

دليل
برمجة الحاجيات المستقبلية
من البناءات المدرسية

نونبر 2008

تقديم



يأتي هذا الدليل مواكبا للمجهودات التي تبذلها وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، في قطاع التعليم المدرسي من أجل الرفع من وبنوة إصلاح منظومة التربية والتكوين عن طريق أجرأة البرنامج الاستعجالي للوزارة، وخاصة منه المشاريع المتعلقة بتوسيع التمدرس وبالتخطيط التصاعدي.

فمصالح الوزارة تقوم سنويا بدراسة لتحديد الحاجيات المستقبلية من البناءات المدرسية على المدى المتوسط، لتوفير الطاقة الاستيعابية الكافية لاستقبال الأطفال البالغين سن التمدرس ومواكبة تزايد أعداد المدرسين وتحسين ظروف استقبالهم . وذلك من خلال إحداث مؤسسات جديدة أو توسيع مؤسسات تعرف نقصا في طاقتها الاستيعابية، بالإضافة إلى تأهيل المؤسسات التي لم تكتمل بعد بنيتها المادية . كما تسعى هذه الدراسة أيضا إلى التقليل من الفوارق بين الجهات وبين الولايات داخل نفس الجهة، مع ترشيد استعمال التجهيزات المتاحة.

وفي هذا الإطار يهدف هذا الدليل إلى تقديم المساعدة التقنية للأطر المكلفة بإعداد دراسة برمجة الحاجيات من البناءات المدرسية جهويا وإقليميا ومحليا وتوحيد طريقة العمل، حيث ينطرق إلى مختلف مراحل الدراسة ومنهجية إنجازها والمقاييس التي يمكن اعتمادها لبرمجة مشاريع البناءات المدرسية . ويتضمن نماذج من المطبوعات المستعملة لهذه الغاية حسب كل سلك تعليمي.

وتجدر الإشارة إلى إمكانية إجراء هذه الدراسة على عدة مستويات، إما جهويا أو محليا أو على صعيد القطاع المدرسي أو المؤسسة التعليمية على امتداد فترة متوسطة (5 سنوات). وتوخيا للدقة في تحديد الحاجيات يعتمد على الإسقاطات المنجزة على صعيد المؤسسة التعليمية (أو الوحدة المدرسية) ثم توضع مجملات لكل قطاع مدرسي قصد تحديد الحاجيات من البنيات التحتية على صعيد القطاع.

مراحل إنجاز الدراسة



التشخيص

1

إسقاطات أعداد التلاميذ والأقسام

2

تحديد الحاجيات من البناءات المدرسية

3

ترجمة الحاجيات إلى مشاريع

4

عرض الاقتراحات على الجماعات المحلية المعنية

5

القيام بزيارات ميدانية لتوطين المشاريع

6

عرض النتائج على الأكاديمية قصد الدراسة والمصادقة

7

تقديم قائمة المشاريع إلى المصلحة المركزية

8

1- التشخيص



تنتقل دراسة تحديد الحاجيات من البناءات المدرسية من تشخيص الوضع الراهن لطلب وعرض التربية على مستوى كل جماعة وكل دوار وكل قطاع مدرسي . وقبل التطرق إلى تفاصيل منهجية هذه المرحلة والخطوات المتبعة وكيفية تعبئة المطبوعات المعتمدة فيها حسب كل سلك تعليمي، ينبغي تقديم أهم المؤشرات التي تركز عليها، وهي كما يلي:

المؤشرات



1. مؤشرات طلب التربية:

1.1. نسب التمدرس؛

ويتعلق الأمر بنسب تدرس الفئات العمرية: 6 سنوات، 6-11 سنة، و12-14 سنة، و15-17 سنة.

عدد التلاميذ المدرسين من فئة عمرية معينة
مقسوم على مجموع أطفال هذه الفئة؛

مثال:

لنفترض أن:

1. عدد التلاميذ المدرسين من الفئة العمرية 12-14 هو 540 تلميذا

2. عدد أطفال هذه الفئة هو: 1000 طفل

إذن نسبة تدرس هذه الفئة هي $54\% = (540/1000) \times 100$

ملحوظة: عند حساب هذا المؤشر ينبغي إحصاء التلاميذ المدرسين من الفئة العمرية المعنية، بكافة الأسلاك التعليمية (الابتدائي والإعدادي والتأهيلي) و بالتعليم العمومي والخصوصي.

3. نسبة الالتحاق بالتعليم الثانوي الإعدادي؛

عدد التلاميذ الملتحقين بالسنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي

مقسوم على عدد التلاميذ الناجحين في نهاية السنة السادسة من التعليم الابتدائي؛

4. نسبة الالتحاق بسلك الجذوع المشتركة؛

عدد التلاميذ الملتحقين بالجنوع المشتركة بالتعليم الثانوي التأهيلي
مقسوم على عدد التلاميذ الناجحين في نهاية السنة الثالثة من التعليم الإعدادي؛

5. مؤشرات عرض التربية:

6. نسب التغطية:

تحدد هذه النسب حسب الأسلاك التعليمية (التغطية بالوحدات المدرسية أو بالثانويات الإعدادية أو بالثانويات التأهيلية أو المطاعم أو الداخليات أو المرافق الأخرى كالمكاتب والسكنيات وغيرها) وعلى مستوى الدواوير أو الجماعات أو الأقاليم أو الجهات.

وفيما يلي أمثلة لحساب نسب التغطية:

1. نسبة تغطية دواوير جماعة معينة بالوحدات المدرسية:

عدد الدواوير المتوفرة على وحدة مدرسية مقسوم على مجموع دواوير هذه الجماعة؛

2. نسبة تغطية دواوير جماعة معينة بخدمات التعليم الابتدائي:

عدد الدواوير بالمدرسة بالجماعة (أي المتوفرة على تلميذ واحد على الأقل ممدرس بإحدى الوحدات المدرسية) مقسوم على مجموع دواوير هذه الجماعة؛

3. نسبة تغطية جماعات إقليم معين بالثانويات الإعدادية:

عدد جماعات الإقليم المتوفرة على ثانوية إعدادية على الأقل مقسوم على مجموع جماعات هذا الإقليم؛

4. نسبة تغطية جماعات إقليم معين بالثانويات التأهيلية:

عدد جماعات الإقليم المتوفرة على ثانوية تأهيلية على الأقل مقسوم على مجموع جماعات هذا الإقليم؛

5. نسبة تغطية الأقاليم أو العمالات التابعة لجهة معينة بالثانويات التقنية:

عدد الأقاليم (أو العمالات) المتوفرة على ثانوية تقنية على الأقل بجهة معينة

مقسوم على مجموع أقاليم أو عمالات هذه الجهة ؛

6. معدل التلاميذ بالقسم الواحد:

عدد التلاميذ مقسوم على عدد الأقسام

7. معدل التلاميذ بالحجرة الواحدة:

عدد التلاميذ مقسوم على عدد الحجرات المستعملة

8. عدد السكان للحجرة الواحدة:

عدد السكان مقسوم على عدد الحجرات المستعملة

9. معامل استغلال الحجرات:

عدد الأقسام مقسوم على عدد الحجرات المستعملة

مثال:

10. عدد الأقسام: 17
 11. عدد الحجرات : 12
 12. معامل استغلال الحجرات : $17/12 = 1.4$
- ملحوظة:** معامل استغلال الحجرات الملاحظ حالياً (سنة 2008) على المستوى الوطني هو:
13. 1.5 بالنسبة للتعليم الابتدائي؛
 14. 1.3 بالنسبة للتعليم الثانوي الإعدادي؛
 15. 1.25 بالنسبة للتعليم الثانوي التأهيلي.

