



مشروع نجاعة الأداء

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم
العالي والبحث العلمي
- قطاع التربية الوطنية -



مشروع قانون
المالية

2021

فهرس

4	الجزء الأول : تقديم الوزارة أو المؤسسة
5	1. تقديم موجز للاستراتيجية
12	2. تقديم الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2021
14	3. ملخص الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2021 حسب البرامج
16	4. تقديم الاعتمادات حسب المشاريع أو العمليات
28	5. توزيع جهوي لاعتمادات البرامج
29	6. برمجة ميزانية لثلاث سنوات
40	7. البرمجة الميزانية لثلاث سنوات للمؤسسات العمومية
41	ملخص البرامج-الأهداف-المؤشرات و المؤشرات الفرعية
49	الجزء الثاني : تقديم البرنامج
50	برنامج 900 : حكامة المنظومة وتعين الفاعلين
50	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة
50	2. مسؤول البرنامج
51	3. المتتدخلين في القيادة
51	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج
61	برنامج 901: الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
61	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة
62	2. مسؤول البرنامج
62	3. المتتدخلين في القيادة
63	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج
78	برنامج 902: التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع



78	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
79	2. مسؤول البرنامج.....
79	3. المتتدخلين في القيادة.....
80	4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج.....
92	برنامـج 912 : الارتقاء بجودة التربية والتـكوين.....
92	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
93	2. مسؤول البرنامج.....
93	3. المتتدخلين في القيادة.....
93	4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج.....
105	برنامـج 904 : محاربة الأمية.....
105	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
105	2. مسؤول البرنامج.....
105	3. المتتدخلين في القيادة.....
106	4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج.....
108	الجزء الثالث : محددات النفقات.....
109	1. محددات نفقات الموظفين والأعوان.....
109	أ. بنية أعداد الموظفين للسنة الجارية.....
112	ب. تحليل بنية أعداد الموظفين من منظور النوع.....
112	ج. توزيع نفقات الموظفين والأعوان.....
113	2. محددات نفقات المعدات وال النفقات المختلفة والاستثمار حسب البرنامج و المشروع أو العملية.....



الجزء الأول

تقديم الوزارة أو المؤسسة



1. تقديم موجز للاستراتيجية

عرفت المنظومة التربوية العديدة من الإصلاحات المتعاقبة في العقود الأخيرين، انطلاقاً من سنة 2000 مع الميثاق الوطني للتربية والتكوين والذي تم في إطاره إعادة تنظيم الوزارة من خلال اعتماد مرسوم جديد لاختصاصاتها وتنظيمها تحت رقم 2.02.382 صادر في 17 يوليو 2002، حيث أنيط بالوزارة ما يلي :

- إعداد وتنفيذ سياسة الحكومة في مجال التعليم الأولي والابتدائي والثانوي وتكوين الأطر التعليمية والأقسام التحضيرية لولوج المدارس العليا وأقسام تحضير شهادة التقني العالي وكما تسهر على الارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي في هذه المجالات;
- إعداد سياسة الحكومة في مجال التربية للجميع لفائدة الأطفال غير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة;
- السهر على تنظيم بنياتها الإدارية وعلى توزيع الموارد الموضوعة رهن إشارتها مع مراعاة الأولويات والأهداف الوطنية.

بالإضافة إلى هذه الاختصاصات، فقد تم إضافة اختصاصات جديدة للوزارة من خلال إصدار المرسوم بموجب المرسوم رقم 2.19.1020 صادر في 28 من ربى الآخر 1441 (25 ديسمبر 2019) والذي جاء ليتمم المرسوم رقم 2.02.382، ويتعلق الأمر بإشراف مديرية المناهج على إعداد وتتبع تنفيذ برامج القرية الدائمة لفائدة "الللميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة" وكذا التنسيق مع القطاعات الحكومية والمنظمات والهيئات والجمعيات المعنية في مجال تدرس الأطفال في وضعية إعاقة.

• الإطار المرجعي للمخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية

يستند المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية على التوجيهات الملكية. فقد أكد جلاله الملك في خطابه بمناسبة الذكرى السادسة عشرة لtribut جلالته على عرش أسلافه المنعمين (30 يوليز 2015) على أهمية التربية والتكوين في رفع تحدي التنمية والتقدم حيث قال جلالته:

»...يظل إصلاح التعليم عماد تحقيق التنمية، وفتح الانفتاح والارتقاء الاجتماعي، وضمانة لتحسين الفرد والمجتمع من آفة الجهل والفقر، ومن نزوات التطرف والانغلاق. لذا، ما فتئنا ندعوا لإصلاح جوهري لهذا القطاع المصيري، بما يعيد الاعتبار للمدرسة المغربية، و يجعلها تقوم بدورها التربوي والتنموي المطلوب...»

وخلال ما يدعوه البعض، فالانفتاح على اللغات والثقافات الأخرى لن يمس بالهوية الوطنية، بل العكس، سيساهم في إغنائها، لأن الهوية المغربية، ولله الحمد، عريقة وراسخة، وتتميز بتنوع مكوناتها الممتدة من أوروبا إلى أفريقيا.... فمستقبل المغرب كله يبقى رهينا بمستوى التعليم الذي نقدمه لأبنائنا. ومن هنا، فإن إصلاح التعليم يجب أن يهدف أولاً إلى تمكين المتعلم من اكتساب المعارف والمهارات، وإتقان اللغات الوطنية والأجنبية، لاسيما في التخصصات العلمية والتقنية التي تفتح له أبواب الاندماج في المجتمع...»

كما أشار جلالته في نفس الخطاب، بمواكبة الإصلاح بإطار قانوني يضفي عليه طابع الإلزامية، حيث قال جلالته:

«...ولضمان النجاح للمنظور الاستراتيجي للإصلاح، فإنه يجب على الجميع تملكه، والانخراط الجاد في تنفيذه، كما ندعو لصياغة هذا الإصلاح في إطار تعاقدي وطني ملزم، من خلال اعتماد قانون . إطار يحدد الرؤية على المدى البعيد، ويضع حدًا للدوامة الفارغة للإصلاح، إلى ما لا نهاية...».

كما ثم استحضار أهم المبادئ التي تمت الإشارة إليها في الدستور المغربي ارتباطاً برهانات وتحديات تطوير المنظومة التربوية، خصوصاً في الفصلين 31 و32.

• الفصل : 31

تعمل الدولة والمؤسسات العمومية والجماعات الترابية، على تعبئة كل الوسائل المتاحة، لتسهيل أسباب استفادة المواطنين والمواطنات، على قدم المساواة، من الحق في:

- الحصول على تعليم عصري ميسّر التعلُّم وذي جودة;
- التنشئة على التشبث بالهوية المغربية، والثوابت الوطنية الراسخة;
- التكوين المهني والاستفادة من التربية البدنية والفنية.

• الفصل : 32

- التعليم الأساسي حق للطفل وواجب على الأسرة والدولة.

كما تم استحضار جميع الالتزامات والاتفاقيات الدولية المرتبطة بالتعليم كحق من حقوق الإنسان وعامل قوي من عوامل تحقيق التنمية المستدامة والمرتبط بإعلان إنشيون في ماي 2015. ويجسد هذا الإعلان التزام البلدان وأوساط التعليم العالمية التزاماً صارماً بخطة تعليم واحدة شاملة، حيث يتم التعبير عن طموحات التعليم بشكل أساسي في الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة من خطة عام 2030 والذي يهدف إلى "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع". وتعتبر اليونسكو مسؤولة عن تنسيق الجهود لتحقيق هذا الهدف في المجتمع الدولي من خلال الشراكات وتوجيهه السياسات وتنمية القدرات والرصد والدعاية الالزمة. كذلك تمت الاستجابة الى اهداف الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة التي اعتمدت خلال المجلس الوزاري المنعقد بتاريخ 25 يونيو 2017 تحت الرئاسة الفعلية لصاحب الجلالة. تتلخص أهداف الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة في تسريع الانتقال التدريجي للمغرب نحو الاقتصاد الأخضر الشامل.

بالإضافة إلى ما سبق، هناك نصوص قانونية وتنظيمية لهم منظومة التربية والتكوين من بينها الظهير 19 ماي 2000 (بتنفيذ القانون رقم 04.00 بتعديل وتميم) الشريف رقم 1.00.200 الصادر في 15 صفر 421 الظهير الشريف رقم 1.63.071 حول إلزامية التعليم الأساسي على أن التعليم هو حق وواجب لجميع الأطفال المغاربة الذين بلغوا 6 سنوات، إذ تلتزم الدولة المغربية بضمان تعليم مجاني لفائدة أطفالها في أقرب مؤسسة للتعليم العمومي من مقر سكناتهم، بينما يتعين على الآباء والأمهات والأولياء تنفيذ تعلم أبنائهم إلى أن يبلغوا 15 سنة كاملة.

واستجابة، للخطاب السامي بمناسبة افتتاح الدورة التشريعية الخريفية لسنة 2014، قام المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، بتنفيذها من تركيبته المتعددة وخبرة أعضائه، ومستندا إلى مقاربة تشاركية موسعة شملت مختلف الشركاء والمعنيين، بإعداد خارطة طريق للإصلاح، تمثلت في الرؤية الاستراتيجية 2030-2015، من أجل إرساء مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء،

وانطلاقا من تجربة الميثاق الوطني للتربية والتكوين، الذي لم تتم موافقته بإطار قانوني، وبمضي عليها طابع الإلزامية، فقد برزت الحاجة الملحة إلى ترجمة أهداف الإصلاح التربوي إلى مقتضيات تشريعية وقانونية ملزمة، تؤمن استدامتها، وتسمح بتحقيق التعبئة المجتمعية حول أهدافه، وهو ما أوصلت به الرؤية الاستراتيجية، التي دعت إلى صياغة مضمون الإصلاح في قانون - إطار، يتخذ بمثابة تعاقد وطني ملزم. محددا الاختيارات الكبرى والأهداف الأساسية للمنظومة، تاركا مجال التدابير الإجرائية للسلطة التنفيذية.

حيث تم الانكباب على بلورة القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، والذي دخل حيز التنفيذ في 19 غشت 2019، في انسجام تام مع المراجعات الأساسية، المتمثلة في الدستور، ولاسيما الفصل 71، الذي يؤكد "على صلاحية اعتماد قوانين تضع إطارا للأهداف الأساسية لنشاط الدولة، في الميادين الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والثقافية" والخطب الملكية ذات الصلة، والاتفاقيات والمواثيق الدولية، والميثاق الوطني للتربية والتكوين والرؤية الاستراتيجية. وكذا التصريح

الحكومي 2016-2021. معتمداً المبادئ الجوهرية للإصلاح، والتوجهات والأهداف العامة، المكرسة له، كأولوية وطنية ملحة، ومسؤولية مشتركة بين الجميع، مع تحديد مسؤوليات كل طرف في هذا الإصلاح المجتمعى.

• موجز المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية

ترتكز وثيقة المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية على ثلاثة مجالات ناظمة ومتكاملة، تستجيب للأهداف المحددة في القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وتتمثل في الإنصاف وتكافؤ الفرص، وجودة التربية والتكوين وحكامة المنظومة.

• المجال الأول: الإنصاف وتكافؤ الفرص

يعتبر الإنصاف وتكافؤ الفرص بمنظومة التربية والتكوين من بين المقومات الهامة لعملية الإصلاح، إذ يحرص هذا المجال في تكامل مع باقي المجالات، على ضمان تعليمي التعليم والتكوين بفرص متكافئة لعموم الساكنة، مع القضاء على جميع التفاوتات بمختلف أنواعها المجالية والاجتماعية والنوعية.

وباعتبار أهمية هذا المجال، فقد ارتقى القانون الإطار بمبادئ المساواة والإنصاف وتكافؤ الفرص، إلى مستوى المبادئ والمرتكزات الأساسية التي تؤطر فلسفة العمل واستغلال المنظومة التربوية بغية التصدي للهدر والانقطاع المدرسيين، من خلال ضمان تحقيق تعليم دامج وتضامني لفائدة جميع الأطفال دون تمييز، مع العرص على الزاميته بالنسبة لجميع الأطفال المثراوحة أعمارهم ما بين 4 و16 سنة. وكذا جعل التعليم الأولى إلزامياً بالنسبة للدولة والأسر، وتحويل تمييز إيجابي لفائدة الأطفال في المناطق الريفية وشبه الحضرية ومناطق ذات العجز والخصاص، وضمان الحق في ولوج التربية والتعليم والتكوين لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة.

• المجال الثاني: الارتقاء بجودة التربية والتكوين

تتجلى جودة المنظومة التربوية في مدى قدرتها على تمكين المتعلمين والمتعلمات من تحقيق كامل إمكانياتهم عبر أفضل تملك للكفايات المعرفية والتواصلية والعملية والعاطفية والوجدانية والإبداعية، وعلى جعلهم متشبثين بروح الانتماء للوطن ومعتزين برموزه، ومتسبعين بالقيم الوطنية والتكونية. وذلك عبر إحداث تغييرات جوهرية، ونقلات نوعية في كل ما يرتبط بأداء المدرسة المغربية، في أهدافها

وغياتها، وفي بنياتها وتنظيماتها، وفي مناهجها وأساليب اشتغالها، وفي طرق تدبيرها لأجل الرقي بالأداء على جميع الأصعدة.

ويروم هذا المجال إلى تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار وتحسين الفاعلين التربويين من خلال الرفع من جودة تكوينهم وتحسين تدبير مساراتهم المهنية ودعم وتنويع أنشطة الحياة المدرسية من أجل إرساء مدرسة مواطنة دامجة وجعل نظام التقويم والامتحانات يراعي الوظائف الأساسية للتقويمات التشخيصية والتکوینیة والإشهادية ومراجعة نظام التوجيه المدرسي والمهني والجامعي بهدف مواكبة ومساعدة المتعلمين في بناء مشاريعهم الشخصية وتحديد اختياراتهم الدراسية والمهنية بناء على ميولاتهم وقدراتهم.

