



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الاولى
من اطار المستشارين في التخطيط التربوي
دورة أكتوبر 2010
الموضوع

ساعتان	مدة الانجاز :
2	المعامل

المادة :	موضوع حول النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل بالوزارة .
----------	---

الموضوع:

يعتبر التخطيط التربوي مرتكزا أساسيا لتحديد مقاربات التدبير والتنظيم الإداري والتربوي، ومحددا من محددات أهداف الحياة المدرسية الآنية والمستقبلية، ومكونا من مكونات استراتيجيات الإدارة التربوية؛ إلا أن التخطيط التربوي بقي غامضا ومبهما، ولم يحظ بما يلزم وما يتوافق وأهداف الإصلاح التربوي، إلى حد لازل يفرض التساؤل عن البعد الوظيفي للتخطيط، وعن دور المخطط التربوي ومكانته في المشهد التعليمي المغربي، وعن ملامح مهامه التربوية والمهنية.

أجب (ي) عن الأسئلة التالية :

السؤال الاول: (6 نقط)

إلى أي حد تستجيب وتتلاءم مؤهلات الموارد البشرية والإمكانات المادية والبنىات التنظيمية الحالية مع ما يتطلبه القيام بمهمة التخطيط التربوي ؟

السؤال الثاني: (6 نقط)

ما هي أدوار ووظائف التنسيق والتشارك بين المستشار في التخطيط التربوي وباقي فرقاء النسق التعليمي في انجاز مهام التخطيط وبناء الخريطة المدرسية ؟

السؤال الثالث: (6 نقط)

كيف يمكنك أن تساهم من موقعك كمستشار في التخطيط التربوي، في تطوير وتخليق التفاعل المهني البناء بين الموارد البشرية المتوفرة عند النيابات الإقليمية والأكاديميات الجهوية للرفع من جودة المنظومة التربوية؟

ملحوظة : تمنح نقطتان عن المقرونية وسلامة اللغة.



المادة :	موضوع حول النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل بالوزارة .
مدة الإنجاز :	ساعتان
المعامل	2

الموضوع :

بعد زيارة السيد النائب الإقليمي لمجموعة من المدارس القروية، لاحظ أن نسبة الانقطاع و الهدر المدرسي جد مرتفعة بين الإناث في هذه المدارس، وسجل أن الخريطة المدرسية لم تأخذ بعين الاعتبار الاختلالات الموجودة بهذه المؤسسات القروية مما أثر سلبا على جودة خدمات القطاع المدرسي بالعالم القروي بهذه النياية.

أجب (ي) عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول:

من خلال هذه الوضعية ، ما هي الاختلالات التي طالت الخريطة المدرسية ؟
ومن هي الجهات المسؤولة عن هذا الوضع ؟ (6 نقط)

السؤال الثاني:

كيف يمكن للمستشار في التخطيط التربوي الحصول على خريطة مدرسية ذات مصداقية تساهم في الحد من الهدر المدرسي وتشجع تـمدرس الفتاة القروية ؟ (6 نقط)

السؤال الثالث :

ما هي الضوابط القانونية و الأخلاقية التي يجب أن يلتزم بها المستشار في التخطيط التربوي خلال إعداد الخريطة المدرسية الخاص بمؤسسات العالم القروي ؟ (6 نقط)

Sujet :

Indice du développement de l'éducation pour tous (IDE).
 Indice composite visant à mesurer les progrès d'ensemble de l'EPT. À l'heure actuelle, il intègre les 4 objectifs de l'EPT les plus aisément quantifiables : l'enseignement primaire universel, mesuré par le taux net ajusté de scolarisation dans le primaire, l'alphabétisation des adultes, mesurée par le taux d'alphabétisme des adultes, la parité entre les sexes, mesurée par l'indice de l'EPT relatif au genre (IEG), et la qualité de l'éducation, mesurée par le taux de survie en 5^e année du primaire. La valeur de l'IDE est la moyenne arithmétique des valeurs observées pour ces quatre indicateurs.

Source : Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous 2010 intitulé « Atteindre les marginalisés »
 Version française ; Page 472

Questions :

- Définissez les 4 indicateurs qui composent l'IDE en donnant leurs modes de calcul, et formulez l'IDE en fonction de ces 4 indicateurs. (6 points)
- En tant que planificateur de l'éducation, analysez la portée et les limites du choix de chacun des 4 indicateurs (ayant servi de mesures d'approximation des composantes de l'IDE) pour rendre compte des progrès réalisés vers l'atteinte des 4 objectifs de l'EPT (8 points)
- Les données ci-dessous concernent trois pays de niveaux de développement similaires :

	Pays		
Indicateurs	Pays 1	Pays 2	Pays 3
Taux net de scolarisation dans le primaire	89,3%	73,3%	99,3%
Taux d'alphabétisme des adultes	55,6%	65,0%	70,7%
Indice de l'EPT relatif au genre (parité)	79,4%	89,6%	92,4%
Taux de survie en 5 ^e année (ou fin du primaire)	83,9%	88,6%	42,3%

Partant de votre expérience professionnelle, analysez et commentez les données ci-dessus en termes d'accès, d'équité et de qualité, en précisant les difficultés rencontrées par chacun de ces 3 pays et en proposant des actions concrètes à entreprendre par chacun d'entre eux afin d'atteindre les objectifs de l'EPT. (6 points)



مدة	ثلاث ساعات
المعلم	2

المادة :	دراسة وتحليل حالة في مجال التخطيط التربوي .
----------	---

أكتب في الموضوع التالي مستعملا إحدى اللغتين: العربية أو الفرنسية

الموضوع:

مؤشر تنمية التعليم للجميع (EDI). مؤشر مركب يرمي إلى قياس التقدم الكلي نحو تحقيق التعليم للجميع. وفي الوقت الحالي يشمل مؤشر تنمية التعليم للجميع أربعة من أهداف التعليم للجميع الأكثر قابلية للقياس الكمي وهي: تعميم التعليم الابتدائي الذي يعتمد قياسه على إجمالي نسبة القيد الصافية في التعليم الابتدائي، ومحو أمية الكبار الذي يعتمد قياسه على نسبة القرائية لدى الكبار، والتكافؤ بين الجنسين الذي يعتمد قياسه على مؤشر التكافؤ بين الجنسين في التعليم للجميع، وهدف جودة التعليم الذي يعتمد قياسه على نسبة البقاء في التعليم حتى الصف الخامس. وتتمثل قيمة هذا المؤشر في المتوسط الحسابي للقيم الملاحظة لهذه المؤشرات الأربعة.