1.1. تشخيص وضعية التمدرس على مستوى التعليم الابتدائي



16. الوسط القروي

17. البنية المادية والتربوية (المطبوع ق1):

يعبأ مطبوع البنية المادية والتربوية للمؤسسات التعليمية (المطبوع ق.1) لكل مؤسسة تعليمية (مدرسة م مستقلة أو مجموعة مدرسية) على حدة. وبالنسبة للمجموعات المدرسية، يتم ترتيب الوحدات المدرسية التابعة لها بدءاً من المدرسة المركزية إلى آخر مدرسة فرعية.

الوحدة المدرسية

هي إما مدرسة مستقلة أو ملحقة تابعة لها أو مدرسة مركزية أو مدرسة فرعية تابعة لها.

ويتضمن هذا المطبوع المعلومات التالية :

18. اسم المؤسسة (مدرسة مستقلة أو مدرسة مركزية متبوعة بالمدارس الفرعية التابعة لها)؛
19. اسم الجماعة التي تنتمي لها الوحدة المدرسية؛
20. مجموع الحجرات المتوفرة مع تصنيفها حسب حالتها ونوعية استعمالها؛
21. الحجرات الدراسية المبرمجة المصادق على إنجازها؛
22. عدد السكنيات ونوعيتها (سكن المدير، الحارس، المدرس)؛
23. بناية المطعم المدرسي؛
24. بناية مكتب الإدارة؛
25. المساحة الخاصة بتوسيع الوحدة المدرسية؛
26. التسييج: تحديد محيط المؤسسة وطول المحيط غير التسييج؛
27. عدد المرافق الصحية؛

28. نوعية تزويد المؤسسة بكل من الماء والإنارة؛

29. عدد التلاميذ والأقسام.

30. قطاع روافد الوحدات المدرسية (المطبوع ق2)

قطاع الروافد

قطاع الروافد لوحدة مدرسية ما، هو مجموع الدواوير المستفيدة من الخدمات التعليمية لهذه الوحدة.

31. تعبئة المطبوع (ق2)

تتم تعبئة مطبوع قطاع روافد الوحدات المدرسية (ق2) لكل مؤسسة تعليمية (مدرسة مستقلة أو مجموعة مدرسية)، وبخصوص المجموعات المدرسية، يتم ترتيب الوحدات المدرسية التابعة لها بدءاً بالمركزية إلى آخر مدرسة فرعية، لكن عند تعبئة المطبوع، ينبغي تدوين المعلومات الخاصة بكل وحدة مدرسية وروافدها قبل المرور إلى الوحدة الموالية، وتثبت في هذا المطبوع المعلومات التالية:

32. رقم الترتيب؛

33. أسماء الدواوير المستفيدة من خدمات كل وحدة مدرسية (وهي الدواوير المكونة لقطاع روافد هذه الوحدة)

34. إسم الجماعة التي ينتمي إليها كل دوار؛

35. نوعية سكن الدوار : متجمع أو متشعب أو متشتت، (وهي معلومة تراعى عند توظيفين وحدة مدرسية جديدة)؛

أمثلة:

دوار متشعب	دوار متشتت	دوار متجمع

36. المسافة الفاصلة بين الدوار والوحدة المدرسية؛

37. المدة الزمنية اللازمة للتلميذ لقطع المسافة الفاصلة بين الدوار والوحدة المدرسية؛

38. توفر مسلك لمرور الشاحنة إلى الدوار؛

39. المسجلون الجدد بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي (مجموع التلاميذ ثم الإناث منهم)؛

40. مجموع تلاميذ الدوار الممدرسين بالوحدة المدرسية.

41. لائحة الدواوير غير الممدرسة (المطبوع ق3)

يحتوي المطبوع (ق3) على لائحة الدواوير غير الممدرسة بكل جماعة، على حدة وتتضمن المعلومات التالية:

42. رقم ترتيب الدوار وإسمه؛

43. نوعية سكن الدوار (متجمع أو متشعب أو متشتت)؛

44. توفر مسلك لمرور الشاحنة؛

45. تقديرات عدد أطفال 6 سنوات (سنة إنجاز الدراسة)؛

46. تقديرات عدد أطفال الفئة العمرية 6-11 سنة (سنة إنجاز الدراسة)؛

47. أقرب وحدة مدرسية لهذا الدوار مع ذكر اسم الدوار الذي يتواجد به، والمسافة التي تفصلها عن الدوار؛

48. أسماء الدواوير المجاورة للدوار المعني، داخل شعاع لا يتعدى 2 كلم، مع ذكر المسافة التي تفصل بين هذه الدواوير والدوار المعني؛

وللتذكير، فإن الدوار غير المدرس هو الذي لم يرد اسمه ضمن روافد أي وحدة مدرسية. أما الدوار المدرس فهو الذي يستفيد أطفاله من خدمات التمدريس إما بعين المكان أو بدوار مجاور.

49. تغطية الدواوير بالوحدات المدرسية (المطبوع ق4)

لتعبئة المطبوع (ق.4)، تترتب جماعات الإقليم ح سب نسب تغطية الدواوير التابعة لها بالوحدات المدرسية، (اعتمادا على معطيات إحصاء الموسم الدراسي لسنة إنجاز الدراسة)، وذلك للاطلاع على مدى استفادة الجماعات من شبكة المدارس ومن تأهيلها، ويعبأ مطبوع واحد لكل إقليم تدون به المعلومات التالية لكل جماعة حسب معطيات سنة إنجاز الدراسة:

50. اسم الجماعة ورقم ترتيبها؛

51. المساحة الإجمالية (بالكلم مربع)؛

52. تقديرات مجموع عدد السكان، (مع تحديد عدد السكان القرويين منهم في حالة توفر مركز حضري بالجماعة المعنية)؛

53. تقديرات عدد أطفال 6 سنوات؛

54. تقديرات عدد أطفال الفئة العمرية 6-11 سنة؛

55. مجموع دواوير الجماعة؛

56. عدد الدواوير المدرسة المتوفرة على مدرسة ومجموع ساكنتها؛

57. عدد الدواوير المدرسة غير المتوفرة على مدرسة ومجموع ساكنتها؛

58. مجموع عدد التلاميذ بالجماعة؛

59. مجموع التلاميذ الجدد بالسنة الأولى والإناث منهم؛

60. مجموع الحجرات المتوفرة الصالحة للتدريس بما فيها المبرمجة المصادق على إنجازها.

61. الوسط الحضري

62. تكوين القطاعات المدرسية

يتم تقسيم الجماعة الحضرية إلى قطاعات مدرسية مع مراعاة التوازن بين القطاعات وبين المؤسسات

القطاع المدرسي

يقصد به الرقعة الجغرافية التي يمكن لأبناء ساكنتها ولوج أي مؤسسة متواجدة بها أو تحويلهم عند الضرورة من مؤسسة إلى أخرى داخل هذا القطاع، وذلك على أساس الاستغلال الأمثل للمقاعد المتوفرة. ويراعى في تحديد

القطاع مدى قرب المدرسة (أو المدارس) من التلاميذ وكذا الحواجز الطبيعية أو غيرها (أنظر الملحق رقم 1: رسم نموذجي لتكوين القطاعات المدرسية باعتبار الحواجز الطبيعية أو غيرها).

وترقم القطاعات من 1 إلى آخر قطاع دون تكرار أي رقم في النيابة. وإنجاز خريطة طوبوغرافية تبين تقسيم القطاعات المدرسية لكل جماعة حضرية.

63. القطاعات المدرسية : (المطبوع ح1)

يعبأ المطبوع (ح1) لكل قطاع مدرسي لضبط المؤسسات المتواجدة بهذا القطاع وبنياتها المادية والتربوية:

64. الحجرات الدراسية المتوفرة موزعة حسب صلاحيتها ونوعية استعمالها؛
65. الحجرات الدراسية المبرمجة؛
66. المرافق الإدارية والتربوية والاجتماعية والرياضية المتوفرة؛
67. التجهيزات الأساسية (الربط بشبكات الماء والكهرباء والتطهير والهاتف)؛
68. المساحة الخاصة بالتوسيع بكل مؤسسة؛
69. عدد التلاميذ المدرسين؛
70. عدد الأقسام الدراسية بكل مؤسسة؛
71. معدل التلاميذ بالقسم الواحد ومعدل التلاميذ لكل حجرة دراسية؛

ينجز مجمل للبنية التربوية والمادية لمجموع القطاعات المدرسية لكل جماعة، وفق المطبوع (ح2) ويتضمن نفس المعلومات المذكورة أعلاه.