• المجال الثالث: حكامة المنظومة والتعبئة

أفرد دستور المملكة لسنة 2011 ببابا كاملا للمبادئ العامة للحكامة الجيدة، معتبرا "أن تنظيم المرافق العمومية يتم على أساس المساواة... في الولوج إليها، والإنصاف في تغطية التراب الوطني، والاستمرارية في أداء الخدمات...". وتخضع لمعايير الجودة والشفافية والمحاسبة والمسؤولية، كما تخضع للمراقبة والتقييم.

كما اعتبر القانون – الإطار رقم 51.17 الحكامة من بين الإشكاليات العرضانية التي تواجهها المدرسة منذ عقود، سواء في بعدها المتعلق بتجاعة التدبير، أو في أبعادها الأخرى ذات الصلة بالمشاركة، والشفافية، وربط المسؤولية بالتقدير والمحاسبة . حيث دعا في بابه السابع والمتعلق بمبادئ وقواعد حكامة المنظومة التربوية، إلى اتخاذ التدابير اللازمة لمواصلة سياسة اللامركزية واللاتمركز في تدبير المنظومة على المستوى الترابي، وإعمال مبدأ التفريع من أجل تمكين بنيات التدبير الجهوية والمحلية للمنظومة من ممارسة المهام والاختصاصات الموكولة إليها.

ويروم مجال حكامة المنظومة التربوية إلى تعزيز الحكامة الجيدة في تدبير الموارد البشرية واعتماد التعاقد كأساس لإنجاح الإصلاح وتحسين الحكامة المالية وتطوير وتنويع مصادر التمويل وإرساء نظام معلوماتي مؤسسي لقيادة المنظومة التربوية وتقييمها وضمان جودتها.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية الوزارة أو المؤسسة

تعتبر المساواة بين الجنسين من أساسيات الحكامة الجيدة وعملاً محدداً في التنمية المستدامة، ومن هذا المنطلق انخرط المغرب في هذه الدينامية حيث هيأ الظروف المواتية لتعزيز المساواة بين الجنسين عبر مراجعة القوانين التي تنطوي على تمييز ضد المرأة عبر إطلاق العديد مبادرات من أجل تدعيم المساواة بين الجنسين.

وتعت منظومة التربية والتکوین رهاناً كبيراً للتنمية والتطور في المغرب، وقد قامت الدولة بمجموعة من الإصلاحات الاستراتيجية التي تهم المساواة بجميع أشكالها ذكر منها:

- الميثاق الوطني للتربية والتكتوين الذي يعتبر مرجعية وطنية لتطوير قطاع التربية والتكتوين والذي يؤكد على "إيلاء الفتاة عناية خاصة في العالم القروي".
- المخطط الاستعجالي الممتد على مدى أربع سنوات(2009-2012) الذي يمتحن مرجعيته من الميثاق الوطني للتربية والتكتوين ويروم إعطاء الإصلاح "نفساً جديداً". ويتمحور حول سبع وعشرين مشروعات لهم جميع إشكاليات القطاع (التعليم الأولى: تكتوين الأساتذة؛ الدعم الاجتماعي للطلاب...) كما يأخذ بعين الاعتبار القضايا العرضانية مثل الحكامة الجيدة وحقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين والبيئة.
- الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030 التي يكمن جوهرها في إرساء مدرسة جديدة قوامها: 1) الإنصاف وتكافؤ الفرص؛ 2) الجودة للجميع؛ 3) الارتقاء بالفرد والمجتمع؛ 4) ريادة ناجعة وتدبير جديد للتغيير.

يولي الفصل الأول من الرؤية الاستراتيجية الأولوية لتشجيع وتعظيم تمدرس الأطفال وعلى وجه الخصوص للفتيات وذلك عبر مجموعة من التدابير:

- 1) انجاز وأجرة استراتيجية مندمجة قصد الرفع من مستوى تعليم التعليم الأولى عبر وضع تدابير ومؤشرات دقيقة مرتبطة بالجوانب التنظيمية والمؤسسية والشراكات وأليات تمويل الاستثمارات وتسخير الأقسام المحدثة وكذا عبر منهجية التكتوين الأساس والمستمر للمربين والتأثير التربوي؛
- 2) مواصلة تنفيذ برنامج احداث وتأهيل وتمويل المؤسسات التعليمية بالسلكين الابتدائي والثانوي الاعدادي مع إعطاء الأولوية لاحداث المدارس الجماعاتية قصد الرفع من مستوى تغطية التراب الوطني وذلك بالاعتماد على نتائج الخريطة التوقعية وعلى مقاربة تصاعدية؛
- 3) تقوية التدابير الرامية الى الحد من آثار العوامل الشسوسيـاقتصادية على تمدرس الأطفال. هذه التدابير تعمد خصوصا الى الرفع من العرض المتعلق بالآداب والمعايير المدرسية، تعزيز برنامج "تيسير" والنقل المدرسي عبر وضع مقاربة مندمجة للاستهداف والتعظيم؛
- 4) وضع تدابير تضمن تكافؤ الفرص بالمنظومة التربوية وتشجع على تمدرس الفتيات بالعالم القروي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال في وضعية صعبة.

ويؤكد كذلك الفصل 3"من أجل مدرسة الارتقاء بالفرد والمجتمع" على أهمية ترسیخ قيم الديموقراطية والمواطنة والسلوك المدني .

كما وضع القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكتوين والبحث العلمي إطاراً مؤسساً لإنصاف وتكافؤ الفرص في الدبياجة وكذا في عدة مواد.

وهكذا ينص هذا القانون على ضرورة اجرأة رافعات لتحقيق الإنصاف والمساواة وخاصة في ما يتعلق بتعظيم تعليم مندمج لجميع الأطفال بدون تمييز، تعليم إلزامي للدولة والأسر، تمييز إيجابي للأطفال في الأوساط القرورية وشبه الحضرية وكذا في المناطق المهمشة، حق التمدرس والتكتوين بالنسبة للأطفال في وضعية إعاقة أو ذوي الاحتياجات الخاصة، محاربة الهدر المدرسي ومحو الأمية.

فالمادة 5 من هذا القانون تنص على تدريس قيم المواطنة والانفتاح والتواصل والسلوك المدني. أما المواد 19 و 20 و 21 فتنص على محاربة الفوارق بين الجنسين في التمدرس وضرورة وضع برامج خاصة لتشجيع تمدرس الفتيات في العالم القروي وتذليل الصعوبات التي تحول دون ذلك.

أما برنامج العمل القطاعي لأجرأة التزامات القطاع في البرنامج الحكومي للمساواة "إكرام 2017-2021" فيتكون من 7 محاور كالتالي:

- تقوية التشغيل والاستقلالية الاقتصادية النساء;
- حقوق المرأة في علاقتها بالأسرة;
- مساقمة المرأة في اتخاذ القرار;
- حماية المرأة وتقوية حقوقها;
- إشاعة ثقافة المساواة ومحاربة الصور النمطية المبنية على النوع;
- إدراج مقاربة النوع في جميع السياسات والبرامج الحكومية;
- أجرأة أهداف المخطط الحكومي "إكرام 2" على المستوى التراكي.



2. تقديم الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2021

• جدول 1: ملخص اعتمادات الميزانية العامة المتوقعة حسب الفصول

الفصل الموظفون المعدات والنفقات المختلفة الاستثمار المجموع	الميزانية العامة (قانون المالية للسنة (2020)	الميزانية العامة (مشروع قانون المالية للسنة (2021)	% مشروع قانون المالية لسنة 2021/قانون المالية للسنة 2020
الموظفون	40 038 362 000	40 063 931 000	0,06
المعدات والنفقات المختلفة	10 915 335 000	13 881 007 000	27,17
الاستثمار	4 685 284 000	4 917 314 000	4,95
المجموع	55 638 981 000	58 862 252 000	5,79

• جدول 2: ملخص اعتمادات الميزانية العامة ومرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات

المرصدة لأمور خصوصية المتوقعة حسب الفصول

الفصل الموظفون المعدات والنفقات المختلفة الاستثمار المجموع	الميزانية العامة	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة	الحسابات المرصدة لأمور الخصوصية	مجموع مشروع قانون المالية للسنة 2021
	مشروع قانون المالية للسنة 2021	تحويلات أو دفوعات	مشروع قانون المالية للسنة 2021	تحويلات أو دفوعات
الموظفون	40 063 931 000			
المعدات والنفقات المختلفة	13 881 007 000	1 500 000	5 000 000	5 000 000
الاستثمار	4 917 314 000	-	-	4 917 314 000
المجموع	58 862 252 000	460 000 000	1 500 000	5 000 000

■ إدراج أسماء مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأمور خصوصية

• مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة :

- قسم استراتيجيات التكوين

• الحسابات المرصدة لأمور خصوصية :

- الصندوق الخاص للنهوض بمنظومة التربية والتكوين وتحسين جودتها



3. ملخص الاعتمادات المتوقعة برسمل سنة 2021 حسب البرامج

• جدول 3 : ملخص اعتمادات الميزانية العامة المتوقعة حسب البرامج

% مشروع قانون المالية للسنة 2021 / قانون المالية للسنة 2020	الميزانية العامة (مشروع قانون المالية لسنة 2021)			الميزانية العامة (قانون المالية لسنة 2020)	البرامج
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	فصل الموظفين		
3,62	135 271 000	9 706 320 300	40 063 931 000	48 160 310 200	حكامة المنظومة وتعينة الفاعلين
19,06	3 437 772 000	2 638 675 400	-	5 103 780 400	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
-3,39	851 039 000	999 406 000	-	1 915 286 400	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
-	169 232 000	489 605 300			الارتقاء بجودة التربية والتكوين
5,4	324 000 000	47 000 000	40 063 931 000	352 000 000	محاربة الأمية
6	4 917 314 000	13 881 007 000		55 531 377 000	المجموع

• جدول 3 مكرر : توزيع على سبيل الإخبار لنفقات الموظفين حسب البرامج

نفقات الموظفين	البرامج
-	حكامة المنظومة وتعينة الفاعلين
-	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
-	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
-	الارتقاء بجودة التربية والتكوين
-	محاربة الأمية

جدول 4: ملخص الاعتمادات المتوقعة حسب البرامج والمكونات الميزانية

مجموع مشروع قانون المالية للسنة 2021	البرامج					
	الحسابات المرصدة لأمور الخاصة	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة	الميزانية العامة	البرامـج	البرامـج	البرامـج
49 905 522 300	-	-	-	49 905 522 300	حكامة المنظومة وتعبئة الفاعلين	
5 686 447 400	390 000 000	-	-	6 076 447 400	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم	
1 780 445 000	70 000 000	-	-	1 850 445 000	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع	
657 337 300	-	1 500 000	-	658 837 300	الارتقاء بجودة التربية والتكوين	
371 000 000	-	-	-	371 000 000	محاربة الأمية	
58 400 752 000	-	-	58 862 252 000		المجموع	



4. تقديم الاعتمادات حسب المشاريع أو العمليات

برنامج 900 : حكامة المنظومة وتعبئة الفاعلين

- جدول 5 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع		الميزانية العامة	
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
103 176 300	17 870 000	85 306 300	قيادة ودعم المهام
717 000 000	-	717 000 000	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية
40 000 000	-	40 000 000	تصفية المتأخرات
1 400 000	1 400 000	-	ادخال المعلومات بالمصالح المركزية
600 000	-	600 000	مساهمة الوزارة في برنامج التعاون
2 800 000	-	2 800 000	تسهيل المفتشية العامة
717 000 000	-	717 000 000	مساعدة للأعمال الاجتماعية
78 000 000	78 000 000	-	اتفاقيات وشراكات
1 925 000	1 925 000	-	تسديد قرض صندوق التجهيز الجماعي
5 624 000	5 624 000	-	تهيئة وترميم البنيات والاقامات
14 205 000	6 600 000	7 605 000	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين
700 000	700 000	-	تشييد البنيات
165 000 000	-	165 000 000	التدخلات القانونية

3 546 000	3 546 000	-	التجهيز
79 115 300	-	79 115 300	دعم المهام
2 791 000	-	2 791 000	الوقاية والحماية من انتشار جائحة فيروس كورونا
7 889 102 700	-	7 889 102 700	مشاريع و عمليات أخرى
8 409 000	8 409 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة .تطوان . الحسيمة
1 755 000	1 755 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
3 375 000	3 375 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس .مكناس
3 800 000	3 800 000		المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط .سلا .القنيطرة
4 998 000	4 998 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء .سطات
2 071 000	2 071 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بنى ملال .خنيفرة

4 144 000	4 144 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتعليم لجهة درعة تافيلالت
3 898 000	3 898 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي
2 300 000	2 300 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
1 077 000	1 077 000		المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
400 000	400 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
1 249 000	1 249 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون

برنامج 901 : الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم

• جدول 6 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأمم المشاريع أو العمليات المتعلقة

بالبرنامج

المجموع		الميزانية العامة	
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
55 856 000	55 856 000	-	مشروع التربية غير النظامية
21 924 000	16 659 000	5 265 000	مدرسة الفرصة الثانية
1 331 400	-	1 331 400	محاربة الهدر المدرسي
143 955 000	143 955 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة
257 521 000	257 521 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة
99 841 000	99 841 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
133 183 000	133 183 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتعليم لجهة درعة تافيلالت



145 515 000	145 515 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
98 178 000	98 178 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة
147 972 000	147 972 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش .أسفي
13 890 000	13 890 000		المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة .وادي الذهب
102 929 000	102 929 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال .خنيفرة
95 774 000	95 774 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للدار البيضاء .سطات
57 990 000	57 990 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم .واد نون