المصدر: التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع لعام 2010 المعنون « السبيل إلى إنصاف المحرومين » النسخة العربية؛ صفحة 448
Nb : EDI en anglais = IDE en Français

الأسئلة:

- عرف وحدد طريقة احتساب كل من المؤشرات الأربعة التي تشكل EDI، وأعط صيغة EDI بدلالة هذه المؤشرات الأربعة. (6 نقط)
- كمخطط تربوي، حل قدرة وحدود اختيار كل واحد من المؤشرات الأربعة (المعتمدة كقياسات تقريبية لعناصر مؤشر تنمية التعليم للجميع) لرصد التقدم الحاصل في اتجاه تحقيق الأهداف الأربعة للتربية للجميع. (8 نقط)
- تخص المعطيات الواردة أدناه ثلاث دول ذات مستويات تنمية متقاربة:

المؤشرات	البلدان	البلد 1	البلد 2	البلد 3
نسبة القيد (أو التمدد) في التعليم الابتدائي		89,3%	73,3%	99,3%
نسبة القرائية لدى الكبار		55,6%	65,0%	70,7%
مؤشر التكافؤ بين الجنسين في التعليم للجميع		79,4%	89,6%	92,4%
نسبة البقاء في التعليم حتى الصف الخامس (أو آخر مستوى بالابتدائي)		83,9%	88,6%	42,3%

انطلاقا من تجربتك المهنية، حل وناقش المعطيات الواردة أعلاه باعتبار الولوج والإنصاف والجودة، محددا الصعوبات التي تعترض كل بلد من البلدان الثلاثة، ومقترحا العمليات الملموسة التي يجب على كل بلد من هذه البلدان القيام بها من أجل تحقيق أهداف التربية للجميع. (6 نقط)



المادة :	موضوع حول مستجدات نظام التربية والتكوين .
مدة : الإنجاز :	ساعتان
المعامل	1

الموضوع :

" انسجاما مع مقتضيات الخطة الاستراتيجية التي سطرتها وزارة التربية الوطنية، والرامية إلى تحسين مؤشرات المنظومة التعليمية عبر الحد من آفة الهدر المدرسي. وقصد أجراة الخطة فيما يتعلق بالتحاق جميع التلاميذ الناجحين في السادسة ابتدائي بمؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي، تم السماح بخلق أقسام للإعدادي بالمدرسة الابتدائية.

وقد تم تمكين المدبرين التربويين بآليات لتفعيل هذا الإجراء مؤقتا في حدود سنتين على الأكثر في انتظار بناء إعدادية ... "

وزارة التربية الوطنية ، دليل التصدي للهدر المدرسي ودعم التمدرس - ماي 2008 - ص 126

انطلق (ي) من النص وأنجز ما يأتي:

1. اشرح (ي) الخطة التي يتبناها النص مع إبراز أهميتها . (4 ن)
2. ما أهم الخطوات الإجرائية الكفيلة بإنجاح المشروع المشار إليه في النص على مستوى تدبير الموارد البشرية، والزمن المدرسي ، والمساطر الإدارية والتنظيمية؟. (7 ن) .
3. أبرز (ي)، انطلاقا من تجربتك الميدانية ، آثار هذا الإجراء على الانتشار المجالي للمؤسسات التعليمية، والرفع من العرض التربوي . (7 ن) .

• ملحوظات :

- * تخصص نقطتان (2) لتنظيم ورقة التحرير وسلامة التعبير .
- * يختار المترشح (ة) تحرير إجاباته باللغة العربية أو باللغة الفرنسية .



المادة :	موضوع حول النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل بالوزارة .
مدة الإنجاز :	ساعتان
المعامل	2

الموضوع:

في إطار الإشراف على تأمين الدخول المدرسي ببعض المجالات القروية التابعة لإحدى النيابات، لاحظ فريق الأكاديمية المكلف بهذه المهمة، ارتفاعا كبيرا لنسب الاكتظاظ في الفصول الدراسية لبعض المجموعات المدرسية، كما سجل ضعفا ملحوظا في نسب تدرس الفتيات خاصة في الفروعيات المنتمية للقرى النائية بالإقليم، ولاحظ الفريق عدم انتظام توزيع التلاميذ بين الأقسام الدراسية على مستوى الملتحقين الجدد والمكررين

الأسئلة : أجب (ي) عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول : (6 نقط)

- انطلاقا من الواقعة الميدانية أعلاه، حدد مسؤوليات فريق مستشاري التخطيط على مستوى هذه التظاهرات الميدانية في مجال التمدرس بالعالم القروي؟ وما هي طبيعة الممارسات المهنية المؤدية إلى مثل هذه الوضعية؟

السؤال الثاني : (6 نقط)

- كيف يمكن أن تتكامل أدوار المتدخلين في مجال التخطيط التربوي الاستراتيجي لرفع نسب التمدرس والاحتفاظ بالنسبة للفتاة القروية؟

السؤال الثالث : (6 نقط)

- ما هي الضوابط الأخلاقية المهنية التي يمكن أن ترفع من نجاعة وفعالية مهام وممارسات مستشار التخطيط التربوي؟

ملحوظة: تمنح نقطتان عن المقروئية وسلامة اللغة.



