



مباراة الدخول لمسلك المستشارين في التخطيط التربوي
المادة: السياسة العمومية التربوية
مدة الانجاز: 3 ساعات

إذا كانت الفوارق الاجتماعية تنتج بسبب نمط توزيع الثروات والفقير والنفاد الضعيف للرفاه الاجتماعي، فقد قدرت الخمائر في التنمية البشرية² بسبب الفوارق في التربية سنة 2015 بـ 45.8% وهي نسبة تفوق بكثير نسب الخمائر التي تتسبب فيها المكونات الأخرى للتنمية البشرية: أي الصحة (16%) والدخل (23%)، ذلك أن ما يميز الفوارق في التربية والتكوين هي كون المدرسة تعتبر وسيلة لإعادة إنتاج هذه الفوارق فالفوارق الاجتماعية الأصلية للتلاميذ، الحاصلة خارج المدرسة، تتوسع بواسطة المنظومة المدرسية نفسها، عبر المسارات الدراسية المختلفة في النظام الاجتماعي.

في مثل هذا الواقع إن المنظومة التربوية المغربية مطالبة برفع تحدي منح جميع المتعلمين دون اهنال أو إقصاء نفس الفرص في الحصول على تربية ذات جودة، ويتطلب تحقيق هذا الطموح القيام بعمليتين مترابطين ارتباطاً جوهرياً: محاربة الفوارق، وضمان تنمية اقتصادية مستدامة.

إن معرفة الفوارق الكامنة في صلب منظومة التربية، والاعتراف بها، بشكل الخطوة الأولى نحو تجديد نموذجنا للتنمية البشرية أما الخطوة الثانية فتتمثل في الحد من إرث الفوارق المدرسية في إطار مقارنة شمولية تأخذ بالاعتبار الأبعاد الاقتصادية، والسياسية، والمؤسسية، والثقافية، والسلوكية والقيمية. وتبقى الخطوة الثالثة، والتحدي الأبرز الذي على البلاد رفعه، هو بناء نموذج تربوي يقوم على العدالة المدرسية، ويدفع البلاد إلى الانخراط في عملية التنمية الاقتصادية، وفي بناء مجتمع المعرفة.

منشورات المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي (2018)
مدرسة العدالة الاجتماعية مساهمة في التفكير حول النموذج التنموي
(بنصرف)

حلل النص في صيغة مقالة انشائية مستعينا بالمحاور التالية:

1. مفعول التربية على تقليص الفوارق الاجتماعية والتنمية البشرية.
2. تحليل عبارة "المدرسة تعتبر وسيلة لإعادة إنتاج الفوارق".
3. مدخلات تجديد نموذج التنمية البشرية من خلال ارساء المدرسة العادلة للارتقاء بالفرد والمجتمع.
4. القيم التي ينبغي أن تتحكم في السياسة العمومية في التربية.
5. بنية المقالة وتماسكها المنطقي وسلامة اللغة والتعبير.

ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΙΣ
ΑΝΤΙΣΤΡΑΤΗΓΟΣ
ΑΝΤΙΣΤΡΑΤΗΓΟΣ



السلطنة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الكتابة اليد
مركز التوجيه والتخطيط التربوي

مباراة الدخول إلى مركز التوجيه والتخطيط التربوي

دورة 27 و 28 يونيو 2018 .

مدة الإجازة: ساعتان

المعامل 1

مسلك المستشارين في التوجيه التربوي

موضوع في سنة رابعة ثانوية

وضعية تربوية:

عندما لا حظ مجموعة من المدرسين ضعف المستوى المعرفي واللغوي لدى تلاميذ السنة الثالثة إعدادي، قرروا اتخاذ مبادرات لمساعدتهم على تجاوز هذا المشكل، فاقترح بعض الأساتذة تقديم الدعم التربوي في جميع المواد وفق برمجة زمنية محددة. غير أنهم لاحظوا عدم تسجيل تطور ملموس لدى هؤلاء التلاميذ، ولم يفهموا سبب هذه النتيجة رغم المجهود الكبير الذي بذله المدرسون في دروس الدعم، ففكروا في عقد لقاء تواصلي مع التلاميذ يفهمون من خلاله المشاكل الحقيقية التي تعيق المسار التعليمي للتلاميذ.....

- 1- في نظرك، لماذا فشل الدعم التربوي؟
- 2- فكر (ي) في الأسباب الحقيقية المحتملة و التي تم عرضها من طرف التلاميذ لتفسير عدم قدرتهم على تطوير معارفهم ولغتهم؟
- 3- اقترح (ي) حولا بديلة للمشاكل المطروحة من طرف التلاميذ؟