ملحوظة : في حالة وجود قطاع مدرسي يضم عددا من المؤسسات تنتمي لأكثر من جماعة، تلحق كل مؤسسة بمجمل الجماعة (ح 2) التي تنتمي إليها.

2.1. تشخيص وضعية التمدرس على مستوى التعليم الثانوي الإعدادي



72. تكوين القطاعات المدرسية:

يتم تقسيم المؤسسات المتواجدة بالجماعات الحضرية إلى قطاعات مدرسية.

73. وكما ذكر سابقا يقصد بالقطاع المدرسي بالوسط الحضري الرقعة الجغرافية التي يمكن لأبناء ساكنتها ولوج أي مؤسسة متواجدة بها أو تحويلهم عند الضرورة من مؤسسة إلى أخرى داخل هذا القطاع، وذلك على أساس الاستغلال الأمثل للمقاعد المتوفرة ، ويراعى في تحديد القطاع مدى قرب المؤسسة من التلاميذ وكذا الحواجز الطبيعية أو غيرها؛

74. يتكون كل قطاع من ثانوية إعدادية واحدة أو أكثر (أو ثانوية تأهيلية يدرس بها الإعدادي أو ملحقة أو نواة للتعليم الإعدادي)، ومن المدارس الابتدائية الروافد التابعة لهذا القطاع.

75. أما بالوسط القروي فتعتبر الجماعات المتوفرة على مؤسسة واحدة على الأقل لاستقبال تلاميذ هذا السلك قطاعا قائما بذاته.

76. روافد قطاع مدرسي بالتعليم الثانوي الإعدادي هي المدارس الابتدائية التي يلتحق تلامذتها الناجحون إلى السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي بمؤسسات هذا القطاع لمتابعة دراستهم.

77. الجماعات الحضرية والجماعات القروية المغطاة بالتعليم الإعدادي:

يتم تشخيص وضعية التمدرس على مستوى الجماعات الحضرية والقروية بالتعليم الثانوي الإعدادي بناءا على ما يلي:

78. إحصاء أعداد التلاميذ المدرسين بالقطاع المدرسي أو الجماعة القروية على مستوى التعليم الابتدائي والإعدادي؛

79. إحصاء الحجرات الدراسية المتوفرة بالتعليم الإعدادي حسب نوعها (تعليم عام، علمية مختصة)؛

80. المشاريع المبرمجة بالقطاع أو الجماعة؛

81. مؤشرات التمدرس على مستوى الجماعة.

82. الجماعات القروية غير المغطاة بالتعليم الثانوي الإعدادي:

يقصد بالجماعة غير المغطاة بالتعليم الثانوي الإعدادي الجماعة التي لا توجد بترابها أية مؤسسة تعليمية عمومية تستقبل تلامذة التعليم الثانوي الإعدادي.

يعتمد في تشخيص وضعية التمدرس بالجماعات القروية غير المغطاة بالتعليم الثانوي الإعدادي على الخطوات والمؤشرات التالية:

83. تحديد تقديرات أعداد الساكنة بالجماعة لفترة خمس سنوات مقبلة انطلاقا من السنة الدراسية الجارية أو اعتماد إسقاطات الساكنة للمندوبية السامية للتخطيط في حالة توفرها؛

84. تحديد توقعات أطفال الفئة العمرية المستهدفة (12-14 سنة) خلال نفس الفترة؛

85. إحصاء التلاميذ المدرسين بالتعليم الابتدائي بالجماعة خلال السنة الدراسية الحالية؛

86. تشخيص وضعية الملحقين بالسنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي المنتمين إلى الجماعة خلال الموسم الدراسي الحالي: عددهم بمؤسسة الاستقبال الحالية، بعدها عن مقر سكنهم، توفر الداخلية.

3.1. تشخيص وضعية التمدرس على مستوى التعليم الثانوي التأهيلي



87. تكوين القطاعات المدرسية:

كما هو الشأن بالنسبة للتعليم الثانوي الإعدادي، يتم تقسيم مؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي المتواجدة بالجماعات الحضرية إلى قطاعات مدرسية:

88. يتكون القطاع المدرسي الواحد بالتعليم الثانوي التأهيلي من ثانوية تأهيلية أو ثانوية إعدادية يدرس بها التأهيلي أو ملحقة أو نواة أو أكثر؛

89. أما روافد هذا القطاع فتمثلها الثانويات الإعدادية التي يتم استقبال تلامذتها في الثانويات التأهيلية بالقطاع.

90. الجماعات الحضرية والجماعات القروية المغطاة بالتعليم التأهيلي:

يتم تشخيص وضعية التمدرس على مستوى الجماعات الحضرية والجماعات القروية المغطاة بالتعليم الثانوي التأهيلي وفق الخطوات التالية:

91. إحصاء أعداد التلاميذ المدرسين بالقطاع المدرسي أو بالجماعة القروية على مستوى التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي؛

92. إحصاء الحجرات الدراسية المتوفرة بالتعليم الثانوي التأهيلي حسب نوعها : تعليم عام، علمية، متعددة الوسائط.

93. تحديد المشاريع المبرمجة بالقطاع أو الجماعة؛

94. حساب مؤشرات التمدرس على مستوى الجماعات ومقارنة هذه الأخيرة من حيث مؤشرات طلب وعرض التربية؛

95. الجماعات القروية غير المغطاة بالتعليم الثانوي التأهيلي:

يتم تشخيص وضعية التمدرس على مستوى الجماعات القروية غير المغطاة بالتعليم الثانوي التأهيلي وفق الخطوات التالية:

96. تحديد توقعات عدد السكان بالجماعة خلال السنة الدراسية المستهدفة (15-17 سنة) خلال نفس الفترة؛

97. إحصاء التلاميذ المدرسين بالتعليم الثانوي الإعدادي بالجماعة خلال السنة الدراسية الحالية؛

98. تشخيص وضعية الملتحقين بسلك الجذوع المشتركة المنتمين للجماعة خلال الموسم الدراسي الحالي:

1. عددهم؛

2. مؤسسة الاستقبال الحالية؛

3. بعدها عن مقر سكنهم؛

4. توفر الداخلية بمؤسسة الاستقبال.

2- إسقاطات أعداد التلاميذ والأقسام



يقصد بإسقاطات أعداد التلاميذ (أو الأقسام...)، التنبؤ بهذه الأعداد في المستقبل انطلاقاً من الأعداد المتوفرة في السنة الجارية وبتطبيق مؤشرات كمية (نسب التدفق) على هذه الأعداد.

ويمكن ضبط نسب النجاح والتكرار والانقطاع حسب الأسلاك والمستويات، على صعيد المؤسسة التعليمية أو القطاع المدرسي أو الجماعة أو الإقليم أو الجهة وكذا حسب الوسط.

للقيام بإسقاطات أعداد التلاميذ والأقسام، ينبغي توفير المؤشرات التالية حسب المستوى المطلوب في الدراسة (الوحدة المدرسية أو القطاع المدرسي...).