16 362 000	16 362 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون - الساقية الحمراء
130 000 000	130 000 000	-	تطوير وتنوع العرض المدرسي
11 900 000	-	11 900 000	الارتقاء بالتعليم الأولي
60 000 000	-	60 000 000	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص
200 000 000	200 000 000	-	برنامج تقليل الفوارق الترابية والاجتماعية في العالم القروي
750 000	-	750 000	تطوير وتنوع العرض المدرسي الخصوصي
550 000 000	550 000 000	-	استبدال البناء المفكك
545 000 000	545 000 000	-	تعليم التعليم الأولي
194 454 000	194 454 000	-	بناء مؤسسات تعليمية جديدة
1 180 000	-	1 180 000	التربية الدامجة
432 693 000	432 693 000	-	تأهيل المباني والمؤسسات التعليمية
23 255 400	16 659 000	6 596 400	التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية
2 551 652 600	-	2 551 652 600	مشاريع و عمليات أخرى

برنامـج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

• جدول 7 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة

بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		مساهمة في البرنامج الثاني لتحدي الألفية
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
19 138 000	4 138 000	15 000 000	بناء مؤسسات تعليمية جديدة
80 546 000	80 546 000	-	التنمية الدامجة
900 000	-	900 000	تأمين المباني والمؤسسات التعليمية
317 307 000	317 307 000	-	مشاريع و عمليات أخرى
1 089 018 000	105 512 000	983 506 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
34 425 000	34 425 000		المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس. مكناس
34 021 000	34 021 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط. سلا. القنيطرة
49 915 000	49 915 000	-	

29 348 000	29 348 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
34 977 000	34 977 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
37 574 000	37 574 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتعليم لجهة درعة تافيلالت
39 543 000	39 543 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي
34 493 000	34 493 000		المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
10 528 000	10 528 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
7 815 000	7 815 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب

30 897 000	30 897 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم. واد نون
------------	------------	---	--



برنامج 912 : الارتقاء بجودة التربية والتكوين

• جدول 8 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة

بالبرنامج

الميزانية العامة			
المجموع	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
13 700 000	-	13 700 000	تطوير النموذج البيداغوجي
1 050 000	-	1 050 000	المصاحبة والتكوين عبر الممارسة
765 000	765 000		مركز تكوين مفتشي التعليم
1 987 000	-		تسهيل مركز تكوين مفتشي التعليم
1 030 000	1 030 000		مركز التوجيه والتخطيط التربوي
134 827 300	-	134 827 300	المراكم الجهوية لمهن التربية والتكوين
1 050 000	-	1 050 000	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
8 150 000	-	8 150 000	تكوين مستمر
1 411 000	-	1 411 000	تسهيل مركز التوجيه والتخطيط التربوي
110 000 000	110 000 000	-	برنامج جيني
1 850 000	-	1 850 000	تعزيز التحكم في اللغات الأجنبية
500 000	-	500 000	شعب جديدة بالتعليم الثانوي التأهيلي

134 827 300	-	134 827 300	تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية
4 450 000	-	4 450 000	الارتقاء بالحياة المدرسية
5 650 000	-	5 650 000	مراجعة المناهج
2 550 000	-	2 550 000	تعزيز الاندماج في سوق الشغل
8 600 000	650 000	7 950 000	تحسين وتطوير نظام التقويم والدعم المدرسي والامتحانات والمسابقات
1 000 000	-	1 000 000	الارتقاء بالرياضية المدرسية
218 889 700	56 787 000	162 102 700	مشاريع و عمليات أخرى
3 400 000	-	3 400 000	النراة بالمدرسة والقيم
850 000	-	850 000	تدبير المؤسسات التعليمية
2 100 000	-	2 100 000	المسالك الدولية للبكالوريا المغربية
200 000	-	200 000	الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية



برنامج 904 : محاربة الأمية

- جدول 9 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

الميزانية العامة			
المجموع	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية
371 000 000	324 000 000	47 000 000	



5. توزيع جهوي لاعتمادات البرامج

• جدول 10: ملخص الاعتمادات المتوقعة حسب الجهات

المجموع	الميزانية العامة		الجهات
	فصل الاستثمار	فصل المعدات وال النفقات المختلفة	
2 151 712 000	762 899 000	1 388 813 000	المصالح المشتركة
2 093 947 000	533 760 000	1 560 187 000	جهة طنجة-تطوان-الحسيمة
1 343 768 000	404 222 000	939 546 000	جهة الشرق
1 850 679 000	450 151 000	1 400 528 000	جهة فاس - مكناس
1 680 189 000	478 432 000	1 201 757 000	جهة الرباط - سلا - القنيطرة
1 423 700 000	375 324 000	1 048 376 000	جهة بني ملال - خنيفرة
2 382 569 000	446 821 000	1 935 748 000	جهة الدار البيضاء - سطات
2 433 377 000	491 731 000	1 941 646 000	جهة مراكش - آسفي
1 379 697 000	347 404 000	1 032 293 000	جهة درعة - تافيلالت
1 361 028 000	397 601 000	963 427 000	جهة سوس - ماسة
387 343 000	143 766 000	243 577 000	جهة كلميم - واد نون
204 441 000	52 559 000	151 882 000	جهة العيون - الساقية الحمراء
105 871 000	32 644 000	73 227 000	جهة الداخلة - واد الذهب
18 798 321 000	4 917 314 000	13 881 007 000	المجموع



6. برمجة الميزانية لثلاث سنوات

• جدول 11: البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2023, 2022, 2021) لاعتمادات الميزانية العامة

حسب طبيعة النفقة

الإسقاطات 2023	الإسقاطات 2022	مشروع قانون المالية للسنة 2021	الإسقاطات الأولية 2021	قانون المالية للسنة 2020	
41 844 162 000	42 621 925 000	40 063 931 000	43 010 967 000	40 038 362 000	نفقات الموظفين
18 502 000 000	16 223 000 000	13 881 007 000	14 381 000 000	10 915 335 000	نفقات المعدات والنفقات المختلفة
5 698 000 000	5 662 000 000	4 917 314 000	5 963 000 000	4 685 284 000	نفقات الاستثمار
66 044 162 000	64 506 925 000	58 862 252 000	63 354 967 000	55 638 981 000	المجموع

• جدول 12 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2023, 2022, 2021) لاعتمادات مرافق الدولة

المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأمور خصوصية

الإسقاطات 2023	الإسقاطات 2022	مشروع قانون المالية للسنة 2021	الإسقاطات الأولية 2021	قانون المالية للسنة 2020	
5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة
-	-	-	-	-	الحسابات المرصدة لأمور خصوصية

• جدول 13 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2023, 2022, 2021) حسب البرامج

الإسقاطات 2023	الإسقاطات 2022	مشروع قانون المالية للسنة 2021	الإسقاطات الأولية 2021	قانون المالية للسنة 2020	حكامة المنظومة وتعبئة الفاعلين
54 938 468 000	54 121 646 000	49 905 522 300	53 988 311 000	48 160 310 200	الميزانية العامة
					الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
7 500 654 000	7 042 263 000	6 076 447 400	6 453 440 000	5 103 780 400	الميزانية العامة
					التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
2 318 260 000	2 147 947 000	1 850 445 000	2 410 603 000	1 915 286 400	الميزانية العامة
					الارتقاء بجودة التربية والتكوين
912 780 000	821 069 000	658 837 300	-	-	الميزانية العامة
					محاربة الأمية
374 000 000	374 000 000	371 000 000	374 000 000	352 000 000	الميزانية العامة



• جدول 14 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2021, 2022, 2023) لأهم المشاريع أو العمليات

الميزانية العامة

الإسقاطات 2023	الإسقاطات 2022	مشروع قانون المالية للسنة 2021	الإسقاطات الأولية 2021	قانون المالية للسنة 2020	حكومة المنظومة وتعبئة الفاعلين
-	-	103 176 300	139 000 000	-	قيادة ودعم المهام
-	-	717 000 000	175 998 493	-	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية
-	-	3 800 000	-	4 742 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط . سلا . القنيطرة
		8 409 000	-	50 294 300	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة . تطوان . الحسيمة
-	-	3 375 000	-	8 100 700	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس . مكناس
-	-	4 144 000	-	4 666 400	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتعليم لجهة درعة . تافيلالت
-	-	1 755 000	-	5 441 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق

		2 300 000	-	6 663 200	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
		3 898 000	-	11 330 200	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي
		400 000	-	629 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
		2 071 000	-	4 650 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
		4 998 000	-	16 670 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
		1 249 000	-	6 190 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
		1 077 000	-	2 721 400	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
		40 000 000	12 100 000	20 000 000	تصفيه المتأخرات
		1 400 000	9 438 000	2 200 000	ادخال المعلومات بالمصالح المركزية

		600 000	1 028 500	200 000	مساهمة الوزارة في برنامج التعاون
-	-	2 800 000	5 082 000	2 200 000	تسهيل المفتشية العامة
-	-	717 000 000	863 526 180	210 500 000	مساعدة للأعمال الاجتماعية
-	-	78 000 000	-	10 000 000	اتفاقات وشراكات
-	-	1 925 000	8 591 000	3 183 000	تسديد قرض صندوق التجهيز الجماعي
-	-	5 624 000	-	5 300 000	تهيئة وترميم البنية التحتية والآقامت
-	-	14 205 000	26 765 200	16 139 000	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين
-	-	700 000	-	300 000	تشييد البنية التحتية
-	-	165 000 000	137 456 000	163 278 000	التدخلات القانونية
-	-	3 546 000	12 392 820	2 642 000	التجهيز
41 844 162 000	42 621 925 000	40 143 046 300	43 110 967 000	40 109 296 300	دعم المهام
					دراسات و تدريب و تكوين و اتفاقيات و مساعدة تقنية
		2 791 000	 المملكة المغربية مديرية المالية ق.ت.ت.م. والمالية وإصلاح وتنمية		الوقاية والحماية من انتشار جائحة فيروس كورونا
-	-	55 856 000	-	-	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
-	-	21 924 000	-	-	مشروع التربية غير النظامية
-	-	1 331 400	-	-	مدرسة الفرصة الثانية
-	-	143 955 000	-	125 856 000	محاربة الهدر المدرسي
					المشاركة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة

-	-	257 521 000	-	194 454 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة
-	-	99 841 000	-	69 158 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
-	-	133 183 000	-	106 106 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتعليم لجهة درعة تافيلالت
-	-	145 515 000	-	88 143 700	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
-	-	98 178 000		76 430 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
-	-	147 972 000	-	135 484 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي
-	-	13 890 000	-	13 064 200	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
-	-	102 929 000	-	58 204 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة

		95 774 000	-	75 041 400	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
		57 990 000	-	76 210 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
		16 362 000	-	23 178 500	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
		130 000 000	-	260 000 000	تطوير وتنوع العرض المدرسي
		11 900 000	20 000 000	6 200 000	الارتقاء بالتعليم الأولي
		60 000 000	50 000 000	25 000 000	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخاصيات
		200 000 000	-	-	برنامج تقليل الفوارق الترابية والاجتماعية في العالم القروي
		750 000	-	-	تطوير وتنوع العرض المدرسي الخصوصي
		550 000 000	580 000 000	321 781 300	استبدال البناء المفكك
		545 000 000	700 000 000	545 701 600	تعزيز التعليم الأولي
		194 454 000	200 000 000	172 265 300	بناء مؤسسات تعليمية جديدة
		1 180 000	3 000 000	500 000	التربية الدامجة
		432 693 000	742 979 000	565 117 300	تأهيل المباني والمؤسسات التعليمية

		23 255 400	-	-	التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية
		-	-	-	دعم تنفيذ برامج التربية غير النظامية (التعاون الإسباني)
		-	-	-	دعم تنفيذ برامج التربية غير النظامية (الاتحاد الأوروبي)
		-	-	-	 التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
		19 138 000	-	-	مساهمة في البرنامج الثاني لتحدي الألفية
		80 546 000	90 000 000	69 120 600	بناء مؤسسات تعليمية جديدة
		900 000	1 800 000	400 000	التربية الدامجة
		317 307 000	188 921 000	137 393 500	تأهيل المباني والمؤسسات التعليمية
		-	50 600 000	-	حفز الإمتياز بالثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي
		34 425 000	-	53 733 200	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية لتربية والتكوين لجهة الشرق
		34 021 000	-	64 717 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية لتربية والتكوين لجهة فاس. مكناس
		49 915 000	-	77 753 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية لتربية والتكوين لجهة الرباط . سلا . القنيطرة

		29 348 000	-	40 487 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
		34 977 000	-	53 438 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
		37 574 000	-	36 438 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتعليم لجهة درعة تافيلالت
		39 543 000	-	68 341 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي
		34 493 000	-	62 856 600	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
		10 528 000	-	6 784 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
		7 815 000	-	4 139 800	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
		30 897 000	-	41 735 000	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون

الارتقاء بجودة التربية والتكوين				
-	-	13 700 000	-	تطوير النموذج البيداغوجي
-	-	3 400 000	-	النزاهة بالمدرسة والقيم
-	-	850 000	-	تدبير المؤسسات التعليمية
-	-	2 100 000	-	المسالك الدولية للبكالوريا المغربية
-	-	200 000	-	الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية
-	-	1 050 000	-	المصاحبة والتكوين عبر الممارسة
-	-	765 000	-	مركز تكوين مفتشي التعليم
-	-	1 987 000	-	تسهير مركز تكوين مفتشي التعليم
-	-	1 030 000	-	مركز التوجيه والتخطيط التربوي
-	-	134 827 300		المراـكـزـ الـجـهـوـيـةـ لـمـهـنـ التـرـبـيـةـ وـالتـكـوـينـ
-	-	1 050 000	-	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
-	-	8 150 000	-	تكوين مستمر
-	-	1 411 000	-	تسهير مركز التوجيه والتخطيط التربوي
-	-	110 000 000	-	برنامج جيني
-	-	1 850 000	-	تعزيز التحكم في اللغات الأجنبية
-	-	500 000	-	شعب جديدة بالتعليم الثانوي التأهيلي

