



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار المستشارين في التخطيط التربوي
دورة جنتير 2015
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المعنى



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المعنى

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

| | |
|------------------|---------------|
| مدة الإجازة : | ثلاث ساعات |
|------------------|---------------|

| | |
|----------|----------------------------|
| المادة : | اختبار حول التخطيط التربوي |
|----------|----------------------------|

| | |
|---------|---|
| المعامل | 1 |
|---------|---|

الإجابة باللغة العربية أو الفرنسية حسب اختيار المترشح(ة)

Le plan de développement régional coordonné par le président de la région est un plan multisectoriel par définition. En tant que planificateur de l'éducation agissant au niveau régional, quelle **esquisse** de plan proposeriez vous dans ce cadre ?

Il serait souhaitable de fonder une telle proposition sur la double approche : ascendante axée sur le projet d'établissement et descendante guidée par les orientations nationales globales.



| | |
|---------------|-----------------------------------|
| المادة : | اختبار حول قضايا التربية والتكوين |
| مدة الإجازة : | ثلاث ساعات |
| المعامل : | 1 |

اجب (يبي) عن أسئلة الوضعية الاختبارية الأولى في الوقتين، 1 و 2

• الوضعية الاختبارية الأولى، (10 نقط)

" بادر المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، في سياق التحضير لبلورة رؤية استراتيجية جديدة للإصلاح التربوي إلى إطلاق مشاورات موسعة شملت الفاعلين في المدرسة، والأطراف المعنية والمستفيدة والشركاء..."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، من أجل مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء.
رؤية استراتيجية للإصلاح 2015 . 2030 . ص 8

| رقم السؤال | الأسئلة | اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له. | النقطة |
|------------|--|---|--------|
| 1 | نظم المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي المشاورات المشار إليها في النص خلال، | أ خريف 2012 <input type="checkbox"/> | |
| | | ب خريف 2013 <input type="checkbox"/> | |
| | | ج خريف 2014 <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | د خريف 2015 <input type="checkbox"/> | |
| 2 | أصدر المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015 . 2030 في | أ أبريل 2008 <input type="checkbox"/> | |
| | | ب أبريل 2015 <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | ج يونيو 2015 <input type="checkbox"/> | |
| | | د يوليوز 2015 <input type="checkbox"/> | |
| 3 | الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015 . 2030 | أ نص تشريعي يحدد مقتضيات إصلاح المنظومة التربوية <input type="checkbox"/> | |
| | | ب بحث ميداني يتناول إشكالية إصلاح المنظومة التربوية <input type="checkbox"/> | |
| | | ج دليل عملي لأجراء إصلاح المنظومة التربوية <input type="checkbox"/> | |
| | | د وثيقة تحدد توجهات وسبل إصلاح المنظومة التربوية <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 4 | مهمة المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي محددة بمقتضى، | أ نص الدستور <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | ب قانون تنظيمي <input type="checkbox"/> | |
| | | ج رسالت لرئيس الحكومة <input type="checkbox"/> | |
| | | د قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني <input type="checkbox"/> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------------------|
| 5 | مهمة المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي | أ | تنفيذية | <input type="checkbox"/> |
| | | ب | استشارية | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | ج | تشريعية | <input type="checkbox"/> |
| | | د | تحكيمية | <input type="checkbox"/> |
| 6 | صياغة مضمون الرؤية الاستراتيجية للإصلاح في قانون - إطار تعني | أ | إضفاء طابع مؤسستي على تدابير هذه الرؤية | <input type="checkbox"/> |
| | | ب | بلورتها في صيغة إلى قوانين | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | ج | إعطاء المجلس دورا رقابيا حول تطبيق الإصلاح | <input type="checkbox"/> |
| | | د | إلزام مختلف الفاعلين والشركاء بتفعيلها | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7 | من مهام مستشاري التخطيط | أ | افتحاص المؤسسات | <input type="checkbox"/> |
| | | ب | تأطير الفاعلين التربويين | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | ج | تحليل المعطيات التربوية | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | د | تقويم أداء المتعلمين | <input type="checkbox"/> |
| 8 | تحدد مهام مستشاري التخطيط | أ | بمرسوم | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | ب | بقرار وزيري | <input type="checkbox"/> |
| | | ج | بمقرر وزيري | <input type="checkbox"/> |
| | | د | بمذكرة تنظيمية | <input type="checkbox"/> |
| 9 | صدر النص المتظمر لمهام مستشاري التخطيط سنة | أ | 2001 | <input type="checkbox"/> |
| | | ب | 2002 | <input type="checkbox"/> |
| | | ج | 2003 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | د | 2004 | <input type="checkbox"/> |
| 10 | نظم المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي لقاءات جهوية حول الرؤية الاستراتيجية خلال | أ | شتنبر 2015 | <input type="checkbox"/> |
| | | ب | أكتوبر 2015 | <input type="checkbox"/> |
| | | ج | أكتوبر - نونبر 2015 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | د | نونبر - دجنبر 2015 | <input type="checkbox"/> |

الوضعية الاختبارية الثانية، (10 نقطة)

النص،

" بالرغم من التقدم الحاصل الذي يعبر عن زيادة تطبيق توصيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين، ما زالت هناك اختلالات قائمة في عملية التطبيق. فأشكالية التعليم الإلزامي، ونسبة الهدر المدرسي المرتفعة، وضعف مكتسبات التلاميذ، والنقص في تكوين المدرسين، والولوج المحدود للتعليم بواسطة التكنولوجيا الجديدة، وتعتثر الحكامة وضعف مردودية البحث، تشكل جميعها أساس قصور نظام التربية والتكوين. كما أن التردد الذي طبع تطبيق توصيات الميثاق سيدعم هذا القصور، بحيث ستؤدي كل هذه العوامل إلى عدم استكمال الإصلاح. فكيف يمكن تعزيز التقدم ومراكمته المكتسبات ورسم آفاق جديدة من أجل تحسين منتظم لمردودية المدرسة؟...."

إن تبني إصلاح تربوي من طبيعة تعددية، ويقتضي مسارا معقدا ومتنوعا، يتطلب أولا قبول الفاعلين واستيعابهم له ثم التحكم فيه وامتلاكه قبل تطبيقه وبالنسبة لتطبيق الإصلاحات، يعتبر هذا المسار الضروري لتحقيق نتائج إيجابية على مستوى مكتسبات التلاميذ، أمرا أساسيا بالنسبة لقيادة التغيير وإنجاح هذا الإصلاح الذي لا يبرز تأثيره فورا أو على المدى القصير، بل يتحقق مع مرور الوقت...."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، التقرير التحليلي، تطبيق الميثاق الوطني 2002 - 2013 المكتسبات والمعيقات والتحديات ص 150

1. يشير النص إلى بعض جوانب قصور المنظومة التربوية وإلى بعض مقتضيات تجديد إصلاحها. وضح (ي) ذلك.

(3 ن)

2. ما أبرز مظاهر تعثر حكامة النظام التربوي في نظرك؟

(3 ن)

3. أعدت وزارة التربية الوطنية برنامجا للتدخل على المدى القصير في صيغة تدابير ذات الأولوية.

أبرز (ي) أهم تدابير المحور المتعلق بالعرض المدرسي. وحدد (ي) ، انطلاقا من تجربتك الميدانية مجال تدخل هيئة مستشاري التخطيط في تفعيل هذه التدابير.

(4 ن)