

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵢⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

دليل إعداد الخريطة التربوية للتعليم الثانوي التأهيلي

★★ على مستوى المديرية الإقليمية ★★

- فبراير 2018 -

الفهرس

7.....	السياق العام.....
11.....	تقديم.....
15	منهجية إعداد الخريطة التربوي.....
17.....	1. التحضير.....
19.....	1.1. الخريطة النظرية.....
21	2.1. الخريطة التوقعية.....
22.....	2. التعديل.....
27.....	استعمال البرنامج CARTESCO.....
27.....	1. التولوج إلى البرنامج Cartesco.....
31.....	2. تحضير الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية.....
31.....	1.2. مسك المعطيات.....
32.....	☆ مسك المعطيات على مستوى النيابة.....
33	✓ التغييرات المرتقبة في البنات المادية.....
35	✓ معدل التلاميذ بالقسم.....
36	✓ القطاع المدرسي.....
38	✓ قطاع الروافد.....
44.....	✓ المؤسسات التي لا تنتمي إلى أي قطاع روافد.....
44	✓ مجمل التلاميذ الجدد بالجنوع المشتركة.....
46	✓ مجمل التلاميذ الجدد بالسنة الأولى باكالوريا.....
47	✓ مجمل التلاميذ الجدد بالسنة الثانية باكالوريا.....
49	☆ مسك المعطيات على مستوى الجماعة.....
49	✓ المعطيات الديمغرافية.....
50	✓ التعليم الخصوصي.....
51	☆ مسك المعطيات على مستوى المؤسسة.....
51.....	✓نسب التدفق.....
53	✓توزيع التلاميذ الجدد بالجنوع المشتركة.....
55	✓توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى باكالوريا.....
57	✓توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الثانية باكالوريا.....
59	✓ اللغة الأجنبية الثانية والإعلاميات.....
60.....	✓الدعم الاجتماعي.....
62	✓استعمال الحجرات.....
63	✓التعليم بالوسط السجني.....
65.....	2.2. الخريطة النظرية.....

65	☆التحويلات.....
67	☆البنية التربوية.....
69	☆البنية المادية.....
70	☆الدعم الاجتماعي.....
70	☆مؤشرات المؤسسة.....
71	☆المخرجات.....
72	☆المجملات.....
73	☆المؤشرات.....
74	✓بنيات الاستقبال.....
75	✓الدعم الاجتماعي.....
75	✓مؤشرات التمدرس.....
76	✓مؤشرات الجودة.....
76	☆تصدير.....
77	3.2. الخريطة التوقعية.....
77	☆وضعية التحضير.....
78	☆سيناريوهات.....
79	✓استعمال الحجرات.....
80	✓تحويل التلاميذ.....
81	✓التفويج والجمعية الرياضية المدرسية.....
83	✓اللغة الأجنبية الثانية والإعلاميات.....
84	✓المدرسون.....
85	✓البنية التربوية.....
86	☆المخرجات.....
86	☆المجملات.....
87	☆المؤشرات.....
87	☆تصدير.....
88	3. تعديل الخرائط التربوية.....
89	☆البنية التربوية.....
89	☆البنية المادية.....
89	☆الدعم الاجتماعي.....
90	☆وضعية التعديل.....
90	☆سيناريوهات.....
90	☆المخرجات.....
91	☆المجملات.....
91	☆المؤشرات.....
91	☆تصدير.....
96	خاتمة.....

السياق العام

السياق العام

يأتي إصدار الصيغة الثالثة من الدليل الخاص بإعداد الخريطة التربوية للتعليم الثانوي التأهيلي، في سياق وطني و ظرفية خاصة تمر منها منظومة التربية والتكوين ببلادنا من أهم معالمها الشروع في تنزيل وتفعيل الرؤية الاستراتيجية 2030 - 2015 للإصلاح التربوي. وهو المشروع التربوي الجديد الرامي إلى إرساء مدرسة مغربية جديدة، تتجسد فيها مبادئ الإنصاف وتكافؤ الفرص، والجودة للجميع، والارتقاء الفردي والمجتمعي.

وبالاستناد إلى فصول ورافعات الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015 - 2030، تمت صياغة البرنامج الحكومي في شقه المتعلق بالتربية والتكوين والذي يتم تنزيله عبر مخطط تنفيذي يركز على ثلاثة محاور وهي كالتالي:

☆ المحور الأول: تحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص في ولوج التربية والتكوين؛

☆ المحور الثاني: تطوير النموذج البيداغوجي وتحسين جودة التربية والتكوين؛

☆ المحور الثالث: تحسين حكامه منظومة التربية والتكوين وتحقيق التعبئة المجتمعية حول الإصلاح.

وللتفاعل مع المستجدات التي أتت بها الرؤية الاستراتيجية، تطلب الأمر تحيين الدليل الخاص بإعداد الخريطة التربوية للتعليم الثانوي التأهيلي، وذلك بإدخال تعديلات كبيرة للشق التقني للبرنامج المعلوماتي CARTESCO.

ومن المستجدات التي تم إدماجها في برنامج الخريطة التربوية CARTESCO بهذا الصدد، نذكر ما يلي:

■ المسالك الدولية للباكالوريا المغربية (فرنسية - إنجليزية - إسبانية)؛

■ الجذوع المشتركة المهنية والباكالوريا المهنية (خدماتي - صناعي - فلاحي).

وباعتبار التعليم استثمارا له أبعاد اقتصادية وتنموية، فإن الحكومة أكدت في برنامجها على ضرورة العمل على إعادة الثقة في المدرسة العمومية والارتقاء بمهامها من خلال جعل السياسة الحكومية في مجال التعليم تركز على المحاور التالية:

- تعميق مسلسل اللامركزية واللامركزية والإداري كخيار استراتيجي في تدبير شؤون المنظومة التربوية.

- جعل المؤسسة التعليمية في صلب الاهتمام بالانظام التربوي؛

- تحسين حكامه تدبير قطاع التربية؛

- الارتقاء بمهام المدرسة الوطنية وأدوارها؛

إن هذا السياق الجديد يمثل مناسبة مهمة وفرصة ثمينة لتعزيز المكتسبات وتطوير المقاربات وتحسين الممارسات من أجل الدفع بجهود إصلاح المنظومة التربوية.

وفي هذا السياق، يتم التخطيط لكل دخول تربوي جديد وفق مقارنة مندمجة بتعاون وتنسيق تامين بين كل المصالح المعنية بتهيء الدخول التربوي إقليميا ووجهيا ووطنيا، بما في ذلك المصالح المكلفة بالتخطيط والخريطة المدرسية والدراسات والإحصاء وتدبير الموارد البشرية والبنائات المدرسية ومنظومة الإعلام.

لقد مكنت هذه المقاربة من دعم الحكامة التربوية للمنظومة وتوفير إمكانيات إضافية لإنتاج واستعمال المعطيات والمؤشرات التربوية على صعيد مختلف مستويات اتخاذ القرار، كما أنها فتحت أيضا آفاقا واعدة لتطوير المنظومة التربوية.

ومنذ بداية العمل بالمقاربة المندمجة في تدبير الدخول التربوي، لم تتوقف أساليب ووسائل العمل المستعملة عن التطور، حيث كان من الضروري إخضاع البرامج المعتمدة للتحسين المستمر، بما في ذلك برنامج الخريطة التربوية CARTESCO.

ومواكبة لمختلف المستجدات، ودعمًا للجهود الهادفة إلى الارتقاء بتدبير الخريطة التربوية وبدورها في تطوير الحكامة والتخطيط والتحسين المستمر لفعاليتها في منظومة التربية والتكوين، تم تحيين الدليل الخاص بإعداد الخريطة التربوية للتعليم الثانوي التأهيلي، من أجل تسهيل مأمورية معدي الخريطة التربوية على مستوى المديرية الإقليمية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

تقدیر

تقديم

يرمي تهيّين "دليل إعداد الخريطة المدرسية بالمديرية الإقليمية للتعليم الثانوي التأهيلي"، إلى تسهيل مأمورية معدي الخرائط التربوية على مستوى المديرية الإقليمية في إنجاز الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية، من أجل الارتقاء بتدبير الخريطة التربوية وبدورها في تطوير الحكامة والتخطيط والتحسين المستمر لفعاليتها في منظومة التربية والتكوين.

ويقدم هذا الدليل منهجية إعداد الخرائط التربوية في إطار المقاربة المندمجة لتدبير الدخول التربوي، كما يبين العمليات التي يتم من خلالها استعمال برنامج الخريطة التربوية Cartesco في إنجاز الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية في مختلف مراحلها.

يشتمل هذا الدليل على محورين أساسيين:

- ☆ المحور الأول: يقدم منهجية إعداد الخريطة التربوية؛
- ☆ المحور الثاني: يقدم بشكل مفصل طريقة استعمال برنامج الخريطة التربوية Cartesco في إعداد الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية الثانوي التأهيلي.

منهجية إعداد الخريطة التربوية

منهجية إعداد الخريطة التربوية

الخريطة التربوية هي عبارة عن مجموعة من التقنيات والأساليب والإجراءات التي تستخدم في التعرف على الاحتياجات المستقبلية للمنظومة التربوية وتحديدتها على المستوى المحلي، والتخطيط للتدابير التي ينبغي اتخاذها لمواجهة هذه الاحتياجات.

فالخريطة التربوية هي نظرة مستقبلية ورؤية ديناميكية لما يجب أن تكون عليه الخدمات التعليمية بما في ذلك الأقسام والمدرسون والبنائيات في المستقبل، وذلك تسهيلاً لوضع السياسة التربوية موضع التنفيذ.

إن الخريطة التربوية هي التي تحدد، على المستوى المحلي، الأدوات والوسائل التي تترجم الأهداف الكمية والكيفية التي تضعها السلطات المختصة لقطاع التربية الوطنية، إلى إجراءات عملية في الميدان. وتعمل الخريطة التربوية لهذه الغاية على ضمان تكييف الأهداف العامة لخصائص كل منطقة، وفي الوقت نفسه تساعد على تحديد الموارد التي ينبغي توفيرها لتطوير التعليم بشكل أكثر دقة.

وهذا ما يقتضي العمل من أجل ضمان التوازن بين مختلف الجهات والأقاليم والجماعات وتكافؤ الفرص بين تلميذات وتلاميذ الوسطين القروي والحضري وبين الجنسين، والرفع من فعالية النظام التربوي عن طريق تحسين العلاقة بين المردودية والكلفة بواسطة خريطة تربوية تحقق الاستغلال الأقصى للحجرات الدراسية والتجهيزات والموارد البشرية، مع الأخذ بعين الاعتبار الخدمات التربوية والإدارية.

وجدير بالذكر أن إنجاز الخريطة التربوية يستوجب ضبط عمليات البناءات المدرسية الجديدة الأكيدة الإنجاز في الدخول التربوي المقبل، مع ضبط الموارد البشرية المتوفرة في الخدمة أو في التكوين الأساسي أو ما ستوفره الوزارة من موارد إضافية، كما يستوجب إعداد التطبيقات الإعلامية اللازمة. من هذا المنظور، ووفق المنهجية الجديدة، يتم إعداد الخريطة التربوية، من خلال مقارنة قوامها التدبير المندمج للدخول التربوي بكل هذا المكونات السالف ذكرها، وعلى مختلف مستويات منظومة التربية والتكوين وطنياً وجوياً وإقليمياً.

ولقد تم الشروع في الإرساء الفعلي لهذه المقاربة الجديدة المندمجة ابتداء من الموسم الدراسي 2009-2010، حيث تم إدماج الوحدات الأساسية المندرجة في سيرورة تهييء الدخول التربوي، والمتمثلة في نظام المعلومات الإحصائية والخريطة التربوية والجداول العامة للموارد والحاجيات (الموارد البشرية)، في إطار منظومة إعلامية مدمجة ومنسجمة.

وفي هذا السياق الجديد، يتم إعداد الخريطة التربوية، على صعيد النيابات الإقليمية، وتحت إشراف الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بواسطة البرنامج المعلوماتي CARTESO المعد لهذا الغرض الذي يمكن من تحميل معطيات الإحصاء مباشرة من ESISE والإحداثيات الجديدة مباشرة من GRESA-CS، عبر التحويل المباشر للمعطيات إلى برنامج الخريطة التربوية CARTESO.

وتبعا لذلك، يقتضي إطلاق عملية إعداد الخريطة التربوية الانتهاء من عمليتي تحيين الإحصاء المدرسي السنوي لشهر نونبر ومسك الإحداثيات الجديدة المعتمدة في الدخول التربوي المقبل. حيث تتم عملية تحيين الإحصاء المدرسي السنوي عبر بوابة منظومة MASSAR، وتحميل المعطيات إلى ESISE، فيما تتم عملية مسك الإحداثيات الجديدة المعتمدة في الدخول التربوي المقبل عبر بوابة

موقع الإنترنت: <http://sise.men.gov.ma/gresa>

وبانتهاء هاتين العمليتين تعطى الانطلاقة لعملية إعداد الخريطة التربوية من خلال بوابة موقع

الإنترنت: <http://cartesco.men.gov.ma/carte>

ويتم إعداد الخريطة التربوية من خلال عمليتين أساسيتين:

☆ التحضير؛

☆ والتعديل.

1. التحضير

يتم تحضير الخريطة التربوية في مرحلتين: مرحلة الخريطة النظرية ومرحلة الخريطة التوقعية، حيث يتم إعداد خرائط تربوية نظرية تسمح للوزارة بتحديد الحصص من المدرسات والمدرسين الذي سيتم تخصيصه لكل أكاديمية لاعتماده في إعداد الخرائط التربوية التوقعية. وتنطلق عملية تحضير الخريطة التربوية بعد تحيين معطيات الإحصاء المدرسي السنوي لشهر نونبر، الذي يعتبر المرجع الأساسي لكل العمليات والإسقاطات المستقبلية.

1.1. الخريطة النظرية

يتم إعداد الخريطة النظرية بناء على أهداف جهوية تحدها الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين انطلاقاً من الأهداف الوطنية، وأهداف إقليمية تحدها المديرات الإقليمية انطلاقاً من الأهداف الجهوية، وعلى توجيهات المذكرات المنظمة للدراسة والتي تم إدماج مضامينها في البرنامج المعلوماتي أعلاه، إضافة إلى بعض المعطيات التي يتم مسكها من طرف المستعمل.

تفرز الخريطة النظرية الأعداد المرتقبة للتلاميذ والأقسام والفائض والخصاص النظريين من المدرسين والحجرات اعتماداً على المعايير المحددة سابقاً.

بعد الانتهاء من عملية إعداد الخرائط التربوية النظرية على المستوى الإقليمي، يتم ضبطها بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديرات الإقليمية التابعة لها لحصر الخريطة التربوية النظرية الجهوية والمصادقة عليها ليتم بعد ذلك حصر الخريطة التربوية النظرية الوطنية.

وعقب استكمال الخريطة التربوية النظرية، يجري إعداد الجدول العام للموارد والحاجيات (TGRB) الذي يعد العمود الفقري لإجراء الحركات الانتقالية التعليمية الوطنية؛ حيث تعتبر الخريطة التربوية النظرية منطلقاً لوضع السيناريو الذي يمكن من تحديد الحاجيات بناء على ما سيتم توفيره من الموارد البشرية في الدخول التربوي المقبل.

ويُحدّد تبعاً لذلك الحصص من المدرسات والمدرسين الذي سيتم تخصيصه لكل أكاديمية جهوية للتربية والتكوين لاعتماده في إعداد الخريطة التوقعية.

2.1. الخريطة التوقعية

يستهدف إعداد الخريطة التربوية التوقعية الموازنة بين الأهداف والتوجيهات من جهة والموارد المادية والبشرية المتوفرة من جهة أخرى، حيث يتم إعدادها بناء على نتائج الحركات الانتقالية وتوزيع الحصص من المدرسات والمدرسين .

وتعتمد الخريطة التربوية التوقعية في تثبيتها على إمكانية استعمال مدخلات متعددة، حيث يتعلق الأمر بالسيناريوهات التالية التي تشترك فيها الأسلاك التعليمية الثلاثة:

- **استعمال الحجرات:** يتيح هذا السيناريو تغيير استعمال الحجرات وكذا إمكانية اللجوء إلى استعمال حجرات أخرى غير حجرات الدرس أو استعارة حجرات دراسية من مؤسسة تعليمية أخرى سواء من نفس السلك التعليمي أو من سلك آخر؛

- **تحويل التلاميذ:** حيث يمكن تحويل التلاميذ إلى مؤسسة أخرى بنفس النيابة؛

- **المدرسون:** يجري تحيين الأعداد المتوفرة من أطر التدريس في الدخول التربوي بناء على الحصص الذي تم توزيعه على الأكاديميات المديرية الإقليمية حسب الأسلاك ومادة التدريس عقب إجراء الحركات الانتقالية التعليمية، والذي يضم المدرسون الجدد ؛

- **البنية التربوية:** يمكن من خلال هذا السيناريو تغيير عدد الأقسام بكل مستوى تعليمي.

وتجدر الإشارة إلى أن خصوصيات كل سلك تعليمي جعلته يتوفر على سيناريوهات أخرى إضافية فضلا عن تلك المشتركة بين الأسلاك.

☆ سيناريوهات التعليم الثانوي التأهيلي

- **التفويج والجمعية الرياضية المدرسية:** يتيح هذا السيناريو تحديد خيارات التفويج والجمعية الرياضية المدرسية بالمؤسسة، وتهم خيارات التفويج مادتي علوم الحياة والأرض والفيزياء والكيمياء بمختلف المستويات فيما تتيح خيارات الجمعية الرياضية المدرسية تحديد نصف يوم لأنشطة الجمعية أو عدم إدراجها بالزمن المدرسي للمؤسسة؛

- **اللغة الأجنبية الثانية والإعلاميات:** يتم عبر هذا السيناريو تحديد البنية التربوية الخاصة بكل من مادتي اللغة الأجنبية الثانية والإعلاميات (أعداد التلاميذ والأقسام).

2. التعديل

تتم عملية تعديل الخريطة التربوية اعتمادا على معرفة نهائية لنتائج الامتحانات المدرسية ولنسب التدفق الملاحظة، ونتائج الحركات الانتقالية التعليمية والمتوفر من المدرسين في الدخول التربوي، ووتيرة تقدم أشغال البناءات المدرسية.