-	-	134 827 300	-	-	تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية
-	-	4 450 000	-	-	الارتقاء بالحياة المدرسية
-	-	5 650 000	-	-	مراجعة المناهج
-	-	2 550 000	-	-	تعزيز الاندماج في سوق الشغل
-	-	8 600 000	-	-	تحسين وتطوير نظام التقويم والدعم المدرسي والامتحانات والمسابقات
-	-	1 000 000	-	-	الارتقاء بالرياضة المدرسية
محاربة الأمية					
-	-	371 000 000	374 000 000	352 000 000	تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية



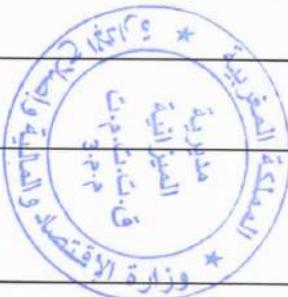
7. البرمجة الميزانية لثلاث سنوات للمؤسسات العمومية

جدول 15 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2021, 2022, 2023) للمؤسسات العمومية

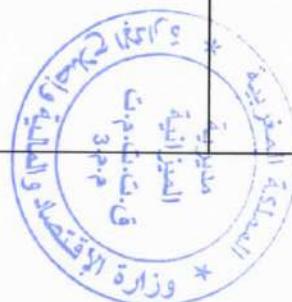
الإسقاطات 2023	الإسقاطات 2022	مشروع قانون المالية للسنة 2021	الإسقاطات الأولية 2021	قانون المالية لسنة 2020	الأكاديميات الجهوية لل التربية و التكوين	
					المداخيل الإجمالية	نفقات التسيير أو الاستغلال
24 200 000 000	21 885 000 000	16 646 609 000	17 900 000 000	13 877 735 400	● نفقات الموظفين	● نفقات التسيير أو الاستغلال
12 211 496 000	11 043 330 000	8 400 000 000	8 700 000 000	6 750 000 000	● نفقات التسيير أو الاستغلال الأخرى	
5 949 025 000	5 379 935 000	4 092 194 000	4 500 000 000	3 400 925 400		
6 039 479 000	5 461 735 000	4 154 415 000	4 700 000 000	3 726 810 000	● نفقات الاستثمار أو التجهيز	
374 000 000	374 000 000	371 000 000	374 000 000	352 000 000	● المداخيل الإجمالية	
30 000 000	30 000 000	27 000 000	30 000 000	25 000 000	● نفقات الموظفين	● نفقات التسيير أو الاستغلال الأخرى
20 000 000	20 000 000	20 000 000	20 000 000	15 000 000		
324 000 000	324 000 000	324 000 000	324 000 000	312 000 000	● نفقات الاستثمار أو التجهيز	

ملخص البرامج-الأهداف-المؤشرات و المؤشرات الفرعية

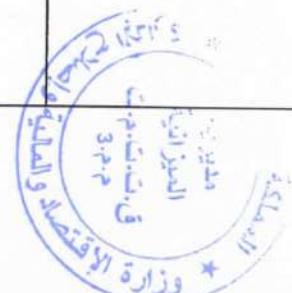
البرامج	الأهداف	المؤشرات	المؤشرات الفرعية
	هدف 1.900 : تطوير تدبير الموارد البشرية	مؤشر 1.1.900 : نسبة تغطية التوظيفات الجديدة للخواص من الأساتذة	
		مؤشر 2.1.900 : نسبة نجاعة تدبير الوضعيات الإدارية للموظفين ضمن الأجال المحددة	
		مؤشر 3.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الابتدائي	مؤشر 1.3.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الابتدائي
		مؤشر 3.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش	مؤشر 2.3.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الثانوي
	هدف 2.900 : تحسين الإطار التعاقدى بالمنظومة التربوية	مؤشر 1.2.900 : عدد عقود البرامج المبرمة بين الأكاديميات والوزارة:	
		مؤشر 2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مفعلاً	
	هدف 3.900 : تقوية منظومة الإعلام	مؤشر 1.3.900 : نسبة التغطية الوظيفية للمساهمات المهنية بمنظومة الإعلام	
	هدف 4.900 : مؤسسة مقاربة النوع في المنظومة التربوية	مؤشر 1.4.900 : عدد فرق تدبير مقاربة النوع المحدثة على الصعيدين المركزي والجهوي	
		مؤشر 2.4.900 : نسبة مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية المستفيدن من التكتون حول محاربة العنف المبني على النوع	



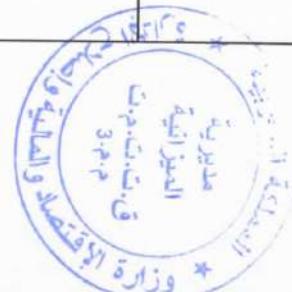
	مؤشر 1.5.900 : نسبة تطور اتفاقيات الشراكة وبرامج التعاون مع الشركاء الوطنيين والدوليين	هدف 5.900 : تعبئة الشركاء حول المدرسة	
مؤشر 1.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (فروي)	مؤشر 1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضرى)	مؤشر 1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و 5 سنوات)	هدف 1.901 : تسريع تعميم التعليم الأولي للأطفال 4-5 سنوات
مؤشر 3.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)	مؤشر 4.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)	مؤشر 2.1.901 : مؤشر التكافؤ	901: الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
مؤشر 1.2.1.901 : نسبة التكافؤ إناث / ذكور	مؤشر 2.2.1.901 : نسبة التكافؤ فروي / حضري	مؤشر 1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي	مسؤول البرنامج: مدير الاستراتيجية والاحصاء والتخطيط.
مؤشر 2.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضرى)	مؤشر 3.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)	مؤشر 2.2.901 : (نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالابتدائي (الداخليات والمطاعم	هدف 2.901 : تدريس جميع التلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي وتمكنهم من المهارات الازمة
مؤشر 4.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)	مؤشر 5.1.2.901 : نسبة التكافؤ إناث / ذكور		
مؤشر 6.1.2.901 : نسبة التكافؤ فروي / حضري	مؤشر 1.2.2.901 : (نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (فروي)		

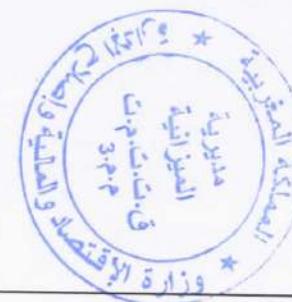


مؤشر 2.2.2.901 : نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي إناث	المدرسية		
مؤشر 1.3.2.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)	مؤشر 3.2.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة بالابتدائي		
مؤشر 2.3.2.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)			
مؤشر 1.4.2.901 : نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (إناث)	مؤشر 4.2.901 : نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي		
مؤشر 2.4.2.901 : نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (ذكور)			
مؤشر 1.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)			
مؤشر 2.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)			
مؤشر 3.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)	مؤشر 1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي		
مؤشر 4.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)			
مؤشر 5.1.3.901 : نسبة التكافؤ إناث / ذكور			هدف 3.901 : تدريس أكبر عدد ممكن من التلاميذ بالإعدادي وفقاً لمستويات الكفايات المطلوبة
مؤشر 6.1.3.901 : نسبة التكافؤ قروي / حضري			
مؤشر 1.2.3.901 : نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)	مؤشر 2.3.901 : نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي (الداخليات والمطاعم المدرسية)		
مؤشر 2.2.3.901 : نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي إناث			



مؤشر 1.3.3.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)	مؤشر 3.3.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة في الإعدادي		
مؤشر 2.3.3.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)	مؤشر 4.3.901 : نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية		
مؤشر 1.4.3.901 : نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية (إناث)	مؤشر 1.4.901 : نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية	هدف 4.901 : تأمين التمدرس من الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية	
مؤشر 1.1.4.901 : نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية الأساسية	مؤشر 2.4.901 : نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية		
مؤشر 2.1.4.901 : نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد	مؤشر 1.1.912 : نسبة الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي		912 : الارتقاء بجودة التربية والتقويم
مؤشر 1.2.4.901 : نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية الأساسية	مؤشر 2.1.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي	هدف 1.912 : تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة و توفير المناخ الملائم للتعلم	مسؤول البرنامج : مدير المناهج.
مؤشر 2.2.4.901 : نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد	مؤشر 3.1.912 : نسبة الالكتظاظ بالابتدائي		
مؤشر 1.2.1.912 : (معدل التلاميذ للأستاذ الواحد حضري)			
مؤشر 2.2.1.912 : (معدل التلاميذ للأستاذ الواحد - قروي)			
مؤشر 1.3.1.912 : نسبة الالكتظاظ بالابتدائي (حضري)			
مؤشر 2.3.1.912 : نسبة الالكتظاظ بالابتدائي (قروي)			



مؤشر 1.4.1.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (حضري)	مؤشر 4.1.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي		
مؤشر 2.4.1.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (قروي)	مؤشر 5.1.912 : نسبة الالكتظاظ بالإعدادي		
مؤشر 1.5.1.912 : نسبة الالكتظاظ بالإعدادي (حضري)	مؤشر 1.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي التأهيلي		
مؤشر 2.5.1.912 : نسبة الالكتظاظ بالإعدادي (قروي)	مؤشر 2.2.912 : نسبة الالكتظاظ بالثانوي التأهيلي (41 فما أكثر)	هدف 2.912 : تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة في السلك التأهيلي وما بعد الثانوي	
مؤشر 1.2.2.912 : نسبة الالكتظاظ بالثانوي التأهيلي حضري	مؤشر 3.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا	هدف 3.912 : تفعيل الوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية	
مؤشر 2.2.2.912 : نسبة الالكتظاظ بالثانوي التأهيلي قروي	مؤشر 1.3.912 : نسبة الأقسام المستفيدة من المواكبة التربوية (البيداغوجية) للمشروع الشخصي للمتعلم	هدف 4.912 : الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسة التعليمية	
مؤشر 1.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)	مؤشر 1.4.912 : نسبة مراكز الوساطة والاستماع المفعلة	هدف 1.902 : تمكين أغلب التلاميذ من مستويات الكفايات المطلوبة في نهاية التكوين الأساسي ومن الحصول على الشوامد المناسبة	902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
مؤشر 2.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)	مؤشر 1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي		

مسؤول البرنامج :

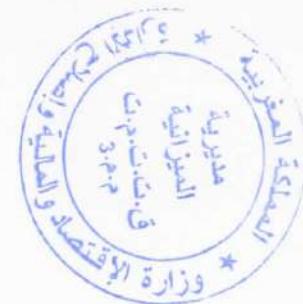
مدير المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

مؤشر 3.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)		مؤشر 2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرین بسنة واحدة	مؤشر 2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرین
مؤشر 4.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)			
مؤشر 1.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرین بسنة واحدة			
مؤشر 2.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرین بسنة واحدة إناث			
مؤشر 3.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرین بسنة واحدة قروي			
مؤشر 4.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرین بأكثر من سنة إناث			
مؤشر 5.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرین بأكثر من سنة قروي			
مؤشر 1.3.1.902 : نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)	مؤشر 3.1.902 : نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي التأهيلي (الداخليات)		
مؤشر 2.3.1.902 : نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي إناث			
مؤشر 1.4.1.902 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)	مؤشر 4.1.902 : نسبة الانقطاع عن الدراسة بالسلك التأهيلي		
مؤشر 2.4.1.902 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)			
مؤشر 1.5.1.902 : نسبة النجاح بالبكالوريا (ذكور)			
مؤشر 2.5.1.902 : نسبة النجاح بالبكالوريا (إناث)			
مؤشر 3.5.1.902 : نسبة نجاح تلاميذ الشعب العلمية والتكنولوجية (عمومي)	مؤشر 5.1.902 : نسبة النجاح بالبكالوريا		



مؤشر 1.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (اجمالي)	مؤشر 6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (ذكور)	مؤشر 6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (إناث)	
مؤشر 2.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (إناث)	مؤشر 4.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (اجمالي)	مؤشر 5.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (إناث)	
مؤشر 3.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (ذكور)	مؤشر 6.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (ذكور)	مؤشر 7.6.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتكنولوجية (إناث)	<p>هدف 2.902 : تعزيز الارتقاء الفردي والمجتمعي للشباب بعد التعليم التأهيلي</p>
مؤشر 7.7.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتكنولوجية (إناث)	مؤشر 7.7.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتكنولوجية (ذكور)	مؤشر 1.1.2.902 : نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البакالوريا	
مؤشر 1.1.2.902 : نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (اجمالي)	مؤشر 1.2.902 : نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا	مؤشر 2.2.902 : نسبة النجاح في المبارزة الوطنية لولوج المدارس العليا	
مؤشر 2.1.2.902 : نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا بمراكيز تحضير شهادة التقني العالي (اجمالي)			

904 : محاربة الأمية	هدف 1.904 : تسجيل 900.000 أمي (ة) ببرنامج محو الأمية	مؤشر 1.1.904 : عدد المسجلين في برامج الوكالة لمحاربة الأمية	مسؤول البرنامج : مدير الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية
---------------------	--	---	--





الجزء الثاني

تقديم البرامج

برنامج 900 : حكامة المنظومة وتعبئتها الفاعلين

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغايياتها العامة

يروم مجال حكامة المنظومة التربوية إلى تعزيز الحكامة الجيدة في تدبير الموارد البشرية واعتماد التعاقد كأساس لإنجاح الإصلاح وتحسين الحكامة المالية وتطوير وتنويع مصادر التمويل وإرساء نظام معلوماتي مؤسسي لقيادة المنظومة التربوية وتقديمها وضمان جودتها.