وزارة التربية الوطنية
والثقافة
والرياضة
والشباب
والعائلة
والتضامن
والتعاون
المركز الوطني للتكوين والامتحانات



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار المستشارين في التخطيط التربوي
لدورة دجنبر 2011
الموضوع

المادة :	موضوع حول مستجدات نظام التربية والتكوين .
مدة الإجابة :	ساعتان
المعامل	1

الوثيقة 1 :

"ضمانا للمزيد من المصداقية والفعالية وحب تغيير اتجاه سيرورة التخطيط المعتمدة حاليا، بهدف استقرار المعلومات من الميدان في اتجاه الإدارة المركزية . وسنتم لهذا الغرض، تحديد الأهداف على مستوى الجماعات والمؤسسات، حيث سنبلور المؤشرات الأولية على صعيد المؤسسات، وسيكون انحراط الجماعات في هذه السيرورة أمرا ضروريا، وذلك قصد التوفر على "معطيات حقيقية" حول أعداد المتدربين والمشاركة في عملية التخطيط التربوي على الصعيد المحلي. وستمكن هذه السيرورة التخطيطية من تطوير مقاربة محلية تسمح بالتحكم في ضبط التفاوت بين الجماعات وتحديد مناطق التدخل ذات الأولوية."

وزارة التربية الوطنية ، التقرير التركيبي للبرنامج الاستعجالي (2009 - 2012) ، ص 74. (بتصرف)

الوثيقة 2 :

الإحداثيات الجديدة (المؤسسات) على الصعيد الوطني خلال الموسم الدراسي: 2010 - 2011 -

المجموع	التأهيلي	الإعدادي	الابتدائي	
127	35	49	43	الوسط الحضري
118	23	32	63	الوسط القروي
245	58	81	106	المجموع

وزارة التربية الوطنية: تتبع مواكبة الدخول المدرسي 2011 - 2012. الرباط - يوليو 2011

- 1 - وضح (ي) ما يبرر ضرورة تغيير سيرورة التخطيط انطلاقا من الوثيقة 1؛
 - 2 - بين (ي) أهمية نهج مقارنة تدمج المعطيات الكمية والنوعية لبلورة نظام ناجع للتخطيط التربوي مستائسا بالوثيقتين 1 و 2؛
 - 3 - أبرز (ي) شروط تطوير الأداء المهني لأطر التخطيط ، انطلاقا من واقع الممارسة الميدانية، وحاجات المدرسة المغربية في المستقبل .
- (4 ن)
(6 ن)
(8 ن)

ملحوظتان :

- تخصص نقطتان (2 ن) لتنظيم ورقة التحرير وسلامة التعبير .
- يختار المترشح (ة) تحرير إجابته باللغة العربية أو اللغة الفرنسية .

المادة :	دراسة وتحليل حالة في مجال التخطيط التربوي .
مدة	ثلاث ساعات
المعامل	2

اكتب في الموضوع التالي مستعملا إحدى اللغتين: العربية أو الفرنسية

ينص الميثاق الوطني للتربية والتكوين في المادة 24 منه على ما يلي :

يشمل نظام التربية والتكوين التعليم الأولي والتعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي والتعليم العالي والتعليم الأصيل. ويقصد بتعميم التعليم، تعميم تربية جيدة على ناشئة المغرب بالأولي من سن 4 إلى 6 سنوات وبالابتدائي والإعدادي من سن 6 إلى 15 سنة.

الأسئلة:

1. انطلاقا من تجربتك المهنية، أذكر أهم نقط القوة وأهم نقط الضعف التي تميز حاليا تعليمنا الإلزامي. (6 نقط)
2. ما هي أهم الصعوبات وأهم العراقيل التي تحول دون تعميم تعليم إلزامي جيد؟ (8 نقط)
3. كمخطط تربوي، طلب منك إعداد خطة عمل تتوخى تيسير تدرّس الأطفال إلى غاية 15 سنة. أذكر وبرر مكونات هذه الخطة. (6 نقط)

Selon l'article 24 de la Charte Nationale d'Education et de Formation :

Au sens de la présente charte, le système d'éducation et de formation comprend l'enseignement préscolaire, l'enseignement primaire, l'enseignement collégial, l'enseignement secondaire, l'enseignement supérieur et l'enseignement originel. Par la généralisation de l'enseignement, il faut entendre la généralisation d'une éducation de qualité à tous les enfants et jeunes du Maroc, au préscolaire, de l'âge de quatre à six ans, et au primaire et au collégial, de l'âge de six à quinze ans.

Questions :

1. Partant de votre expérience professionnelle, citez les principales forces et les principales faiblesses qui caractérisent actuellement notre enseignement obligatoire. (6 points)
2. Quels sont les principales difficultés et les principaux obstacles qui entravent la généralisation d'un enseignement obligatoire de qualité ? (8 points)
3. En tant que planificateur de l'éducation, il vous est demandé d'élaborer un plan d'action visant à faciliter la scolarité des enfants jusqu'à l'âge de 15 ans. Citez et justifiez les composantes de ce plan d'action. (6 points)



المادة :	اختبار حول التخطيط التربوي
مدة الإجابة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

أكتب في الموضوع التالي مستعملا إحدى اللغتين: العربية أو الفرنسية

ينص التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع لسنة 2011 على ما يلي:

« يعد التعليم المتدني النوعية سببا رئيسيا للتسرب من المدارس. والعلاج الواقي الظاهر بوضوح هو أن يتم رفع مستوى التحصيل الدراسي. وتتمثل الخطوة الأولى على هذا الطريق في أن يتم تزويد المدارس بما تحتاج إليه من معلمين وموارد وبني أساسية. غير أنه ينبغي للمعنيين بتخطيط التربية أن ينظروا إلى ما هو أبعد من متوسط الأداء كي يولوا الاهتمام للمشكلات المحددة التي يواجهها الأطفال المعرضين بشكل قوي لخطر التسرب من التعليم. »

الأسئلة:

