



بطاقة تقنية في شأن تحيين الخريطة التربوية التوقعية 2020-2021

تقديم

حسب المراسلة الوزارية الصادرة في هذا الشأن، يتم تحيين الخريطة التوقعية 2020-2021 خلال فترة إضافية تمتد من يوم الخميس 04 يونيو إلى غاية يوم الاثنين 15 يونيو 2020، وذلك وفق الجدولة الزمنية التالية:

- من يوم الخميس 04 يونيو إلى غاية يوم الثلاثاء 09 يونيو 2020: فتح الخريطة النظرية للتحيين؛

- من يوم الأربعاء 10 يونيو إلى غاية يوم الاثنين 15 يونيو 2020: فتح الخريطة التوقعية للتحيين

المرجو من السيدات والسادة المسؤولين الجهويين تفعيل خاصية فتح وتوقيف المسك، حسب الأسلاك التعليمية والمديريات الإقليمية، من أجل تمكين المسؤولين الإقليميين من تحيين الخريطة التربوية التوقعية 2020/2021 وفق الجدولة الزمنية أعلاه.

توجيهات عامة

يهم هذا التحيين أساسا:

- نسب التدفق المتوقعة من أجل أخذ النتائج المرتقبة لآخر السنة بعين الاعتبار؛

- نسب التحاق تلاميذ التعليم الخصوصي بالتعليم العمومي من أجل مراعاة التطورات المرتقبة لوضعيات مؤسسات القطاع الخصوصي.

توجيهات خاصة

★ أثناء تحيين الخريطة النظرية ينبغي أخذ التوجيهات التالية بعين الاعتبار:

- عند تحيين نسب التدفق يجب مراجعة ما يلي:
- التحويلات التي تم مسكها من قبل (فقد تمت ملاحظة بعض الأخطاء سابقا بهذا الصدد، حيث تم تسجيل أعداد تلاميذ سلبية أو أقسام بتلميذ واحد أو تلميذين)؛
- البنية التربوية للمواد "غير المعممة"؛

-بالنسبة للالتحاق من الخصوصي إلى العمومي: ضرورة التأكد من التوزيع الجيد للتلاميذ ومن تحيين نسب الالتحاق من الخصوصي بالعمومي؛

-تصحيح الأخطاء الواردة في توزيع التلاميذ الجدد؛

-ضرورة ضبط حركة التلاميذ الوافدين والمغادرين بين المديرية الإقليمية:

• عدم مسك تلاميذ وافدين من المديرية الإقليمية الأخرى دون مسك هؤلاء التلاميذ كمغادرين بالمديرية الأخرى داخل الجهة؛

• عدم مسك تلاميذ وافدين من مديريات إقليمية أخرى خارج الأكاديمية، دون التنسيق بهذا الشأن مع المديرية أو المديرية الأصلية قصد مسك هؤلاء التلاميذ كمغادرين.

-التأكد من المسك الجيد للحجرات...

★ أثناء تحيين الخريطة التوقعية ينبغي أخذ التوجيهات التالية بعين الاعتبار :

-في حال تغيير في الخريطة التربوية النظرية يجب تحيين الخريطة التوقعية (البنية التربوية، البنية التربوية للواد "غير المعممة"، استعمال الحجرات، الصيغة...);

-تشغيل أساتذة اللغة الأجنبية الثانية سواء بالإعدادي أو بالتأهيلي (ألمانية - إيطالية - إسبانية)؛

-عدم استعمال نصف قسم في تشكيل البنية التربوية للمسار المهني والباكالوريا المهنية؛

-توزيع أساتذة المواد "غير المعممة"، بشكل متكافئ بين المؤسسات التعليمية ضامنا لتكافؤ الفرص بين التلاميذ؛

-تكوين الأقسام المشتركة حسب محتوى الجدول التالي، علما أن هذه الأعداد مدمجة سلفا في البرنامج CARTESCO، فلنرجو التقيد بها:

عدد المستويات	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع	المستوى الخامس	المستوى السادس
2	0,5	0,5				
3	0,3	0,3	0,4			
4	0,25	0,25	0,25	0,25		
5	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
6	0,17	0,17	0,17	0,17	0,16	0,16