ولبلوغ أهداف المشاريع الحالية، وضمان الحكامة الجيدة لمنظومة التربية والتكتون والبحث العلمي يتم التركيز، خلال الثلاثة سنوات المقبلة، على الالتزامات التالية:

- مواصلة تفعيل سياسة اللامركزية واللاتمركز في تدبير المنظومة على المستوى الترابي، وإعمال مبدأ التفريع من أجل تمكين بنيات التدبير الجهوية والمحلية للمنظومة من ممارسة المهام والاختصاصات الموكولة إليها:
 - وضع نظام وطني متتكامل للمعلومات يمكن من إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدبير وتقديم مختلف مكونات منظومة التربية والتكتون والبحث العلمي، والسهير على تأمينه وتطويره وتحيينه بكيفية دائمة ومستمرة؛
 - تنويع مصادر تمويل المنظومة من خلال احداث صندوق خاص لتنويع مصادر تمويل منظومة التربية والتكتون، وتحسين جودتها، يتم تمويله في إطار الشراكة من طرف الدولة والمؤسسات والمقاولات العمومية ومساهمات القطاع الخاص وبقى الشركاء؛
 - ارساء نظام خاص للتتبع والتقييم والمراجعة المنتظمة من أجل التأكد من مدى تحقق أهداف القانون-الإطار، والعمل على مواكبة مسار إصلاح المنظومة واقتراح التدابير اللازمة لتطوير أدائها، والرفع من مردوديتها، وتحقيق النتائج المتوقعة منها؛
 - مواصلة الجهد المبذولة في مجال التعبئة حول المدرسة.
- ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

2. مسؤول البرنامج

مدير الشؤون العامة والميزانية والممتلكات.

3. المتتدخلين في القيادة

- مدير ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مدير الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المدراء الإقليميون؛
- مدير المؤسسات التعليمية ومراكم التكوين.

4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.900: تطوير تدبير الموارد البشرية

المؤشر 1.1.900 : نسبة تغطية التوظيفات الجديدة للخواص من الأساتذة

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة
2023	65	65	65	60	60	0	%

■ توضيحات منهجية

- التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد الأساتذة الجدد بجميع الأسلال بالنسبة إلى إجمالي الخواص من الأساتذة بجميع الأسلال بالقطاع.
- الهدف: معرفة معدل تغطية التوظيفات الجديدة للخواص من الأساتذة.
- طريقة الحساب: قسمة مجموع التوظيفات الجديدة من الأساتذة بجميع الأسلال على مجموع الخواص المسجل من الأساتذة بجميع الأسلال وضرب العاصل في 100.



■ مصادر المعطيات

- مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛

حدود و نقاط ضعف المؤشر

نسبة المئوية، وهي: عدد المناصب المالية المخصصة للقطاع (أو عدد إمكانيات التوظيف).

٢١٤

ابتداء من سنة 2016 تم توفير إمكانيات توظيف مهمة وضعت رهن إشارة الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين لتوظيف الأساتذة أطر الأكاديميات.

المؤشر 2.1.900: نسبة نجاعة تدريب الوضعيات الإدارية للموظفين ضمن الأجال المحددة

الوحدة	إنجاز 2019	قانون المالية 2020	مشروع قانون المالية 2021	التوقع 2022	التوقع 2023	المستهدفة	القيمة	سنة القيمة المستهدفة
-	-	-	70	75	80	80	80	2023

اته ضيغات منهجية

- التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد الوضعيات الإدارية المعالجة في حدود 60 يوماً بالنسبة إلى مجموع الوضعيات الإدارية المعالجة.
 - الهدف: حساب مدى نجاعة تدبير الوضعيات الإدارية للموظفين من حيث تقليل آجال معالجة الملفات في حدود 60 يوماً على أبعد تقدير.
 - طريقة الحساب: قسمة عدد الوضعيات الإدارية المعالجة ضمن الآجال المحددة في 60 يوماً على مجموع الوضعيات الإدارية المعالجة وضرب الناتج في 100.



مصادره المعطيات

- مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر:
 - الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين:
 - مصالح الخازن الوزاري.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعليق

المؤشر 3.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	
2023	110	110	110	116	123		%	معدل الأساتذة لكل مفتش
2023	123	123	123	129	137	173	عدد	معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الابتدائي
2023	98	98	98	103	109	145	عدد	معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الثانوي

■ توضيحات منهجية

- التعریف: يعبر هذا المؤشر عن عدد المدرسين بالنسبة لكل مفتش.
- الهدف: قیاس نسبة التأطیر التربوي.
- طریقة الحساب: قسمة عدد المدرسين على عدد المفتشین (تؤخذ في الاعتبار التوظیفات الجدیدة وعدد المدرسين الذين التحقوا بمركز تکوین مفتشي التعليم).



■ مصادر المعطيات

- مديرية الموارد البشرية وتکوین الأطر;
- المفتشية العامة للشؤون التربوية;
- الأکاديمیات الجهوية للتربية والتکوین;

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يبقى المؤشر رهین عدد المناصب المالية المخصصة للمفتشین التربويین بالقطاع والذي يتم على أساسه الإعلان عن مباراة ولوج مركز تکوین مفتشي التعليم.

■ تعليق

يمارس مفتش التعليم الثانوي مهامه التأطیرية التربوية بالسلكين الإعدادي والتأهيلي.

الهدف 2.900: تحسين الإطار التعاقدي بالمنظومة التربوية

المؤشر 1.2.900 : عدد عقود البرامج المبرمة بين الأكاديميات والوزارة:

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة
2025	12	6	3	-	-	-	عدد

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد عقود البرامج المبرمة بين الإدارة المركزية والأكاديميات. من المتوقع إبرام عقد ببرنامج بين الوزارة وكل أكاديمية على حدة.

الهدف: تحسين الإطار التعاقدي على صعيد المنظومة التربوية.

■ مصادر المعطيات



- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات;
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات;
- مديريات مركزية أخرى;
- الأكاديميات الجهوية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

تجدر الإشارة إلى أنه مع تنزيل التقسيم الجهوي الجديد تقلص عدد الأكاديميات من 16 إلى 12 أكاديمية وعليه فإن عدد العقود المزمع إبرامها سينحصر في 12 عقدا.

المؤشر 2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مفعل

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة
2023	100	100	90	80	62	-	%

■ توضيحات منهجية

التعريف: مشروع المؤسسة هو إطار منهجي، يستشرف من خلاله الفاعلون التربويون الوضعية المستقبلية للمؤسسة في إطار مقاربة مندمجة. تتولى تجويد تعلمات التلميذات والتلاميذ. ويتم إعداد هذا المشروع في إطار تشاركي من طرف مجلس تدبير المؤسسة التعليمية بناء على تشخيص الوضعية وإقرار الأولويات المستهدفة وتحيطه الأنشطة المزمع تنفيذها وتحديد سيرورة التتبع والتقويم. ويُخضع مشروع المؤسسة بعد إعداده داخل المؤسسة للمصادقة من طرف المديرية الإقليمية والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين.

الهدف: تجويد التعلمات والارتقاء بالحياة المدرسية لفائدة كل التلاميذ والتلميذات.

طريقة الحساب: قسمة عدد المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مفعل على العدد الإجمالي للمؤسسات بنفس السلوك وضرب الخارج في 100.



■ مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالحياة المدرسية؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

تجدر الإشارة إلى أنه سيتم إعداد قاعدة معطيات تهم تفعيل مشاريع المؤسسة مما سيتمكن من تعبئته المعطيات المتعلقة بمشروع المؤسسة.

الهدف 3.900: تقوية منظومة الإعلام

المؤشر 1.3.900 : نسبة التغطية الوظيفية لمساطر المهنية بمنظومة الإعلام

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة
2030	100	70	60	50	-	-	%

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المساطر المهنية الممكّنة مقارنة بمجموع المساطر المهنية الواردة بالخطط الاستراتيجي لمنظومة الإعلام

الهدف: قيام تطور التغطية الوظيفية لمساطر المهنية بالمنظومات المعلوماتية للوزارة

طريقة الحساب: عدد المساطر المهنية الممكّنة مقسومة على مجموع المساطر المهنية الواردة بالخطط الاستراتيجي لمنظومة الإعلام العاصل مضروب في 100.



■ مصادر المعطيات

مديرية منظومة الإعلام:

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

طريقة احتساب مكّنة المساطر المهنية تبقى رهينة بالتحديد الدقيق لكل مسطرة من طرف المديريات المهنية

■ تعليق

الهدف 4.900: مأسسة مقاربة النوع في المنظومة التربوية

المؤشر 1.4.900 : عدد فرق تدبير مقاربة النوع المحدثة على الصعيدين المركزي والجهوي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة
2023	13	13	13	13	13	13	عدد

■ توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن الفرق المكلفة بتفعيل مقاربة النوع على مستوى الوزارة.

الهدف: الارتقاء بالمناصفة بين الجنسين من خلال تبني مقاربة النوع في تهيئة وتنفيذ البرامج والسياسات.

طريقة الحساب: إحصاء عدد فرق تدبير مقاربة النوع المحدثة على الصعيدين المركزي والجهوي للوزارة.



■ مصادر المعطيات

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات;
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط;
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

لقد تم تكوين الفرق الوطنية والجهوية (فريق على الصعيد المركزي و 12 على المستوى الجهوبي)، حيث استفادت من دعم تقني مهم شمل تكوينات في إطار الشراكة مع الاتحاد الأوروبي حول تقوية قدرات تدبير المشاريع.

تجدر الإشارة هنا إلى أن الوزارة تأخذ بعين الاعتبار المؤشرات المرتبطة بمقاربة النوع وتمثل ذلك أساساً من خلال الإحصائيات السنوية وكذلك المؤشرات المتضمنة على مستوى مشروع نجاعة الأداء.

المؤشر 2.4.900 : نسبة مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية المستفيدون من التكوين حول محاربة العنف المبني على النوع

الوحدة	إنجاز 2019	قانون المالية 2020	مشروع قانون المالية 2021	التوقع 2022	التوقع 2023	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
- %	-	-	5	15	30	100	2025

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية

الهدف: قياس نسخة تطور المسؤولين ومسؤولات المؤسسات التعليمية من التكوين حول محاربة العنف

طريقة الحساب: قسمة مجموع المسؤولين ومسؤولات المؤسسات التعليمية من التكوين حول محاربة العنف على مجموع مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية ثم ضرب الخارج في 100.



■ مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:
- الأكاديميات الجهوية والمديرية الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

تبقى هذه التكوينات رهينة بمدى تأثيرها في تغيير سلوك المستفيدون والمستفيدات

■ تعليق

الهدف 5.900: تعبئة الشركاء حول المدرسة

المؤشر 1.5.900 : نسبة تطور اتفاقيات الشراكة وبرامج التعاون مع الشركاء الوطنيين والدوليين

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة
2025	30	15	10	5	-	-	%

■ توضيحات منهجية

التعريف: نسبة تطور اتفاقيات الشراكة وبرامج التعاون مع الشركاء الوطنيين والدوليين مقارنة مع السنة المنصرمة.

الهدف: قياس نسبة تطور اتفاقيات الشراكة وبرامج التعاون مع الشركاء الوطنيين والدوليين مقارنة مع السنة المنصرمة.

طريقة الحساب: الفرق بين عدد الاتفاقيات المبرمة مع الشركاء الوطنيين والدوليين برسم السنة N وبرسم السنة N-1 مقسوم على عدد الاتفاقيات المبرمة مع الشركاء الوطنيين والدوليين برسم السنة N-1.



■ مصادر المعطيات

- مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي;
- المديرية المكلفة بمجال التواصل والشراكة;
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

صعوبة التمييز بين الجمعيات الكبرى ذات الأثر الكبير والجمعيات محدودية المردودية.

■ تعليق

لتحقيق نتائج هذا البرنامج المتعلق بالتعبئة، يتطلب الأمر إمكانات ووسائل مادية ومعنوية هائلة، لأن ثماره، خاصة النوعية التي تتجلى في تغيير السلوك والتمثيلات الفردية والجماعية، لا تظهر إلا على المدى البعيد. الشيء الذي يصعب معه قياس أثر أنشطة التعبئة على الفرد والجماعة على المدىين القصير والمتوسط، والتي تتطلب دراسات تقييمية دقيقة، لتحديد أثر وانعكاس عمليات وإجراءات التعبئة في المجتمع. الشيء الذي يصعب معه، الاعتماد الكلي على المؤشرات الكمية في قياس مدى تحقيق نتائج هذا البرنامج للنتائج والأهداف المتواخدة، لأنها لا تعطي تقييماً موضوعياً للنتائج المرجوة من المشروع، سيما وأن الرؤية الاستراتيجية تتولى تحسين أوضاع المنظومة تربوياً وبيداغوجياً بالدرجة الأولى.