1. ما هي أهم أسباب التسرب من المدارس؟ (6 نقط)
2. انطلاقا من تجربتك المهنية، ماهي التدابير الواجب اتخاذها للحد من التسرب من المدارس؟ (8 نقط)
3. كمخطط تربوي، طلب منك إعداد خطة عمل تتوخى تحسين نوعية التعليم وخفض نسب التسرب. أذكر وبرر مكونات هذه الخطة. (6 نقط)

Selon le rapport mondial de suivi sur l'EPT, édition 2011 :

« La mauvaise qualité de l'enseignement est une des grandes causes de l'abandon scolaire. Le remède, manifestement, est d'améliorer les résultats d'apprentissage. Il faut tout d'abord faire en sorte que les écoles aient bien les enseignants, les ressources et les équipements voulus. Mais les planificateurs de l'éducation doivent regarder au-delà des résultats moyens pour s'intéresser aux problèmes particuliers auxquels se heurtent les enfants exposés au risque d'abandon scolaire. »

Questions :

1. Quelles sont les principales causes de l'abandon scolaire ? (6 points)
2. Partant de votre expérience professionnelle, Quelles sont les mesures à prendre pour faire reculer l'abandon scolaire ? (8 points)
3. En tant que planificateur de l'éducation, il vous est demandé d'élaborer un plan d'action visant l'amélioration de la qualité de l'enseignement et la réduction des taux d'abandon.
Citez et justifiez les composantes de ce plan d'action. (6 points)



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار المستشارين في التخطيط التربوي
دورة شتبر 2012
الموضوع

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	اختبار حول قضايا التربية والتكوين
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

« ينطلق مبدأ الجهوية من فرضية أساسية مضادها فتح المدرسة على محيطها الجهوي والإقليمي والمحلي، مما يستوجب إدماج المعرفة المنبثقة من هذا المحيط في مناهج التعليم، وذلك في شكل أنشطة تستجيب لحاجات المتعلم (ة)، وتتناغم مع مكونات المناهج الدراسية، وتأخذ بعين الاعتبار الخصوصية الثقافية والسوسيو - اقتصادية للجهة، مما يمكن من تحقيق إدماج أفضل للتلميذ (ة) والمدرسة على حد سواء في واقع الوسط الذي ينتميان إليه ... »

وزارة التربية الوطنية، دليل المناهج الجهوية - يونسيف، ص 3-5 (بتصرف)

الأسئلة :

1. بين (ي) الفرضية المطروحة في النص وأبرز مدى صدقها . (4 ن)
2. وضح (ي) كيف يمكن التوفيق بين مبدأي الجهوية والمركزية على مستوى التخطيط الآني والاستراتيجي للمنظومة التربوية، وملاءمتها للطلب الاجتماعي على المدرسة وسوق الشغل. (6 ن)
3. جاء في توصية ليوم دراسي نظمته أطر التخطيط والتوجيه : " ضرورة الارتقاء بالتخطيط التربوي من عمليات تقنية روتينية من إحصاء وخريطة مدرسية ... إلى التخطيط الاستراتيجي والخريطة التربوية الاستشرافية ... " (يوم دراسي بتاريخ 2012/05/04 حول : واقع التكوين بالمركز على ضوء الممارسات المهنية لأطر التوجيه والتخطيط التربوي - الرباط).
- من موقعك المهني وعلى ضوء المعطيات الميدانية وتجربتك ضع (ي) مشروعا عمليا لتنفيذ هذه التوصية. (8 ن)

ملحوظة : - تخصص نقطتان (2 ن) لتنظيم ورقة التحرير وسلامة التعبير.

المادة :	اختبار حول قضايا التربية والتكوين
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

بالرغم من توفر نصوص قانونية تضمن الحق في تعليم أولي لجميع الأطفال المغاربة، إلا أن ممارسة هذا الحق تبقى جد محدودة، نظرا لسوء العرض بين مختلف المناطق، سواء من حيث الجودة أو الوفرة. ويحدث هذا العرض غير المتكافئ آثارا سلبية، سواء على مستوى الولوج إلى بنيات الاستقبال، أو على مستوى تكافؤ الفرص وتحسين الأداء الداخلي.

تقرير المجلس الأعلى للتعليم (2008) الجزء الثاني - ص 23

اقرأ/اقرئي النص ثم أجب/ أجيبى عن الأسئلة الآتية:

1. ضع(ي) النص في سياقه التربوي، مع توضيح الإشكالية التي يطرحها وشرح المفاهيم الآتية:
سوء العرض - بنيات الاستقبال - الأداء الداخلي. (4 ن)
2. توسع(ي) في شرح المقصود مما ورد في النص، من كون الخدمات التي يقدمها التعليم الأولي ذات آثار سلبية؛ (6 ن)
3. انطلاقا، من تجربتك الميدانية وخبرتك المهنية، اقترح(ي) تصورا عمليا بموجبه يتم تجاوز الآثار السلبية المترتبة عن العرض غير المتكافئ الذي تقدمه المدرسة للأطفال ما قبل سن التمدرس. (8 ن)

ملحوظة: تخصص نقطتان لتنظيم ورقة التحرير وسلامة التعبير



المادة :	اختبار حول التخطيط التربوي
مدة الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

الإجابة باللغة العربية أو الفرنسية حسب اختيار المترشح (ة)

ينص تقرير المرصد الوطني للتنمية البشرية - ماي 2011 - على ما يلي:

في المغرب، ازداد الوعي بأهمية التعليم الأولي باستمرار على مدى العقد الماضي. وهكذا ارتفع معدل التمدرس بالتعليم الأولي من 58,1% في عام 2004 إلى 63,8% في عام 2009. لاسيما بسبب الزيادة مرتين تقريبا في معدل التحاق الفتيات من سن 4 إلى 5 سنوات بالتعليم الأولي.

