأكيد العملية، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية" [حفظ الخريطة المتوقعة](#) ؛

■ أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة

المستعيرة، بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية" [الرجوع إلى الخريطة النظرية](#) .

في حالة استعار حجرات دراسية، يجب على المستعمل ان يمسك هذا المعطى في المؤسسة الذي ينوي أن يستعير منها في الخانة المخصصة "المعاراة منها" ليتم احتساب المتوفر من الحجرات على صعيد كل مؤسسة بشكل صحيح.

إذا لم يكن أي تغيير في بنية المؤسسة أو أن المؤسسة لا يدرس بها الأمازيغية فممكن تجاوز هذا سيناريو، وفي حالة تغيير وعند اختيار سيناريو الأمازيغية تحصل على الشاشة التالية:

صفحة استعمال الوحدات، الوحدات، الامازيغية، تحميل التلاميذ، المسجلون الجدد، المدرسون، السنة الترميمية

مسك معطيات الأمازيغية لمؤسسة : تغانيمين

المستوى	عدد التلاميذ		عدد الأقسام
	المجموع	الفتيات منهم	
الأول ابتدائي عام	60	26	2
الثاني ابتدائي عام	63	26	2
الثالث ابتدائي عام	51	26	2
الرابع ابتدائي عام	46	26	1
الخامس ابتدائي عام	44	21	1
السادس ابتدائي عام	55	25	2

المستوى	الإحصاء		التوقعات		عدد الأقسام
	المجموع	الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم	
الأول ابتدائي عام	65	26	64	27	2
الثاني ابتدائي عام	49	24	61	25	2
الثالث ابتدائي عام	48	27	50	25	2
الرابع ابتدائي عام	45	22	46	26	1
الخامس ابتدائي عام	49	22	44	21	1
السادس ابتدائي عام	47	18	55	25	2

حفظ الخريطة المتوقعة الرجوع إلى الخريطة النظرية

✚ النصف الأول من الشاشة: البنية التربوية للمؤسسة المعنية؛

✚ النصف الثاني من الشاشة: البنية التربوية للأمازيغية لنفس المؤسسة يحمل الإحصاء

والتوقعات من الخريطة النظرية و على المستعمل أن يغير التوقعات حسب التغييرات التي طالت البنية التربوية للمؤسسة.

وفي نهاية المطاف، يمكن:

○ إما تأكيد العملية، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية" [حفظ الخريطة المتوقعة](#)؛

○ أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة

للمؤسسة المستعيرة، بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية"

[الرجوع إلى الخريطة النظرية](#)

ملاحظة: إذا كانت بنية الأمازيغية غير متطابقة مع بنية المؤسسة تحصل على شاشة



التالية :

عدد الأقسام	عدد التلاميذ		المستوى
	الفتيات منهم	المجموع	
2	26	51	الثالث ابتدائي عام
1	26	46	الرابع ابتدائي عام
1	21	44	الخامس ابتدائي عام
2	25	55	السادس ابتدائي عام

عدد الأقسام	التوقعات		الإحصاء		المستوى	
	عدد التلاميذ	المجموع	عدد الأقسام	المجموع		
2	27	64	0	26	65	الأول ابتدائي عام
2	25	61	0	24	49	الثاني ابتدائي عام
2	25	50	0	27	48	الثالث ابتدائي عام
1	26	46	0	22	45	الرابع ابتدائي عام
1	21	44	0	22	49	الخامس ابتدائي عام
2	25	55	0	18	47	السادس ابتدائي عام

فيجب اصلاح بنية التربوية للأمازيغية قبل الحفظ

✓ تحويل التلاميذ

يتيح هذا السيناريو مراجعة البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية بتحويل جزء من تلاميذ المؤسسات التي تعرف ضغطا أكثر إلى مؤسسات أخرى داخل نفس القطاع المدرسي ذات إمكانات مادية وبشرية أكثر لاستقبال مزيد من التلاميذ.

ويهدف هذا السيناريو إلى الموازنة بين المؤسسات التعليمية المنتمة لنفس القطاع المدرسي بما يضمن الاستغلال الأمثل للإمكانات المادية والبشرية المتوقع توفرها في الدخول التربوي المقبل.

وجدير بالذكر أن البرنامج يمكن من تحويل التلاميذ من مؤسسة إلى مؤسسة أخرى بنفس المديرية الإقليمية، بإتباع نفس الخطوات التي تم التطرق لها في الجزء الخاص بالخريطة النظرية في هذا الدليل.