برنامج 901 : الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

من أجل ترصيد المكتسبات، ومجابهة الصعوبات، حرص قطاع وزارة التربية الوطنية من خلال اعتماد مقاربة التدبير بمنطق المشروع على حسن تنزيل المقتضيات المتضمنة في هذا المجال من خلال مشاريع هامة مرتبطة، بتطوير وتنوع العرض المدرسي وتحقيق إلزامية الولوج، تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس، تطوير منظومة منصفة وناجعة للدعم الاجتماعي، تأمين التمدرس الاستدراكي للجميع وتمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي للاندماج، التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين بالإضافة إلى تعزيز مساهمة التعليم الخاص في المجهود الوطني لتعليم التعليم. من شأن هذه المشاريع أن تمكن المنظومة التربوية من تحقيق الأهداف العامة التالية:

- تعبئة جميع الوسائل الالزمة، واتخاذ جميع التدابير الملائمة، خلال أجل لا يتعدى ست سنوات لضمان تعميم التعليم الإلزامي بالنسبة لجميع الأطفال البالغين سن التمدرس;
- إرساء التعليم الأولى وفتحه في وجه جميع الأطفال المترادحة أعمارهم ما بين أربع وست سنوات والشروع في دمجه تدريجيا في التعليم الابتدائي في أجل ثلاث سنوات;
- العمل، خلال أجل لا يتعدى ثلاث سنوات، على إنجاز برنامج وطني لتأهيل مؤسسات التربية والتعليم والتكوين القائمة في تاريخ دخول القانون-الإطار حيز التنفيذ، وفق معايير مرجعية لتحسين أداء هذه المؤسسات والرفع من مردوديتها؛
- العمل، خلال أجل أقصاه ست سنوات، على سد الخصاص الحاصل في عدد مؤسسات التربية والتعليم والتكوين، وتزويدها بالأطر التربوية والإدارية الكافية وبالبنيات والتجهيزات الالزمة والملائمة، مع مراعاة طبيعة و حاجيات مختلف مكونات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي وأسلاكها، ومحيطها الاجتماعي والجغرافي والاقتصادي والثقافي؛
- العمل على إقامة وتطوير وحدات للدعم النفسي وخلايا للوساطة تشرف عليها أطر متخصصة بمؤسسات التربية والتعليم والتكوين بمشاركة مع مختلف الفاعلين وشركاء المنظومة، وتعيمها على الصعيد الوطني خلال أجل لا يتعدى ثلاثة سنوات؛
- العمل بمشاركة مع جميع الهيئات العامة والخاصة وفعاليات المجتمع المدني، على اتخاذ جميع التدابير الالزمة لوضع برامج خاصة وملائمة للتربية غير النظامية، والسهر على تبع تنفيذها، بهدف استدراك تمدرس جميع الأطفال الموجودين خارج المدرسة والعمل على تحيبنها وتطويرها بكيفية منتظمة ومتواصلة، وذلك في أجل أقصاه عشر سنوات؛



- العمل خلال أجل ثلاث سنوات على وضع مخطط وطني متكامل للتربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعية خاصة، ضمن مختلف مكونات المنظومة، قوامه تعزيز وإرساء تكوينات مهنية وجامعية متخصصة في مجال تربية هؤلاء الأشخاص وتكوينهم، والسهر على تتبع تنفيذه وتقبيمه.
 - السهر على أن تلتزم مؤسسات التعليم الخاص، في أجل لا يتعدى أربع سنوات، بتوفير حاجاتها من الأطر التربوية والإدارية المؤهلة والقاراء.
- ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

2. مسؤول البرنامج

مدير الاستراتيجية والاحصاء والتخطيط.

3. المتدخلين في القيادة

- مدير ومسؤلو المصالح المركزية:
- مدير الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين:
- المدراء الإقليميون:
- مدير المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.



4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.901: تسريع تعميم التعليم الأولى للأطفال 4-5 سنوات

المؤشر 1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولى (بين 4 و5 سنوات)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	
2025	100	86,60	81,90	77,20	57,50	57,80	%	النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولى (بين 4 و5 سنوات)
2025	100	76,50	71,80	67,10	47,50	47,40	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2025	100	93,50	88,80	84,10	65,40	65,40	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2025	100	83	78,30	73,60	54,10	54,10	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2025	100	90	85,30	80,60	61,50	61,50	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الأولى بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الأولى لدى الأطفال الذين ينتمون لفئة العمرية المناسبة لهذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الأولى والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال ذوي نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

المديرية المكلفة بالتعليم الأولى والخصوصي:

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:

الأكاديميات الجهوية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يعطي هذا المؤشر نظرة عامة عن التعليم الأولي لكنه لا يسمح بالتعرف على جميع أنواعه.

■ تعليق

المؤشر 2.1.901 : مؤشر التكافؤ

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	مؤشر التكافؤ
2025	1	0,95	0,94	0,92	0,87	0,89		نسبة التكافؤ إناث / ذكور
2025	1	0,88	0,85	0,81	0,66	0,71		نسبة التكافؤ قروي / حضري

■ توضيحات منهجية

التعريف: النسبة ما بين قيمة جنس الإناث مقارنة مع جنس الذكور لمؤشر معين، أو النسبة ما بين قيمة المنطقة القروية مقارنة مع المنطقة الحضرية لمؤشر معين.

الهدف: قياس التقدم المحرز في سبيل المساواة بين الجنسين أو بين المناطق (القروية والحضرية) في معدلات التمدرس.

طريقة الحساب: قسمة قيمة مؤشر معين على التوالي بين الإناث أو المقيمين بالمناطق القروية على قيمة المؤشر نفسه عند الذكور أو بالمناطق الحضرية.



■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

المديرية المكلفة بالتعليم الأولي والخصوصي:

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

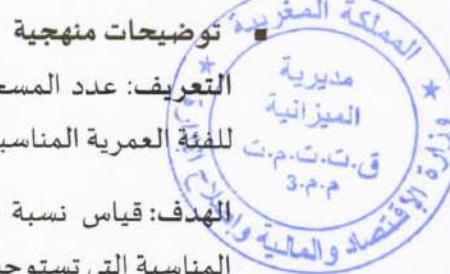
■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

الهدف 2.901: تدريس جميع التلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي وتمكينهم من المهارات اللازمة

المؤشر 1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي
2025	100	99,90	99,90	99,90	99	99,70	%	النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي (قروي)
2025	100	99,90	99,90	99,90	100	103,50	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضرى)
2025	100	99,90	99,90	99,90	96,70	96,90	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2025	100	99,90	99,90	99,90	98,70	99,60	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)
2025	1	0,98	0,98	0,97	1,00	0,96		نسبة التكافؤ إناث / ذكور
2025	1	1,06	1,09	1,12	1,03	1,14		نسبة التكافؤ قروي / حضرى



التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الابتدائي بالنسبة للفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الابتدائي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية المناسبة التي تستوجب التمدرس قانونياً في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الابتدائي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال ذوو نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديرية الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يجب الحرص على عدم احتساب التلاميذ المكررين، لأنه من شأن ذلك أن يطرح إشكالاً بالنسبة للتلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل السن القانونية وكرروا السنة الأولى عند بلوغ هذه السن.

■ تعليق

يجب أن تتوافق المعطيات المتعلقة بكل من التلاميذ الجدد والفئة موضوع حساب المؤشر مع السن القانونية لولوج التعليم الابتدائي حيث إن قيمة هذا المؤشر لا يجب أن تتعدي 100%.

النسبة الصافية العالية للتمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة للفئة العمرية البالغة للسن القانونية للتمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوي 100%. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للتمدرس يبيّن أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تتحسن.

يمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للتمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للتمدرس.

بتسجيل نسبة صافية للتمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسبة المئوية يساوي نسبة الأطفال في سن التمدرس الذين لم يتم تسجيلهم.



المؤشر 2.2.901 : (نسبة المستفيددين من خدمات التعليم الاجتماعي بالابتدائي (الداخليات والمطاعم المدرسية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	(نسبة المستفيددين من خدمات الدعم الاجتماعي بالابتدائي (الداخليات والمطاعم المدرسية
2023	30,20	30,20	30	29,80	33	29,60	%	نسبة المستفيددين من خدمات الدعم الاجتماعي بالابتدائي (الداخليات والمطاعم المدرسية
2023	50,60	50,60	50,40	50,20	54,40	49,90	%	نسبة المستفيددين من خدمات الدعم الاجتماعي (قريري)
2023	30,80	30,80	30,60	30,40	35,50	30,20	%	نسبة المستفيددين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث

■ توضيحات منهجية

التعريف: يشمل الدعم الاجتماعي مجموعة من المكونات كالداخليات والمطاعم والنقل والزي المدرسي ومبادرة مليون محفظة. ويتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخلية والمطاعم المدرسية، وهو نسبة التلاميذ المستفیدین من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) بالنسبة لجميع التلاميذ.

الهدف: قياس المجهود المبذول من طرف الوزارة فيما يخص الدعم الاجتماعي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المستفیدین من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

المديرية المكلفة بمجال الدعم الاجتماعي:

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

هذا المؤشر لا يعطي رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفیدین من الدعم الاجتماعي، فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

■ تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي.

بالإضافة إلى المطاعم المدرسية والداخليات يستفيد التلاميذ من عدة خدمات أخرى منها:

• برنامج تيسير :

• النقل المدرسي :

• المبادرة الملكية مليون محفظة .



المؤشر 3.2.901: نسبة الانقطاع عن الدراسة بالابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع		مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة
		2023	2022				
2025	0,10	0,10	0,20	0,30	1	0,60	%
2025	0	0,30	0,40	0,50	1,30	0,90	%
2025	0	0,10	0,10	0,20	0,60	0,30	%

■ **توضيحات منهجية**

التعريف: نسبة التلاميذ في زمرة محددة والمسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية المowالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الهدر المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة لدى زمرة معينة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: جمع نسبتي النجاح والتكرار لمستوى محدد خلال سنة دراسية معينة وطرح هذا المجموع من 100 للحصول على نسبة الانقطاع بالسنة المذكورة.



■ **مصادر المعطيات**

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:
الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ **حدود و نقاط ضعف المؤشر**

يتم احتساب نسبة الانقطاع انطلاقا من قاعدة بيانات خاصة بالعدد الإجمالي للتلاميذ والمكررين منهم في سنة دراسية معينة خلال موسمين دراسيين متتاليين. لذلك يجب التحقق من تنساق المعطيات مع مرور الوقت وما بين المواسم الدراسية. في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانية للحقيقة (مثلاً انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات التلاميذ خلال مشوارهم الدراسي).

■ **تعليق**

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للطلاب خلال سلك دراسي معين. وعليه، فالنسبة المرتفعة للانقطاع المدرسي تعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالتجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة نسب الانقطاع بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

المؤشر 4.2.901: نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي
2025	95	93,38	92,56	91,75	92,21	92,16	%	نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (إناث)
2025	98	96,03	95,05	94,07	94,06	94,01	%	نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (ذكور)
2025	95	91	90,57	90,54	90,51	90,46	%	نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (%)

■ توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ الناجحين في المستوى السادس ابتدائي بالنسبة لمجموع تلاميذ السنة السادسة ابتدائي.

الهدف: تقييم المستوى العام للنجاح بسلك التعليم الابتدائي  المقاييس يعكس النتائج الحالية للتعليم الابتدائي المرتبطة بمختلف السنوات الدراسية والسياسات السابقة لولوج السلك الابتدائي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الناجحين في المستوى السادس ابتدائي بالنسبة لمجموع تلاميذ السنة السادسة وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكتونيات المشتركة بين الأكاديميات;

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط;

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الجهات، كما أنه لا يعطي فكرة واضحة عن التلاميذ الناجحين بتكرار أو بدون تكرار.

■ تعليق

يضم هذا المؤشر كل تلاميذ السنة السادسة ابتدائي بمختلف أعمارهم ومدة مكوثهم بالسلك.

الهدف 3.901: تدريس أكبر عدد ممكن من التلاميذ بالإعدادي وفقاً لمستويات الكفايات المطلوبة

المؤشر 1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	مديرية العناية المعاشرة بـ 2019	الوحدة 2021	النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي	النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي	
									نوع المؤشر	القيمة
2025	100	86,70	80,10	73,40	61	63,80	%			
2025	100	79,20	68,80	58,30	41	44,30	%	النسبة الصافية للتمدرس (فروي)		
2025	100	91,03	84,93	77,73	77,40	78,60	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)		
2025	100	87,60	81,50	75,30	63	65,90	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)		
2025	100	85,80	78,70	71,50	59,40	61,80	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)		
2025	1	0,97	0,95	0,93	1,06	0,91		نسبة التكافؤ إناث / ذكور		
2025	1	0,87	0,81	0,75	0,53	0,65		نسبة التكافؤ فروي / حضري		

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الإعدادي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الإعدادي لدى الأطفال الذين ينتمون لفئة العمرية التي تستوجب قانوناً التمدرس فيها هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الإعدادي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال في نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في .100

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يمكن أن تظهر بعض الصعوبات عند تسجيل نسبة صافية للتمدرس قرابة من 100%:

- عندما لا يتواافق التاريخ المرجعي لولوج السن الأولى ابتدائي مع تاريخ ازدياد جميع تلاميذ الزمرة المدرسة الابتدائية؛

- عندما تسجل نسبة مهمة من التلاميذ في الابتدائي قبل السن القانوني وتنهي السلك قبل بلوغ السن المحدد.

■ تعليق

يجب أن تتوافق المعطيات المتعلقة بكل من التلاميذ الجدد والفئة موضوع حساب المؤشر مع السن القانونية لولوج التعليم الإعدادي حيث إن قيمة هذا المؤشر لا يجب أن تتعدي 100%.

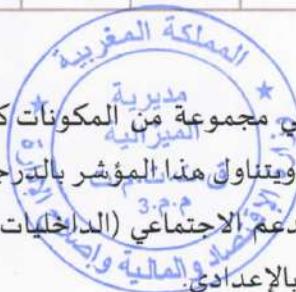
النسبة الصافية العالية للتمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة لفئة العمرية البالغة للسن القانونية للتمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوي 100%. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للتمدرس يبين أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تحسن.

يمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للتمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للتمدرس.

بتسجيل نسبة صافية للتمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسب المئوية يساوي نسبة الأطفال في سن التمدرس الذين لم يتم تسجيلهم.