ويراعى أثناء عملية التعديل نفس توجيهات عملية التحضير حيث تمكن الخريطة التربوية المعدلة من إعطاء صورة أكثر وضوحا وواقعية لما سيكون عليه الدخول التربوي المقبل.

تفتح بوابة الموقع الخاص بإعداد الخريطة التربوية CARTESCO، من أجل الشروع في عملية إعداد الخرائط التربوية المعدلة، على صعيد الأكاديميات والنيابات، في شهر يوليو، مباشرة بعد الانتهاء من عملية مسك نتائج آخر السنة.

ويتيح البرنامج المعلوماتي المستعمل في إعداد الخريطة التربوية، والمندمج في المنظومة الإعلامية للوزارة، تحميل معطيات نتائج آخر السنة حسب المؤسسات التعليمية وكذا المعطيات التي تم مسكها في الخرائط التربوية التوقعية، من أجل استثمارها في إعداد الخرائط التربوية المعدلة للمؤسسات التعليمية.

وتتطلب عملية التعديل من الأطر المكلفة بإعداد الخرائط التربوية اتباع نفس الخطوات التي تم اتباعها في إعداد الخرائط التربوية النظرية إضافة إلى توظيف كل السيناريوهات التي سبق استعمالها في الخرائط التوقعية، لجعل هذه المؤسسات تشتغل وفق الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لها للدخول التربوي المقبل.

**استعمال البرنامج CARTESCO
في إعداد الخرائط التربوية
لمؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي**

استعمال البرنامج CARTESCO في إعداد الخرائط التربوية

يسمح البرنامج الخاص بإعداد الخريطة التربوية Cartesco، والمندمج في المنظومة الإعلامية للوزارة، بإنجاز الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية على مستوى المديرية الإقليمية، في مختلف المراحل التي تتم من خلالها هذه العملية (تحضير، تعديل).

ويتيح البرنامج Cartesco العديد من المزايا نذكر منها:

- تتبع سير إنجاز البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية بالجهة أثناء إعدادها من طرف المصالح الإقليمية (En temps réel)؛
- تحميل معطيات الإحصاء المدرسي الرسمي للمؤسسات التعليمية من أجل استثمارها في إعداد الخرائط التربوية لهذه المؤسسات وتلك المتوقع إحداثها؛
- تحميل معطيات آخر تعديل حسب المؤسسات التعليمية للاستفادة منها من خلال مقارنتها مع معطيات الإحصاء قصد تصويب وتدقيق التوقعات أكثر عند تحضير الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية؛
- تحميل معطيات نتائج آخر السنة حسب المؤسسات التعليمية وكذا المعطيات التي تم مسكها في الخرائط التربوية التوقعية، من أجل استثمارها في إعداد الخرائط التربوية المعدلة للمؤسسات التعليمية؛
- استخراج كل المجملات والمؤشرات الأساسية الخاصة محليا وإقليميا وجهويا ووطنيا؛
- ...

1. الوصول إلى البرنامج Cartesco

يتم الوصول إلى البرنامج الخاص بإعداد الخرائط التربوية Cartesco من خلال بوابة الموقع على شبكة

الإنترنت: <http://cartesco.men.gov.ma/carte>

بمجرد الدخول إلى بوابة الموقع، تظهر على الشاشة صفحة الاستقبال التالية:

ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴻⵎⴻⵔⴰ
ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴻⵎⴻⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⴻⵎⴻⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⴻⵎⴻⵔⴰ
ⵏ ⵍⵎⴻⵎⴻⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⴻⵎⴻⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⴻⵎⴻⵔⴰ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الخريطة المدرسية

تسجيل الدخول

إسم المستعمل


كلمة المرور

تسجيل الدخول

للولوج إلى الصفحة الرئيسية للموقع ومباشرة العمل يجب على المستعمل إدخال معلومات الاستخدام المطلوبة التالية:

- مسك اسم المستخدم؛
- مسك كلمة المرور؛
- النقر فوق الزر "تسجيل الدخول" [تسجيل الدخول](#)

وإثر ذلك تظهر على الشاشة النافذة التالية:



السلطنة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الخريطة المدرسية

<http://cartes.education.ma/carte>

السنة الدراسية: غير محدد - الأكاديمية: غير محدد

العملية: غير محدد - المديرية الإقليمية: غير محدد

السلك: غير محدد - الجماعة: غير محدد

المؤسسة: غير محدد - الفرعية: غير محدد

[الصفحة الرئيسية](#)
[مسك المعطيات](#)
[الخريطة النظرية](#)
[الخريطة التوقعية](#)
[الإدارة](#)
[تسجيل الخروج](#)

المرجو عدم استعمال "INTERNET EXPLORER 8.0 en mode non compatible" لتمكين البرنامج من الحساب الصحيح

2018/2019	السنة الدراسية :
الثانوي التأهيلي	السلك :
تحضير	العملية :
-- غير محدد --	الأكاديمية :
-- غير محدد --	المديرية الإقليمية :
<input type="button" value="تثبيت"/>	

تحميل دليل الخريطة المدرسية للأسلاك الثلاثة الابتدائي الثانوي الإعدادي الثانوي التأهيلي

يتم على هذه النافذة:

- اختيار السنة الدراسية المعنية بإعداد الخريطة التربوية ضمن القائمة "السنة الدراسية"؛

2018/2019	السنة الدراسية :
2018/2019	السلك :
2017/2018	العملية :
2016/2017	الأكاديمية :
2015/2016	المديرية الإقليمية :
2014/2015	
2013/2014	
2012/2013	
2011/2012	
2010/2011	
2009/2010	
<input type="button" value="تثبيت"/>	


- اختيار السلك التعليمي "الثانوي التأهيلي" ضمن القائمة "السلك"؛

الثانوي التأهيلي	السلك :
الابتدائي	العملية :
الثانوي الإعدادي	الأكاديمية :
الثانوي التأهيلي	

- اختيار نوعية العملية "تحضير" أو تعديل" ضمن القائمة " العملية " ثم انقر فوق الزر "تثبيت"

تحضير	العملية :
تحضير	الأكاديمية :
تعديل	

- بعد النقر فوق الزر "تثبيت" تظهر على الشاشة النافذة التالية:



السلطنة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

السنة الدراسية: 2018/2019

العملية : تحضير


السلك : الثانوي التأهيلي

المؤسسة : الثانوية التأهيلية جابر ابن حيان

الأكاديمية: العيون - الساقية الحمراء

المديرية الإقليمية: إقليم: بوجدور

الجماعة: بوجدور (البلدية)



الخريطة المدرسية
<http://cartes.oc.me.n.gov.ma/carte>

التسجيل الخروج

الإدارة

الخريطة التوقعية

الخريطة النظرية

مسك المعطيات

الصفحة الرئيسية

المرجو عدم استعمال "INTERNET EXPLORER 8.0 en mode non compatible" لتمكين البرنامج من الحساب الصحيح

2018/2019	السنة الدراسية :
الثانوي التأهيلي	السلك :
تحضير	العملية :
العيون - الساقية الحمراء	الأكاديمية :
إقليم: بوجدور	المديرية الإقليمية :

- ويمكن بعد ذلك اختيار الجماعة والمؤسسة.

2. تحضير الخرائط التربوية

يتم تحضير الخرائط التربوية، بناء على أهداف تحددها الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين انطلاقاً من الأهداف الوطنية، والمديرية الإقليمية انطلاقاً من الأهداف الجهوية، وعلى توجيهات المذكرات المنظمة للدراسة والتي تم إدماج مضامينها في البرنامج المعلوماتي Cartesco، إضافة إلى بعض المعطيات التي يتم مسكها من طرف المستعمل.

ووفق المنهجية المعتمدة في إعداد الخرائط التربوية، والمرتكزة على التدبير المندمج للدخول التربوي، يتم تحضير الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية بالثانوي التأهيلي في مرحلتين:

- مرحلة الخريطة النظرية؛
- مرحلة الخريطة التوقعية.

1.2. مسك المعطيات

يقوم مستعمل البرنامج، بمسك بعض المعطيات التي يتم من خلالها تحديد البنيات التربوية المتوقعة للدخول التربوي المقبل.

ويتم مسك هذه المعطيات، على مستوى المديرية الإقليمية وكذا الجماعات والمؤسسات التعليمية التابعة لها، في سيرورة تضم مجموعة من العمليات التي تفرز البنيات التربوية المتوقعة للمؤسسات التعليمية وكذا المجملات والمؤشرات المتعلقة بعرض التمدرس والجودة في المنظومة التربوية.

ملاحظة:

- يتم مسك معظم المعطيات في خانات ذات خلفية صفراء، كما يتطلب إنجاز الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية، في كثير من الأحيان، القيام بالاختيار المناسب من ضمن قوائم تتضمن كافة الخيارات الممكنة.

☆ مسك المعطيات على مستوى المديرية الإقليمية

تتضمن عملية مسك المعطيات مجموعة من العمليات المتتالية واللازمة لإعداد الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية.

ويتعلق الأمر أساسا بالعمليات التالية:

- تحديد التغييرات المرتقبة في البنيات المادية؛
- تحديد القطاعات المدرسية وقطاعات الروافد؛
- توزيع التلاميذ الملتحقين الجدد بالجدوع المشتركة على مؤسسات الاستقبال؛
- توزيع التلاميذ الملتحقين الجدد بالسنة الأولى باكالوريا على مؤسسات الاستقبال؛
- توزيع التلاميذ الملتحقين الجدد بالسنة الثانية باكالوريا على مؤسسات الاستقبال؛
- مسك المعطيات الديمغرافية الخاصة بكل جماعة؛
- مسك معطيات التعليم الخصوصي حسب الجماعة.

✓ التغييرات المرتقبة في البنيات المادية

تعتبر عملية إدخال التغييرات المرتقبة في البنيات المادية للمؤسسات التعليمية من أولى العمليات في إعداد الخرائط التربوية.

وترتبط هذه التغييرات المرتقبة في البنيات المادية أساسا بمشاريع البناءات المدرسية الجديدة بالتعليم

الثانوي التأهيلي التي اعتمدت للدخول التربوي المقبل، والتي ستكون جاهزة لاستقبال التلاميذ عند بداية

السنة الدراسية، ويتعلق الأمر بإحدى العمليات التالية: إحداث (بناء جديد أو تقسيم) أو توسيع أو تعويض أو تعديل أو إغلاق.

وتشمل البنيات المادية للمؤسسات التعليمية، إضافة إلى الحجرات الدراسية، مرافق أخرى وهي:

- القاعات متعددة الوسائط والمختبر والمكتبة؛
- والملاعب الرياضية؛
- وسكنيات المدير والحراس العاميين والمدرسين؛
- والمكاتب الإدارية؛
- والمطعم والداخلية؛
- والمرافق الصحية والربط بالماء والكهرباء وقنوات تصريف المياه.

الحجرات		المرافق الأخرى	
الحجرات العلمية	الحجرات المختصة	المجموع	
12	3	15	صالحة
0	0	0	غير صالحة
			مجموع
			منها للتعويض
			صالحة
			غير صالحة

الحجرات الدراسية	المتوفرة	تعدّل		إحشاء		تحضير	
		عام علمي	مختص	عام علمي	مختص	عام علمي	مختص
المتوفرة	صالحة	14	4	18	12	15	3
	غير صالحة	0	0	0	0	0	0
المستعملة للتدريس	صالحة	10	2	12	8	11	3
	غير صالحة	0	0	0	0	0	0
المعارف	صالحة	0	0	0	0	0	0
	غير صالحة	0	0	0	0	0	0
المستعملة لأغراض أخرى	صالحة	1	2	3	1	1	0
	غير صالحة	0	0	0	0	0	0
المغلقة	صالحة	3	0	3	3	3	0
	غير صالحة	0	0	0	0	0	0
حجرات أخرى مستعملة للتدريس	غير حجرات الدرس	0	0	0	0	0	0
	مستعملة	0	0	0	0	0	0

ويتم على الشاشة أعلاه، الخاصة بالحجرات، في جزئها العلوي المتعلق بالتغييرات المرتقبة في البنيات المادية، تحديد عدد الحجرات الدراسية الجديدة (المجموع والمخصصة منها للتعويض) والمحدوفة (الصالحة وغير الصالحة) حسب نوعها، بالنسبة لكل المؤسسات التعليمية المعنية، مؤسسة مؤسسة، بدء بالمؤسسات المحدثه والمؤسسات الناتجة عن التقسيم وكذا التي ستعرف توسيع طاقتها الاستيعابية أو سيشملها حذف حجرات.

وتتم هذه العملية كما يلي:

- اختيار المؤسسة المعنية، بتحديد اسم الجماعة التي تنتمي إليها واسمها ثم النقر فوق الزر "تثبيت" ؛
- مسك مجموع الحجرات الجديدة وعدد الحجرات منها للتعويض، حسب نوع الحجرات (للتعليم العام أو علمية أو مختصة) ووفق نوع العملية المبرمجة بالمؤسسة: إحداث، توسيع، تعويض، إذا كان من المرتقب أن تعرف البنية المادية للمؤسسة المعنية إحدى هذه العمليات؛
- مسك عدد الحجرات المحذوفة إذا كان من المرتقب أن تعرف البنية المادية للمؤسسة المعنية عملية حذف حجرات.

يقوم البرنامج Cartesco بحساب الحجرات التي ستكون متوفرة خلال الموسم الدراسي المقبل بشكل آلي، انطلاقاً من الحجرات المسوكة في الإحصاء والحجرات الجديدة والمحذوفة التي تم مسكها ضمن التغييرات المرتقبة في البنية المادية للمؤسسات التعليمية.

وينبغي على مستعمل البرنامج Cartesco أن يقوم، تبعاً لذلك، وعلى نفس الشاشة الخاصة بالحجرات في جزئها السفلي، بتحديد السيناريو المتوقع لتشغيل الحجرات، عبر توزيع الحجرات الدراسية المتوفرة وفق ما هو مقترح بالجدول.

علماً أن هذه العملية، من المفترض أن تتم، بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي بالمديرية الإقليمية، لاحقاً عند مسك المعطيات على مستوى المؤسسة.

حفظ

وعند الانتهاء من إدراج التغييرات أعلاه، لا بد من تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر

أما بالشاشة أسفله، المخصصة للمرافق الأخرى، فيتم إدراج التغييرات المتعلقة بالمرافق الأخرى، ولاسيما منها الداخليات والمطاعم والقاعات المتعددة الوسائط، والناجئة عن إحدى العمليات السالفة الذكر (إحداث، توسيع، تعويض، حذف).

تغيير البنية المادية لمؤسسة: ابن رشد

الحجرات المرافق الأخرى

<input type="checkbox"/>	مكتبة	عدد اقفاط متعددة الوسائط	2
<input type="checkbox"/>	مختبر	مسكن المدير	<input checked="" type="checkbox"/>
1950	مساحة الساحة (م ²)	عدد سكينات الحراسة العامة للداخلية	0
6993,75	المساحة الخاصة بالتوسيع (م ²)	عدد سكينات الحراسة العامة للخارجية	1
<input type="checkbox"/>	التسييج	سكن الناظر	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	جزئي	مسكن الحارس	<input checked="" type="checkbox"/>
0	عدد المرافق الصحية	عدد مساكن المرشدين	0
<input checked="" type="radio"/>	الربط بالشبكة	عدد المكاتب الإدارية	7
<input type="radio"/>	بئر	عدد الملاعب الرياضية	4
<input type="radio"/>	خزان	مطعم (البنية)	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/>	آخر	الطاقة الاستيعابية لمطعم	False
<input type="radio"/>	بنون	داخلية	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="radio"/>	الربط بالشبكة	الطاقة الاستيعابية لداخلية	0
<input type="radio"/>	حفرة صحية		
<input type="radio"/>	آخر		
<input type="radio"/>	بنون		
<input checked="" type="radio"/>	الربط بالشبكة		
<input type="radio"/>	الطاقة الشمسية		
<input type="radio"/>	مولد كهربائي		
<input type="radio"/>	آخر		
<input type="radio"/>	بنون		

حفظ

وعند إدراج أي من هذه التغييرات لابد من تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر .

✓ معدل التلاميذ بالقسم

وينطبق هذا المعدل على كل مؤسسات الإقليم، حيث يتم حساب البنيات التربوية النظرية لكل

المؤسسات التعليمية بالإقليم انطلاقاً من هذا المعيار.

في السنوات الماضية، كان معدل التلاميذ بالقسم بالثانوي التأهيلي محمداً في 40، بينما تقرر معدل التلاميذ بالقسم بالنسبة لإعداد الخريطة التربوية 2019-2018 في 36

معدل التلاميذ بالقسم :

36

حفظ

✓ القطاع المدرسي

يتكون القطاع المدرسي من مجموعة من مؤسسات الثانوي التأهيلي الذي يمكن داخله تحويل التلاميذ والأساتذة من مؤسسة إلى أخرى دون مشاكل.

ويمكن أن يشمل القطاع المدرسي مجموع مؤسسات الجماعة أو المقاطعة بالنسبة للجماعات القروية أو المقاطعات الحضرية الصغيرة.

ويمكن تقسيم الجماعات والمقاطعات الحضرية الكبرى إلى أكثر من قطاع حسب خصوصياتها. كما يمكن للقطاع أن يشمل مؤسسات تعليمية لأكثر من جماعة واحدة.

ويتم إحداث قطاع مدرسي جديد، أو تعديل المؤسسات المكونة لقطاع مدرسي موجود أو حذف هذا الأخير، كما يلي:

1. لإحداث قطاع مدرسي جديد، يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار "قطاع جديد"، ضمن القائمة "رقم القطاع المدرسي"؛

- مسك رقم القطاع المدرسي الجديد في الخانة المخصصة لذلك؛

وترقم القطاعات داخل كل نيابة بحسب عددها ابتداء من العدد 1، دون مراعاة للجماعات.

- تحديد المؤسسات المنتمية للقطاع، الواحدة تلو الأخرى، حيث يتم بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات القطاع المدرسي اختيار الجماعة والمؤسسة المعنية ثم النقر على الزر "إضافة" + ؛
- تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ القطاع" حفظ القطاع .