الأسئلة:

1. عرف بالمؤشرين الواردين بالنص أعلاه وطرق احتسابهما. (2 نقط)
2. حدد أين تكمن أهمية التعليم الأولي بالنسبة لمنظومة التربية والتكوين؟ (4 نقط)
3. انطلاقا من تجربتك المهنية، حلل وضعية التعليم الأولي بالمغرب مبرزاً أهم المنجزات وأهم الصعوبات التي تحول دون تطويره. (8 نقط)
4. كمخطط تربوي، ما هي التدابير التي تقترحها لتجاوز هذه الصعوبات؟ (6 نقط)

Selon le rapport de l'Observatoire National du Développement Humain - Mai 2011 :

Au Maroc, la prise de conscience de l'importance du préscolaire n'a cessé de progresser au cours de la décennie écoulée. C'est ainsi que le taux de scolarisation dans l'enseignement préscolaire est passé de 58,1% en 2004 à 63,8% en 2009, notamment du fait de l'accroissement presque deux fois plus important du taux de préscolarisation des filles de 4 à 5 ans.

Questions :

1. Définissez les deux indicateurs susmentionnés et leur mode calcul. (2 points)
2. Déterminez où réside l'importance du préscolaire par rapport au système d'éducation et de formation. (4 points)
3. Partant de votre expérience professionnelle, analysez la situation de l'enseignement préscolaire au Maroc en identifiant les principales réalisations et les principales difficultés qui entravent son développement. (8 points)
4. En tant que planificateur de l'éducation, quelles sont les mesures que vous proposez afin de surmonter ces difficultés. (6 points)



المادة :	اختبار حول قضايا التربية والتكوين
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

الموضوع:

إن التخطيط التربوي الاستراتيجي الذي يحول مخطط الإصلاح من توجهات وأفكار إلى برامج ومشاريع ، لا يمكن أن يتحقق إذا لم يكن مندرجا في سياق التخطيط العام الاقتصادي والسياسي والاجتماعي والثقافي، أي ضمن خطة شمولية تتبلور على المدى القصير، وتستشرف الآمال المتوسطة والبعيدة ضمن نظرة مستقبلية تنبؤية. كما أن التحويل الإجرائي لدعامات الإصلاح لا يمكن أن يكون فعالا وهادفا إلا إذا كان موصولا مع هذه الدعامات والمتطلبات، وإلا إذا تحقق في إطار استشارة مختلف الفاعلين المعنيين بالإصلاح وإشراكهم.

المرجع: المدرسة المغربية، عدد: 1، سنة: 2009، ص: 95.

الأسئلة:

- 1- استخراج (ي) الأفكار الأساسية في النص. (5ن)
- 2- بين (ي) أين تكمن أهمية الاستشارة والإشراك في مجهود الإصلاح؟ (5ن)
- 3- حلل (ي) طبيعة العلاقة بين التخطيط التربوي الاستراتيجي، والتخطيط العام الاقتصادي والسياسي والاجتماعي والثقافي، مدعما جوابك بأمثلة من تجارب المنظومة التربوية. (6ن)
- 4- سؤال مغلق: اكتب (ي) من ضمن الأجوبة المقدمة الجواب الصحيح. (نقطتان)
من بين الاختيارات التالية، ما هو المستجد بالمنظومة التربوية المغربية برسم الموسم الدراسي 2014-2015 ؟
إرساء "البكالوريا التقنية" في مهن صناعة السيارات والطيران والفلاحة؛
إرساء "البكالوريا الصناعية" في مهن صناعة السيارات والطيران والفلاحة؛
إرساء "البكالوريا الفلاحية" في مهن صناعة السيارات والطيران والفلاحة؛
إرساء "البكالوريا المهنية" في مهن صناعة السيارات والطيران والفلاحة.

ملحوظة هامة: تمنح نقطتان للجواب الشكلي الخاصة بوضوح الخط وسلامة اللغة.

Répondre en Français ou en Arabe

« ... La situation actuelle du secteur de l'éducation et de formation nécessite de marquer une halte pour un examen de conscience objectif permettant d'évaluer les réalisations accomplies et d'identifier les faiblesses et les dysfonctionnements existants ... »

Extrait du discours de sa Majesté le Roi Mohammed VI du 20 août 2013

Question :

En tant que planificateur de l'éducation :

- Selon votre expérience professionnelle, quels sont les points forts et les points faibles du système éducatif marocain en vous appuyant sur les leviers de la charte nationale d'éducation et de formation et les projets du plan d'urgence ?
- Dans quelle mesure la pratique actuelle de la carte scolaire pourra contribuer à l'amélioration du système d'éducation et de formation Marocain (l'offre et la qualité de l'offre) ?



المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	اختبار حول التخطيط التربوي
----------	----------------------------

الإجابة باللغة العربية أو الفرنسية حسب اختيار المترشح(ة)

«... إن الوضع الراهن لقطاع التربية والتكوين يقتضي إجراء وقفة موضوعية مع الذات، لتقييم المنجزات، وتحديد مكامن الضعف والاختلالات...»

مقتطف من خطاب جلالة الملك إلى الأمة في ذكرى ثورة الملك والشعب 20 غشت 2013

السؤال :

كمخطط تربوي :

- انطلاقا من تجربتك المهنية، ما هي نقاط القوة ونقاط الضعف في نظام التربية والتكوين المغربي من خلال الاعتماد على دعائم الميثاق الوطني للتربية والتكوين ومشاريع المخطط الاستعجالي ؟
- إلى أي مدى يمكن أن تساهم الممارسة الحالية للخريطة المدرسية في تحسين نظام التربية والتكوين المغربي (العرض ونوعية العرض) ؟



المادة :	اختبار حول قضايا التربية والتكوين
مدة : الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

أجب (يبي) عن أسئلة الوضعية الاختبارية الأولى في الورقتين، 1 و 2

• **الوضعية الاختبارية الأولى: (10 نقط)**

" بادر المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، في سياق التحضير لبلورة رؤية استراتيجية جديدة للإصلاح التربوي إلى إطلاق مشاورات موسعة شملت الفاعلين في المدرسة، والأطراف المعنية والمستفيدة والشركاء..."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، من أجل مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء.
رؤية استراتيجية للإصلاح 2015 - 2030 . ص 8