المؤشر 2.3.901 : نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي (الداخليات والمطاعم المدرسية)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	
2023	7,30	7,30	6,90	6,50	7,50	6,10	%	نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي (الداخليات والمطاعم المدرسية)
2023	16,70	16,70	15,70	14,70	16,60	13,70	%	نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)
2023	8	8	7,50	7	7,60	6,50	%	نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي إناث



■ **توضيحات منهجية**

التعريف: يشمل الدعم الاجتماعي مجموعة من المكونات كالداخليات والمطاعم والنقل المدرسي والزي المدرسي ومبادرة مليون محفظة. ويتوافق هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخلية والمطاعم المدرسية، وهو نسبة التلاميذ المستفيدن من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) بالنسبة لجميع التلاميذ وبالنسبة للتلاميذ الوسط القروي بالإعدادي.

الهدف: قياس نسبة المستفيدن من الدعم الاجتماعي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المستفيدن من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.

■ **مصادر المعطيات**

المديرية المكلفة بمجال الدعم الاجتماعي:

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية

■ **حدود و نقاط ضعف المؤشر**

لا يعطي هذا المؤشر رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدن من الدعم الاجتماعي فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

■ **تعليق**

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي.

بالإضافة إلى المطاعم المدرسية والداخليات يستفيد التلاميذ من عدة خدمات أخرى منها:

- برنامج تيسير :
- النقل المدرسي :
- مبادرة الملكية مليون محفظة .

المؤشر 3.3.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة في الإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	نسبة الانقطاع عن الدراسة في الإعدادي
2025	2,20	4,70	5,80	7,80	11,80	10,70	نسبة الانقطاع عن الدراسة في الإعدادي الميزان
2025	0	2,90	4,30	5,70	9	8	نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث) 3%
2025	0	4,80	7,20	9,50	13	12,90	نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور) 9%

■ توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ في زمرة والمسجلين بمستوى دراسي معين، الذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الهدر المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة لدى زمرة معينة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية.

طريقة الحساب: جمع نسبتي النجاح والتكرار لمستوى محدد خلال سنة دراسية معينة وطرح هذا المجموع من 100 للحصول على نسبة الانقطاع بالسنة المذكورة.

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:
الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يتم احتساب نسبة الانقطاع انطلاقا من قاعدة بيانات خاصة بالعدد الإجمالي للتلاميد والمكررين منهم في سنة دراسية معينة خلال موسمين دراسيين متتاليين. لذلك يجب التتحقق من تناسق المعطيات مع مرور الوقت وما بين المواسم الدراسية. هذه المعطيات من الممكن أن تكون مغلوطة في بعض الأحيان (مثال انتقال التلاميد ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي).

■ تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسيرة التعليمية للتلاميد خلال السلك الإعدادي. وعليه، فالنسبة المرتفعة للانقطاع المدرسي قد تعبّر عن وجود مشاكل متعلقة بالتجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة نسب الانقطاع بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

المؤشر 4.3.901 : نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية



سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية
2025	82	74,90	71,30	67,70	67,49	67,44	%	نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية
2025	85	78,70	75,60	72,50	72,15	72,10	%	نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية (إناث)

■ توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ الناجحين في مستوى الثالثة إعدادي بالنسبة لمجموع تلاميذ نفس المستوى.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التعليمية.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الناجحين في المستوى الثالثة إعدادي على مجموع تلاميذ نفس المستوى وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات:

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:

الأكاديميات الجهوية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الجهات.

■ تعليق

يمكن تحسين هذا المؤشر من تحقيق هدف الرفع من حصة الحاصلين على البакلوريا ضمن زمرة من التلاميذ إلى 40%.

الهدف 4.901: تأمين التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية

المؤشر 1.4.901 : نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	%	نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية	نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الأساسية	نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد
-	-	-	-	-	-	-	%	نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية		نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الأساسية	
2023	83	83	82	81	-	-	%	نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد		نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الأساسية	
2023	41	41	40	37	-	-	%	نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد		نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الأساسية	

■ توضيحات منهجية

التعريف: يتعلق الأمر بعدد التلاميذ المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية الأساسية.

طريقة الحساب: يتم احتساب نسبة الإدماج بقسمة عدد المدمجين في التعليم النظامي أو في التكوين المهني خلال السنة (N) على عدد المسجلين في السلك الأساسي للتربية غير النظامية خلال سنة (N).

■ مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية:
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.
- حدود و نقاط ضعف المؤشر
- تعليق

يرتبط الضعف النسبي لمؤشرات الإدماج بعوامل خارجية عن البرنامج منها:

- غياب الإشهاد على المكتسبات ببرنامج الفرصة الثانية;
- قلة مسالك الإدماج بين التربية غير النظامية ومكونات منظومة التربية والتكوين;
- غياب مراكز التكوين المهني بالوسط القرري
- النقص في عدد المقاعد البيداغوجية بالتكوين المهني لاستقبال خريجي برامج الفرصة الثانية.

المؤشر 2.4.901 : نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية %	نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية الأساسية %	نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية الجديدة %
	-	-	-	-	-	-	%	نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية		
2023	49	49	48	46	-	-	%	نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية الأساسية		
2023	80	80	79	75	-	-	%	نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية الجديدة		

▪ توضيحات منهجية

التعريف: يتعلق الأمر بنسبة التلاميذ المدمجين في التعليم النظامي أو في التكوين المهني بعد متابعة واستكمال سلك مدرسة الفرصة الثانية .

طريقة الحساب: يتم احتساب نسبة الإدماج بقسمة عدد المدمجين في التعليم النظامي أو في التكوين المهني خلال السنة (N) على عدد المسجلين في سلك التربية غير النظامية خلال سنة (N).

■ مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية;
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

يرتبط الضعف النسبي لمؤشرات الإدماج بعوامل خارجية عن البرنامج منها:

- غياب الإشهاد على المكتسبات ببرنامج الفرصة الثانية;
- قلة مسالك الإدماج بين التربية غير النظامية ومكونات منظومة التربية والتكوين;
- غياب مراكز التكوين المهني بالوسط القرري
- النقص في عدد المقاعد البيداغوجية بالتكوين المهني لاستقبال خريجي برامج الفرصة الثانية.



برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تهدف الوزارة من خلال تفعيل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 إلى:

1. توفير تعليم وتكوين موفور الجودة والجدوى والجاذبية، وملائم للحياة العملية ومتطلبات الاندماج السوسيو-اقتصادي، مستشرف لمهن المستقبل، ومواكب للتتحولات المتتسارعة على الصعيد الدولي:

2. تربية المتعلمين منذ بداية التعليم المدرسي على تنوع الاهتمامات، وربط تعلماتهم بمختلف مجالات الحياة وذلك من أجل:

- استيعاب الجدوى من الدراسة وأهمية التثقيف ودورهما في افتتاحهم وإقبالهم على المبادرة والمشاركة والعمل الجماعي؛
- تمكين المتعلمين من كل ما يهئ لحسن ولوج الحياة الاجتماعية والمهنية.

3. تطوير مسالك تعليمية للتكوين بالتناوب بين مؤسسات التكوين المهني والمقاولة، في إطار المزاوجة بين التأهيل النظري والعملي الميداني، بهدف تحسين كفايات العمل والفعل، وتكوين مواطنين(ات) منفتحين(ات) على المعحيط الاجتماعي والاقتصادي السياسي، ذوي(ذوات) حافزية للانخراط في تنميته وتطويره:

4. الرفع من جودة التكوينات في مجال الكفايات اللغوية والثقافية الأساسية، بهدف تيسير إدماج الخريجين في سوق الشغل، ولاسيما في إطار المهن الدولية للمغرب.

إضافة إلى ذلك، تبذل جهود حثيثة، من جهة، لأجل استقطاب المتمدرسين وتأمين مسار دراسي مستمر دائم ومنظم وناجح لهم، ومن جهة أخرى للمحاربة التدريجية للهدر المدرسي والفشل الدراسي أو الانقطاعات المدرسية، لذلك تولي الوزارة الأولوية لأجرأة التدابير التالية:

- استكمال برنامج بناء المؤسسات المدرسية وتوسيعه ليشمل الثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي (CPGE, BTS)؛
- استكمال تأهيل المؤسسات المدرسية وبناء المرافق المتبقية وتجديد الأثاث المدرسي وشراء التجهيزات الأساسية والوسائل التعليمية. بالإضافة إلى وضع نظام للصيانة الوقائية يمكن من الحفاظ على جودة هذه التجهيزات؛

- تقوية الإجراءات التي من شأنها تقليل تأثيرات العوامل السوسية الاقتصادية على تدريس المتعلمين، والتي نذكر من بينها تعليم عروض الداخلية:
 - تطوير التعليم التقني وتشجيع الطلب عليه، وخصوصا بخلق شعب مهنية ومسالك دولية على مستوى البكالوريا. وذلك لتمكين المتعلمين من اكتساب كفايات وقدرات مهنية تسمح لهم بالاندماج في سوق الشغل.
- ملخص حول تكرис بعد النوع في استراتيجية البرنامج

2. مسؤول البرنامج

مدير المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

3. المتدخلين في القيادة

- مدير ومسؤول المصالح المركزية;
- مدير الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمدارس الإقليميون;
- مدير المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.



4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.902: تمكين أغلب التلاميذ من مستويات الكفايات المطلوبة في نهاية التكوين الأساسي ومن الحصول على الشواهد المناسبة

المؤشر 1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	المؤشر
2025	69	56,30	50	43,80	34	34,90	%	النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي
2025	57	39,80	31,20	22,60	11,80	12,20	%	النسبة الصافية للتمدرس (فروي)
2025	57	55,27	54,73	52,55	51	52,10	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2025	72	60,20	54,50	48,80	40	40,20	%	النسبة الصافية للتمدرس(إناث)
2025	66	52,50	45,70	38,90	29,50	0	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الثانوي التأهيلي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الثانوي التأهيلي للفئة العمرية التي تستوجب قانونيا التمدرس في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد المتمدرسين المسجل ينفي مستوى من الثانوي التأهيلي والمنتسبين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع اليافعين ذوو نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

· مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:

· الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

- يمكن أن تظهر مجموعة من الصعوبات عند حساب نسبة صافية للتمدرس قريبة من 100%:
- عندما لا يتوافق التاريخ المرجعي لولوج السنة الأولى ابتدائي أو إعدادي مع تاريخ ازدياد جميع تلاميذ الزمرة الممدرسية بالسلكين؛
 - عندما تسجل نسبة مهمة من التلاميذ في الابتدائي والإعدادي قبل السن القانوني وتنهي السلكين قبل بلوغ السن المحدد.

■ تعليق

النسبة الصافية العالية للتمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة للفئة العمرية البالغة للسن القانونية للتمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوى 100%. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للتمدرس يبيّن أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تتحسن، ويمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للتمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للتمدرس.

بتسجيل نسبة صافية للتمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسب المئوية يساوي نسبة اليافعين في سن التمدرس الذين لم يتم تسجيلهم.



المؤشر 2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرین

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	%	حصة التلاميذ المتأخرین
2023	29,10	29,10	29,60	30,10	29	29,90	%	حصة التلاميذ المتأخرین بسنة واحدة	
2023	28,50	28,50	29	29,50	31,20	31,90	%	حصة التلاميذ المتأخرین بسنة واحدة إناث	
2023	30	30	30,60	31,20	28	29,90	%	حصة التلاميذ المتأخرین بسنة واحدة قروي	
2023	6,60	6,60	7,60	8,60	26,70	26,70	%	حصة التلاميذ المتأخرین بأكثر من سنة إناث	
2023	10,30	10,30	11,80	13,30	53	43	%	حصة التلاميذ المتأخرین بأكثر من سنة قروي	

الإمارات العربية المتحدة

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المتأخرين بسنة أو أكثر بالنسبة لمجموع التلاميذ في الأسلال الثلاثة.



الهدف: قياس نجاعة المنظومة التربوية. طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ مستوى السنة الثالثة من الثانوي التأهيلي المتأخرين بسنة أو أكثر من سنة خلال مشوارهم الدراسي على مجموع تلاميذ نفس المستوى ثم ضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

• مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:

• الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الأسلال والشعب فيما يخص نسبة التكرار.

■ تعليق

المؤشر 3.1.902 : نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي التأهيلي (الداخليات)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	
2023	7,40	7,40	7	6,60	8,30	6,20	%	نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي التأهيلي (الداخليات)
2023	13	13	12,60	12,20	16,50	11,80	%	نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)
2023	7,50	7,50	7,10	6,70	7,40	6,30	%	نسبة المستفيدن من خدمات الدعم الاجتماعي إناث

▪ توضيحات منهجية

التعريف: يغطي الدعم الاجتماعي مجموعة من العناصر كالداخليات والمطاعم والنقل المدرسي والزي المدرسي ومبادرة مليون محفظة. يتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخلية، وهو نسبة التلاميذ المستفيدن من الدعم الاجتماعي (الداخليات) بالنسبة لجميع التلاميذ وبالنسبة للتلاميذ الوسط القرولي بالثانوي التأهيلي.



▪ مصادر المعطيات

• مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

• الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

▪ حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدن من الدعم الاجتماعي، فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

▪ تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصاً بالعالم القريري. للإشارة فقد تم الرفع من القيمة اليومية لمنع الداخليات والمطاعم المدرسية ("المنحة الكاملة": من 14 درهم إلى 20 درهم "وجبة الغذاء": من 07 دراهم إلى 10 دراهم).

المؤشر 4.1.902: نسبة الانقطاع عن الدراسة بالسلك التأهيلي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	
2025	4,70	9	9,10	9,40	9,70	9,10	%	نسبة الانقطاع عن الدراسة بالسلك التأهيلي
2025	4	10	10,30	10,60	11	10,70	%	نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)
2025	5	8	8	8,30	8,50	7,50	%	نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)

■ توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ في زمرة محددة والمسجلين بسلنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الهدر المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة لدى زمرة معينة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة لذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: جمع نسبتي النجاح والتكرار لمستوى محدد خلال سنة دراسية معينة وطرح هذا المجموع من 100 للحصول على نسبة الانقطاع بالسنة المذكورة.