2. لتعديل المؤسسات المكونة لقطاع مدرسي موجود، إما بالإضافة أو الحذف، يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار رقم القطاع المدرسي المراد تعديله، ضمن القائمة "رقم القطاع المدرسي" فتظهر على الشاشة لائحة المؤسسات المنتمية للقطاع المدرسي؛

رقم القطاع المدرسي		1
معلومات عن القطاع		
رقم القطاع المدرسي		1
إضافة مؤسسة للقطاع		
+	الجماعة	اسم المؤسسة
	رمز المؤسسة	اسم المؤسسة
	21569U	التأهيلية التصريح
		إختبار
		<input type="checkbox"/>
		حذف
	حذف القطاع	حفظ القطاع

- لإضافة مؤسسة أخرى للقطاع المدرسي، يتم اختيار الجماعة التي تنتمي إليها والمؤسسة المعنية ثم النقر على الزر "إضافة" + ، وبعد ذلك يجب تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ القطاع" حفظ القطاع ؛

- أما لحذف مؤسسة ما أو أكثر من لائحة المؤسسات المكونة للقطاع المدرسي، فيتم اختيار المؤسسة أو المؤسسات المعنية ثم النقر على الزر "حذف" حذف ، وبعد ذلك يجب تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ القطاع" حفظ القطاع ؛

3. لحذف قطاع مدرسي موجود، يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار رقم القطاع المدرسي المراد حذفه، ضمن القائمة "رقم القطاع المدرسي"؛

رقم القطاع المدرسي	1
--------------------	---

- إتمام عملية الحذف من خلال النقر فوق الزر "حذف القطاع".

ملاحظة:



- إذا كان مستعمل البرنامج Cartesco قد قام بإنجاز عملية توزيع تلاميذ قطاع الروافد الناجحين إلى الجذع المشترك على مؤسسات القطاع المدرسي المستقبل، وأراد حذف مؤسسة ما أو أكثر من لائحة المؤسسات المكونة لهذا القطاع المدرسي أو حذف القطاع المدرسي بالكامل، فلا بد من التأكد أولاً من إلغاء عملية التوزيع ليتمكن من إتمام عملية الحذف.
- وإذا أراد مستعمل البرنامج القيام بإنجاز عملية الحذف قبل إلغاء التوزيع تظهر على الشاشة رسالة تنبهه إلى ضرورة إلغاء التوزيع أولاً.

رقم القطاع المدرسي		1
يجب إلغاء توزيع التلاميذ الراقين إلى هذه المؤسسات قبل حذفها		
معلومات عن القطاع		
رقم القطاع المدرسي		1
إضافة مؤسسة للقطاع		
+	الجماعة	اسم المؤسسة
<input checked="" type="checkbox"/>	إختيار	رمز المؤسسة
<input type="checkbox"/>	الرفان	01087F
<input type="checkbox"/>	ابن طفول	01088G
<input type="checkbox"/>	عمر بن الخطاب	01089H
حذف		
حفظ القطاع		حذف القطاع

✓ قطاع الروافد

- يضم قطاع الروافد مجموع مؤسسات الثانوي الإعدادي التي يلتحق تلامذتها بنفس القطاع المدرسي للتعليم الثانوي التأهيلي.
- ويمكن للرفاد أن يوجد خارج جماعة مؤسسة الاستقبال.

ملاحظات:



- يلتحق التلاميذ الجدد بالجذع المشترك عمومي من مؤسسات الثانوي الإعدادي العمومي أو مؤسسات الثانوي الإعدادي العمومي، وتبعاً لذلك يمكن لقطاع الروافد أن يضم إلى جانب مؤسسات التعليم العمومي مؤسسات للتعليم الخصوصي.
 - يتم تحديد توقعات التلاميذ الملتحقين الجدد بالجذع المشترك عمومي من خلال:
1. مسك نسبة الالتحاق بالجذع المشترك بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات الثانوي الإعدادي العمومي في

قطاع الروافد.

2. مسك نسبة الملتحقين من الخصوصي بالعمومي بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات الثانوي الإعدادي الخصوصي، في قطاع الروافد.

- انطلاقا من النسب أعلاه ومن نسب التدفق التي تم مسكها على مستوى برنامج الخريطة التربوية في شقه الخاص بالثانوي الإعدادي، تحسب بشكل آلي توقعات الملتحقين الجدد بالجدد المشترك عمومي.
- أما توقعات أعداد التلاميذ الجدد بالجدد المشترك من التعليم الثانوي التأهيلي الخصوصي فيتم مسكها على مستوى الجماعة، في الشاشة المخصصة لمعطيات التعليم الخصوصي.

المؤسسات الراقدة :		
إضافة جميع مؤسسات التياية	-- غير محدد --	الجماعة
	-- غير محدد --	اسم المؤسسة الراقدة
		التعليم
إضافة		نسبة الإلتحاق
حذف		
حفظ القطاع		
حذف القطاع		

ويتم إحداث قطاع روافد جديد، أو تعديل المؤسسات المكونة لقطاع روافد موجود أو حذف هذا الأخير،

كما يلي:

1. لإحداث قطاع روافد جديد، يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار "قطاع روافد جديد"، ضمن القائمة "رقم قطاع الروافد"؛

رقم قطاع الروافد	قطاع جديد
	قطاع جديد
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

- مسك رقم قطاع الروافد الجديد في الخانة المخصصة لذلك؛

رقم قطاع الروافد	قطاع جديد
رقم قطاع الروافد	

وترقم القطاعات داخل كل نيابة بحسب عددها ابتداء من العدد 1، دون مراعاة للجماعات.

- اختيار "رقم القطاع المدرسي المستقبل"، ضمن القائمة "رقم القطاع المدرسي"؛

رقم قطاع الروافد	قطاع جديد					
رقم قطاع الروافد	1					
القطاع المدرسي المستقبل :						
رقم القطاع المدرسي	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						

- تحديد مؤسسات التعليم العمومي والخصوصي المنتمية لقطاع الروافد الجديد، الواحدة تلو

الأخرى، حيث يتم بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات القطاع:

- اختيار الجماعة ثم اختيار المؤسسة المعنية؛
- مسك نسبة الالتحاق بالجنوع المشتركة بالنسبة لمؤسسات التعليم العمومي ونسبة الملتحقين من الخصوصي بالعمومي بالنسبة لمؤسسات التعليم الخصوصي؛

المؤسسات الرافدة :			
إضافة جميع مؤسسات النيابة	▼	تجارة	الجماعة
إضافة	▼	الخوارزمي	اسم المؤسسة الرافدة
		عمومي	التعليم
		100	نسبة تلاميذ التعليم العمومي الملتحقين بالجنوع المشتركة
حذف			

بالنسبة لمؤسسات التعليم العمومي

المؤسسات الرافدة :			
إضافة جميع مؤسسات النيابة	▼	تجارة	الجماعة
إضافة	▼	الأزهر 1	اسم المؤسسة الرافدة
		خصوصي	التعليم
		25	نسبة تلاميذ التعليم الخصوصي الملتحقين بالجنوع المشتركة
حذف			

بالنسبة لمؤسسات التعليم الخصوصي

ملاحظة:



- يُمكن مسك "نسبة الالتحاق بالجدوع المشتركة" مع مراعاة ظاهرة عدم الالتحاق والانقطاع عن الدراسة بالنسبة لمؤسسات الثانوي التأهيلي العمومي، عند إعداد الخرائط التربوية، حتى تكون توقعات أعداد التلاميذ أكثر واقعية؛ وفي هذا الصدد، يتعين تحديد توقعات غير الملتحقين، من خلال حساب الفرق بين توقعات الملتحقين الجدد حسب تعديل الدخول التربوي وعدد الملتحقين فعليا حسب الإحصاء المدرسي السنوي لهذا الدخول التربوي، وبناء على النسبة الملاحظة لغير الملتحقين على مستوى المؤسسة، يتم تحديد النسبة المتوقعة للالتحاق بالجدوع المشتركة خلال الموسم الدراسي المقبل، مع العمل على الرفع من هذه النسبة وفق المعرفة الميدانية الواقعية للمؤسسة ومحيطها، وبناء على التدابير المبرمجة في إطار البرنامج الاستعجالي على صعيد النيابة أو الجهة أو بتنسيق مع الشركاء المهتمين بقطاع التربية من أجل التقليل من هذه الظاهرة.

• ثم انقر على الزر "إضافة" [إضافة](#)؛

• مسك المسافة الفاصلة (بالكيلومتر) بين المؤسسة الرافدة والمؤسسة أو المؤسسات المستقبلية؛

المسافة ب(كلم)	إسم المؤسسة الرافدة	إسم المؤسسة المستقبلية
0,3	ابن خلدون	ابن رشد
1,3	الأنجال	ابن رشد
0,8	ابن خلدون	الإمام البخاري
1	الأنجال	الإمام البخاري

[حفظ القطاع](#) [حذف القطاع](#)

▪ تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ القطاع" [حفظ القطاع](#).

ملاحظة:



- في حالة عدم مسك المسافة الفاصلة بين مؤسسة رافدة ومؤسسة مستقبلية، فإن النقر فوق الزر "حفظ القطاع" يؤدي إلى ظهور رسالة تشير إلى أن المسافة غير مملوكة، لكن دون منع الحفظ.

2. لتعديل المؤسسات المكونة لقطاع روافد موجود، إما بالإضافة أو الحذف، يتم إتباع الخطوات التالية:

▪ اختيار رقم قطاع الروافد المراد تعديله، ضمن القائمة "رقم قطاع الروافد"؛

▪ اختيار رقم قطاع الروافد المراد تعديله، ضمن القائمة "رقم قطاع الروافد" فتظهر على الشاشة لائحة

المؤسسات المنتمية لقطاع الروافد وفي أسفلها لائحة أخرى تحدد المسافات الفاصلة بين المؤسسات

الرافدة والمؤسسة أو المؤسسات المستقبلية؛

المؤسسات الرافدة :

إضافة جميع مؤسسات النيابة

الجماعة -- غير محدد --

اسم المؤسسة الرافدة -- غير محدد --

التعليم

نسبة الإلتحاق

إضافة

إختيار	نسبة الإلتحاق	نوعها	إسم المؤسسة الرافدة	رمز المؤسسة الرافدة
<input type="checkbox"/>	100	عمومي	ابن خلدون	01382B
<input type="checkbox"/>	0	خصوصي	الأنجال	51341E

حذف

المسافة ب(كلم)	إسم المؤسسة الرافدة	إسم المؤسسة المستقبلية
0,3	ابن خلدون	ابن رتند
1,3	الأنجال	ابن رتند
0,8	ابن خلدون	الإمام البخاري
1	الأنجال	الإمام البخاري

حفظ القطاع

حذف القطاع

- لإضافة مؤسسة أخرى لقطاع روافد معين، يتم اختيار الجماعة واسم المؤسسة الرافدة المعنية ومسك نسبة الإلتحاق ثم النقر على الزر "إضافة" ، وبعد ذلك يجب مسك المسافة الفاصلة بين المؤسسة الرافدة والمؤسسة أو المؤسسات المستقبلية ثم تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ القطاع" ؛

المؤسسات الرافدة :

إضافة جميع مؤسسات النيابة

الجماعة تمارة

اسم المؤسسة الرافدة الخوارزمي

التعليم عمومي

نسبة تلاميذ التعليم العمومي الملتحقين بالجنوع المشتركة 100

إضافة

- أما لحذف مؤسسة ما أو أكثر من لائحة المؤسسات المكونة لقطاع الروافد، فيتم اختيار المؤسسة أو المؤسسات المعنية ثم النقر على الزر "حذف" ، وبعد ذلك يجب تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ القطاع" ؛

المؤسسات الرافدة :

إضافة جميع مؤسسات النيابة

الجماعة -- غير محدد --

اسم المؤسسة الرافدة -- غير محدد --

التعليم

نسبة الإلتحاق

إضافة

إختيار	نسبة الإلتحاق	نوعها	إسم المؤسسة الرافدة	رمز المؤسسة الرافدة
<input type="checkbox"/>	100	عمومي	ابن خلدون	01382B
<input type="checkbox"/>	0	خصوصي	الأنجال	51341E

حذف

3. لحذف قطاع روافد موجود، يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار رقم قطاع الروافد المراد حذفه، ضمن القائمة "رقم قطاع الروافد"؛

 رقم قطاع الروافد

- إتمام عملية الحذف من خلال النقر فوق الزر "حذف القطاع".

ملاحظة:



- إذا كان مستعمل البرنامج Cartesco قد قام بإنجاز عملية توزيع تلاميذ قطاع الروافد الناجحين إلى الجدوع المشتركة على مؤسسات القطاع المدرسي المستقبل، وأراد حذف مؤسسة ما أو أكثر من لائحة المؤسسات المكونة لقطاع الروافد أو حذف قطاع الروافد بالكامل، فلا بد من التأكد أولاً من إلغاء عملية التوزيع ليتمكن من إتمام عملية الحذف.

- وإذا قام مستعمل البرنامج بإنجاز عملية الحذف قبل إلغاء التوزيع تظهر على الشاشة رسالة، تنبهه إلى ضرورة القيام بإلغاء عملية التوزيع أولاً، وتعطيه الاختيار بين تأكيد أو إلغاء عملية الحذف.

- الرسالة التي تظهر عند حذف مؤسسة ما أو أكثر من لائحة المؤسسات المكونة لقطاع الروافد:

المؤسسة الزائدة	الجماعة	اسم المؤسسة الزائدة	التعليم	نسية الإلتحاق
-- غير محدد --	-- غير محدد --	-- غير محدد --	-- غير محدد --	

انتباه! لا يجب حذف مؤسسة إذا تم توزيع تلاميذها. تأكيد حذف المؤسسة

<input type="checkbox"/>	50	فرسنة	S0750A1	
<input type="checkbox"/>	50	سكنت طريرز	S0753R	
<input checked="" type="checkbox"/>	50	الملم	S2026Z	

- الرسالة التي تظهر عند حذف قطاع الروافد بالكامل:

تأكيد حذف القطاع

عدد	مدرسة	بني مريين
1,5	سكنت طريرز	صلاح الدين الأيوبي
1	سكنت طريرز	بني مريين
2	الملم	صلاح الدين الأيوبي
1,5	الملم	بني مريين

✓ المؤسسات التي لا تنتمي إلى أي قطاع روافد

عند الانتهاء من تكوين قطاعات الروافد، ولتفادي عدم التحاق التلاميذ الناجحين بالسنة الثالثة ثانوي إعدادي بمؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي، لابد من التأكد من توزيع مجموع مؤسسات الثانوي الإعدادي على قطاعات الروافد على مستوى النيابة.

ولهذه الغاية أعدت شاشة "المؤسسات التي لا تنتمي إلى أي قطاع روافد" التي توفر لمستعمل البرنامج Cartesco المساعدة التقنية اللازمة في هذا الإطار من خلال عرض لائحة بهذه المؤسسات.

الناجون إلى الجذع المشترك		نوع التطيم	اسم المؤسسة	رمز المؤسسة
الفتيات منهم	المجموع			
23	54	خصوصي	الأزهر 1	50242K
7	32	خصوصي	الشريف التيجاني	51087D
65	123	خصوصي	ملحقة مدارس مارية	51609W
0	0	خصوصي	المنار	51680Y
0	0	خصوصي	معهد الشياطيني	52355G
48	90	خصوصي	المدارس العلمية	52367V
38	69	خصوصي	مجموعة المقريري	52763A
0	0	خصوصي	معهد تمارة	52920W
8	24	خصوصي	مجموعة مدارس الإيمانيات	52925B
0	0	خصوصي	الرواد 2	53167P
0	0	خصوصي	مدارس أشبال الأطلس 2	53168R
0	0	خصوصي	مجموعة مدارس رايمان الخصوصية	53172V
22	44	خصوصي	ملحقة أبي بكر الصديق	53223A

✓ مجمل التلاميذ الجدد بالجدوع المشتركة

تعرض شاشة "مجمل التلاميذ الجدد بالجدوع المشتركة" عدد التلاميذ الملتحقين بالجدوع المشتركة عمومي على مستوى النيابة (سواء من التعليم العمومي أو من التعليم الخصوصي) قبل وبعد توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية، كما تعرض التلاميذ الموجهين الوافدين من نيابة أخرى داخل أو خارج الأكاديمية للالتحاق بالجدوع المشتركة .

مجمّل التلاميذ الجدد بالجدوع المشتركة

الفرق		المغادرون		الملتحقون		الموجهون		سبب السنة الاولى
مج	إناث	مج	إناث	مج	إناث	مج	إناث	
0	0			1132	2229	1132	2229	جدع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية
0	0			2201	4255	2201	4255	جدع مشترك علوم
0	0			19	35	19	35	جدع مشترك التعليم الأصيل
0	0			184	356	184	356	جدع مشترك تقني
0	0			0	0	0	0	الجدع المشترك للآداب و العلوم الإنسانية - خيار فرنسية
0	0			0	0			الجدع المشترك للآداب و العلوم الإنسانية - خيار إنجليزية
0	0			0	0			الجدع المشترك للآداب و العلوم الإنسانية - خيار إسبانية
0	0			606	1245	606	1245	الجدع المشترك العلمي - خيار فرنسية
0	0			0	0	0	0	الجدع المشترك العلمي - خيار إنجليزية
0	0			0	0			الجدع المشترك العلمي - خيار إسبانية
0	0			249	463	249	463	جدع مشترك مهني صناعي
0	0			9	15	9	15	جدع مشترك مهني فلاحي
0	0			285	543	285	543	جدع مشترك مهني خدماتي

وتسمح هذه الشاشة، من جهة، بمراقبة صحة توزيع التلاميذ الملتحقين بالجدوع المشتركة عمومي على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية، على مستوى النيابة، كما تمكن من جهة أخرى، من مسك التلاميذ الموجهين المغادرين للالتحاق بالجدوع المشتركة في مديرية إقليمية أخرى داخل أو خارج الأكاديمية.