5. المؤشرات المطلوبة:

6. نسب التدفق (أي نسب النجاح والتكرار والانقطاع):

مثال:

7. عدد التلاميذ بالمستوى الدراسي (N): 100 تلميذ؛

8. عدد الناجحين منهم إلى المستوى الدراسي (N+1): 80 تلميذ؛

9. عدد المكررين منهم: 15 تلميذ؛

10. عدد المنقطعين والمفصولين معاً: 5 تلاميذ؛

1. نسبة النجاح من المستوى الدراسي (N) إلى مستوى الدراسي (N+1) هي:

عدد تلاميذ المستوى الدراسي (N) الناجحين في نهاية السنة الدراسية إلى المستوى الدراسي (N+1)

مقسوم على مجموع التلاميذ في المستوى الدراسي (N) في إحصاء نفس السنة الدراسية.

2. نسبة النجاح إذن هي: $80/100 = 80\%$

3. نسبة التكرار في المستوى الدراسي (N) هي:

عدد تلاميذ المستوى الدراسي (N) المكررين في نهاية السنة الدراسية

مقسوم على مجموع التلاميذ في المستوى الدراسي (N) في إحصاء نفس السنة الدراسية

4. نسبة التكرار هي: $15/100 = 15\%$

5. نسبة الانقطاع في المستوى الدراسي (N) هي:

عدد تلاميذ المستوى الدراسي (N) المنقطعين والمفصولين في نهاية السنة الدراسية

مقسوم على مجموع التلاميذ في المستوى الدراسي (N) في إحصاء نفس السنة الدراسية

6. نسبة الانقطاع هي: $5 / 100 = 5\%$

7. ويمكن احتسابها بطريقة أخرى: $100 - (80\% + 15\%) = 5\%$

وبالنسبة لنسب التدفق المرتقبة، يمكن تحديدها انطلاقاً من النسب الملاحظة خلال السنوات الأخيرة، وذلك باعتماد المعدل الملاحظ أو بتطبيق نسبة وتيرة تطورها أو باعتماد الأهداف المسطرة في السياسة التعليمية، كتقليص نسب الانقطاع أو نسب التكرار حسب الحالة. مما يستوجب اتخاذ تدابير مرافقة لتحقيق الهدف المنشود في الواقع.

مثال 1:

ينص البرنامج الاستعجالي للوزارة على بناء المؤسسات التعليمية الضرورية ، بالابتدائي والثانوي الإعدادي، لجعل الطاقة الاستيعابية تتماشى مع تحقيق الأهداف التالية:

8. في التعليم الابتدائي :

9. تحقيق نسبة تدرس في كل جماعة، خلال موسم 2012-2013، في حد أدناه 95% بالنسبة للأطفال البالغين من العمر ما بين 6-11 سنة.

10. تحقيق نسبة استكمال التمدرس في الابتدائي بدون تكرار، في موسم 2014-2015، تصل إلى 90% بالنسبة لتلاميذ فوج 2009-2010.

11. في الثانوي الإعدادي :

12. تحقيق نسبة تدرس، خلال موسم 2012-2013، تصل إلى 90% بالنسبة للأطفال البالغين ما بين 12-14 سنة.

13. تحقيق نسبة استكمال التمدرس في الإعدادي، خلال موسم 2017-2018، تصل إلى 80% بالنسبة لتلاميذ فوج 2009-2010.

14. عدد الأطفال المسجلين الجدد بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي:

على غرار نسب التدفق يتم تحديد أعداد الأطفال المسجلين الجدد بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي على صعيد الوحدة المدرسية أو الجماعة أو الإقليم باعتماد المعدل السنوي الملاحظ للمسجلين الجدد أو نسبة تطور هذه الأعداد مع السير نحو تعميم التمدرس وفق السياسة المرسومة ومراعاة أعداد الأطفال اللذين هم في سن التمدرس.

15. أعداد التلاميذ والأقسام والحجرات (البنية التربوية):

16. أعداد التلاميذ بكل مستوى وسلك تعليمي خلال السنة الجارية (t)؛

17. عدد الأقسام بكل مستوى (وشعبة بالنسبة للتعليم الثانوي التأهيلي)؛

18. عدد الحجرات الدراسية الصالحة المتوفرة.

19. نسب الالتحاق بالتعليم الثانوي الإعدادي ونسب التوجيه:

تحدد هذه النسب بنفس الطريقة المتبعة لضبط نسبة النجاح بالمستويات الأخرى.

مثال 2:

كما يحث الميثاق الوطني للتربية والتكوين على تقوية التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية والمهنية (2/3 من التلاميذ توجه إلى الشعب العلمية والتقنية والمهنية و1/3 إلى باقي الشعب).

20. معدل التلاميذ بالقسم:

إن الحجرات الدراسية عادة ما تكون مجهزة لاستقبال 40 تلميذا في الفصل الواحد، غير أن بعض حجرات التعليم الابتدائي المتواجدة بالوسط القروي لا تتسع لاستقبال أكثر من 30 تلميذاً.

كما أن البنية التربوية للمؤسسات التعليمية وتوزيع التلاميذ على الفصول لا يسمح دوماً بتكوين فصول ذات أعداد متساوية سواء بالنسبة للحجرات العادية أو ذات الحجم الصغير.

وعند تحديد الحاجيات من البناءات المدرسية فإنه يؤخذ بعين الاعتبار معدل التلاميذ بالقسم على صعيد الوحدة المدرسية أو المؤسسة أو القطاع المدرسي أو الجماعة...

ويمكن اعتماد ما يلي:

21. المعدل الملاحظ خلال السنة (أو السنوات) الماضية؛
 22. أو المعدل الملاحظ بعد إعادة النظر فيه إما بالرفع أو التقليل منه إذا كان يتجاوز أو يقل عن الطاقة الاستيعابية العادية للحجرة الواحدة (40 أو 30 تلميذاً حسب نوع الحجرة)؛
 23. المعدل المقرر من طرف السلطات التعليمية (مثال إصلاح 1985 كان ينص على ألا يتجاوز عدد التلاميذ بالقسم 30)؛
 24. معامل استغلال الحجرات الدراسية، وبالنسبة للمستوى الوطني يساوي هذا المعامل:
 25. 1.5 للتعليم الابتدائي وذلك للسماح بتناوب 3 فصول على حجرتين دراسيتين؛
 26. 1.3 للتعليم الثانوي الإعدادي؛
 27. 1.25 للتعليم الثانوي التأهيلي.
- وذلك وفق عدد الحصص الأسبوعية المقررة للقسم الواحد وإمكانية تشغيل الحجرات الدراسية خلال ستة أيام في الأسبوع بمعدل 8 ساعات في اليوم الواحد.
- وتجدر الإشارة إلى أن هذا المعامل يتغير حسب عدد الحصص الأسبوعية المقررة بكل سلك تعليمي وبعده أيام (أو أنصاف الأيام) الدراسية في الأسبوع.

28. عملية إجراء الإسقاطات:

بعد تحديد المؤشرات المذكورة يتم القيام بإسقاطات أعداد التلاميذ على امتداد فترة الدراسة انطلاقاً من إحصاء السنة الدراسية الجارية.

تجدر الإشارة إلى أن عدد تلاميذ كل مستوى يتكون عادة من التلاميذ المكررين بهذا المستوى والتلاميذ الناجحين المنتقلين من المستوى الأدنى. باستثناء مستوى السنة الأولى من التعليم الابتدائي، الذي يتكون عدد تلاميذه من عدد المسجلين الجدد وعدد المكررين بهذا المستوى. وتجرى إسقاطات أعداد المسجلين الجدد بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي انطلاقاً من عدد الأطفال في سن التمدرس مضروب في نسبة التمدرس.

29. طريقة إجراء إسقاطات أعداد التلاميذ

30. حساب عدد الناجحين (التلاميذ الجدد بالسنة الموالية في المستوى الموالي):

يتم الحصول على عدد الناجحين بضرب عدد التلاميذ بمستوى معين (N) خلال السنة الدراسية (T) في نسبة النجاح إلى المستوى (N+1).