صفحة استعمال الجداول الجداول الامازيغية تجها . التلاميذ المسجلون الجدد المدرسون الشبة الترقية

المؤسسة الأصلية

المستوى	معدل التلاميذ	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	الفتيات منهم

المؤسسة المستقبلية

الجماعة	اسم المؤسسة	المستوى	عدد التلاميذ الواقدون	الفتيات منهم	إضافة

حذف

حفظ الخريطة المتوقعة الرجوع إلى الخريطة النظرية

وعند القيام بعملية تحويل التلاميذ من مؤسسة إلى مؤسسة أخرى، يمكن:

- إما تأكيد العملية، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية"؛
- أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية".

ملاحظة: في كل مرة يتم فيها القيام بعملية "تحويل التلاميذ" يجب تحيين المعطيات الخاصة بالبنية التربوية للأمازيغية سواء في المؤسسة الأصلية والمؤسسة المستقبلية.

✓ المسجلون الجدد

يتيح سيناريو المسجلون الجدد الفرصة بإعادة توزيعهم على مؤسسات أخرى في نفس الجماعة باختيار المؤسسة المستقبلية و مسك عدد الجدد والفتيات منهم في الخانات المخصصة لذلك كما هو مبين في الشاشة التالية:

صفحة استعمال الجداول | الجداول | الأمازيغية | تحمل التلاميذ | المسجلون الجدد | المدرسون | الشبكات التربوية

المؤسسة الأصلية

المستوى: الأول ابتدائي عام

العدد الأصلي للمسجلين الجدد	الفتيات منهم
53	23

العدد الحالي للمسجلين الجدد	الفتيات منهم
53	23

توزيع المسجلين الجدد

رمز واسم المؤسسة المستقبلية

العدد	الفتيات منهم
<input type="text"/>	<input type="text"/>

وعند القيام بهذه العملية، يمكن:

- إما تأكيد العملية، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية" ؛
- أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية" .

ملاحظة: عند تغيير "عدد المسجلين الجدد" يجب تحيين المعطيات الخاصة بالبنية

التربوية للأمازيغية سواء في المؤسسة الأصلية والمؤسسة المستقبلية

✓ المدرسون

يجدر التأكيد على أن إعداد الخرائط التربوية التوقعية ينبغي أن يكون بالاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية المتوفرة.

ومن هذا المنطلق، يجري تحيين الأعداد المتوفرة من أطر التدريس في الدخول التربوي مركزيا بناء على نتائج الحركة التعليمية الوطنية، وعلى إثره يتم توزيع الحصص من المتعاقدين على المديرية للإقليمية والأكاديميات حسب الأسلاك ومادة التدريس.

الأستاذة	الإحصاء	المتفوقون د. المدرسي	اللازم	الفرق		المناصب	
				الفائض	الخصاص	الفائض	الخصاص
المعربون	2	2	7	5			
المزدوجون	11	10	3		7		2
أساتذة الأمازيغية							
أساتذة المعلومات							

إعادة الحساب

حفظ الخريطة المتوقعة

الرجوع إلى الخريطة النظرية

كلما هناك تغيير في عدد الأقسام يجب استعمال هذا سيناريو، فبعد النقر على الزر "إعادة الحساب" يتم إعادة حساب اللازم وكذا الفائض والخصاص من المدرسين.

أما بنسبة يتم الإعلاميات والأمازيغية، عند مسك اللازم من مدرسي في الدخول التربوي، في العمود المخصص لذلك حسب البنية التربوية التي تم اعتمادها يجب النقر على الزر "إعادة الحساب".

وبعد ذلك يمكن:

- إما تأكيد عملية المسك، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية"؛
- أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية".

✓ البنية التربوية

يمكن هذا السيناريو من تغيير البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية من خلال تغيير عدد الأقسام المتوقع بكل مستوى تعليمي أو بتغيير عدد المستويات بالقسم الواحد علما أن المعطيات المحملة من الخريطة النظرية تعتمد مستويين اثنين فقط في القسم المشترك.

وفي ما يلي كيفية احتساب الأقسام المشتركة حسب عدد المستويات:

عدد المستويات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع	المستوى الخامس	المستوى السادس
2	0,5	0,5				
3	0,3	0,3	0,4			
4	0,25	0,25	0,25	0,25		
5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
6	0,17	0,17	0,17	0,17	0,16	0,16

وعند كل تغيير ينبغي النقر على الزر "إعادة الحساب" من أجل إعادة حساب مختلف

المؤشرات على ضوء ذلك.