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.	النتيجة
1	نظم المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي المشاورات المشار إليها في النص خلال،	<p>أ خريف 2012 <input type="checkbox"/></p> <p>ب خريف 2013 <input type="checkbox"/></p> <p>ج خريف 2014 <input type="checkbox"/></p> <p>د خريف 2015 <input type="checkbox"/></p>	
2	أصدر المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015 - 2030 في	<p>أ أبريل 2008 <input type="checkbox"/></p> <p>ب أبريل 2015 <input type="checkbox"/></p> <p>ج يونيو 2015 <input type="checkbox"/></p> <p>د يوليو 2015 <input type="checkbox"/></p>	
3	الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015 - 2030	<p>أ نص تشريعي يحدد مقتضيات إصلاح المنظومة التربوية <input type="checkbox"/></p> <p>ب بحث ميداني يتناول إشكالية إصلاح المنظومة التربوية <input type="checkbox"/></p> <p>ج دليل عملي لأجراء إصلاح المنظومة التربوية <input type="checkbox"/></p> <p>د وثيقة تحدد توجهات وسبل إصلاح المنظومة التربوية <input type="checkbox"/></p>	
4	مهمة المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي محددة بمقتضى،	<p>أ نص الدستور <input type="checkbox"/></p> <p>ب قانون تنظيمي <input type="checkbox"/></p> <p>ج رسالة لرئيس الحكومة <input type="checkbox"/></p> <p>د قرار لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني <input type="checkbox"/></p>	

<input type="checkbox"/>	أ	تنفيذية	5	مهمة المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
	ب	استشارية		
	ج	تشريعية		
	د	تحكيمية		
<input type="checkbox"/>	أ	إضفاء طابع مؤسساتي على تدابير هذه الرؤية	6	صياغة مضمون الرؤية الاستراتيجية للإصلاح في قانون - إطار تعني
	ب	بلورتها في صيغة إلى قوانين		
	ج	إعطاء المجلس دورا رقابيا حول تطبيق الإصلاح		
	د	إلزام مختلف الفاعلين والشركاء بتفعيلها		
<input type="checkbox"/>	أ	افتتاح المؤسسات	7	من مهام مستشاري التخطيط
	ب	تأطير الفاعلين التربويين		
	ج	تحليل المعطيات التربوية		
	د	تقويم أداء المتعلمين		
<input type="checkbox"/>	أ	بمرسوم	8	تحدد مهام مستشاري التخطيط
	ب	بقرار وزيري		
	ج	بمقرر وزيري		
	د	بمذكرة تنظيمية		
<input type="checkbox"/>	أ	2001	9	صدر النص المنظم لمهام مستشاري التخطيط سنة
	ب	2002		
	ج	2003		
	د	2004		
<input type="checkbox"/>	أ	شتنبر 2015	10	نظم المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي لقاءات جهوية حول الرؤية الاستراتيجية خلال
	ب	أكتوبر 2015		
	ج	أكتوبر - نونبر 2015		
	د	نونبر - دجنبر 2015		

الوضعية الاختبارية الثانية: (10 نقطة)

النص:

" بالرغم من التقدم الحاصل الذي يعبر عن إرادة تطبيق توصيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين، ما زالت هناك اختلالات قائمة في عملية التطبيق. فإشكالية التعليم الإلزامي، ونسبة الهدر المدرسي المرتفعة، وضعف مكتسبات التلاميذ، والنقص في تكوين المدرسين، والولوج المحدود للتعليم بواسطة التكنولوجيا الجديدة، وتعثّر الحكامة، وضعف مردودية البحث، تشكل جميعها أساس قصور نظام التربية والتكوين. كما أن التردد الذي طبع تطبيق توصيات الميثاق سيدعم هذا القصور، بحيث ستؤدي كل هذه العوامل إلى عدم استكمال الإصلاح. فكيف يمكن تعزيز التقدم ومراكمة المكتسبات ورسم آفاق جديدة من أجل تحسين منتظم لمردودية المدرسة؟....

إن تبني إصلاح تربوي من طبيعة تعددية، ويقتضي مسارا معقدا ومتنوعا، يتطلب أولا قبول الفاعلين واستيعابهم له، ثم التحكم فيه وامتلاكه قبل تطبيقه. وبالنسبة لتطبيق الإصلاحات، يعتبر هذا المسار الضروري لتحقيق نتائج إيجابية على مستوى مكتسبات التلاميذ، أمرا أساسيا بالنسبة لقيادة التغيير وإنجاح هذا الإصلاح الذي لا يبرز تأثيره فورا أو على المدى القصير، بل يتحقق مع مرور الوقت...."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، التقرير التحليلي. تطبيق الميثاق الوطني 2002 - 2013 المكتسبات والمعوقات والتحديات ص 150

1 - يشير النص إلى بعض جوانب قصور المنظومة التربوية وإلى بعض مقتضيات تجديد إصلاحها.

(3 ن)

وضّح (ي) ذلك.

(3 ن)

2 - ما أبرز مظاهر تعثر حكامة النظام التربوي في نظرك؟

3 - أعدت وزارة التربية الوطنية برنامجا للتدخل على المدى القصير في صيغة تدابير ذات الأولوية.

أبرز (ي) أهم تدابير المحاور المتعلقة بالعرض المدرسي. وحدد (ي) ، انطلاقا من تجربتك الميدانية مجال تدخل هيئة مستشاري التخطيط في تفعيل هذه التدابير.