مثال:

لنأخذ مثلاً حالة إعدادية ابن خلدون:

31. مجموع التلاميذ في مستوى السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي برسم الموسم الدراسي 2007/08 بهذه المؤسسة هو : 140 تلميذاً؛

32. نسبة النجاح إلى مستوى الثانية إعدادي بنفس الموسم هي: 80%؛

33. إذن عدد الناجحين إلى مستوى الثانية إعدادي هو $140 \times 80 / 100 = 112$

34. حساب عدد المكررين:

يتم احتساب عدد المكررين في السنة (T+1) بالمستوى (N) بضرب عدد التلاميذ في السنة (T) بالمستوى (N) في نسبة التكرار بهذا المستوى.

مثال:

35. مجموع التلاميذ في مستوى السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي برسم الموسم الدراسي 2007/08 هو : 120 تلميذاً؛

36. نسبة التكرار في مستوى الثانية إعدادي في نفس الموسم هي: 15%؛

37. إذن عدد المكررين في مستوى الثانية إعدادي هو: $120 \times 15 / 100 = 18$

وبذلك فإن مجموع التلاميذ بمستوى الثانية إعدادي برسم الموسم الدراسي 2008/09 هو مجموع عدد الناجحين (أي المنتقلين من مستوى الأولى إعدادي 112 تلميذاً) وعدد المكررين بمستوى الثانية إعدادي (18 تلميذاً):
 $112+18=130$.

الجدول:

الإسقاطات					نسب التدفق					المستوى	
11/12	10/11	09/10	08/09	07/08	11/12	10/11	09/10	08/09	07/08		
									80%	الناجحون	السنة الأولى إعدادي
										المكررون	
				140						المجموع	
			112							الناجحون	السنة الثانية إعدادي
			18						15%	المكررون	
			130	120						المجموع	
										الناجحون	السنة الثالثة إعدادي
										المكررون	
										المجموع	
										الناجحون	مجموع التلاميذ
										المكررون	
										المجموع	

وينبغي أن تتم إسقاطات أعداد التلاميذ بباقي المستويات بنفس الطريقة وبالنسبة للسنوات المستهدفة كما ينبغي ضبط المجاميع بالنسبة لكل مستوى وكل موسم دراسي وكذا المجموع العام للتلاميذ بالمؤسسة (أو القطاع المدرسي، أو الجماعة، حسب الحالة).

38. طريقة إجراء إسقاطات أعداد الأقسام

تحدد إسقاطات أعداد الأقسام في نفس المطبوع الذي تحدد فيه إسقاطات أعداد التلاميذ ؛ ويتم ذلك على الطريقة التالية:

39. لنفترض أن مجموع التلاميذ هو: 360

40. معدل التلاميذ بالقسم هو: 36

41. إذن عدد الأقسام هو: 10

في الجدول أسفله معدل التلاميذ بالقسم هو: $360/36=10$

الإسقاطات					نسب التدفق					المستوى	
11/12	10/11	09/10	08/09	07/08	11/12	10/11	09/10	08/09	07/08		
										الناجحون	إعدادي السنة الأولى
										المكررون	
										مجموع التلاميذ	
										مجموع الأقسام	
										الناجحون	إعدادي السنة الثانية
										المكررون	
										مجموع التلاميذ	
										مجموع الأقسام	
										الناجحون	إعدادي السنة الثالثة
										المكررون	
										مجموع التلاميذ	
										مجموع الأقسام	
										الناجحون	مجموع التلاميذ
										المكررون	
1080	900	720	540	360						مجموع التلاميذ	
30	25	20	15	10						مجموع الأقسام	
23	19	15	12	8						الأعداد الضرورية من الحجرات الدراسية	

مثال لكيفية احتساب العدد الضروري من الحجرات الدراسية (أنظر الجدول أعلاه):

42. مجموع الأقسام سنة 2007/08 هو: 10

43. معامل استغلال الحجرات هو: 1.3

هذا، وإن الغاية من هذه الأمثلة هي فقط للتذكير بالطريقة المتبعة في القيام بالاسقاطات، إذ أن إعداد تطبيق إعلامي خاص بدراسة تحديد الحاجيات من البناءات المدرسية من شأنه تسهيل هذه العملية من خلال تضمينه صيغ «formules» تمكن أليا من حساب التوقعات (أعداد التلاميذ والأقسام والأعداد الضرورية والحاجيات من الحجرات الدراسية وغيرها... ، وذلك بمجرد مسك المعطيات الضرورية في الخانات المخصصة لها.

3- تحديد الحاجيات من البناءات المدرسية



تحدد الحاجيات من البناءات المدرسية انطلاقاً من نتائج عملية إسقاطات أعداد التلاميذ والأقسام، على مستوى القطاع المدرسي بالنسبة لجميع الأسلاك التعليمية . ويحدد نوع المشاريع التي ستتم برمجتها حسب المقاييس المعمول بها المذكورة أسفله مع حجم كل مشروع.

45. بعد القيام بإسقاطات أعداد التلاميذ والأقسام حسب المستوى على صعيد القطاع المدرسي، يتم تحديد عدد الحجرات الدراسية الضروري لاستيعاب الأقسام المتوقعة، بتطبيق معامل استغلال الحجرات الخاص بكل سلك تعليمي؛

46. تحتسب الحاجيات من الحجرات الدراسية عن طريق خصم العدد المتوفر من الحجرات المتوفرة والمبرمجة (أي المدرجة في القوائن المالية) من العدد الضروري للحجرات.

مثال:

عدد الأقسام					
30	25	20	15	10	العدد الضروري من الحجرات
27	23	20	17	12	العدد المتوفر الصالح من الحجرات
-3	-2	0	+2	+2	الفرق

ملحوظة: يمكن لنتائج هذا الفرق أن يكون عدداً إيجابياً فهو يعبر عن فائض في الحجرات أو عدداً سلبياً فهو يدل عن خصائص في الحجرات أو منعدماً (أي يساوي صفر) فيدل على الإكتفاء.

47. عند تحديد العدد المتوفر من الحجرات الدراسية لموسم دراسي ما، تحتسب الحاجيات للسنة المنصرمة باعتبار أن هذه الحاجيات قد تم إنجازها، وذلك ابتداء من السنة الدراسية الموالية لسنة الانطلاق إلى غاية السنة الدراسية الأخيرة من فترة الدراسة؛

مثال:

12/13	11/12	10/11	09/10	08/09	07/08	
	3	4	4	3		الحاجيات من الحجرات الصالحة في السنة المنصرمة
28	25	21	17	14		العدد المتوفر من الحجرات الصالحة في السنة المنصرمة
	28	25	21	17	14	العدد المتوفر من الحجرات في السنة الجارية

4- ترجمة الحاجيات إلى مشاريع



بعد إجراء الإسقاطات واستخلاص الحاجيات من الحجرات الدراسية على مستوى كل قطاع مدرسي، يحدد نوع المشروع الذي ستقترح برمجته حسب عدد الحجرات على الشكل التالي:

48. أقل من 6 حجرات يبرمج توسيع في إحدى مؤسسات القطاع؛

49. 6 حجرات فما فوق يبرمج إحداث مؤسسة جديدة كلما توفرت القطعة الأرضية لإحتواء المشروع وفي حالة عدم وجود القطعة الأرضية فينبغي توسيع المؤسسات الموجودة.

هذا، وتراعى في إحداث مؤسسات جديدة المقاييس المذكورة أسفله حسب الأسلاك التعليمية.

1.4. مقاييس برمجة البناءات المدرسية بالتعليم الابتدائي



50. الوسط الحضري:

51. إحداث المدارس المستقلة

تراعى في إحداث مدرسة مستقلة العناصر التالية:

52. عدد السكان؛

53. عدد التلاميذ؛

54. الحاجة إلى طاقة استيعابية لا تقل عن 6 حجرات دراسية بالمنطقة المعنية؛

55. توفر القطعة الأرضية لاحتضان المشروع.