وتتم مراقبة صحة توزيع التلاميذ من خلال قراءة "الفرق" على هذه الشاشة بين عدد التلاميذ الملتحقين بالجدوع المشتركة عمومي وعدد التلاميذ الذين تم توزيعهم فعلا على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية من طرف مستعمل البرنامج Cartesco:

- فإذا كان الفرق منعدما، فهذا يعني أن جميع التلاميذ الملتحقين بالجدوع المشتركة عمومي تم توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية؛
- وإذا كان الفرق سالبا، فذلك يعني بأن عدد التلاميذ تم توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية أكبر من عدد التلاميذ الملتحقين بالجدوع المشتركة عمومي، وفي هذه الحالة، يجب تصويب التوزيع؛
- أما إذا كان الفرق موجبا، فذلك يعني بأن عدد التلاميذ الملتحقين بالجدوع المشتركة عمومي أكبر من عدد التلاميذ الذين تم توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية؛ وفي هذه الحالة، يجب:

▪ استكمال التوزيع؛

▪ و/أو مسك هذا الفرق في خانة "المغادرون" إن كان الأمر يتعلق بتلاميذ يتوقع أن يوجهوا للالتحاق بالجدوع المشتركة في مديرية إقليمية أخرى داخل أو خارج الأكاديمية.

✓ مجمل التلاميذ الجدد بالسنة الأولى بكالوريا

تعرض شاشة "مجمل التلاميذ الجدد بالسنة الأولى بكالوريا" عدد التلاميذ الملتحقين بالسنة الأولى بكالوريا عمومي على مستوى النيابة (سواء من التعليم العمومي أو من التعليم الخصوصي) قبل وبعد توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية، كما تعرض التلاميذ الموجهين الوافدين من نيابة أخرى داخل أو خارج الأكاديمية للالتحاق بالسنة الأولى بكالوريا.

توقعات أعداد التلاميذ بالسنة الأولى بكالوريا على مستوى المديرية الإقليمية

الفرق	المغادرون		الملتحقون		الموجهون		شعب السنة الأولى
	مج	إناث	مج	إناث	مج	إناث	
0	0		824	1551	824	1551	الأولى بكالوريا العلوم التجريبية
0	0		86	172	86	172	الأولى بكالوريا العلوم الرياضية
0	0		0	0	0	0	الأولى بكالوريا اللغة العربية
0	0		164	347	164	347	الأولى بكالوريا علوم الإقتصاد والتدبير
0	0		15	42	15	42	الأولى بكالوريا العلوم والتكنولوجيات الكهربائية
0	0		8	17	8	17	الأولى بكالوريا الفنون التطبيقية
0	0		19	52	19	52	الأولى بكالوريا العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية
0	0		10	24	10	24	الأولى بكالوريا علوم الشريعة
0	0		567	1259	567	1259	الأولى بكالوريا الآداب والعلوم الإنسانية
0	0		12	14	12	14	الأولى بكالوريا الآداب والعلوم الإنسانية – خيار فرنسية
0	0		16	28	16	28	الأولى بكالوريا الآداب والعلوم الإنسانية – خيار إنجليزية
0	0		0	0			الأولى بكالوريا الآداب والعلوم الإنسانية – خيار إسبانية
0	0		275	461	275	461	الأولى بكالوريا العلوم التجريبية – خيار فرنسية
0	0		5	10	5	10	الأولى بكالوريا علوم تجريبية – خيار إنجليزية
0	0		0	0			الأولى بكالوريا علوم تجريبية – خيار إسبانية
0	0		166	278	166	278	الأولى بكالوريا العلوم الرياضية – خيار فرنسية
0	0		5	11	5	11	الأولى بكالوريا علوم رياضية – خيار إنجليزية
0	0		0	0			الأولى بكالوريا علوم رياضية – خيار إسبانية
0	0		0	0	0	0	الأولى بكالوريا مهنية – الصيانة الصناعية

وتسمح هذه الشاشة، من جهة، بمراقبة صحة توزيع التلاميذ الملتحقين بالسنة الأولى بكالوريا بمؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية، على مستوى المديرية الإقليمية، كما تمكن من جهة

أخرى، من مسك التلاميذ الموجهين المغادرين للالتحاق بالسنة الأولى بكالوريا في مديرية إقليمية أخرى داخل أو خارج الأكاديمية.

وتتم مراقبة صحة توزيع التلاميذ من خلال قراءة "الفرق" على هذه الشاشة بين عدد التلاميذ الملحقين بالسنة الأولى بكالوريا عمومي وعدد التلاميذ الذين تم توزيعهم فعلا على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية.

- فإذا كان الفرق منعدما، فإن ذلك يعني بأن جميع التلاميذ الملحقين بالسنة الأولى بكالوريا عمومي تم توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية؛

- وإذا كان الفرق سالبا، فذلك يعني بأن عدد التلاميذ تم توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية أكبر من عدد التلاميذ الملحقين بالسنة الأولى بكالوريا، وفي هذه الحالة، يجب تصويب التوزيع؛

- أما إذا كان الفرق موجبا، فذلك يعني بأن عدد التلاميذ الملحقين بالسنة الأولى بكالوريا عمومي أكبر من عدد التلاميذ تم توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية؛ وفي هذه الحالة، يجب:

▪ استكمال التوزيع؛

▪ و/أو مسك هذا الفرق في خانة "المغادرون من التعليم العام" أو "المغادرون من التعليم العام" إن كان الأمر يتعلق بتلاميذ يتوقع أن يوجهوا للالتحاق بالسنة الأولى بكالوريا في نيابة أخرى داخل أو خارج الأكاديمية.

✓ مجمل التلاميذ الجدد بالسنة الثانية بكالوريا

تعرض شاشة "مجمل التلاميذ الجدد بالسنة الثانية بكالوريا" عدد التلاميذ الملحقين بالسنة الثانية بكالوريا عمومي على مستوى النيابة (سواء من التعليم العمومي أو من التعليم الخصوصي) قبل وبعد توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية، كما تعرض التلاميذ الموجهين الوافدين من نيابة أخرى داخل أو خارج الأكاديمية للالتحاق بالسنة الثانية بكالوريا.

توقعات أعداد التلاميذ بالسنة الثانية باكوريا على مستوى المديرية الإقليمية

المغادرون		الفرق		المتحقون		الموجهون		شعب السنة الثانية باكوريا
إناث	مج	إناث	مج	إناث	مج	إناث	مج	
		0	0	209	444	209	444	الثانية باكوريا علوم إنسانية
		0	0	246	474	246	474	الثانية باكوريا العلوم الفزيائية
		0	0	78	146	78	146	الثانية باكوريا العلوم الرياضية أ
		0	0	26	46	26	46	الثانية باكوريا العلوم الرياضية ب
		0	0	0	0	0	0	الثانية باكوريا اللغة العربية
		0	0	100	175	100	175	الثانية باكوريا علوم التدبير المحاسباتي
		0	0	19	66	19	66	الثانية باكوريا العلوم و التكنولوجيات الميكانيكية
		0	0	27	49	27	49	الثانية باكوريا الفنون التطبيقية
		0	0	23	69	23	69	الثانية باكوريا العلوم و التكنولوجيات الكهربائية
		0	0	196	364	196	364	الثانية باكوريا علوم الإقتصاد
		0	0	13	26	13	26	الثانية باكوريا علوم السريعة
		0	0	0	0	0	0	الثانية باكوريا العلوم الزراعية
		0	0	559	1019	559	1019	الثانية باكوريا علوم الحياة و الأرض
		0	0	581	1158	581	1158	الثانية باكوريا آداب
		0	0	0	0			الثانية باكوريا الآداب - خ فرنسية
		0	0	0	0			الثانية لباكوريا العلوم الإنسانية - خ. فرنسية
		0	0	0	0			الثانية باكوريا الآداب - خ. إنجليزية

وتسمح هذه الشاشة، من جهة، بمراقبة صحة توزيع التلاميذ المتحقين بالسنة الثانية باكوريا بمؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية، على مستوى المديرية الإقليمية، كما تمكن من جهة أخرى، من مسك التلاميذ الموجهين المغادرين للالتحاق بالسنة الثانية باكوريا في مديرية إقليمية أخرى داخل أو خارج الأكاديمية.

وأیضا هنا تتم مراقبة صحة توزيع التلاميذ بنفس طريقة قراءة "الفرق" التي تمت بالنسبة للسنة الأولى باكوريا عمومي وعدد التلاميذ الذين تم توزيعهم فعلا على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي. أي أن الفرق يمكن أن يكون منعدما أو سالبا أو موجبا.

- فإذا كان الفرق منعدما، فإن ذلك يعني بأن جميع التلاميذ المتحقين بالسنة الثانية باكوريا عمومي تم توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية؛

- وإذا كان الفرق سالبا، فذلك يعني بأن عدد التلاميذ تم توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية أكبر من عدد التلاميذ المتحقين بالسنة الثانية باكوريا، وفي هذه الحالة، يجب تصويب التوزيع؛

- أما إذا كان الفرق موجبا، فذلك يعني بأن عدد التلاميذ المتحقين بالسنة الثانية باكوريا عمومي أكبر من عدد التلاميذ تم توزيعهم على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية؛

وفي هذه الحالة، يجب:

▪ استكمال التوزيع؛

▪ و/أو مسك هذا الفرق في خانة "المغادرون من التعليم العام" أو "المغادرون من التعليم العام" إن كان الأمر يتعلق بتلاميذ يتوقع أن يواجهوا لالتحاق بالسنة الثانية بكالوريا في مديرية إقليمية أخرى داخل أو خارج الأكاديمية.

☆ مسك المعطيات على مستوى الجماعة

يقوم مستعمل البرنامج، بمسك المعطيات الديمغرافية ومعطيات التعليم الخصوصي على مستوى كل

جماعة من الجماعات المتواجدة ضمن النفوذ الترابي للنيابة الإقليمية.

الجماعة : (تمارة البلدية)				
المعطيات الديمغرافية				
الدخول المدرسي المقبل		الدخول المدرسي الحالي		أطفال 15-17 سنة
الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم	المجموع	
8455	17132	7919	16580	
معطيات التعليم الخصوصي				
التوقعات		الإحصاء		التلاميذ الجدد بالجدوج المشتركة
الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم	المجموع	
485	976	467	945	التلاميذ الجدد بالسنة الأولى بكالوريا
493	965	472	909	التلاميذ الجدد بالسنة الثانية بكالوريا
462	914	437	862	مجموع التلاميذ
1451	2866	1388	2767	عدد الأقسام
	140		132	

✓ المعطيات الديمغرافية

تعتبر المعطيات الديمغرافية من المدخلات الأساسية لعملية التخطيط التربوي والخريطة التربوية، فهي نقطة الانطلاق لأي تخطيط اقتصادي أو اجتماعي أو تربوي، حيث يُمكن تحديد عدد الأطفال موزعا حسب الفئات العمرية ومقارنة المتمدرسين بنظرائهم من الفئات العمرية من استخراج العديد من المؤشرات عن واقع العملية التعليمية، كما توظف هذه المعطيات في تحديد قدرة المنظومة التربوية على تحقيق العرض التربوي الملائم، من أجل اتخاذ التدابير والإجراءات اللازمة لتوفير متطلبات إلزامية التمدريس مع تقدير الأولوية التي ينبغي أن تعطى لمرحلة تعليمية أو لمنطقة دون أخرى.

ويتم مسك هذه المعطيات على مستوى الجماعة كما يلي:

- مسك عدد أطفال الفئة العمرية 15-17 سنة المتوقع في الدخول التربوي المقبل في الخانة المخصصة لذلك؛

- تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ" .

ويمكن مسك هذه المعطيات من تتبع تطور مؤشرات التمدرس بالتعليم الثانوي التأهيلي، حيث يمكن

من خلال هذه المعطيات حساب نسبة تمدرس أطفال الفئة العمرية 15-17 سنة على المستوى الإقليمي.

نسبة تمدرس أطفال الفئة العمرية 15-17 سنة:

$$\text{نسبة تمدرس الفئة العمرية 15-17 سنة} = \frac{\text{عدد أطفال 15-17 سنة الممدرسين بمختلف الأسلاك}}{\text{عدد أطفال الفئة العمرية 15-17 سنة}}$$

✓ التعليم الخصوصي

يتم مسك معطيات التعليم الخصوصي، على مستوى الجماعة، كما يلي:

- مسك عدد التلاميذ الجدد بالجنوع المشتركة المتوقع على مستوى الجماعة في الخانة المخصصة لذلك؛

- مسك مجموع التلاميذ المتوقع بالمستويات الثلاث من التعليم الثانوي التأهيلي بالجماعة؛

- مسك عدد الأقسام المتوقع بالمستويات الثلاث من التعليم الثانوي التأهيلي بالجماعة؛

- تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ" .

ويمكن مسك هذه المعطيات من تتبع تطور مجملات أعداد ممدربي وأقسام التعليم الثانوي التأهيلي

الخصوصي.

ملاحظة:

- عند مسك عدد التلاميذ الجدد بالجنوع المشتركة خصوصي، يكون من الضروري أن يأخذ مستعمل البرنامج بعين الاعتبار نسب الملتحقين من الخصوصي بالعمومي التي تم مسكها بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الإعدادي الخصوصي في قطاع الروافد؛

- وتبعاً لذلك لا يحسب ضمن توقعات أعداد التلاميذ الجدد بالجنوع المشتركة خصوصي على مستوى الجماعة، التلاميذ الذين يتوقع أن يلتحقوا بالعمومي.

☆ مسك المعطيات على مستوى المؤسسة

تجرى توقعات الدخول التربوي المقبل، على مستوى المؤسسة، ولهذا الغرض يقوم مستعمل البرنامج

Cartesco بمسك بعض المعطيات بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات النيابة.

تتعلق هذه المعطيات أساسا بما يلي:

✓ نسب التدفق

تجرى توقعات الدخول التربوي المقبل، على مستوى المؤسسة، ولهذا الغرض تطبق نسب التدفق المتوقعة

على أعداد التلاميذ.

ويمكن اعتماد نسب محددة على مستوى الإقليم مع التمييز بين مختلف الجماعات حسب الوسط

(حضري أو قروي) وحسب مستوى تحقيقها للأهداف المحددة سلفا. ويبقى تحسين نسب التدفق أمر جد مهم

للحد من الهدر المدرسي.

وفي جميع الحالات فإن البرنامج يمكن من أخذ الاعتبار والمعطيات المحلية بعين الاعتبار إذ يتيح مسك

نسب تدفق خاصة بكل مؤسسة تعليمية، حسب المستوى الدراسي، حيث تتم مراعاة خصوصية كل مؤسسة،

بدل الاكتفاء بنسب التدفق الإقليمية.

وبالنسبة لكل مستوى دراسي، يتم مسك نسبة النجاح ونسبة التكرار المتوقعة فيما تحسب نسبة

الانقطاع تلقائيا.

• نسب التدفق الخاصة بالجدوع المشتركة

الجدوع المشتركة الأولي ، باكالوريا الثانية باكالوريا

المتوقعة			الملاحظة			الجدع
نسبة الانقطاع	نسبة التكرار	نسبة النجاح	نسبة الانقطاع	نسبة التكرار	نسبة النجاح	
8	20	72	5	19	77	جدع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية
			0	0	0	الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار فرنسية
			0	0	0	الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار إنجليزية
			0	0	0	الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار إسبانية
2	21	77	2	23	75	جدع مشترك علوم
0	0	100	0	0	100	الجدع المشترك العلمي - خيار فرنسية
			0	0	0	الجدع المشترك العلمي - خيار إنجليزية
			0	0	0	الجدع المشترك العلمي - خيار إسبانية
0	10	90	3	11	85	جدع مشترك مهني صناعي
			0	0	0	جدع مشترك مهني فلاحى
			0	0	0	جدع مشترك مهني خدماتى

• نسب التدفق الخاصة بالسنة الأولى باكالوريا

الجدوع المشتركة الأولي ، باكالوريا الثانية باكالوريا

المتوقعة			الملاحظة			السنة الأولى
نسبة الانقطاع	نسبة التكرار	نسبة النجاح	نسبة الانقطاع	نسبة التكرار	نسبة النجاح	
8	20	72	9	25	66	الأولى باكالوريا الآداب و العلوم الإنسانية
			0	0	0	الأولى باكالوريا الآداب والعلوم الإنسانية - خيار فرنسية
			0	0	0	الأولى باكالوريا الآداب والعلوم الإنسانية - خيار إنجليزية
			0	0	0	الأولى باكالوريا الآداب والعلوم الإنسانية - خيار إسبانية
2	8	90	3	9	88	الأولى باكالوريا العلوم التجريبية
0	0	100	0	0	100	الأولى باكالوريا العلوم التجريبية - خيار فرنسية
			0	0	0	الأولى باكالوريا علوم تجريبية - خيار إنجليزية
			0	0	0	الأولى باكالوريا علوم تجريبية - خيار إسبانية
			0	0	0	الأولى باكالوريا العلوم الرياضية
0	0	100	0	0	0	الأولى باكالوريا العلوم الرياضية - خيار فرنسية
			0	0	0	الأولى باكالوريا علوم رياضية - خيار إنجليزية

• نسب التدفق الخاصة بالسنة الثانية باكالوريا

الجدوع المشتركة الأولي باكالوريا الثانية باكالوريا

المتوقعة			الملاحظة			السنة الثانية
نسبة الانقطاع	نسبة التكرار	نسبة النجاح	نسبة الانقطاع	نسبة التكرار	نسبة النجاح	
15	25	60	15	27	58	الثانية باكالوريا آداب
10	30	60	5	37	58	الثانية باكالوريا علوم إنسانية
			0	0	0	الثانية باكالوريا الآداب - خ.فرنسية
			0	0	0	الثانية لباكالوريا العلوم الإنسانية - خ. فرنسية
			0	0	0	الثانية باكالوريا الآداب - خ. إنجليزية
			0	0	0	الثانية باكالوريا العلوم الإنسانية - خ. إنجليزية
			0	0	0	الثانية باكالوريا الآداب - خ. إسبانية
			0	0	0	الثانية باكالوريا العلوم الإنسانية - خ. إسبانية
10	50	40	24	38	38	الثانية باكالوريا علوم الحياة و الأرض
10	25	65	11	27	62	الثانية باكالوريا العلوم الفيزيائية

✓ توزيع التلاميذ الجدد بالجدوع المشتركة

بعد تحديد توقعات أعداد التلاميذ الجدد الذين سيلتحقون بالجدوع المشتركة، على مستوى قطاعات الروافد بالمديرية الإقليمية، يتم توزيع هؤلاء التلاميذ على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية.