(4 ن)



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار المستشارين في التخطيط التربوي
دورة دجنبر 2015
الموضوع

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴷⵓⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴷⵓⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴷⵓⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴷⵓⴷⴰⵢⵜ
ⵏ ⵓⴷⵓⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴷⵓⴷⴰⵢⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	اختبار حول التخطيط التربوي
----------	----------------------------

الإجابة باللغة العربية أو الفرنسية حسب اختيار المترشح(ة)

Le plan de développement régional coordonné par le président de la région est un plan multisectoriel par définition. En tant que planificateur de l'éducation agissant au niveau régional, quelle esquisse de plan proposeriez vous dans ce cadre ?

Il serait souhaitable de fonder une telle proposition sur la double approche : ascendante axée sur le projet d'établissement et descendante guidée par les orientations nationales globales.



المادة :	اختبار حول التخطيط التربوي	مدة الإجازة :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

الإجابة باللغة العربية أو الفرنسية حسب اختيار المترشح (ة)

La vision stratégique 2015-2030, l'objectif n°4 du développement durable et la dernière constitution 2011 convergent vers un même objectif :

« Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité »

Selon votre expérience professionnelle, proposer les grandes lignes d'un plan stratégique pour atteindre l'objectif visé, en mettant l'accent sur les déterminants et les conditions de leur réalisation.

المادة :	اختبار حول قضايا التربية والتكوين
مدة الإجابة : ثلاث ساعات	
المعامل 1	

أجب / أجبني عن أسئلة الوضعية الأولى في الأوراق: 1 و 2 و 3

الوضعية الاختبارية الأولى (10 نقط)

"إن بيّنات التعلم الجديدة هي بيّنات رقمية تتيح الوصول إلى مصادر معلوماتية متنوعة وتفاعلية عامة ومنهجية، بحيث يمكن الوصول إلى هذه المصادر من مواقع مختلفة داخل المدرسة وخارجها، وهذا يفرض تحديا على المؤسسة التربوية برصد ميزانيات ضخمة، ودعما فنيا وبشريًا وتخطيطا تقنيا شاملا".

غانم بن سعد الغانم وآخرون - الدليل الإجرائي لتأليف الكتب الدراسية ، الطبعة الأولى، 2005، ص95.

رقم السؤال	الأسئلة	اختار/اختاري من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع (ي) أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.	النقطة
1	تفرض الثورة الرقمية على المخطط التربوي أن يطور بشكل مستمر:	<p>أ برنامج التخطيط</p> <p>ب أدوات التخطيط</p> <p>ج فلسفة التخطيط</p> <p>د منهجية التخطيط</p>	
2	المخطط التربوي المتمكن تقنيا هو القادر على:	<p>أ نقل التقنية إلى البيئة التربوية</p> <p>ب توفير بيئة تربوية تعتمد على التقنية</p> <p>ج التوجيه إلى استخدام التقنية</p> <p>د استخدام التقنية في تطوير الأداء المهني</p>	
3	تتبنى المرجعية الوطنية للجودة التربوية على مفهوم مهيكّل هو:	<p>أ تخطيط الجودة</p> <p>ب تدبير الجودة</p> <p>ج تحقيق الجودة</p> <p>د تقييم الجودة</p>	

4	في زمن الثورة الرقمية يتم إعداد الخريطة المدرسية بواسطة برنامج معلوماتي هو:	أ	نظام المعلومات الجغرافية
		ب	شبكة المؤشرات الجغرافية
		ج	نظام البيانات الجغرافية
		د	شبكة الإحداثيات الجغرافية
5	القيمة الحقيقية التي ينبغي أن توجه الإعداد الجيد للخريطة المدرسية هي:	أ	المساواة
		ب	تكافؤ الفرص
		ج	الاستحقاق
		د	الإنصاف
6	يترجم التخطيط الاستراتيجي رؤية المخطط التربوي على المدى:	أ	القريب والبعيد
		ب	المتوسط
		ج	البعيد
		د	المتوسط والبعيد
7	يتماشى مفهوم التخطيط الاستراتيجي في ثقافة الجودة مع مفهوم:	أ	الإدارة
		ب	المواكبة
		ج	القيادة
		د	الحكمة
8	المقاربة المعتمدة في تدبير الجودة هي:	أ	مقاربة الكم والنوع
		ب	مقاربة الكم والنسق
		ج	مقاربة النوع والنسق
		د	مقاربة النسق والسيروية
9	بؤرة التغيير المنشود في النموذج الديداكتيكي في رؤية 2015 - 2030 هي:	أ	بنية المناهج
		ب	نمط التعلم
		ج	النمط البيداغوجي
		د	نمط التقويم

10	الكفاءة المهنية التي يعتبرها المجلس الأعلى للتربية والتكوين رافعة لتطوير مهنة التفتيش التربوي هي:	أ	التقويم التربوي
		ب	البحث التربوي
		ج	المصاحبة التربوية
		د	الافتحاص التربوي

الوضعية الاختبارية الثانية (10 نقط)

" بعد التتبع والتقويم والافتحاص من المقومات الأساسية للمنظومات التربوية الراهنة، لكونها تمثل آليات ضرورية للضبط والتوجيه وحسن قيادة تلك المنظومات والارتقاء المستمر بمؤشرات جودتها ومردوديتها، ويشكل التفتيش التربوي رافعة أساسية للارتقاء المستمر بجودة المنظومة الوطنية للتربية والتكوين، وآلية لليقظة التربوية والتتبع الداعم للنجاح المتجدد للمدرسة، وذلك اعتبارا للأدوار التي ما فتئ يضطلع بها المفتشون التربويون في بنائها وتطوير مضمونها البيداغوجي وفي تحسين سبل أدائها."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، مشروع تطوير مهنة التفتيش، يوليو 2009 ن ص 1

انطلق من النص، وأنجز ما يلي:

1. وضع النص في سياقه التربوي وتوضيح المفهومين الآتين:.....(02 ن)
- الافتحاص التربوي.
- الجودة.
2. تحديد مؤشرات الجودة التي يمكن افتحاصها في المؤسسة التربوية، استنادا إلى مفهوم التخطيط الاستراتيجي في مجال التربية والتكوين.(04 ن)
3. اقتراح تدابير عملية لتطوير أداء المؤسسة التربوية في مجال التخطيط الاستراتيجي.....(04 ن)



المادة :	اختبار حول التخطيط التربوي	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

الإجابة باللغة العربية أو الفرنسية حسب اختيار المترشح (ة)

Les limites de l'analyse quantitative de l'éducation ont été amplement démontrées par les chercheurs. De plus l'aspect quantitatif du système éducatif ne garantit pas toujours une grande performance des établissements d'enseignement. Par contre les indicateurs de la qualité de l'enseignement ont beaucoup plus de signification.