ويحدد حجم المدرسة الابتدائية الجديدة على الشكل التالي:

ملاحظات	عدد السكان (*)		عدد التلاميذ		عدد الحجرات الدراسية	فئة المدرسة
	الأقصى	الأدنى	الأقصى	الأدنى		
تبرمج المدرسة من الفئة الأولى بالتجزئات الجديدة الصغرى المعزولة بالبلديات أو المراكز الحضرية الصغرى.	3000	1500	360	180	6 حجرات	الأولى
تبرمج كل فئة حسب حجم طلب التمدن بالمنطقة المعنية.	4000	3000	480	360	8 حجرات	الثانية
	6000	4000	720	480	12 حجرة	الثالثة
	8000	6000	960	720	16 حجرة	الرابعة
تبرمج هذه الفئة بالمناطق الأهلة بالسكان وفي حالة ندرة القطع الأرضية.	10000	8000	1200	960	20 حجرة	الخامسة

(*) حسب النتائج الأولية للإحصاء العام للسكان والسكنى لسنة 2004 بموقع المندوبية السامية للتخطيط: www.recensement.hcp.ma

56. توسيع مدرسة ابتدائية

يبرمج توسيع مدرسة بالوسط الحضري في حالة عدم قدرتها على استيعاب جميع المدرسين، على أن يقل الخصاص عن 6 حجرات، أو في حالة عدم توفر بقعة أرضية لإنشاء مدرسة جديدة.

يحدد عدد الحجرات الإضافية حسب عدد التلاميذ الفائض عن الطاقة الاستيعابية للمؤسسة على النحو التالي:

57. حجرتان: ما بين 40 و120 تلميذاً؛

58. 3 حجرات: ما بين 120 و160 تلميذاً؛

59. 4 حجرات: ما بين 160 و240 تلميذا؛

ملحوظة: للتذكير، يستحسن ألا يتعدى مجموع الحجرات بالمدرسة 20 حجرة، بما فيها حجرات التوسيع.

60. الوسط القروي:

تحدد الحاجيات من البناءات المدرسية لهذا الوسط بإعطاء الأولوية في إحداث الوحدات المدرسية الجديدة للدواوير غير المدرسة ثم الدواوير المدرسة على مسافات بعيدة متى توفرت شروط البرمجة المعمول بها. أما بخصوص توسيع الطاقة الاستيعابية للمدراس والوحدات المدرسية فتعطى الأسبقية للمدراس والوحدات المدرسية التي استنفدت طاقتها الاستيعابية القصوى، ثم الوحدات المدرسية غير المكتملة البنية التربوية. وفيما يتعلق ببرمجة سكنيات للمدرسين يتعين ربط الاتصال بالعاملين بالمدراس المعنية بهذا السكن قبل برمجته لأخذ رأيهم فيما يخص شغله بعد الإنجاز.

وتجدر الإشارة إلى أن الوزارة تسعى جاهدة إلى تحسين العرض المدرسي في المناطق القروية من خلال التخلي تدريجيا على نموذج المدارس الفرعية قدر المستطاع لفائدة نموذج جديد هو "المدارس الجماعية العمومية".

61. إحداث مدرسة جماعية عمومية

من أجل تحقيق أهداف نشر التعليم الابتدائي وتحسين المردودية الداخلية للنظام التربوي بالوسط القروي، وبالنظر إلى النتائج المرضية التي أفرزتها تجربة إحداث مدارس جماعية عمومية ببعض الأكاديميات خاصة في محاربة الهدر المدرسي والاحتفاظ بالتلاميذ، يمكن برمجة مدرسة جماعية عمومية بإحداثها أو توسيع وتأهيل مدرسة (مركزية أو فرعية) قائمة، وهذا بشراكة بين الأكاديمية المعنية وشركاء آخرين من سلطات محلية ومجالس منتخبة ومؤسسات المجتمع المدني.

تراعى في إحداث مدرسة جماعية عمومية العناصر التالية:

62. عدد السكان؛

63. تشتت سكن المنطقة المعنية؛

64. صعوبة المسالك؛

65. عدد التلاميذ؛

66. ظهور صعوبات للاحتفاظ بالتلاميذ؛

67. البعد عن الفرعية المستقبلية؛

68. الحاجة إلى طاقة استيعابية جديدة بالمنطقة المعنية؛

69. توفر القطعة الأرضية لاحتضان المشروع.

وتضم بنية المدرسة الجماعية العمومية، إضافة إلى الحجرات الدراسية والمرافق الأخرى الضرورية وسكنيات للطواقم الإداري والتربوي، قسما داخليا لإيواء التلاميذ مع توفير خدمات النقل المدرسي لهؤلاء التلاميذ. ويراعى في توطين المدرسة الجماعية العمومية توفر البنيات التحتية الأساسية من طرق وكهرباء وماء صالح للشرب وتطهير...

2.4. مقاييس برمجة البناءات المدرسية بالتعليم الثانوي الإعدادي



70. مقاييس برمجة إحداث ثانوية إعدادية

تراعى عند برمجة إحداث إعدادية جديدة العناصر التالية:

71. عدد السكان؛

72. نسبة تغطية الجماعات بالتعليم الإعدادي؛

73. عدد التلاميذ بالتعليم الإعدادي؛

74. البعد عن مؤسسة الاستقبال الحالية؛

75. توفر التجهيزات الأساسية بالموقع المقترح؛

76. تبرمج إعدادية من حجم صغير (10 حجرات) إذا كان:

77. عدد السكان يتراوح بين 6000 و8000 نسمة؛

78. عدد الملتحقين بالسنة الأولى إعدادي يتراوح ما بين 120 و160 تلميذ؛

79. البعد عن مؤسسة الاستقبال الحالية بأكثر من 2 كلم بالوسط الحضري و5 كلم بالوسط القروي.

80. تبرمج إعدادية من حجم متوسط (15 حجرات) إذا كان:

81. عدد السكان يتراوح ما بين 8000 و12000 نسمة؛

82. عدد الملتحقين بالسنة الأولى إعدادي يتراوح ما بين 160 و260 تلميذ؛

83. البعد عن مؤسسة الاستقبال الحالية بأكثر من 2 كلم بالوسط الحضري و5 كلم بالوسط القروي.

84. تبرمج إعدادية من حجم كبير (19 حجرات) إذا كان:

85. عدد السكان يتراوح بين 12000 و16000 نسمة؛

86. عدد الملتحقين بالسنة الأولى إعدادي يتراوح ما بين 260 و320 تلميذ؛

87. البعد عن مؤسسة الاستقبال الحالية بأكثر من 2 كلم بالوسط الحضري و5 كلم بالوسط القروي.

ويحدد حجم الثانوية الإعدادية الجديدة حسب الجدول التالي:

عدد السكان (*)		عدد الأقسام	عدد التلاميذ		عدد الحجرات الدراسية				حجم الثانوية الإعدادية	
الحد الأقصى	الحد الأدنى		الحد الأقصى	الحد الأدنى	المجموع	متعددة الوسائط	مختصة	علمية		تعليم عام
8000	6000	12	480	360	10	1	1	2	6	الحجم الصغير
12000	8000	18	720	480	15	1	1	3	10	الحجم المتوسط
16000	12000	24	960	720	19	1	1	3	14	الحجم الكبير

(*) حسب النتائج الأولية للإحصاء العام للسكان والسكنى لسنة 2004 بموقع المندوبية السامية للتخطيط: www.recensement.hcp.ma

88. مقاييس برمجة توسيع ثانوية إعدادية:

89. ظهور الحاجة إلى 6 حجرات دراسية أو أقل؛

90. عدم تجاوز 18 حجرة بالثانوية الإعدادية المقترحة للتوسيع؛

91. إحلال التوازن بين الحجرات الدراسية (لكل 6 حجرات للتعليم العام حجرتان علميتان وحجرة واحدة مختصة)؛

92. الاستئناس بالمقاييس التالية:

1. بين 50 و100 تلميذ فوق الطاقة الاستيعابية العادية: حجرتان؛
2. بين 100 و150 تلميذ فوق الطاقة الاستيعابية العادية: 3 حجرات؛
3. بين 150 و200 تلميذ فوق الطاقة الاستيعابية العادية: 4 حجرات؛
4. بين 200 و250 تلميذ فوق الطاقة الاستيعابية العادية: 5 حجرات؛
5. بين 250 و300 تلميذ فوق الطاقة الاستيعابية العادية: 6 حجرات.