المستوى	الجدد	المحروون الواقفون	المغاورون	مجموع التلاميذ	عدد الأقسام	معدل التلاميذ بالقسم
الأول ابتدائي عام	4	0		4	0,5	
الثاني ابتدائي عام	12	1		13	0,5	
الثالث ابتدائي عام	6	2		8	0,5	
الرابع ابتدائي عام	13	0		13	0,5	
الخامس ابتدائي عام	5	0		5	0,5	
السادس ابتدائي عام	5	1		6	0,5	
المجموع	45	4	0	49	3,0	17

الأقسام المشتركة	عدد التلاميذ	عدد الأقسام
بمستويين	49	3
ثلاث مستويات		
أربع مستويات		
خمس مستويات		
ست مستويات		

وعقب ذلك، يمكن:

- إما تأكيد العملية، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية"؛
- أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية".

ملاحظة: عند القيام بعملية تغيير البنية التربوية للمؤسسة يجب تحيين المعطيات الخاصة

بالبنية التربوية للأمازيغية.

☆ المخرجات

المخرجات أو ما يصطلح عليه بالبنىات السطرية، يمكن للمستعمل استخراج البنىات التربوية لجميع المؤسسات التعليمية، بعد حصر الخرائط التربوية للدخول التربوي المقبل، على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، على المستويين الإقليمي والجهوي، تشمل على المعطيات الخاصة بالحجرات والتلاميذ والأقسام والمدرسون.

☆ المجملات

على غرار الخريطة النظرية، يسمح البرنامج، بعد الانتهاء من حصر الخرائط التوقعية للدخول التربوي المقبل على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، باستخراج المجملات، التي يتم حسابها آليا، لتشمل مختلف المعطيات الضرورية:

- البنية التربوية؛

- البنية المادية؛

- المدرسون.

ويتم استخراج المجملات، في جذاذيات منفصلة، سواء على مستوى المؤسسة أو القطاع المدرسي أو الجماعة أو المديرية الإقليمية أو الجهة.

وبالنسبة للمستويين الأخيرين، يمكن استخراج المجملات حسب الوسط (الوسط الحضري، الوسط القروي ومجموع الوسطين).

☆ المؤشرات

بعد الانتهاء من إجراء الخرائط التوقعية للدخول التربوي المقبل على مستوى كل المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج المؤشرات الخاصة ببنىات الاستقبال والدعم الاجتماعي والتدريس والجودة، بكيفية مماثلة لتلك المشار إليها سابقا بالنسبة للخريطة النظرية.

☆ تصدير

يمكن لمستعمل البرنامج تحميل قاعدة المعطيات الخاصة بالخرائط التربوية التوقعية للمؤسسات التعليمية بالنقر على "تصدير" من قائمة "الخريطة التوقعية"، ولاستغلال هذه المعطيات يجب استعمال أحد البرامج الخاصة بنظام إدارة قاعدة البيانات (...access)

3. تعديل الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية

بعد الانتهاء من مسك نتائج آخر السنة، وكذا صدور نتائج الحركات الجهوية والإقليمية، تعطى الانطلاقة لعملية إعداد الخرائط التربوية المعدلة، لتعطي صورة أكثر واقعية عن الدخول التربوي المقبل، وينبغي تبعا لذلك القيام بالتعديلات الضرورية على الخرائط التربوية التوقعية لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية المتوفرة، دون انتظار الحصول على موارد أخرى إضافية.

السنة الدراسية: 2018/2019	الأكاديمية: -- غير محدد --
العملية: تعديل	المديرية الإقليمية: -- غير محدد --
المسلك: الابتدائي	الجماعة: -- غير محدد --
العملية: تعديل	المديرية الإقليمية: -- غير محدد --
الأكاديمية: -- غير محدد --	
المديرية الإقليمية: -- غير محدد --	

الرجو عدم استعمال "INTERNET EXPLORER 8.0 en mode non compatible" لتمكين البرنامج من الحساب الصحيح

تحميل دليل الخريطة المدرسية للأسلاك الثلاثة الابتدائي الثانوي الإعدادي التأهيلي

عند اختيار عملية التعديل، تتغير قوائم البرنامج لتحصل على الشاشة أعلاه،

ويمكن القول أن عملية تعديل الخرائط التربوية هي عملية تتطلب القيام، تقريبا، بكل العمليات

التي تم من خلالها تحضير الخرائط التربوية في مرحلتي الخريطة النظرية والتوقعية.

ويتم تعديل الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية، تبعا لنتائج آخر السنة ووتيرة تقدم إنجاز

البناءات المدرسية وعلى نتيجة الحركات الجهوية والإقليمية، من خلال مسك المعطيات من جهة

واستعمال السيناريوهات المتاحة من جهة أخرى، لكي تكون كل البنات التربوية والمادية قابلة للتشغيل

(عدم وجود خصائص في الحجرات والمدرسين).