وبالنسبة لكل قطاع روافد يتم:

- اختيار رقم قطاع الروافد المراد توزيع تلاميذه على مؤسسات القطاع المدرسي المستقبل، ضمن القائمة "رقم قطاع الروافد"؛

توزيع التلاميذ الجدد بالجنوع المشتركة

رقم القطاع المدرسي :

رقم قطاع الروافد

توقعات أعداد التلاميذ بالجنوع المشتركة

إسم الإعدادية

نوع	التعليم العام		التعليم الأصلي	
	مج	فتيات	مج	فتيات
عمومي	164	92	0	0

المستوى	مج	إتات	%
جدع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية	41	23	25
الجدع المشترك لآداب و العلوم الإنسانية - خيار فرنسية			
الجدع المشترك لآداب و العلوم الإنسانية - خيار إنجليزية			
الجدع المشترك لآداب و العلوم الإنسانية - خيار إسبانية			
جدع مشترك علوم	82	46	50
الجدع المشترك العلمي - خيار فرنسية	25	14	15
الجدع المشترك العلمي - خيار إنجليزية			
الجدع المشترك العلمي - خيار إسبانية			
جدع مشترك التعليم الأصلي			
جدع مشترك تقني			
جدع مشترك مهني صناعي	8	5	5
جدع مشترك مهني فلاحي			
جدع مشترك مهني خدمتي	8	5	5

▪ بعد اختيار رقم قطاع الروافد يتم مسك نسب التوجيه إلى مختلف الجنوع المشتركة (المجموع والفتيات منهم)؛

▪ تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ" .

- توزيع هؤلاء التلاميذ حسب مؤسسات الثانوي التأهيلي المكونة لقطاع الاستقبال؛ وذلك حسب الجنوع المشتركة المتوفرة بها؛

رقم قطاع الرواق 5

توزيع تلقائي

رقم القطاع المدرسي : 5

إسم الإعدادية

اختيار المؤسسة

الباقى من أعداد التلاميذ غير الموزعين

11 يناير

المنفلوطى

إسم الثانوية

توزيع التلاميذ الجدد بالجدوع المشتركة على مؤسسات القطاع المدرسي

المسافة :

بعد اختيار الإعدادية يتم توزيع تلاميذها حسب الجدوع المشتركة:

رقم القطاع المدرسي : 5

إسم الإعدادية

11 يناير

الباقى من أعداد التلاميذ غير الموزعين

المستوى	مج	الإحت
جدع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية	0	0
جدع مشترك علوم	0	0
الجدع المشترك العلمي - خيار فرنسية	0	0
جدع مشترك مهني صناعي	0	0
جدع مشترك مهني خدمتي	0	0

إسم الثانوية

بالق بن رباح

توزيع التلاميذ الجدد بالجدوع المشتركة على مؤسسات القطاع المدرسي

المسافة : 1,6

المستوى	مج	إتات
جدع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية	41	23
الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار فرنسية		
الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار إنجليزية		
الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار إسبانية		
جدع مشترك علوم	82	46
الجدع المشترك العلمي - خيار فرنسية	25	14
الجدع المشترك العلمي - خيار إنجليزية		
الجدع المشترك العلمي - خيار إسبانية		
جدع مشترك مهني صناعي	8	5
جدع مشترك مهني فلاحي		
جدع مشترك مهني خدمتي	8	5

حفظ

ويجب التأكد، من توزيع جميع التلاميذ الملتحقين بالجدوع المشتركة عمومي، إذا لم يكن هؤلاء التلاميذ سيوجهون للالتحاق بالجدوع المشتركة في مديرية إقليمية أخرى داخل أو خارج الأكاديمية.

وعندما يتعلق الأمر بتلاميذ ناجحين بالسنة الثالثة إعدادي، يتوقع أن يوجهوا للالتحاق بالجدوع المشتركة في مديرية إقليمية أخرى غير مديريتهم الأصلية، سواء داخل أو خارج الأكاديمية، فيتم مسك المعطيات الخاصة بهؤلاء التلاميذ:

- على مستوى المديرية الإقليمية المستقبلية: في شاشة "الوافدون من مديريات أخرى داخل أو خارج الأكاديمية" بالنسبة لكل مؤسسة مستقبلة:

شاشة تلي الشاشة السابقة:

إسم المؤسسة		
بالقرب من رباح		
الوافدون من نيابة أخرى داخل الجهة		
إتات	مج	المستوى
		جدع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية
		الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار فرنسية
		الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار إنجليزية
		الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار إسبانية
		جدع مشترك علوم
		الجدع المشترك العلمي - خيار فرنسية
		الجدع المشترك العلمي - خيار إنجليزية
		الجدع المشترك العلمي - خيار إسبانية
		جدع مشترك مهني صناعي
		جدع مشترك مهني فلاحى
		جدع مشترك مهني خدمتي
الوافدون من نيابة أخرى خارج الجهة		
إتات	مج	المستوى
		جدع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية
		الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار فرنسية
		الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار إنجليزية
		الجدع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - خيار إسبانية
		جدع مشترك علوم
		الجدع المشترك العلمي - خيار فرنسية
		الجدع المشترك العلمي - خيار إنجليزية
		الجدع المشترك العلمي - خيار إسبانية
		جدع مشترك مهني صناعي
		جدع مشترك مهني فلاحى
		جدع مشترك مهني خدمتي

- وعلى مستوى المديرية الأصلية: على شاشة "مجمّل التلاميذ الجدد بالجنوع المشتركة"، المشار إليها سابقا، في خانة "المغادرون".

✓ توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى بكالوريا

بعد تحديد توقعات أعداد التلاميذ الجدد الذين سيلتحقون بالسنة الأولى بكالوريا، يتم توزيع هؤلاء التلاميذ على مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي العمومي المستقبلية، وبالنسبة لكل مؤسسة يتم:

- مسك نسب توزيع هؤلاء التلاميذ على شعب السنة الأولى بكالوريا؛

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى بكالوريا لمؤسسة: بلال بن رباح

التاجرون بالجنوع المشتركة

الجنوع المشترك	التاجرون	
	مجم	إناث
جنوع مشترك الآداب و الطوم الإنسانية	129	69
جنوع مشترك طوم	118	56
جنوع مشترك مهني صناعي	32	10
جنوع مشترك مهني خدماتي	24	10

الجنوع المشترك: جنوع مشترك علوم

نسبة الالتحاق بالسنة الأولى بكالوريا حسب الشعب

شعب السنة الأولى	الموجهون	
	مجم	إناث
الأولى بكالوريا الطوم التجريبية	104	49
الأولى بكالوريا الطوم الرياضية	4	2
الأولى بكالوريا طوم الإقتصاد و التدبير	11	5
الأولى بكالوريا الطوم و التكنولوجيا الكهربائية		
الأولى بكالوريا الفنون التطبيقية		
الأولى بكالوريا الطوم و التكنولوجيا الميكانيكية		

حفظ

- تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ".

- مسك عدد التلاميذ الملتحقين بشعب السنة الأولى بكالوريا المتوفرة بمؤسسة الاستقبال؛
- مسك عدد الفتيات الملتحقات بشعب السنة الأولى بكالوريا المتوفرة بمؤسسة الاستقبال؛

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى بكالوريا لمؤسسة : بلال بن رياح

التالي

السابق

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى بكالوريا على المؤسسات

بلال بن رياح

تأهيلية

الملتحقون		الموجهون		شعب السنة الاولى
إناث	مج	إناث	مج	
66	124	66	124	الأولى بكالوريا الآداب و العلوم الإنسانية
49	104	49	104	الأولى بكالوريا العلوم التجريبية
		2	4	الأولى بكالوريا العلوم الرياضية
10	32	10	32	الأولى بكالوريا مهنية - صيانة المركبات المتحركة-السيارات-
10	24	10	24	الأولى بكالوريا مهنية - المعالجة

- تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ"

- ويجب التأكد، في أعلى النافذة، من توزيع جميع التلاميذ الملتحقين بالسنة الأولى بكالوريا، إذا لم يكن هؤلاء التلاميذ سيوجهون للالتحاق بالسنة الأولى بكالوريا في مديرية أخرى داخل أو خارج الأكاديمية.

وعندما يتعلق الأمر بتلاميذ ناجحين بالجدوع المشتركة، يتوقع أن يوجهوا للالتحاق بالسنة الأولى بكالوريا في مديرية أخرى غير مديريتهم الأصلية، سواء داخل أو خارج الأكاديمية، فيتم مسك المعطيات الخاصة بهؤلاء التلاميذ:

- على مستوى المديرية المستقبلية: في شاشة "الوافدون من داخل أو خارج الأكاديمية" أو الوافدون من القطاع الخاص بالنسبة لكل مؤسسة مستقبلية؛ كما هو مبين في الشاشة التالية:

- تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ" [حفظ](#) .
- مسك عدد التلاميذ الملحقين بشعب السنة الثانية بكالوريا المتوفرة بمؤسسة الاستقبال:

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الثانية بكالوريا لمؤسسة : بلال بن رباح

شعب السنة الأولى الأولى بكالوريا الآداب و العلوم الإنسانية

توقعات أعداد التلاميذ الجدد بالسنة الثانية بكالوريا حسب الشعب

شعب السنة الثانية		التاجرون	
		مجم	فئات
الثانية بكالوريا آداب		7	3
الثانية بكالوريا علوم إنسانية		164	80

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الثانية بكالوريا على المؤسسات

إضافة مؤسسة

شعب السنة الثانية

بلال بن رباح

شعب السنة الثانية		الموجهون	
		مجم	فئات
الثانية بكالوريا آداب			
الثانية بكالوريا علوم إنسانية		164	80

توقعات أعداد التلاميذ الجدد بالسنة الثانية بكالوريا حسب الشعب

إسم المؤسسة المستقبلة	الثانية بكالوريا آداب		الثانية بكالوريا علوم إنسانية	
	مجم	فئات	مجم	فئات
بلال بن رباح			164	80
الإمام الغزالي		7		3

- تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ" [حفظ](#) .
- ويجب التأكد، في أعلى النافذة، من توزيع جميع التلاميذ الملحقين بالسنة الثانية بكالوريا، إذا لم يكن هؤلاء التلاميذ سيوجهون للالتحاق بالسنة الثانية بكالوريا في نيابة أخرى داخل أو خارج الأكاديمية.

توزيع التلاميذ الجدد بالسنة الثانية بكالوريا لمؤسسة : بلال بن رباح

الوافدون

شعب السنة الثانية بكالوريا	الوافدون من داخل الأكاديمية		الوافدون من خارج الأكاديمية		الوافدون من القطاع الخاص	
	مجم	فئات	مجم	فئات	مجم	فئات
الثانية بكالوريا آداب						
الثانية بكالوريا علوم إنسانية						
الثانية بكالوريا الآداب - خ.فرنسية						
الثانية بكالوريا العلوم الإنسانية - خ. فرنسية						
الثانية بكالوريا الآداب - خ. إنجليزية						
الثانية بكالوريا العلوم الإنسانية - خ. إنجليزية						
الثانية بكالوريا الآداب - خ. إسبانية						
الثانية بكالوريا العلوم الإنسانية - خ. إسبانية						
الثانية بكالوريا علوم الحياة و الأرض						
الثانية بكالوريا العلوم الفزيائية						

✓ اللغة الأجنبية الثانية والإعلاميات

في مرحلة الخريطة النظرية، يتم مسك البنية التربوية للغة الأجنبية الثانية والإعلاميات كما يلي:

- اختيار المستوى الدراسي ضمن القائمة "المستوى"؛

اللغات الأجنبية الثانية والإعلاميات
محمد عابد الجابري

المستوى

المرجو إختيار المستوى

حفظ

فيظهر أسفل هذه القائمة جدول يوضح البنية التربوية المتوقعة لهذا المستوى بالمؤسسة.

- انطلاقا من هذا الجدول، يتم مسك العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام بالنسبة لكل مادة دراسية، في الخانات الصفراء المخصصة للمسك.

اللغات الأجنبية الثانية والإعلاميات
محمد عابد الجابري

المستوى

جذع مشترك علوم

عدد الأقسام	عدد التلاميذ	
	الفتيات منهم	المجموع
3	48	98

عدد الأقسام	التوقعات		عدد الأقسام	الإحصاء		المواد
	الفتيات منهم	المجموع		الفتيات منهم	المجموع	
3	48	98	0	80	132	اللغة الإنجليزية
						اللغة الإسبانية
						اللغة الألمانية
						اللغة الإيطالية
3	48	98	0	80	132	المعلومات

- تأكيد العملية من خلال النقر فوق الزر "حفظ"

ملاحظة:



- تسهيلا لمأمورية معدي الخرائط التربوية يقوم البرنامج Cartesco بوضع العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام في البنية التربوية للمؤسسة بصورة تلقائية (Par défaut) في الخانات الخاصة بالعدد المتوقع للتلاميذ والأقسام لمادة اللغة الإنجليزية.
- وينبغي على مستعمل البرنامج أن يقوم بأحد الاختيارات الثلاثة التالية، حسب معطيات الإحصاء وخصوصيات كل مؤسسة وما هو متوفر لها أو يتوقع توفيره من موارد مادية وبشرية :
 - الاحتفاظ بهذا الخيار وتأكيده من خلال النقر فوق الزر "حفظ" (حيث أنه إذا لم يتم تأكيد هذا الخيار من خلال النقر فوق الزر "حفظ" يمسح العدد المتوقع للتلاميذ والأقسام الذي ظهر سابقا بصورة تلقائية)؛

✓ الدعم الاجتماعي

تتم معطيات الدعم الاجتماعي، التي يتم مسكها من طرف المستعمل، مختلف أنواع الدعم، ولاسيما منها:

- الإطعام المدرسي؛
- الإيواء بالداخلية؛
- المنح (منحة كاملة او نصف منحة أو الأداء)؛
- الإيواء بدور الطالب؛
- النقل المدرسي.

تانوية ابن عباد التأهيلية

مسك معطيات الدعم الاجتماعي لمؤسسة :

معطيات الإحصاء

الخدمات	المستفيدون الجدد بال سنة الأولى	الفتيات منهم	مجموع المستفيدين	الفتيات منهم
الداخلية			76	
المنحة			76	

التوقعات

الخدمات	عدد التلاميذ المستفيدين من الخدمة		
	الجديد	الفتيات منهم	المجموع
الإطعام			
الداخلية	60		86
المنحة	60		86
نصف المنحة			
الأداء			
دار الطالب			
النقل			

حفظ

يتم مسك هذه المعطيات، بالنسبة لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي التي يدرس بها تلاميذ يقيمون بالقسم الداخلي أو بدار الطالب(ة).

وسواء توفرت المؤسسة على بناية الداخلية أم لم تتوفر عليها، يتم مسك أعداد التلاميذ المستفيدين من الداخلية على شاشة الدعم الاجتماعي الخاصة بالمؤسسة التي يدرس بها هؤلاء، مهما كان مكان إقامتهم، بداخلية بالثانوي التأهيلي أو بداخلية بالثانوي الإعدادي.

إضافة إلى ذلك يتم توزيع أعداد ممنوحي الثانوي التأهيلي حسب نوع المنحة التي يستفيدون منها (منحة كاملة، نصف منحة) مع تحديد أعداد الداخلين المؤدين بالثانوي التأهيلي.

و بالنسبة لكل نوع من أنواع الدعم الاجتماعي، يتم مسك المعطيات الخاصة بالمستفيدين والمستفيدات من الخدمة في الخانات الصفراء:

حفظ

ولتثبيت المعطيات المسوكة، يتم النقر فوق الزر "حفظ"

✓ استعمال الحجرات

يتم حساب الحجرات التي ستكون متوفرة خلال الموسم الدراسي المقبل بشكل آلي، انطلاقا من الحجرات المسوكة في الإحصاء والحجرات الجديدة والمحذوفة التي تم مسكها ضمن التغييرات المرتقبة في البنيات المادية للمؤسسات التعليمية.

البنية المادية لمؤسسة												اليوم						
تعليم				إحصاء				تعليم										
عام		علمي/مختص		عام		علمي/مختص		عام		علمي/مختص								
43	4	15	24	43	4	15	24	0				صالحة				الحجرات الدراسية		
0	0	0	0	0	0	0	0	0				غير صالحة						المتوفرة
43	4	15	24	43	4	15	24	0				صالحة						المتعملة للتدريس
0	0	0	0	0	0	0	0	0				غير صالحة						
0	0	0	0	0	0	0	0	0				صالحة						المعارة
0	0	0	0	0	0	0	0	0				غير صالحة						
0	0	0	0	0	0	0	0	0				صالحة						المتعملة لأغراض أخرى
0	0	0	0	0	0	0	0	0				غير صالحة						
0	0	0	0	0	0	0	0	0				صالحة						المغلقة
0	0	0	0	0	0	0	0	0				غير صالحة						
0				0								غير حجرات الدرس				حجرات أخرى مستعملة للتدريس		
0				0								مستعارة						

ويتم تحديد السيناريو المتوقع لتشغيل الحجرات، لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي بالنيابة، بتوزيع الحجرات الدراسية المتوفرة وفق ما هو مقترح بالجدول المبين في الشاشة أعلاه، من خلال:

- اختيار المؤسسة المعنية؛

- مسك عدد الحجرات المستعملة للتدريس (الصالحة وغير الصالحة)؛

- مسك عدد الحجرات المعارة (الصالحة وغير الصالحة)؛

- مسك عدد الحجرات المستعملة لأغراض أخرى (الصالحة وغير الصالحة)؛

وينبغي أيضا، في نفس الجدول، مسك عدد الحجرات المغلقة (الصالحة وغير الصالحة)، علما أنه يمكن

حساب عدد الحجرات المغلقة من خلال الصيغة التالية:

الحجرات المغلقة:

الحجرات المغلقة = الحجرات المتوفرة - (الحجرات المستعملة للتدريس + الحجرات المعارة + الحجرات المستعملة لأغراض أخرى)

ملاحظة:

- عند تحديد السيناريو المتوقع لتشغيل الحجرات، إذا تم توزيع الحجرات الدراسية المتوفرة بشكل غير صحيح، فإن البرنامج Cartesco ينبه المستعمل إلى ذلك من خلال رسالة تظهر على الشاشة.