3.4. مقاييس برمجة البناءات المدرسية بالتعليم الثانوي التأهيلي



6. مقاييس برمجة إحداث ثانوية تأهيلية

تراعى عند برمجة إحداث ثانوية تأهيلية جديدة العناصر التالية :

7. عدد السكان؛
8. نسبة تغطية الجماعات بالتعليم الثانوي الإعدادي؛
9. عدد التلاميذ بالتعليم الثانوي التأهيلي؛
10. عدد التلاميذ بالتعليم الثانوي الإعدادي؛
11. البعد عن مؤسسة الاستقبال الحالية؛
12. توفر التجهيزات الأساسية بالموقع المقترح.
13. تبرمج ثانوية تأهيلية من حجم صغير (11 حجرة) إذا كان :
 14. عدد السكان يتراوح بين 6000 و8000 نسمة؛
 15. عدد الملتحقين بسلك الجذوع المشتركة لا يقل عن 120 بالوسط القروي؛
 16. البعد عن مؤسسة الاستقبال الحالية بأكثر من كيلو متر بالوسط الحضري و 5 كيلومترات بالوسط القروي.
17. تبرمج ثانوية تأهيلية من حجم متوسط (16 حجرة) إذا كان :
 18. عدد السكان يتراوح بين 8000 و12000 نسمة.
 19. عدد الملتحقين بسلك الجذوع المشتركة يتراوح بين 160 و260 تلميذا.
 20. البعد عن مؤسسة الاستقبال الحالية بأكثر من كيلومتر بالوسط الحضري و 5 كيلومترات بالوسط القروي.
21. تبرمج ثانوية تأهيلية من حجم كبير (21 حجرة) إذا كان :
 22. عدد السكان يفوق 12000؛
 23. عدد الملتحقين بسلك الجذوع المشتركة يفوق 260 تلميذا؛

24. البعد عن مؤسسة الاستقبال الحالية بأكثر من كيلومتر بالوسط الحضري و 5 كيلومترات بالوسط القروي.

ويحدد حجم الثانوية التأهيلية المحدثة حسب الجدول التالي:

عدد السكان (*)		عدد الأقسام	عدد التلاميذ		عدد الحجرات الدراسية			حجم الثانوية التأهيلية	
الحد الأدنى	الحد الأقصى		الحد الأدنى	الحد الأقصى	المجموع	متعددة الوسائط	علمية		
12000	16000	12	360	480	11	1	2	8	الحجم الصغير
16000	20000	16	480	800	16	1	4	11	الحجم المتوسط
20000	32000	24	800	1000	21	1	4	16	الحجم الكبير

(*) حسب النتائج الأولية للإحصاء العام للسكان والسكنى لسنة 2004 بموقع المندوبية السامية للتخطيط: www.recensement.hcp.ma

25. مقاييس برمجة توسيع ثانوية تأهيلية:

تراعى عند برمجة توسيع ثانوية تأهيلية نفس العناصر المطبقة على توسيع ثانوية إعدادية:

26. ظهور الحاجة إلى 6 حجرات دراسية أو أقل؛

27. عدم تجاوز 18 حجرة بالثانوية التأهيلية المقترحة للتوسيع؛

28. إحلال التوازن بين الحجرات الدراسية (لكل 6 حجرات للتعليم العام حجتان علميتان وحجرة واحدة مختصة)؛

29. الاستئناس بالمقاييس التالية:

30. بين 50 و100 تلميذ فوق الطاقة الاستيعابية العادية: حجتان؛

31. بين 100 و150 تلميذ فوق الطاقة الاستيعابية العادية: 3 حجرات؛

32. بين 150 و200 تلميذ فوق الطاقة الاستيعابية العادية: 4 حجرات؛

33. بين 200 و250 تلميذ فوق الطاقة الاستيعابية العادية: 5 حجرات؛

34. بين 250 و300 تلميذ فوق الطاقة الاستيعابية العادية: 6 حجرات.

4.4. مقاييس برمجة الداخليات والمطاعم المدرسية



35. الداخليات

تراعى في إحداث الداخليات بالثانويات الإعدادية أو التأهيلية القروية مجموعة من المعايير والمقاييس أهمها:

1. تصنيف الأقاليم والجماعات حسب مؤشرات طلب وعرض التربية (نسبة التمدرس) نسبة التغطية، والمؤشرات الاقتصادية (مستوى المعيشة) والمؤشرات الجغرافية (صعوبة المسالك).
2. نسبة تغطية الأقاليم بالداخليات (تصنيف التغطية)؛
3. إنجاز دراسة لتحديد مدى الحاجة إلى إحداث الداخلية على المدى المتوسط والبعيد وتأثيره على الاحتفاظ بالتلاميذ من جهة وكذا الجدوى من إحداثها لتجنب إغلاقها مستقبلاً؛
4. الطاقة الإيوائية المتوفرة بالداخليات بالمقارنة مع أعداد التلاميذ المنقولين؛

5. تحديد عدد التلاميذ المتوقع قبولهم بالإعدادي الوافدين على المؤسسة من الجماعات والدواوير المجاورة والذي يجب أن لا يقل عن 120 تلميذاً؛
6. أن لا يكون معدل المسافة الفاصلة بين المؤسسة ومقر سكنى التلميذ أقل من 10 كلم؛
7. وجود حواجز طبيعية (واديان، أنهار، جبال، غابات... وغيرها) بين الإعدادية وروافدها؛
8. عدم توفر وسائل النقل القارة؛

9. المطاعم المدرسية:

يبرمج مطعم مدرسي تلقائياً بكل مشروع ثانوية إعدادية بالوسط القروي.

5.4. تأهيل الثانويات الإعدادية أو التأهيلية



يمكن اقتراح مشاريع لتأهيل المؤسسات التعليمية المتوفرة، وتهم البنيات المادية والمرافق التالية:

10. حجرات علمية ومختصة؛
11. مكاتب إدارية؛
12. مكتبة؛
13. قاعة للاجتماعات؛
14. قاعة متعددة الوسائط؛
15. قاعة للأساتذة؛
16. ملاعب رياضية؛
17. مخلع الملابس والرشاشات؛
18. مرافق صحية؛
19. سياج؛
20. إعداد الساحة.

6.4. مقاييس برمجة أنوية التعليم الثانوي الإعدادي بالوسط القروي



في أفق تحقيق أهداف نشر التعليم الثانوي الإعدادي بالوسط القروي وتوسيع قاعدته، ونظراً لكون الوتيرة الحالية لإحداث الإعداديات بالعالم القروي لم تسمح بعد بتوفير التعليم الإعدادي بكل الجماعات فإن من شأن إنشاء أنوية للتعليم الإعدادي بمراكز المجموعات المدرسية المتواجدة بالمناطق النائية أن يساهم في نشر التعليم الإعدادي بالبوادي والرفع من تغطية الجماعات القروية به ضماناً للاحتفاظ بالتلاميذ.