وفي هذا الإطار يتم أولاً تحيين المعطيات المسوكة خلال الخريطة النظرية والتوقعية على

صعيد المديرية الإقليمية من خلال ما يلي:

- تحيين التغييرات المرتقبة في البنيات المادية؛
- المعطيات على مستوى الجماعة.

السنة الدراسية :	2018/2019
المسلك :	الابتدائي
العملية :	تعديل
الأكاديمية :	-- غير محدد --
المديرية الإقليمية :	-- غير محدد --

تثبيت

تحميل دليل الخريطة المدرسية للأسلاك الثلاثة [الابتدائي](#) [الثانوي الإعدادي](#) [الثانوي التأهيلي](#)

و على صعيد المؤسسة من خلال:

- المسجلون الجدد؛
- نسب التدفق
- الأمازيغية؛
- التعليم الأولي
- ذوي احتياجات الخاصة؛
- استعمال الحجرات؛
- الدعم الاجتماعي.

الصفحة الرئيسية مسك المعطيات الخريطة المعلمة الإمارة تسجيل الخروج

على مستوى النيابة
على مستوى المؤسسة

المسجلون الجدد
نسب التدفق
الأمازيغية
التعليم الأولي
فوزي الإحتياجات الخاصة
استعمال الحجرات
الدعم الاجتماعي
غير محدد --
غير محدد --

المرجو عدم إستعمال "0,0 en mode non compatible"

بن اليرتنام من الحساب

	السنة الدراسية :
	السلك :
	العملية :
	الأكاديمية :
	المديرية الإقليمية :

تثبيت

تحميل دليل الخريطة المدرسية لأسلاك الثلاثة الابتدائي الثانوي الإعدادي الثانوي التأهيلي

كما يجب استعمال السيناريوهات التي يتيحها البرنامج Cartesco أيضا، لجعل البنيات التربوية والمادية للمؤسسات التعليمية قابلة للتشغيل (عدم وجود خصائص في الحجرات والمدرسين).

الصفحة الرئيسية مسك المعطيات الخريطة المعلمة الإمارة تسجيل الخروج

البنية التربوية
البنية المادية
الدعم الاجتماعي
وضعية التعديل
سيناريوهات
مخرجات
المجملات
المؤشرات
تصدير
غير محدد --

المرجو عدم إستعمال "compatible"

"INTERN" لتمكين اليرتنام من الحساب

	السنة الدراسية :
	السلك :
	العملية :
	الأكاديمية :
	المديرية الإقليمية :

تثبيت

تحميل دليل الخريطة المدرسية لأسلاك الثلاثة الابتدائي الثانوي الإعدادي الثانوي التأهيلي

☆ البنية التربوية

تسمح شاشة البنية التربوية بإظهار البنيات التربوية المعدلة للمؤسسات التعليمية، بنية بنية، باختيار المؤسسة المعنية، سواء تعلق الأمر بمؤسسة للتعليم العام أو للتعليم الأصلي أو لذوي الاحتياجات الخاصة؛ إذ تظهر، بالنسبة لكل بنية، المعطيات المتعلقة بـ "التلاميذ والأقسام" و"المدرسين".

☆. البنية المادية

تسمح شاشة البنية المادية بإظهار البنيات المادية للمؤسسات التعليمية في الخريطة المعدلة، بنية بنية، باختيار المؤسسة المعنية، إذ تظهر، بالنسبة لكل بنية، المعطيات المتعلقة بـ "الحجرات" و"المرافق الأخرى".

☆. الدعم الاجتماعي

تمكن شاشة الدعم الاجتماعي من إظهار معطيات تعديل الخريطة التربوية الخاصة بالدعم الاجتماعي بالمؤسسات التعليمية، مؤسسة مؤسسة، سواء تعلق الأمر بـ "الإيواء بالداخلات" أو "الإيواء بدور الطالب" أو "الإطعام المدرسي" أو "النقل المدرسي" أو "المنح".

☆. وضعية التعديل

تمكن شاشة وضعية التعديل من تتبع سير إنجاز الخرائط التربوية المعدلة للمؤسسات التعليمية، على مستوى المديرية الإقليمية ككل، أو بإحدى جماعات المديرية الإقليمية التي يتم اختيارها.