توزيع عدد الحجرات المتوفرة غير صحيح														
تحضير				إحصاء				تحويل						
مج	علمي	مختص	عام	مج	علمي	مختص	عام	مج	علمي	مختص	عام			
20	0	2	18	20	0	2	18	20	0	2	18	صالحة	المتوفرة	الحجرات الدراسية
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة		
19	0	2	17	20	0	2	18	20	0	2	18	صالحة	المستعملة للتدريس	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صالحة	المعمارة	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صالحة	المستعملة لأغراض أخرى	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	صالحة	المنظفة	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير صالحة		

✓ التعليم بالوسط السجني

نظرا لخصوصية هذا النوع من التعليم، يتم تحديد توقعات الدخول التربوي بالنسبة للمؤسسات السجنية المدنية ومراكز الإصلاح المعنية، على مستوى التعليم الثانوي التأهيلي، بكيفية مختلفة عن تلك المتبعة في تحديد التوقعات بالنسبة لبقية المؤسسات.

ومن هذا المنطلق ينبغي الحرص على تفعيل التنسيق مع المصالح الإقليمية للمندوبية العامة لإدارة السجون وإعادة الإدماج، وتبعا لذلك يقوم مستعمل البرنامج Cartesco بمسك المعطيات المتعلقة بالبنية التربوية للمؤسسات المعنية.

2.2. الخريطة النظرية

يتم حساب الخريطة النظرية، انطلاقاً من المعطيات التي تم مسكها من طرف المستعمل والتوجيهات التي تم إدماج مضامينها في البرنامج المعلوماتي Cartesco، بناء على الأهداف المحددة وطنياً و جهويًا وإقليمياً.

وجدير بالذكر أن الهدف من إدماج المضامين المتعلقة ببعض التوجيهات تلقائياً ضمن البرنامج المعلوماتي Cartesco هو حساب البنيات النظرية للمؤسسات التعليمية في مرحلة الخريطة النظرية، علماً أنه في مرحلة الخريطة التوقعية تكون كافة الخيارات متاحة لمستعمل البرنامج من أجل تحديد البنية التربوية الخاصة بكل مؤسسة تعليمية، وفق مختلف السيناريوهات الممكنة.

ومن التوجيهات التي تم إدماج مضامينها في البرنامج المعلوماتي Cartesco، نذكر تلك المتعلقة بالتفويج حيث يتم اعتماد التفويج تلقائياً بالمؤسسة بالنسبة للخريطة النظرية انطلاقاً مما منصوص عليه في المذكرة المذكرة الوزارية رقم 43 الصادرة بتاريخ 22 مارس 2006.

☆ التحويلات

من المدخلات التي يستلزمها حساب الخريطة النظرية أيضاً عملية تحويل التلاميذ التي تنجز أساساً في هذه المرحلة بالنسبة للمؤسسات المحدثة وكذا تلك التي يتوقع إغلاقها.

ويتم حصر عدد التلاميذ من الذين يتوقع أن يغادروا المؤسسة إلى مؤسسة أو مؤسسات أخرى للتعليم

الثانوي التأهيلي بالشاشة المخصصة لذلك:

المستوى	معدل التلاميذ بالقسم	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	القطرات منهم
جذع مشترك علوم	38	3	112	55

المستوى	عدد التلاميذ الواقين	القطرات منهم
جذع مشترك علوم		

حفظ

ولإنجاز هذه العملية يجب القيام بما يلي:

- بالنسبة للمؤسسة الأصلية:

المؤسسة الأصلية				
الفتيات منهم	عدد التلاميذ	عدد الأقسام	معدل التلاميذ بالقسم	المستوى
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- اختيار المستوى الدراسي المراد تحويل تلاميذه إلى مؤسسة أو مؤسسات أخرى بنفس النيابة، ضمن القائمة "المستوى"؛ حيث تظهر على الشاشة المعطيات الخاصة بهذا المستوى (معدل التلاميذ بالقسم، عدد الأقسام، عدد التلاميذ، الفتيات منهم)؛

- وبالنسبة لكل مؤسسة من المؤسسات المستقبلية يتم:

المؤسسة المستقبلية					
الجماعة	اسم المؤسسة	المستوى	عدد التلاميذ الواقدين	الفتيات منهم	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="button" value="إضافة"/>

- اختيار الجماعة التي تنتمي إليها المؤسسة المعنية واسم المؤسسة؛
 - مسك عدد تلاميذ هذا المستوى الذين من المتوقع أن يفدوا إليها من المؤسسة الأصلية والفتيات منهم؛
 - النقر على الزر "إضافة"؛
 - جديد بالذكر أنه يمكن التراجع عن التحويل إلى مؤسسة معينة من خلال اختيار المؤسسة المعنية والنقر على الزر "حذف"؛
- في النهاية يجب تأكيد هذه العمليات من خلال النقر فوق الزر "حفظ"

ملاحظة:



- في كل مرة يتم فيها القيام بعملية "تحويل التلاميذ" يجب تحيين المعطيات الخاصة بالبنية التربوية للغة الأجنبية الثانية والإعلاميات.

☆ البنية التربوية

تمكن شاشة البنية التربوية من إظهار البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية التي تم حسابها نظريا (الخريطة النظرية) من خلال المعطيات التي تم مسكها من طرف المستعمل وكذا المدخلات الأخرى المدمجة مباشرة في البرنامج المعلوماتي Cartesco.

وتظهر هذه البنيات التربوية، باختيار المؤسسة المعنية، سواء تعلق الأمر بـ "التلاميذ والأقسام" أو بـ "المدرسين".

باختيار البنية التربوية للمؤسسة من قائمة الاختيارات تظهر في أعلى الشاشة معطيات التلاميذ والأقسام الخاصة بعملية التعديل والإحصاء.

التلاميذ و الأقسام		المدرسون						
البنية التربوية لمؤسسة				الشيخ ابن تيمية				
التعليم العام		المسار المهني		التعليم الأصلي		ذوي الاحتياجات الخاصة		
المستوى	التعديل		الإحصاء		معدل التلاميذ بالقسم	الأقسام	مجموع	مجموع
	التلاميذ	مجموع	التلاميذ	مجموع				
	الفتيات	مجموع	الفتيات	مجموع	الأقسام	الفتيات	مجموع	مجموع
جذع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية	19	38	1	40	1	20	40	40
جذع مشترك علوم	36	71	2	67	2	36	67	34
الجذع المشترك العلمي - خيار فرنسية	18	23	1	38	1	26	38	38
جذع مشترك مهني خدماتي	5	7	1					
الأولى باكالوريا الآداب و العلوم الإنسانية	28	62	2	69	2	30	69	35
الأولى باكالوريا العلوم التجريبية	37	60	2	78	2	47	78	39
الأولى باكالوريا العلوم التجريبية - خيار فرنسية	13	18	1	15	1	13	15	15
الأولى باكالوريا علوم الإقتصاد و التدبير	11	21	1	23	1	16	23	23
الثانية باكالوريا آداب	10	27	1	18	1	11	18	18
الثانية باكالوريا علوم إنسانية	16	21	1	27	1	14	27	27
الثانية باكالوريا علوم الحياة و الأرض	26	41	2	37	2	22	37	37
الثانية باكالوريا العلوم الفيزيائية	18	27	1	34	1	23	34	34
الثانية باكالوريا العلوم الفيزيائية - خ. فرنسية								
الثانية باكالوريا علوم الإقتصاد	24	29	1	29	1	24	29	29
المجموع	261	445	17	475	15	282	475	32

وبالنسبة للبنية التربوية النظرية للمؤسسة فتظهر المعطيات المتعلقة بـ "التلاميذ والأقسام" حسب

المستوى في أسفل الشاشة كما يلي:

توقعات الموسم الدراسي المقبل								المستوى
معدل التلاميذ بالقسم	الأقسام	المجموع		المغادرون	الوافدون	المكررون	الجدد	
		الفتيات منهم	عام					
39	1	21	39			2	37	جذع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية
26	3	43	78			8	70	جذع مشترك علوم
23	1	12	23			2	21	الجذع المشترك العلمي - خيار فرنسية
								جذع مشترك مهني خدماتي
38	1	19	38			3	35	الأولى باكالوريا الآداب و العلوم الإنسانية
4	1	2	4			4	0	الأولى باكالوريا العلوم التجريبية
36	1	25	36			0	36	الأولى باكالوريا العلوم التجريبية - خيار فرنسية
34	1	21	34			2	32	الأولى باكالوريا علوم الإقتصاد و التدبير
38	1	16	38			2	36	الثانية باكالوريا آداب
33	1	15	33			3	30	الثانية باكالوريا علوم إنسانية
26	2	33	53			9	44	الثانية باكالوريا علوم الحياة و الأرض
35	1	21	35			5	30	الثانية باكالوريا العلوم الفيزيائية
15	1	13	15			0	15	الثانية باكالوريا العلوم الفيزيائية - خ. فرنسية
29	1	21	29			8	21	الثانية باكالوريا علوم الإقتصاد
29	16	262	455	0	0	48	407	المجموع

بالنسبة للمسار المهني ، يجب اختيار المسار المهني في قائمة الاختيارات، وهي تأتي بعد التعليم العام.

وبعد اختيار المسار المهني ، تظهر الشاشة التالية:

المستوى	التعديل		الإحصاء		معدل التلاميذ بالقسم
	التلاميذ		التلاميذ		
	المجموع	الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم	
جدع مشترك مهني خدماتي	33	22	45	28	45
الأولى باكالوريا مهنية - التجارة	12	7	31	16	31
الأولى باكالوريا مهنية - المحاسبة	25	24	32	27	32
الثانية باكالوريا مهنية - التجارة					
الثانية باكالوريا مهنية - المحاسبة					
المجموع	70	53	108	71	36

توقعات الدخول التربوي المقبل

المستوى	عدد التلاميذ				معدل التلاميذ بالقسم
	الجدد	المكررون	الوافدون	المغادرون	
جدع مشترك مهني خدماتي	47	0			23
الأولى باكالوريا مهنية - التجارة	23	0			23
الأولى باكالوريا مهنية - المحاسبة	23	0			23
الثانية باكالوريا مهنية - التجارة	31	0			31
الثانية باكالوريا مهنية - المحاسبة	32	0			32
المجموع	156	0	0	0	26

بالنسبة للتعليم الأصلي ، يجب اختيار التعليم الأصلي في قائمة الاختيارات، وهي تأتي بعد المسار المهني وبعد اختيار التعليم الأصلي ، تظهر الشاشة التالية:

المستوى	التعديل		الإحصاء		معدل التلاميذ بالقسم
	التلاميذ		التلاميذ		
	المجموع	الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم	
جدع مشترك التعليم الأصلي	47	17	45	14	23
الأولى باكالوريا علوم الشريعة	47	17	44	17	22
الثانية باكالوريا علوم الشريعة	39	14	31	13	31
المجموع	133	48	120	44	24

المستوى	عدد التلاميذ				معدل التلاميذ بالقسم
	الجدد	المكررون	الوافدون	المغادرون	
جدع مشترك التعليم الأصلي	61	1			31
الأولى باكالوريا علوم الشريعة	44	1			22
الثانية باكالوريا علوم الشريعة	42	6			24
المجموع	147	8	0	0	26

وبالنسبة للمعطيات الخاصة بالمدرسين فهي ملخصة في الشاشة التالية:

المدرسون	التلاميذ و الأقسام
المدرسون بمؤسسة : الشيخ ابن تيمية	
معطيات	
الإحصاء	التحضير
16	18
مجموع عدد الأقسام عدد أقسام ذوي الاحتياجات الخاصة	

المواد	الإحصاء		المتوفر للدخول المدرسي		اللازم		اللازم بعد احتساب س. الإضافية		الخصائص		الفائض	
	عدد الأساتذة	الخصص الزمنية	عدد الأساتذة المتعاقدين	عدد الأساتذة الزمنية	عدد الأساتذة الزمنية	عدد الأساتذة الزمنية	عدد الأساتذة الإضافية	عدد الأساتذة الزمنية	الخصص الزمنية	عدد الأساتذة الزمنية	عدد الأساتذة الزمنية	الخصص الزمنية
اللغة الإنجليزية	1		1	21	3	53	3	0	2	32		
اللغة الإيطالية					0	0	0	0				
الترجمة					1	8	1	0	1	8		
الفيزياء والكيمياء	3		3	63	3	63	3	0				
التربية البدنية	1		1	21	2	36	2	0	1	15		
التوثيق					0	0	0	0				
الاجتماعيات	1		1	21	2	35	2	0	1	14		
اللغة الإسبانية					0	0	0	0				
التربية الإسلامية	3		3	63	2	30	2	0		1	33	
علوم الحياة والأرض	1		1	21	3	54	3	0	2	33		
اللغة العربية	2		2	42	3	47	3	5				
الرياضيات	4		4	84	4	74	4	0			10	
الاقتصادية والتدبير	3		3	63	2	22	2	0		1	41	
الثقافة الفنية					1	3	1	0	1	3		
المعلومات	1		1	21	1	10	1	0			11	
اللغة الفرنسية	3		3	63	4	75	4	0	1	12		
الفلسفة	2		2	42	2	37	2	0			5	

وفيما يلي صيغة حساب اللازم من المدرسين:

العدد اللازم من مدرسي مادة معينة على مستوى المؤسسة:

العدد اللازم من الحصص الزمنية للمادة = حصة المادة x عدد الأقسام

العدد اللازم من مدرسي المادة = $\frac{\text{حصة المادة} \times \text{عدد الأقسام}}{\text{الحصة الأسبوعية المقررة للمدرس}}$

☆ الدعم الاجتماعي

تمكن شاشة الدعم الاجتماعي من إظهار معطيات الدعم الاجتماعي بالمؤسسات التعليمية، سواء تعلق الأمر بـ "الإيواء بالداخليات" أو "الإيواء بدور الطالب" أو "الإطعام المدرسي" أو "النقل المدرسي" أو "المنح" أو "النقل"

عدد التلاميذ المستفيدين من الخدمة				الخدمة
الفتيات منهم	المجموع	الفتيات منهم	الجدد	
				الإطعام
				الداخلية
				المنحة
				نصف المنحة
				الأداء
				دار الطالب
				النقل

☆ مؤشرات المؤسسة

تمكن شاشة مؤشرات المؤسسة من إظهار المؤشرات الأساسية الخاصة بالبنيات التربوية والمادية للمؤسسات التعليمية، مؤسسة مؤسسة، ويتعلق الأمر بـ "عدد التلاميذ المحولين" و"عدد الأقسام" و"معدل التلاميذ بالقسم" و"عدد الحجرات المتوفرة" و"عدد الحجرات المستعارة" و"نسبة تشغيل الحجرات" و"الخصائص من الحجرات" و"الفائض من الحجرات" و"الخصائص من المدرسين" و"الفائض من المدرسين".

مؤسسة		محمد عابد الجابري	
النظري			
	عدد التلاميذ المحولين		
<u>22</u>	عدد الأقسام		
<u>32</u>	معدل التلاميذ بالقسم		
<u>16</u>	عدد الحجرات المتوفرة		
	عدد الحجرات المستعارة		
<u>90%</u>	نسبة تشغيل الحجرات		
	الخصائص من الحجرات		
<u>1</u>	الفائض من الحجرات		
<u>4</u>	الخصائص من المدرسين		
<u>0</u>	الفائض من المدرسين		

ويمكن مشاهدة تفاصيل الخصائص أو الفائض من المدرسين حسب المواد من خلال النقر فوق الرقم

الممثل له في الشاشة، حيث تظهر نافذة جديدة تبين هذه التفاصيل.

☆ المخرجات

بعد الانتهاء من حصر توقعات الدخول التربوي المقبل، على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، يمكن أيضا استخراج البنيات التربوية لهذه المؤسسات (البنيات السطرية)، على المستويين الإقليمي والجهوي، في جاذبية واحدة تشمل التلاميذ والأقسام.

كما يمكن استخراج مجمل القطاعات المدرسية الخاصة بالنيابة.

مجمل القطاعات المدرسية على مستوى المديرية الإقليمية						
الأكاديمية	الرباط - سلا - القنيطرة	المديرية الإقليمية	عمالة: الصخيرات - تمارة	المسلك	التأهيلي	السنة الدراسية
						2018/2019
						توعية العملية
						التحضير (خ نظرية)
رقم القطاع المدرسي	المؤسسة	توعيتها	رمزها	الجماعة	الوسط	عدد روافد المؤسسة
1	مولاي علي الشريف	ثانوية أهلية	18421X	(البلدية) تمارة	حضري	3
1	الإمام البخاري	ثانوية أهلية	24606V	(البلدية) تمارة	حضري	4
2	المعطي بو عبيد	ثانوية أهلية	24605U	(البلدية) تمارة	حضري	1
3	العربي الدغمي	ثانوية أهلية	23488E	(البلدية) تمارة	حضري	3
4	ابن رشد	ثانوية أهلية	01392M	(البلدية) تمارة	حضري	1
5	بلال بن رباح	ثانوية أهلية	23489F	(البلدية) تمارة	حضري	2
6	الامام الغزالي	ثانوية أهلية	01391L	(البلدية) تمارة	حضري	2
7	سلمان الفارسي	ثانوية أهلية	24607W	(البلدية) تمارة	حضري	3
8	الانتلس	ثانوية أهلية	01395R	(البلدية) تمارة	حضري	3
9	عبد الله الشفراوي	ثانوية أهلية	01396S	(البلدية) تمارة	حضري	2
10	محمد عابد الجابري	ثانوية أهلية	25327D	(البلدية) تمارة	حضري	2
11	الامير مولاي عبد الله	ثانوية أهلية	01393N	(البلدية) الصخيرات	حضري	2
12	أبي بكر الرازي	ثانوية أهلية	25273V	(البلدية) الصخيرات	حضري	1
13	القاضي عياض	ثانوية أهلية	01397T	(البلدية) عين العودة	حضري	2
14	المنصور الذهبي	ثانوية أهلية	24709G	(البلدية) عين العودة	حضري	2
15	عبد الرحمان الداخل	ثانوية أهلية	23490G	(البلدية) عين العودة	حضري	2

☆ الجملات

بعد الانتهاء من حصر توقعات الدخول التربوي المقبل، على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج الجملات، التي يتم حسابها آلياً، لتشمل مختلف المعطيات الضرورية:

- البنية التربوية؛
- البنية المادية؛
- المدرسون؛
- القطاع المدرسي؛
- قطاع الروافد.