تحدث نواة للتعليم الإعدادي بالجماعة النائية:

21. غير المغطاة بالتعليم الإعدادي؛
22. التي لم تبرمج إعدادية بها؛
23. التي يتراوح عدد سكانها ما بين 2500 و5000 نسمة؛
24. التي تبعد بأكثر من 10 كلم عن مؤسسة الاستقبال الحالية؛

25. التي يتراوح عدد التلاميذ الناجحين بها إلى السنة السابعة بين 50 و100؛

26. توفر الحجرات الضرورية (4 على الأقل)؛

ولتحسن ظروف العملية التربوية بهذه الأنوية يمكن برمجة المرافق التالية:

27. حجرتين علميتين؛

28. تجهيزات رياضية: إعداد ملعب؛

29. قاعة للأساتذة؛

30. 2 مكاتب إدارية؛

31. خزانة مدرسية؛

32. 6 مرافق صحية؛

33. الربط بالماء والكهرباء؛

34. سياج؛

35. مطعم مدرسي.

7.4. تعويض البنايات غير الصالحة



تتعرض البنايات المدرسية (حجرات دراسية أو مرافق أخرى) في بعض الأحيان إلى أضرار ناتجة إما عن تقادمها أو عن الكوارث الطبيعية، ويقترح تعويض هذه البنايات عند ثبوت عدم صلاحيتها وصعوبة ترميمها أو إصلاحها إما لأسباب تقنية أو لارتفاع كلفة الإصلاح والترميم ويتعين في هذه الحالة معاينة هذه الحجرات أو المرافق من طرف مكتب الدراسات أو من قبل لجنة مشتركة تتكون من ممثلين عن كل من السلطات المحلية والجماعة والنيابة أو من قبل مهندس المصلحة المختصة بالبنايات المدرسية بالنيابة (إن تواجد بالنيابة) والإدلاء بتقرير مفصل حول وضعية البناية المعنية بالتعويض.

وتجدر الإشارة إلى أن هذا التعويض يمكن أن يكون جزئياً (بعض الحجرات الدراسية أو بعض المرافق) أو كلياً (المدرسة ككل)، وفي كلتا الحالتين تتم عملية التعويض بناء على حاجيات الخريطة المدرسية.

8.4. تعبئة بطاقات المشاريع



يخصص مطبوع لكل نوع من المشاريع حسب الوسط، على الشكل التالي:

36. مطبوع خاص بإحداث مؤسسة جديدة؛

مطبوع خاص بتوسيع الطاقة الاستيعابية لمؤسسة؛

37. مطبوع خاص بتعويض حجرات دراسية؛

38. مطبوعات خاصة بتأهيل المؤسسات بإضافة إحدى المرافق التالية : قاعة متعددة الوسائط، مرافق صحية، سياج، ساحة، ملاعب رياضية، مطعم، مستودع، مكتبة، مكاتب إدارية، سكنيات؛
39. مطبوع خاص بإحداث داخلية؛
40. مطبوع خاص بتوسيع داخلية؛
41. مطبوع خاص بتعويض داخلية أو بعض مرافقها.

وبالنسبة لمشاريع إحداث مؤسسات تعليمية جديدة ، توضع تصاميم أو خرائط طبوغرافية تبين قطاعات الروافد والقطاعات المدرسية ومواقع توطين المشاريع.

5- عرض الاقتراحات على الجماعات المحلية المعنية



يتم عرض المشاريع المقترحة على المنتخبين وممثلي السكان بهدف إشراكهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بجدوى المشاريع وتحديد مواقع توطيئها، وحثهم على ضرورة توفير البقعة الأرضية الملائمة والكافية لإقامة المشاريع، حيث إن هذه المهمة منوطة بهم، في غالب الأحيان، لاسيما في الوسط القروي . وتقاديا لتأخير إنجاز المشاريع أو ضياع الاعتمادات، يتعين إعطاء الضمانات الكافية لإيجاد الأماكن الضرورية لتشييد المشاريع المقترحة (أوراق ملكية، التزامات، تنازلات مصادق عليها).

6- القيام بزيارات ميدانية لتوطين المشاريع



يقوم المشرف عن الدراسة أو موظف من نيابة وزارة التربية الوطنية ينوب عنه بمهمة معاينة الدواوير أو البلديات أو الأحياء التي ستأوي المشاريع المقترحة، ويرافقه في هذه المهمة ممثلين عن السلطات المحلية والجماعات، حيث يربطون الاتصال بممثلي السكان المعنيين . حيث يقومون باختيار الموقع الأمثل لتوطين المشاريع المقترحة المتفق عليها آخذين بعين الاعتبار تقريب المؤسسة التعليمية المقترح بناؤها من التجمعات السكنية المعنية ، وتفادي الحواجز الطبيعية والجغرافية وغيرها التي تشكل خطرا على المتدربين : أودية، جبال، غابة، طريق سيار أو رئيسية.... وتوخيا لتوفير الظروف الأمنية يتعين عدم عزلها عن التجمعات السكنية.

وعلى إثر كل زيارة الميدانية ، يوضع تصميم أو خريطة طبوغرافية تبين الموقع المتفق عليه لتركيز المشروع.

هذا، وبعد الاتفاق النهائي مع الجماعات والسلطات المحلية وممثلي السكان، وإنهاء الزيارات الميدانية، وإجراء التعديلات المتفق عليها يتم التوقيع على بطاقات المشاريع من طرف النائب الإقليمي للوزارة.

7- عرض نتائج الدراسة على الأكاديمية قصد الدراسة والمصادقة



تعرض ملفات الدراسة موقعة من طرف النائب الإقليمي للوزارة على الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين قصد مراقبتها والمصادقة عليها، وتتضمن هذه الملفات بطاقات المشاريع والأقراص المغناطيسية والتصاميم والخرائط الطبوغرافية.

تتم مراقبة جميع الملفات من الناحية التقنية ومن ناحية جدوى المشاريع المقترحة ومناقشتها مع المشرفين المعنيين.

وترتب المشاريع النهائية المحتفظ بها حسب الأولوية وفق معايير موضوعية للانتقاء مع الأخذ بعين الاعتبار تقليص الفوارق بين مختلف الأقاليم والعمالات وداخل كل إقليم أو عمالة.

8- تقديم قائمة المشاريع إلى المصلحة المركزية



تتسلم المصالح المركزية اللوائح النهائية للمشاريع المقترحة وبعد الإطلاع عليها وترتيبها حسب الأولوية بهدف التقليل من الفوارق بين الجهات، تقوم بإدراجها ضمن ميزانية السنة المعنية بالبرمجة حتى يتسنى رصد الاعتمادات اللازمة لإنجاز كل مشروع.

الفهرس



الصفحة

1

2

تقديم

مراحل إنجاز الدراسة

1- التشخيص

1-1 تشخيص وضعية التمدرس على مستوى التعليم الابتدائي

2-1 تشخيص وضعية التمدرس على مستوى التعليم الثانوي الإعدادي

3-1 تشخيص وضعية التمدرس على مستوى التعليم الثانوي التأهيلي

2- إسقاطات أعداد التلاميذ والأقسام

3- تحديد الحاجيات من البناءات المدرسية

4- ترجمة الحاجيات إلى مشاريع

1-4 مقاييس برمجة البناءات المدرسية بالتعليم الابتدائي

2-4 مقاييس برمجة البناءات المدرسية بالتعليم الثانوي الإعدادي

3-4 مقاييس برمجة البناءات المدرسية بالتعليم الثانوي التأهيلي

4-4 مقاييس برمجة الداخليات والمطاعم المدرسية

5-4 تأهيل الثانويات الإعدادية أو التأهيلية

6-4 مقاييس برمجة أنوية التعليم الثانوي الإعدادي بالوسط القروي

7-4 تعويض البناءات غير الصالحة

8-4 تعبئة بطاقات المشاريع

5- عرض الاقتراحات على الجماعات المعنية

6- القيام بزيارات ميدانية لتوطين المشاريع

7- عرض نتائج الدراسة على الأكاديمية قصد الدراسة والمصادقة

8- تقديم قائمة المشاريع إلى المصلحة المركزية

المطبوعات المستعملة

التعليم الابتدائي

التعليم الثانوي الإعدادي

التعليم الثانوي التأهيلي