تعرض هذه الشاشة لألوان إسمية لجميع مؤسسات المديرية الإقليمية أو الجماعة وبجانب كل منها حالة التعديل الملائمة:

- ويشير اللون الأحمر إلى المؤسسات التي لم تعرف إنجاز أي من السيناريوهات المتاحة أو تلك التي تعرف خصاصا في الحجرات؛

- ويشير اللون الأخضر إلى المؤسسات التي تم بشأنها إنجاز أحد السيناريوهات المتاحة على الأقل والتي لا تعرف خصاصا في الحجرات.

يقصد بعدد المؤسسات غير المحضرة تلك التي لم تعرف إنجاز أي من السيناريوهات المتاحة أو تلك التي تعرف خصاصا في الحجرات، أما الخصاص في أطر التدريس فيبقى كمؤشر علما أنه يمكن تغطيته إما بالموارد الإقليمية أو الجهوية.

ويمكن لمستعمل البرنامج، من خلال هذه الشاشة، النقر على اسم أي من المؤسسات التي تبينها اللائحة للوصول مباشرة إلى شاشة السيناريوهات الخاصة بها.

☆. سيناريوهات

تعتمد الخريطة التربوية المعدلة في إعدادها على مختلف المدخلات التي تم التعااطي معها إن على مستوى الخريطة النظرية أو على مستوى الخريطة التوقعية.

ويتعلق الأمر بالمدخلات التالية:

- صيغة استعمال الحجرات؛
- الحجرات؛
- الأمازيغية
- تحويل التلاميذ؛
- المسجلون الجدد؛
- المدرسون؛
- البنية التربوية.

☆. المخرجات

على غرار الخريطة النظرية والتوقعية، يسمح البرنامج أيضا، بعد الانتهاء من حصر توقعات تعديل الدخول التربوي المقبل على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، باستخراج البنيات التربوية المعدلة لهذه المؤسسات، على المستويين الإقليمي و الجهوي، في جاذبية واحدة تشمل نفس المعطيات السالف ذكرها.

☆. المجملات

بعد الانتهاء من حصر توقعات تعديل الدخول التربوي المقبل، على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج المجملات، على غرار ما سبق ذكره بالنسبة للخريطة النظرية.

☆. المؤشرات

بعد الانتهاء من إجراء الخرائط التربوية المعدلة للدخول التربوي المقبل على مستوى كل المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج المؤشرات الخاصة بينيات الاستقبال والدعم الاجتماعي والتدريس والجودة، بكيفية مماثلة لتلك المشار إليها سابقا بالنسبة للخريطة النظرية.

☆. تصدير

يمكن لمستعمل البرنامج تحميل قاعدة المعطيات الخاصة بالخرائط التربوية المعدلة للمؤسسات التعليمية بالنقر على "تصدير" من قائمة "الخريطة المعدلة"، ولاستغلال هذه المعطيات يجب استعمال أحد البرامج الخاصة بنظام إدارة قاعدة البيانات (...ACCESS).

خاتمة

خاتمة

تمثل الخريطة التربوية وسيلة أساسية في عملية التخطيط التربوي، فهي تساهم بشكل فعال وإلى حد كبير في تحقيق الأهداف الإنمائية للتعليم:

- الرفع من نسب التمدرس؛
- والتحكم في نسب التدفق والتوجيه نحو أنواع معينة من التعليم أو شعب معينة؛
- والحد من التفاوتات المجالية وبين الجنسين؛
- والاستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية...

وفي خاتمة هذا الدليل الخاص باستعمال برنامج الخريطة التربوية، الموجه أساساً للأطر المكلفة بإعداد الخرائط التربوية للتعليم الابتدائي على مستوى المديرية الإقليمية هي تسهيل مأمورية هؤلاء الأطر في إنجاز الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية.

ويبقى العبء الأكبر والمسؤولية الرئيسية ملقاة على عاتق معدي الخرائط التربوية للارتقاء بتدبير الخريطة التربوية وبدورها في تطوير الحكامة التربوية لمنظومة التربية والتكوين.

ولابد من التأكيد على أن هذا العمل يبقى عملاً قابلاً للتطوير، ولهذه الغاية فمصلحة الخريطة التربوية للتعليم الابتدائي بالوزارة منفتحة على كل الملاحظات والاقتراحات الكفيلة ببلوغ هذا المبتغى.

والله ولي التوفيق.

 معلومات للاتصال:

- للمزيد من المعلومات والتوضيحات، ولإغناء وتطوير هذا المنتج، تفضلوا بالاتصال بمصلحة الخريطة المدرسية للتعليم الابتدائي، على الرقم التالي:

06 62 74 27 34

- أو أرسلوا استفساراتكم وملاحظاتكم واقتراحاتكم إلى البريد الإلكتروني التالي:

adil.benchekroun@men.gov.ma

Cartesco@men.gov.ma