المؤسسة	على صعيد :	
-- غير محدد --	الوسط :	
المؤسسة		
الجماعة		
البنية		
القطاع المدرسي		
		البنية التربوية :
		الحجرات :
		المدرسون :
		القطاع المدرسي :
		قطاع الروافد :

تحسب الجملات على مختلف المستويات:

- على مستوى المؤسسة؛
- على مستوى القطاع المدرسي؛
- على مستوى الجماعة بنفس الطريقة التي تمت بها على مستوى القطاع المدرسي، مع إدراج توقعات التلاميذ الوافدين من خارج الجماعة أو المغادرين منها؛
- كما تحسب الجملات على المستوى الإقليمي، بنفس الطريقة، باستثناء الفائض والخصائص من المدرسين، حيث يتم حساب كل واحد على حدة، انطلاقاً من الفائض والخصائص الملاحظ على مستوى الجماعات؛
- ويحسب المجمال الجهوي، بنفس الطريقة، إذ يحسب الفائض والخصائص من المدرسين كل واحد على حدة انطلاقاً من الفائض والخصائص الملاحظ على مستوى الأقاليم المكونة للجهة.

ويخصص مطبوع للوسط الحضري وآخر للوسط القروي وثالث للمجمل الإقليمي العام.

الصفحة الرئيسية	مسك المعطيات	الخريطة النظرية	الخريطة التوقعية	تسجيل الخروج
على صعيد :	التياب			
الوسط :	مجمل الوسطين			
	مجمل الوسطين			
	حضري			
	قروي			
البنية التربوية :				
الحجرات :				
المدرسون :				

☆ المؤشرات

بعد الانتهاء من إجراء توقعات الدخول التربوي المقبل على مستوى كل المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج بعض المؤشرات المتعلقة بالعرض والطلب في مجال التربية، التي تسمح بتتبع التطور الكمي والنوعي المتوقع عند الدخول التربوي المقبل محليا وإقليميا وجهويا ووطنيا.

وتهم المؤشرات أربعة مجالات رئيسية وهي:

- بنيات الاستقبال؛
- والدعم الاجتماعي؛
- والتمدرس؛
- والجودة.

على صعيد :		-- غير محدد --
		بنيات الإستقبال :
		مؤشرات الدعم الإجتماعي :
		مؤشرات التمرس :
		مؤشرات الجودة :

✓ بنيات الاستقبال

يتضمن هذا المحور عدد المؤسسات التي يدرس بها التعليم الثانوي التأهيلي ونسبة تغطية الجماعات بهذا النوع من التعليم.

وتحسب نسبة تغطية الجماعات بالثانوي التأهيلي كما يلي:

نسبة تغطية الجماعات بالثانوي التأهيلي:

كما يشمل هذا المحور عدد الحجرات الدراسية المستعملة للتعليم الثانوي التأهيلي وكيفية تشغيلها ونسب تغطية الثانويات التأهيلية¹ بالحجرات العلمية والحجرات المتعددة الوسائط والمختبرات والمكتبات والملاعب الرياضية والماء الشروب والكهرباء.

وفيما يلي صيغة حساب نسبة تغطية الثانويات التأهيلية ببعض المرافق:

نسبة تغطية الثانويات التأهيلية بالمرفق:

$$\text{نسبة تغطية الثانويات التأهيلية بالمرفق} = \frac{\text{عدد الثانويات التأهيلية المتوفرة على المرفق}}{\text{مجموع الثانويات التأهيلية}}$$

¹ - يقتصر في احتساب هذه النسب على الثانويات التأهيلية فقط دون الثانويات التأهيلية والملحقات والأنوية.

✓ الدعم الاجتماعي

لتقييم الجهود التي يتم بذلها لمواجهة الصعوبات السوسيواقتصادية للتلاميذ بهدف تشجيع الإقبال على التمدرس، يشمل هذا المحور معطيات تتعلق بعدد الداخليات والمطاعم المدرسية ونسب تغطية الثانويات التأهيلية² القروية بهذه المرافق.

وتحتسب هذه الأخيرة كما يلي:

نسبة تغطية الثانويات التأهيلية القروية بالمرقق؛

$$\text{نسبة تغطية الثانويات التأهيلية القروية بالمرقق} = \frac{\text{عدد الثانويات التأهيلية القروية المتوفرة على المرقق}}{\text{مجموع الثانويات التأهيلية القروية}}$$

كما يضم هذا المحور عدد الداخليين، سواء بدخليات بالثانويات التأهيلية أو بالثانويات الإعدادية، وكذا المقيمين بدور الطالب، ونسب التلاميذ المستفيدين من خدمات الداخليات والإطعام المدرسي.

وتحتسب هذه النسب وفق الصيغة الآتية:

نسبة المستفيدين من الخدمة؛

$$\text{نسبة المستفيدين من الخدمة} = \frac{\text{عدد تلاميذ التأهيلي المستفيدين من الخدمة}}{\text{مجموع تلاميذ التأهيلي}}$$

وتدون بهذا المحور أيضا، أعداد الممنوحين، بما فيهم الجدد حسب نوع المنحة، والداخليين المؤدين.

✓ مؤشرات التمدرس

يتضمن هذا المحور أعداد التلاميذ بهذا السلك التعليمي عمومي وخصوصي، وعدد الملتحقين الجدد بالجدوع المشتركة، وذلك بهدف تتبع تطور مؤشرات التمدرس بالتعليم الثانوي التأهيلي.

✓ مؤشرات الجودة

يتضمن هذا المحور مجموعة من المؤشرات المرتبطة بجودة التعليم، وتشمل هذه المؤشرات معدل التلاميذ بالقسم ونسبة الأقسام المكتظة من مجموع الأقسام ومعدل التلاميذ للحجرة الواحدة ونسبة تشغيل الحجرات الدراسية وكذا نسبة تغطية الأقسام بمختلف المواد "غير المعممة".

² يقتصر في احتساب هذه النسب على الثانويات التأهيلية فقط دون الثانويات التأهيلية والملحقات والأنوية.

وفي ما يلي صيغ حساب بعض المؤشرات:

نسبة الأقسام المكتظة "45 فما فوق":

$$\text{نسبة الأقسام المكتظة "45 فما فوق"} = \frac{\text{عدد الأقسام التي يفوق عدد تلامذتها 44 تلميذا}}{\text{مجموع الأقسام}}$$

معدل التلاميذ للحجرة الواحدة:

$$\text{معدل التلاميذ للحجرة الواحدة} = \frac{\text{مجموع التلاميذ}}{(\text{الحجرات الصالحة المغلقة} + \text{مجموع الحجرات المستعملة للتدريس})}$$

☆ تصدير

يمكن لمستعمل البرنامج تحميل قاعدة المعطيات الخاصة بالخرائط التربوية النظرية للمؤسسات التعليمية بالنقر على "تصدير" من قائمة "الخريطة النظرية".
وتمكن هذه العملية من تحميل مستند ذي الامتداد « xml » يضم معطيات الخريطة النظرية حسب المؤسسات التعليمية، حيث يمكن استثماره باستعمال أحد البرامج الخاصة بتدبير قواعد المعطيات (EXCEL, ACCESS...) من أجل استخراج مختلف المعطيات والمجملات والمؤشرات.

3.2. الخريطة التوقعية

بعد الانتهاء من إعداد الخرائط التربوية النظرية التي تجرى على أساسها الحركات الانتقالية التعليمية وتوزيع الحصيص من المدرسين، تعطى الانطلاقة لعملية إعداد الخرائط التربوية التوقعية بهدف الموازنة بين الأهداف والتوجيهات من جهة والموارد المادية والبشرية المتوفرة من جهة أخرى.

المرجع	السنة الدراسية	المسلك	العملية	الأكاديمية	النيابة
ER 8.0 en mode non compatible	3				
الصحف					

وتعتمد الخريطة التوقعية كتحضير نهائي، وينبغي تبعا لذلك القيام بكافة التدابير وتوظيف جميع الحلول المناسبة من أجل الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية المتوفرة في إعداد الخرائط التوقعية، دون انتظار الحصول على موارد أخرى إضافية.

تتضمن القائمة الخاصة بالخريطة التوقعية (وضعية التحضير، سيناريوهات، المخرجات، المجملات، المؤشرات، التصدير).

☆ وضعية التحضير

تمكن هذه الشاشة من تتبع سير إنجاز الخرائط التربوية التوقعية للمؤسسات التعليمية، على مستوى النيابة ككل، أو بإحدى جماعات النيابة التي يتم اختيارها.

تعرض هذه الشاشة لألحقة إسمية لجميع مؤسسات النيابة أو الجماعة وبجانب كل منها حالة التحضير الملائمة:

- ويشير اللون الأحمر إلى المؤسسات التي لم تعرف إنجاز أي من السيناريوهات المتاحة أو تلك التي تعرف خصاصا في الحجرات (أي أن نسبة تشغيل الحجرات تفوق 100%)؛

- ويشير اللون الأخضر إلى المؤسسات التي تم بشأنها إنجاز أحد السيناريوهات المتاحة على الأقل والتي لا تعرف خصاصا في الحجرات (أي أن نسبة تشغيل الحجرات لا تتجاوز 100%).

نسبة تشغيل الحجرات على مستوى المؤسسة:

نسبة تشغيل الحجرات = $\frac{(\text{مجموع حصص المواد المعتمدة في الأسيوع} \times \text{عدد الأقسام}) + (\text{مجموع حصص المواد "غير المعتمدة" في الأسيوع} \times \text{عدد الأقسام التي ستدرس بها المواد "غير المعتمدة"})}{\text{عدد الحجرات الدراسية} \times \text{الحصة الأسبوعية لتشغيل الحجرات حسب الخيار المعتمد (40 أو 44 أو 48)}}$

وضعية التحضير لمؤسسات جماعة :		وحدة			
عدد المؤسسات الغير محضرة :		1			
رمز المؤسسة	إسم المؤسسة	نوعها	الحجرات	المدرسون	وضعية التحضير
					المواد المحممة
					المواد "غير المحممة"
18752G	المنظمة العلوية لرعاية المكفوفين	مدرسة مستقلة			
04385R	تأ. عبد الله كتون	ثانوية تأهيلية للتعليم العام			
04398E	تأ. عمر بن عبد العزيز	ثانوية تأهيلية للتعليم العام			
04399F	تأ. زيري بن عطية	ثانوية تأهيلية للتعليم العام			
04400G	تأ. عبد المومن	ثانوية تأهيلية للتعليم العام			
04401H	تأ. زينب النفاوية	ثانوية تأهيلية للتعليم العام			
04402J	تأ. وادي الذهب	ثانوية تأهيلية للتعليم العام			

يقصد بعدد المؤسسات غير المحضرة تلك التي لم تعرف إنجاز أي من السيناريوهات المتاحة أو تلك التي تعرف خصاصا في الحجرات، أما الخصاص في أطر التدريس فيبقى كمؤشر علما أنه يمكن تغطيته إما بالموارد البشرية الإقليمية أو الجهوية.

ويمكن لاستعمل البرنامج، من خلال هذه الشاشة، النقر على اسم أي من المؤسسات التي تبيينها اللائحة للوصول مباشرة إلى شاشة السيناريوهات الخاصة بها.

☆ السيناريوهات

تعتمد الخريطة التربوية التوقعية للتعليم الثانوي التأهيلي في إعدادها على إمكانية استعمال مدخلات متعددة، ويتعلق الأمر بالمدخلات التالية:

الحجرات	تجهيز التلاميذ	التفهم و ج. الرياضة	اللغات الأجنبية والاعلامات	المدرسون	النسبة التربوية
---------	----------------	---------------------	----------------------------	----------	-----------------

- استعمال الحجرات؛
- تحويل التلاميذ؛
- التفويج والجمعية الرياضية المدرسية؛
- اللغات الأجنبية والإعلاميات؛
- المدرسون؛
- البنية التربوية.

و تتم مراجعة توقعات الخريطة النظرية للدخول التربوي المقبل، بدء من تحيين المتوفر من المدرسين في الدخول التربوي، مروراً بتحديد عدد الأقسام. وكذا خيارات التفويج والجمعية الرياضية وسيناريوهات تشغيل الحجرات للموسم الدراسي المقبل وتحويل التلاميذ، لكي تكون كل البنيات التربوية والمادية قابلة للتشغيل (عدم وجود خصاص في الحجرات والمدرسين).

ملاحظة:

- تسهيلاً لمأمورية معدي الخرائط التربوية يقوم البرنامج Cartesco بتحميل معطيات الخريطة النظرية، بصورة تلقائية (Par défaut)، ليقوم مستعمل البرنامج بتعديلها حسب متطلبات الخريطة التوقعية.

✓ الحجرات

يتم تحديد السيناريو المتوقع لتشغيل الحجرات، لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي بالمديرية الإقليمية، بتوزيع الحجرات الدراسية المتوفرة وفق ما هو مقترح بالجدول.

المتوقع							
مجموع	مختص	علمي	عام				
12		0	12	صالحة	المتوفرة	الحجرات الدراسية	
0				غير صالحة			
8		0	8	صالحة	المستعملة منها		
0				غير صالحة	للتدريس		
4			4	صالحة	المعارف منها		
0				غير صالحة			
0				صالحة	المستعملة منها		
0				غير صالحة	لأغراض أخرى		
0				صالحة	المغلقة منها		
0				غير صالحة			
				غير حجرات الدرس	حجرات أخرى		
			1	المستعملة	مستعملة للتدريس		

إعادة الحساب

حفظ الخريطة المتوقعة الرجوع إلى الخريطة النظرية

ويتيح الجدول المخصص لتحديد سيناريو تشغيل الحجرات أيضا إمكانية استعمال حجرات أخرى للتدريس (سواء كانت حجرات غير حجرات الدرس أو حجرات مستعارة).

ففي هذا الجدول، يمكن اللجوء إلى استعارة الحجرات، لتغطية الخصائص بمؤسسة معينة، حيث يمكن استعارة حجرات دراسية من مؤسسة تعليمية أخرى من نفس السلك التعليمي أو من سلك آخر.

وتتم عملية الاستعارة من مؤسسة معينة على مستويين:

- على مستوى المؤسسة المستعيرة: مسك عدد الحجرات الدراسية المستعارة مع العلم أنه لا ينبغي أن تستعار من مؤسسة معينة إلا حجرات متوفرة صالحة ومغلقة.

- على مستوى المؤسسة المعيرة: مسك هذه الحجرات كحجرات معارة.

كما أن التراجع عن الاستعارة من مؤسسة معينة يتم كذلك على المستويين السالفي الذكر (على مستوى المؤسسة المستعيرة والمؤسسة المعيرة).

- وفي النهاية، يمكن:

▪ إما تأكيد العملية، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية" [حفظ الخريطة المتوقعة](#)؛

▪ أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المستعيرة،

بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية" [الرجوع إلى الخريطة النظرية](#).

✓ تحويل التلاميذ

يتيح هذا السيناريو مراجعة البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية بتحويل جزء من تلاميذ المؤسسات التي تعرف ضغطا أكثر إلى مؤسسات أخرى داخل نفس القطاع المدرسي ذات إمكانات مادية وبشرية أكثر لاستقبال مزيد من التلاميذ.

ويهدف هذا السيناريو إلى الموازنة بين المؤسسات التعليمية المنتمية لنفس القطاع المدرسي بما يضمن الاستغلال الأمثل للإمكانات المادية والبشرية المتوقع توفرها في الدخول التربوي المقبل.

وجدير بالذكر أن البرنامج يمكن من تحويل التلاميذ من مؤسسة إلى مؤسسة أخرى بنفس النيابة، باتباع نفس الخطوات التي تم التطرق لها في الجزء بالخريطة النظرية في هذا الدليل.

الجذرات تحويل التلاميذ التفويج و ج. الرياضة اللغات الأجنبية والإعلامات المدرسون السنة التربوية

المؤسسة الأصلية

المستوى	معدل التلاميذ	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	الفتيات منهم
جذع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية	38	1	38	22

المؤسسة المستقبلية

الجماعة	اسم المؤسسة	المستوى	عدد التلاميذ الواقدون	الفتيات منهم
		جذع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية		

[إضافة](#)

المؤسسة المستقبلية	المستوى	عدد التلاميذ الواقدون	الفتيات منهم	اختيار
ثانوية ابن زهر	جذع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية	35	15	<input type="checkbox"/>
ثانوية ابن زهر	جذع مشترك علوم	40	18	<input type="checkbox"/>
المجموع		75	33	

[حفظ](#)

[حفظ الخريطة المتوقعة](#) [الرجوع إلى الخريطة النظرية](#)

وعند القيام بعملية تحويل التلاميذ من مؤسسة إلى مؤسسة أخرى، يمكن:

- إما تأكيد العملية، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة المتوقعة" [حفظ الخريطة المتوقعة](#)
- أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية" [الرجوع إلى الخريطة النظرية](#)

ملاحظة:

- في كل مرة يتم فيها القيام بعملية "تحويل التلاميذ" يجب التأكد من تحيين المعطيات الخاصة بالبنية التربوية للغة الأجنبية الثانية والإعلاميات.

✓ التفويج والجمعية الرياضية المدرسية

- يتيح هذا السيناريو تحديد خيارات التفويج والجمعية الرياضية المدرسية بالمؤسسة، وتهم خيارات التفويج مادتي علوم الحياة والأرض والفيزياء والكيمياء بالمستويات والشعب المعنية.

و تتيح خيارات الجمعية الرياضية المدرسية تحديد نصفي يومين أو نصف يوم لأنشطة الجمعية أو عدم إدراجها بالزمن المدرسي للمؤسسة.

ويستحسن اعتماد الخيارات التي تتيح إمكانيات أفضل لتفويج مادتي علوم الحياة والأرض والفيزياء والكيمياء ولتخصيص حيز للجمعية الرياضية على أساس ألا يتم التراجع عن خيار من الخيارات إلا إذا تعذر بسبب النقص في الحجرات الدراسية أو الخصاص في المدرسين.