Il vous est demandé de définir, dans tous ses aspects, les principaux indicateurs de la qualité du système éducatif et de proposer une démarche d'évaluation de l'aspect qualitatif.



المادة :	اختبار حول قضايا التربية والتكوين
مدة الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل :	1

أجب / أجبني عن أسئلة الوضعية الأولى في الأوراق: 1 و 2 و 3

الوضعية الاختبارية الأولى (10 نقط)

"تعتبر "الإيزو" في سياق حديثها عن الجودة الشاملة، أن الأمر يتعلق بمنهجية في تدبير المؤسسة محورها الجودة، وأساسها مشاركة جميع الأطراف وهدفها النجاح على المدى البعيد. أما تدبير الجودة، فهو نسق من التوليفات والترابطات بين مجموعة من العمليات والتدابير يسمح بتوجيه الجودة وضبطها داخل المؤسسة؛ ثم يأتي اقتصاص الجودة باعتباره سيورة منهجية مستقلة وموثقة، تمكن من الحصول على أدلة ثبوتية وتقييمها موضوعيا، لتحديد مدى استجابتها لمؤشرات الجودة".

J.F NANTERME : Manuel de l'audit qualité ; université de Strasbourg; 2006; p 6.

رقم السؤال	الأسئلة	الختر/اختاري من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع (ي) أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.	النقطة
1	"الإيزو" اختصار بالإنجليزية مقابله بالعربية:	<p>أ الفيدرالية العالمية للمعايير</p> <p>ب المنظمة الدولية للمعايير</p> <p>ج الجامعة العالمية للمعايير</p> <p>د اللجنة التقنية الدولية للمعايير</p>	
2	ينطلق إعداد الرؤية الاستراتيجية للمؤسسة من تحديد:	<p>أ الأهداف</p> <p>ب الحاجات</p> <p>ج البرامج</p> <p>د المهام</p>	
3	تشغل الخطة الاستراتيجية بوتيرة زمنية:	<p>أ متوسطة المدى</p> <p>ب بعيدة المدى</p> <p>ج قصيرة ومتوسطة المدى</p> <p>د متوسطة وبعيدة المدى</p>	

4	بؤرة الاهتمام في افتحاص الجودة هي:	أ	المنتوج
		ب	النسق
		ج	الخدمة
		د	السيرورة
5	المقاربة المنهجية التي اشتغل بها البرنامج الاستعجالي هي:	أ	EPAR: واقع الحال - الأولويات - العمليات - التتبع والضبط
		ب	SWOT: نقاط القوة - نقاط الضعف - الفرص - المخاطر
		ج	DCA: تشخيص قصير مستقل
		د	TGS: تقنية المجموعات الاستراتيجية
6	أول مرحلة تبدأ منها منهجية DCA هي:	أ	تحديد الأولويات
		ب	تحليل متعدد الزوايا للمعلومات المجمعة
		ج	تخيل الحالة المستقبلية في ظرف 3 سنوات
		د	تجميع المعلومات حول الحالة الراهنة
7	انطلق مشروع تجريب إرساء المرجعية الوطنية للجودة في سنة:	أ	2008
		ب	2009
		ج	2010
		د	2011
8	يعني افتحاص الجودة التربوية:	أ	التشخيص الدقيق للواقع
		ب	تصحيح الاختلالات الموجودة
		ج	فحص المطابقة للمعايير المرجعية
		د	التحسين والتطلع للمستقبل
9	المقياس الأكثر وزنا في تنقيط مؤشرات الجودة بالمؤسسة التربوية حسب المرجعية الوطنية للجودة هو:	أ	الانخراط
		ب	القابلية
		ج	الأثر
		د	المنهجية

10	يحول النموذج التديري المنشود في الرؤية الاستراتيجية 2015- 2030 إلى قيمة تربوية إجرائية هي:	أ	الريادة
		ب	القيادة
		ج	المسؤولية
		د	الحكمة

الوضعية الاختبارية الثانية (10 نقط)

- يعتبر تطوير رؤية لنجاح المؤسسة خطوة مفيدة في سيرورة التخطيط الاستراتيجي.
- توضح الرؤية الأولويات وتساعد على إرساء معايير وممارات تشير إلى مدى تحقق الغايات والأهداف الاستراتيجية.
- تجيب الرؤية باختصار على هذا السؤال المحوري: ما الذي نلتزم به كمؤسسة؟
- الرؤية صورة لوضع مستقبلي مفضل، تطمح المؤسسة أن تصل إليه في السنوات القادمة. إنها تقف وراء كل تخطيط وتديبر للتغيرات المنشودة."

جيف سكوت، رؤية وقيم ورسالة المؤسسة: بناء مؤسسات المستقبل، 1993.

انطلق(ي) من النص لإتجاز ما يلي:

1. ضع النص في سياق حركية منظومة التربية والتكوين مع تركيب مفهوم للرؤية باعتبارها خطوة في التفكير الاستراتيجي:.....(02 ن)
2. حدد الخطوات المنهجية التي يتأسس عليها إعداد رؤية المؤسسة التربوية.....(04 ن)
3. اقترح، انطلاقا من تجربتك المهنية، عناصر موجهة يمكن للجنة القيادة الاستئناس بها في إعداد رؤية متطلعة للنجاح بالمؤسسة التربوية.....(04 ن)