وتبعاً للخيارات التي تم تحديدها، يتم حصر الحاجة إلى المدرسين والخصاص في الحجرات الدراسية

إعادة الحساب

وغيرها من المؤشرات، وذلك عقب النقر على الزر "إعادة الحساب"

الحجرات
تحويل التلاميذ
التفويج و ج. الرياضية
اللغات الأجنبية والإعلاميات
المدرسون
البنية التربوية

جمعية الرياضة المدرسية

بدون
 بدون

نصف يوم
 نصف يوم

الإحصاء
التحضير

المستوى	علوم الحياة و الأرض		العلوم القيرتانية	
	الإحصاء	التوقعات	الإحصاء	التوقعات
جدع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
جدع مشترك علوم	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
الأولى باكالور يا الآداب و العلوم الإنسانية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الأولى باكالور يا العلوم التجريبية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
الأولى باكالور يا العلوم الرياضية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
الثانوية باكالور يا علوم الحية و الأرض	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
الثانوية باكالور يا العلوم الفزيائية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
الثانوية باكالور يا العلوم الزراعية	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
الثانوية باكالور يا العلوم الرياضية أ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
الثانوية باكالور يا العلوم الرياضية ب	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

الرجوع إلى الخريطة النظرية

حفظ الخريطة لتتوقعه

وبعد ذلك، يمكن:

- إما تأكيد الخيارات المعتمدة، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية"
- أو التراجع عن هذه الخيارات وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، بالنقر

الرجوع إلى الخريطة النظرية

على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية"

✓ البنية التربوية للغة الأجنبية الثانية والإعلاميات

يتم عبر هذا السيناريو تحديد اللغة أو أكثر ومادة الإعلاميات التي يتوقع تدريسها بالمؤسسة وكذا البنية التربوية الخاصة بكل منها (المستوى وأعداد التلاميذ والأقسام).

البنية التربوية
المدرسون
اللغات الأجنبية والإعلاميات
التفويض وحر الرضاة
تحميل التلاميذ
الحجرات

المستوى
جذع مشترك علوم

عدد الأقسام	عدد التلاميذ	
	الفتيات منهم	مجموع
2	32	57

المواد	التوقعات		الإحصاء	
	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	عدد الأقسام	عدد التلاميذ
المعلومات	2	32	3	34
اللغة الإنجليزية	2	32	3	34
اللغة الإسبانية			0	0
اللغة الألمانية			0	0
اللغة الإيطالية			0	0

إعادة الحساب

حفظ الخريطة المتوقعة
الرجوع إلى الخريطة النظرية

ففي مرحلة الخريطة التوقعية يترك الخيار لمستعمل البرنامج من أجل تحديد اللغة ومادة الإعلاميات التي ستستفيد منها كل مؤسسة، وفق الموارد البشرية والمادية المتوفرة والتي سيوفرها القطاع في الدخول التربوي المقبل.

وهكذا، يتم مسك البنية التربوية للغة الأجنبية الثانية والإعلاميات كما تم تفصيله في الخريطة النظرية.

ملاحظة: ⚠

- تسهيلا لمأمورية معدي الخرائط التربوية يقوم البرنامج Cartesco بتحميل المعطيات الخاصة بالبنيات التربوية المتوقعة للغة الأجنبية الثانية والإعلاميات وفق ما تم مسكه في مرحلة الخريطة النظرية، بصورة تلقائية (Par défaut).
- ويبقى على مستعمل البرنامج أن يقوم بتعديل هذه البنيات حسب معطيات الخرائط التربوية التوقعية.

✓ المدرسون

يجدر التأكيد على أن إعداد الخرائط التربوية التوقعية ينبغي أن يكون بالاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية المتوفرة، دون انتظار الحصول على موارد أخرى إضافية.

ومن هذا المنطلق، يجري تحيين الأعداد المتوفرة من أطر التدريس في الدخول التربوي بناء على الحصيصة من المدرسين الذي تم توزيعه على الأكاديميات والمديريات الإقليمية حسب الأسلاك ومادة التدريس عقب إجراء الحركات الانتقالية التعليمية، والذي يضم المدرسين الجدد والساعات الإضافية.

المواد	الإحصاء		المتوفرون د. المدرسين		اللازم		اللازم إحتساب الإضاف
	عدد	الحصص	عدد	الحصص	عدد	الحصص	
اللغة العربية	5	5	2	42	2	2	0
اللغة الفرنسية	3	3	3	55	3	3	0
اللغة الإنجليزية	2	2	3	46	3	2	4
اللغة الإسبانية				0	0	0	0
اللغة الألمانية				0	0	0	0
اللغة الإيطالية				0	0	0	0
الاجتماعيات	5	5	2	34	2	2	0
الرياضيات	3	3	3	47	3	3	0
علوم الحياة والأرض	4	4	4	42	2	2	0
الفيزياء والكيمياء	4	4	4	37	2	2	0
التربية الإسلامية	5	5	2	25	2	2	0

إعادة الحساب

حفظ الخريطة المتوقعة

الرجوع إلى الخريطة النظرية

وبالنسبة لكل مؤسسة تعليمية، يتم تحيين المتوفر من المدرسين في الدخول التربوي، حسب المواد، في العمود المخصص لذلك.

إعادة الحساب

ولتحيين مختلف المؤشرات على ضوء هذه التغييرات، ينبغي النقر على الزر "إعادة الحساب"

وبعد ذلك يمكن:

حفظ الخريطة المتوقعة

- إما تأكيد عملية المسك، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية"

- أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، بالنقر

الرجوع إلى الخريطة النظرية

على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية"

ملاحظة:



- إن النقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية" ، يؤدي إلى التراجع عن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، وتحميل معطيات الخريطة النظرية بصورة تلقائية (Par défaut) ليقوم مستعمل البرنامج بتعديلها من جديد حسب السيناريوهات التي تتيحها الخريطة التوقعية.

✓ البنية التربوية

يمكن من خلال هذا السيناريو تغيير البنيات التربوية للمؤسسات التعليمية من خلال تغيير عدد الأقسام المتوقع بكل مستوى تعليمي.

وعند كل تغيير ينبغي النقر على الزر "إعادة الحساب" من أجل إعادة حساب مختلف

إعادة الحساب

المؤشرات على ضوء ذلك.

معدل التلاميذ بالقسم	عدد الأقسام	الفتيات منهم	مجموع التلاميذ	المغادرون	الواقفون	المكثرون	الجدد	المستوى
38	1	22	38	35		3	70	جذع مشترك الآداب و العلوم الإنسانية
28	2	32	57	40		4	93	جذع مشترك علوم
26	2	23	51			2	49	الأولى باكالوريا الآداب و العلوم الإنسانية
42	2	34	84			9	75	الأولى باكالوريا العلوم التجريبية
0	0	0	0			0	0	الأولى باكالوريا العلوم الرياضية
14	1	8	14			0	14	الثانية باكالوريا آداب
36	2	42	72			40	32	الثانية باكالوريا علوم إنسانية
33	2	30	66			20	46	الثانية باكالوريا علوم الحياة و الأرض
46	1	20	46			15	31	الثانية باكالوريا العلوم الفزيائية
0	0	0	0			0	0	الثانية باكالوريا العلوم الزراعية
0	0	0	0			0	0	الثانية باكالوريا العلوم الرياضية أ
0	0	0	0			0	0	الثانية باكالوريا العلوم الرياضية ب
33	13	211	428	75	0	93	410	المجموع

إعادة الحساب

حفظ الخريطة المتوقعة

الرجوع إلى الخريطة النظرية

وعقب ذلك، يمكن:

- إما تأكيد العملية، بالنقر على الزر "حفظ الخريطة التوقعية" [حفظ الخريطة المتوقعة](#)
- أو التراجع عن هذه العملية وعن كل السيناريوهات التي تم إدخالها بالنسبة للمؤسسة المعنية، بالنقر على الزر "الرجوع إلى الخريطة النظرية" [الرجوع إلى الخريطة النظرية](#)

ملاحظة:

- في كل مرة يتم فيها القيام بعملية تغيير البنية التربوية للمؤسسة يجب التأكد من تحيين المعطيات الخاصة بالبنية التربوية للغة الأجنبية الثانية والإعلاميات.

☆ المخرجات

بعد الانتهاء من حصر الخرائط التربوية التوقعية للدخول التربوي المقبل، على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج البنيات التربوية التوقعية لهذه المؤسسات (البنيات السطرية)، على المستويين الإقليمي والجهوي.

وبالنسبة لكل مستوى من المستويين، تستخرج هذه البنيات في جاذبية واحدة تشمل :

- التلاميذ والأقسام؛
- المدرسون.

☆ المجملات

على غرار الخريطة النظرية، يسمح البرنامج، بعد الانتهاء من حصر الخرائط التوقعية للدخول التربوي المقبل على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، باستخراج المجملات، التي يتم حسابها آلياً، لتشمل مختلف المعطيات الضرورية:

- البنية التربوية؛
- البنية المادية؛
- المدرسون.

ويتم استخراج المجلات، في جذاذيات منفصلة، سواء على مستوى المؤسسة أو القطاع المدرسي أو الجماعة أو المديرية الإقليمية أو الجهة.

وبالنسبة للمستويين الأخيرين، يمكن استخراج المجلات حسب الوسط (الوسط الحضري، الوسط القروي ومجموع الوسطين).

☆ المؤشرات

بعد الانتهاء من إجراء الخرائط التوقعية للدخول التربوي المقبل على مستوى كل المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج المؤشرات الخاصة ببنيات الاستقبال والدعم الاجتماعي والتدريس والجودة، بكيفية مماثلة لتلك المشار إليها سابقا بالنسبة للخريطة النظرية.

☆ تصدير

يمكن لمستعمل البرنامج تحميل قاعدة المعطيات الخاصة بالخرائط التربوية النظرية للمؤسسات التعليمية بالنقر على "تصدير" من قائمة "الخريطة النظرية".

وتمكن هذه العملية من تحميل مستند ذي الامتداد « xml » يضم معطيات الخريطة النظرية حسب المؤسسات التعليمية، حيث يمكن استثماره باستعمال أحد البرامج الخاصة بتدبير قواعد المعطيات (EXCEL, ACCESS...) من أجل استخراج مختلف المعطيات والمجلات والمؤشرات.

3. تعديل الخرائط التربوية

بعد الانتهاء من مسك نتائج آخر السنة، تعطى الانطلاقة لعملية إعداد الخرائط التربوية المعدلة، لتعطي صورة أكثر واقعية عن الدخول التربوي المقبل، وينبغي تبعا لذلك القيام بالتعديلات الضرورية على الخرائط التربوية التوقعية لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية المتوفرة، دون انتظار الحصول على موارد أخرى إضافية.

وتجدر الإشارة إلى أنه يجب في البداية اختيار نوع العملية " تعديل " .

السنة الدراسية :	2018/2019
المسلك :	الثانوي التأهيلي
العملية :	تحضير
الأكاديمية :	تحضير
التيابية :	تعديل
	التعيين
<input type="button" value="تثبيت"/>	

بعد اختيار عملية التعديل، تتغير قائمة الاختيارات التي كانت سابقا خاصة بالنظرية والتوقعية لتصبح مكانهما قائمة الاختيارات الخاصة بالخرائط المعدلة.

الصفحة الرئيسية	مسك المعطيات	الخرائط المعدلة	تسجيل الخروج
		السنة الدراسية :	السنة الدراسية
		المسلك :	السنة المادية
		نوع العملية :	الدعم الإحصائي
		الأكاديمية :	وضعية التعديل
		التيابية :	سمناريوهات
			المؤتمرات
			مخرجات
			محملات
			نصدير التعديل
<input type="button" value="تثبيت"/>			

ويمكن القول أن عملية تعديل الخرائط التربوية هي عملية تتطلب القيام، تقريبا، بكل العمليات التي تم من خلالها تحضير الخرائط التربوية في مرحلتها النظرية والتوقعية.

ويتم تعديل الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية، تبعاً لنتائج آخر السنة ووتيرة تقدم إنجاز البناءات المدرسية، من خلال مسك المعطيات من جهة واستعمال السيناريوهات المتاحة من جهة أخرى، لكي تكون كل البنيات التربوية والمادية قابلة للتشغيل أي عدم وجود خصائص في الحجرات والمدرسين.

وفي هذا الإطار يتم أولاً تحين المعطيات المسوكة خلال الخريطة النظرية والتوقعية من خلال ما يلي:

- تحين التغييرات المرتقبة في البنيات المادية؛
- تحين القطاعات المدرسية وقطاعات الروافد؛
- توزيع التلاميذ الملتحقين الجدد بالجنوع المشتركة، بالسنة الأولى والثانية بكالوريا حسب ما أفرزته نتائج آخر السنة، على مؤسسات الاستقبال.

كما يجب استعمال السيناريوهات التي يتيحها البرنامج Cartesco أيضاً، لجعل البنيات التربوية والمادية للمؤسسات التعليمية قابلة للتشغيل أي عدم وجود خصائص في الحجرات والمدرسين.

☆ البنية التربوية

تسمح شاشة البنية التربوية بإظهار البنيات التربوية المعدلة للمؤسسات التعليمية، باختيار المؤسسة المعنية، سواء تعلق الأمر بالتعليم العام أو المسار المهني أو التعليم الأصيل أو لذوي الاحتياجات الخاصة؛ إذ تظهر، بالنسبة لكل بنية، المعطيات المتعلقة بـ "التلاميذ والأقسام" و"المدرسين".

☆ البنية المادية

تسمح شاشة البنية المادية بإظهار البنيات المادية للمؤسسات التعليمية في الخريطة المعدلة، باختيار المؤسسة المعنية، إذ تظهر، بالنسبة لكل بنية، المعطيات المتعلقة بـ "الحجرات" و"المرافق الأخرى".

☆ الدعم الاجتماعي

تمكن شاشة الدعم الاجتماعي من إظهار معطيات تعديل الخريطة التربوية الخاصة بالدعم الاجتماعي بالمؤسسات التعليمية، سواء تعلق الأمر بـ "الإيواء بالداخليات" أو "الإيواء بدور الطالب" أو "الإطعام المدرسي" أو "النقل المدرسي" أو "المنح".



☆ وضعية التعديل

تمكن هذه الشاشة من تتبع سير إنجاز الخرائط التربوية المعدلة للمؤسسات التعليمية، على مستوى المديرية الإقليمية ككل، أو بإحدى جماعاتها التي يتم اختيارها.

تعرض هذه الشاشة لائحة إسمية لجميع مؤسسات المديرية الإقليمية أو الجماعة وبجانب كل منها حالة التعديل الملائمة:

- ويشير اللون الأحمر إلى المؤسسات التي لم تعرف إنجاز أي من السيناريوهات المتاحة أو تلك التي تعرف خصاصا في الحجرات (أي أن نسبة تشغيل الحجرات تفوق 100%)؛
- ويشير اللون الأخضر إلى المؤسسات التي تم بشأنها إنجاز أحد السيناريوهات المتاحة على الأقل والتي لا تعرف خصاصا في الحجرات (أي أن نسبة تشغيل الحجرات لا تتجاوز 100%).

☆ سيناريوهات

تعتمد الخريطة التربوية المعدلة في إعدادها على نفس المدخلات التي تم التعاطي معها إن على مستوى الخريطة النظرية أو على مستوى الخريطة التوقعية.

ويتعلق الأمر بالمدخلات التالية:

- استعمال الحجرات؛
- تحويل التلاميذ؛
- التفويج والجمعية الرياضية المدرسية؛
- اللغات الأجنبية والإعلاميات؛
- المدرسون؛
- البنية التربوية.

☆ المخرجات

على غرار الخريطة النظرية والتوقعية، يسمح البرنامج أيضا، بعد الانتهاء من حصر توقعات تعديل الدخول التربوي المقبل على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، باستخراج البنيات التربوية المعدلة لهذه المؤسسات، على المستويين الإقليمي و الجهوي، في جاذبية واحدة تشمل نفس المعطيات السالف ذكرها.

☆ الجملات

بعد الانتهاء من حصر توقعات تعديل الدخول التربوي المقبل، على مستوى جميع المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج الجملات، على غرار ما سبق ذكره بالنسبة للخريطة النظرية.

☆ المؤشرات

بعد الانتهاء من إجراء الخرائط التربوية المعدلة للدخول التربوي المقبل على مستوى كل المؤسسات التعليمية، يمكن استخراج المؤشرات الخاصة ببنيات الاستقبال والدعم الاجتماعي والتدريس والجودة، بكيفية مماثلة لتلك المشار إليها سابقا بالنسبة للخريطة النظرية.

☆ تصدير

يمكن لمستعمل البرنامج تحميل قاعدة المعطيات الخاصة بالخرائط التربوية النظرية للمؤسسات التعليمية بالنقر على "تصدير" من قائمة "الخريطة النظرية".

وتمكن هذه العملية من تحميل مستند ذي الامتداد « xml » يضم معطيات الخريطة النظرية حسب المؤسسات التعليمية، حيث يمكن استثماره باستعمال أحد البرامج الخاصة بتدبير قواعد المعطيات (EXCEL, ACCESS...) من أجل استخراج مختلف المعطيات و الجملات والمؤشرات.



خاتمة

خاتمة

تمثل الخريطة التربوية وسيلة أساسية في عملية التخطيط التربوي، فهي تساهم بشكل فعال وإلى حد كبير في تحقيق الأهداف الإنمائية للتعليم من خلال:

- تحسين مؤشرات التمدرس؛
- الحد من التفاوتات المجالية؛
- ترشيد واستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية؛
- التحكم في نسب التدفق والتوجيه نحو أنواع معينة من التعليم أو شعب معينة؛
- تفعيل الاختيارات والتوجهات الوزارية لإصلاح المنظومة التربوية؛
- المساعدة على اتخاذ القرارات الصائبة لإنجاح الإصلاح؛
- ...

وفي الختام، ينبغي القول أن الغاية من إعداد هذا الدليل الخاص باستعمال برنام الخريطة المدرسية CARTESCO، الموجه أساسا لأطر المكلفة بإعداد الخرائط التربوية للتعليم الثانوي التأهيلي على مستوى المديرية الإقليمية، هي تسهيل مأمورية هؤلاء الأطر في إنجاز الخرائط التربوية للمؤسسات التعليمية.

ويبقى المجهود الأكبر والمسؤولية الرئيسية ملقاة على عاتق معدي الخرائط التربوية للارتقاء بتدبير الخريطة التربوية وبدورها في تطوير الحكامة التربوية لمنظومة التربية والتكوين.

ولابد من التأكيد على أن هذا العمل يبقى عملا قابلا للتطوير، ولهذه الغاية فقسم الخريطة المدرسية بالوزارة منفتح على كل الملاحظات والاقتراحات الكفيلة ببلوغ هذا المبتغى.

والله ولي التوفيق