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يتم احتساب نسبة الانقطاع انتلما من قاعدة بيانات خاصة بالعدد الإجمالي للطلاب والمكررين منهم في سنة دراسية معينة خلال موسمين دراسيين متتاليين. لذلك يجب التحقق من تناسب المعطيات مع مرور الوقت وما بين المواسم الدراسية. في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانية للحقيقة (مثل انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي)

■ تعليق

يعبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للطلاب خلال سلك دراسي معين. وعلىه، فالنسبة المرتفعة للانقطاع المدرسي تعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة نسب الانقطاع بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

المؤشر 1.902 : نسبة النجاح بالبكالوريا



سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	نسبة النجاح بالبكالوريا
2023	76,80	76,80	76,75	76,72	76,69	76,86	%	نسبة النجاح بالبكالوريا
2023	72,67	72,67	72,64	72,61	72,58	72,77	%	نسبة النجاح بالبكالوريا (ذكور)
2023	80,51	80,51	80,48	80,45	80,42	80,58	%	نسبة النجاح بالبكالوريا (إناث)
2023	78,34	78,34	78,31	78,28	78,25	78,43	%	نسبة نجاح تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (عمومي)

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الناجحين في البكالوريا بالنسبة لمجموع تلاميذ السنة الثالثة من الثانوي التأهيلي.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الناجحين في البكالوريا على مجموع تلاميذ السنة الثالثة من الثانوي التأهيلي ثم ضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتتكوينات بين الأكاديميات (المركز الوطني للتقويم والامتحانات):
 - مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:
 - المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية:
 - الأكاديميات الجهوية.
- حدود و نقاط ضعف المؤشر
 - لا تظهر هذه النسبة الفوارق بين مختلف أقطاب الشعب وبين الجهات وكذا بين الوسطين الحضري والقروي.
- تعليق
 - لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار المترشحون الأحرار حيث أن المترشحين المتمدرسين هم المعنيون بالجهودات المبذولة من طرف الدولة بخصوص التمدرس.
 - فيما يخص أقطاب الشعب، يتعلق الأمر بـ-القطب الأدبي والأصيل الذي يضم الشعب الآتية:-
- شعب الآداب والعلوم الإنسانية (تخصص آداب وتخصص علوم إنسانية):
 - شعب التعليم الأصيل (العلوم الشرعية وعلوم اللغة).
- قطب الشعب العلمية والتقنية الذي يضم الشعب الآتية:-
 - شعب العلوم التجريبية (تخصصات فيزياء كيمياء PC)، علوم الحياة والأرض (SVT)، العلوم الزراعية:
 - شعب العلوم الرياضية:
 - شعب علوم الاقتصاد والتدبير:
 - شعب علوم التقنيات الميكانيكية:
 - شعب علوم التقنيات الكهربائية:
 - شعب الفنون التطبيقية.

المؤشر 6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلامك الثلاثة

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلامك الثلاثة
2023	22,90	22,90	19,80	16,80	8,20	10,60	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلامك الثلاثة بدون تكرار (إجمالي)	
2023	40,10	40,10	35	29,90	16	19,60	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلامك الثلاثة بدون تكرار إناث	
2023	13,20	13,20	11,30	9,50	4,60	5,80	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلامك الثلاثة بدون تكرار (ذكور)	
2023	61,70	61,70	55,90	50,20	32,30	38,60	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلامك الثلاثة بالتكرار (إجمالي)	
2023	77,60	77,60	71,50	65,30	46	53,10	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلامك الثلاثة بالتكرار (إناث)	
2023	46,70	46,70	41,70	36,70	21,90	27	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلامك الثلاثة بالتكرار (ذكور)	

المؤشرات المهمة

■ توضيحات منهجية

التعريف: نسبة تلاميذ الزمرة الواحدة المسجلين في السنة الأولى ابتدائي والذين استكملوا الأسلامك الثلاثة.



الهدف: قياس مردودية المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: من بين الطرق التي تقرب حساب هذه النسبة نقترح العملية التالية:

عدد التلاميذ الجدد في السنة 3 تأهيلي	X 100
عدد الساكنة في عمر 17 سنة	

■ مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:

- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

المؤشر 7.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع		مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية
		2023	2022					
2023	64,50	64,50	64	63,50	62,50	97,80	%	نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية
2023	65,50	65,50	65	64,50	63,50	48	%	نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (إناث)
2023	64	64	63,50	62,50	61,50	52	%	نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (ذكور)

المؤشر 7.1.902

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد تلاميذ الشعب العلمية والتقنية بالنسبة لمجموع تلاميذ التعليم الثانوي التأهيلي.

الهدف: قياس المجهود المبذول لتشجيع التمدرس بالشعب العلمية والتقنية.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ الشعب العلمية والتقنية على مجموع تلاميذ التعليم الثانوي التأهيلي ثم ضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية:

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:

- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

تنص المادة 30 من الميثاق الوطني للتربية والتكوين على "تقوية التوجيه إلى الشعب العلمية والتكنولوجية والمهنية ل تستقبل على الأقل الثلثين". عدد التلاميذ في الشعب العلمية والتكنولوجية 659.730 مما مجموعه 1.011.792 في سلك الثانوي التأهيلي (نسبة 100% من الهدف تتحقق بتسجيل 674528 تلميذ في الشعب العلمية والتكنولوجية).

الهدف 2.902: تعزيز الارتقاء الفردي والمجتمعي للشباب بعد التعليم التأهيلي

المؤشر 1.2.902: نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البакالوريا

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	%	نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البакالوريا
2023	4	4	4	4	4	4	%	نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على الباكالوريا بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (إجمالي)	
2023	3	3	3	3	3		%	نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على الباكالوريا بمراكيز تحضير شهادة التقني العالي (إجمالي)	

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الجدد الحاصلين على الباكالوريا والمسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا وبأقسام تحضير شهادة التقني العالي.

الهدف: قياس المجهود المبذول لتشجيع التمدرس بالتعليم ما بعد الثانوي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الجدد الحاصلين على البكالوريا والمسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا أو بأقسام تحضير شهادة التقني على مجموع الحاصلين على البكالوريا ثم ضرب الخارج في

.100

مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية:
 - المركز الوطني للتحديد التربوي والتجريب.

حدود نقاط ضعف المؤشر

عدد المتمدرسين بالأقسام التحضيرية وبمراكز تحضير شهادة التقني العالي رهين بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات.

تعلیم

المؤشر 2.2.902 : نسبة النجاح في الميارات الوطنية لولوج المدارس العليا

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	مديونية الوحدة ذات مسؤولية محدودة
2023	88	88	88	88	88	84,71	84,71%

تهضمات منهجه

التعريف: عدد التلاميذ الناجحين في الأقسام التحضيرية الذين تمكنا من ولوج المدارس العليا.

الهدف: قياس قدرة الاستقبال بالمدادين العلبيين.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الذين ولدوا في المدارس العليا على العدد الإجمالي للتلاميذ الناجحين في الأقسام التحضيرية.

مصادر المعطيات

- #### • المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يبقى عدد التلاميذ الملتحقين بالمدارس العليا رهينا بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات.

■ تعليق

ينبغي التذكير أن نسبة نجاح التلاميذ بالمباراة الوطنية لولوج بالمدارس العليا مرتبطة بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات. لذا ينبغي توسيع العرض لتطوير هذه النسبة.



برنام 912 : الارتقاء بجودة التربية والتكوين

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تتجلى جودة المنظومة التربوية في مدى قدرتها على تمكين المتعلمين والمتعلمات من تحقيق كامل إمكانياتهم عبر أفضل تملك للكفايات المعرفية والتواصلية والعملية والعاطفية والوجدانية والإبداعية، وعلى جعلهم متشبثين بروح الانتماء للوطن ومعتزين برموزه، ومتسبعين بالقيم الوطنية والتكونية. وذلك عبر إحداث تغييرات جوهرية، ونقلات نوعية في كل ما يرتبط بأداء المدرسة المغربية، في أهدافها وغاياتها، وفي بنياتها وتنظيماتها، وفي مناهجها وأساليب اشتغالها، وفي طرق تدبيرها لأجل الرقي بالأداء على جميع الأصعدة.

ولتحقيق تعليم ذي جودة للجميع يتم التركيز، خلال الثلاثة سنوات المقبلة، على تجديد وملاءمة المناهج والبرامج والتقوينات والمقاربات البيداغوجية، وفي إنتظار انطلاق عمل اللجنة الدائمة سيتم الاستمرار في تنفيذ مخطط عمل الوزارة في ما يتعلق بتطوير النموذج البيداغوجي وبرامج التكوين، وكذا العمل على اصدار المرسوم المحدث للجنة.

و للتذكير فهذه اللجنة ستتولى حسب القانون الاطار التجديد والملاءمة المستمرة لمناهج وبرامج وتكوينات. وتتولى اللجنة المذكورة إعداد إطار مرجعي لمناهج ودلائل مرجعية للبرامج والتقوينات، والسهر على تحبيتها وملاءمتها مع التطورات البيداغوجية الحديثة بكيفية مستمرة. وتحدد لدى اللجنة الدائمة، من أجل مساعدتها على ممارسة مهامها، مجموعات عمل متخصصة حسب مكونات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي ومستوياتها. يحدد تأليف اللجنة الدائمة ومجموعات العمل المحدثة لديها، وكيفيات سيرها بمرسوم. ويعرض الإطار والدلائل المرجعية على المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي لإبداء الرأي بشأنها وعلى مصادقة اللجنة الوطنية لتبني ومواكبة إصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، في أجل أقصاه ثلاث سنوات ابتداء من تاريخ شروع اللجنة في ممارسة مهامها.

كما سيتم العمل على تقوية قدرات المدرسين من أجل تمكين التلميذات والتلاميذ من إتقان اللغات الأجنبية في سن مبكرة، وتأهيلهم قصد التملك الوظيفي لهذه اللغات، وذلك خلال أجل أقصاه ست سنوات. وكذا العمل على ملء نظم التكوين الأساسي والمستمر مع الحاجيات التربوية والبيداغوجية والعلمية والتكنولوجية الحالية والمستقبلية.

كما سيتم العمل على إدماج التعليم الرقمي تدريجيا في أفق تعميمه وتطوير موارد ووسائل التدريس والتعلم والارتقاء بالتعليم عن بعد زيادة على المراجعة الشاملة لنظام التوجيه المدرسي والمهني ، من أجل مصاحبة

المتعلم ومساعدته على تحديد اختياراته في مساره التعليمي، وتوفير الدعم البيداغوجي المستدام له، وذلك خلال أجل لا يتعدى ست سنوات و كذا المراجعة الشاملة لنظام التقييم والامتحانات والإشهاد، خلال أجل لا يتعدى ثلاث سنوات.

2. مسؤول البرنامج

مدير المناهج.

3. المتتدخلين في القيادة



- مدير ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مدير الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المدراء الإقليميون؛
- مدير المؤسسات التعليمية ومراكم التكوين.

4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.912: تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة وتوفير المناخ الملائم للتعلم

المؤشر 1.1.912 : نسبة الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة
2023	13,80	13,80	15,70	17,60	20,40	20	%

▪ توضيحات منهجية

التعريف: يقدم هذا المؤشر عدد الأقسام التي تجمع بين مستويات مختلفة في نفس الوقت، داخل نفس الحجرة وبأستاذ واحد.

الهدف: يمكن هذا المؤشر من إعطاء فكرة عن مناخ التعلم.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام المشتركة على مجموع أقسام التعليم الابتدائي وضرب الخارج في .100

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:
الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر فوارق مهمة بين الجهات.

■ تعليق

عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار عدّد المستويات وعدد تلاميذ القسم الواحد.



المؤشر 2.1.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة		
								معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي	(معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (حضري
2023	27	27	27	27	27,20	27,10	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (حضري
2023	31,20	31,20	31,60	32,20	33	0	%	(معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (حضري	
2023	24,50	24,50	24,20	23,90	24,20	0	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد - قروي	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (حضري

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بالسلك الابتدائي بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأثير التربوي للتلاميذ.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك الابتدائي على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في .100

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على جودة التعليم كالفارق المتعلقة بكفاءة وتكوين الأساتذة، بتجاربهم المهنية وأساليب ووسائل التدريس.

وعليه، فهذا المؤشر لا يعطي فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

■ تعليق

يبين العدد الكبير من التلاميذ للأستاذ الواحد أنه يتوجب على هذا الأخير أن يولي الاهتمام بعدد كبير من المتعلمين، وهذا ما سيقلل من فرص استفادتهم. عموماً، فالعدد القليل من التلاميذ في القسم الواحد سيمكن الأستاذ من ايلاء اهتمام أكبر لكل تلميذ على حدة مما يؤدي نظرياً لتحقيق نتائج أفضل على المدى البعيد.

علاوة على ذلك، عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار وجود المدرسين الذين لا يتوفرون على جدول الحصص النظامية بالكامل، أو على أقسام بالتناوب، أو على أقسام مشتركة أو على ظواهر أخرى. كل هذه العناصر من الممكن أن تؤثر على دقة ودلالة الأرقام المتعلقة بعدد التلاميذ للأستاذ الواحد.

3.1.912 : نسبة الالكتظاظ بالابتدائي



سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	نسبة الالكتظاظ بالابتدائي	
								(حضرى)	(قروى)
2023	3	3	4	4	6,80	4,40	%	نسبة الالكتظاظ بالابتدائي	
2023	5	5	6	6	11	7,10	%	نسبة الالكتظاظ بالابتدائي (حضرى)	
2023	2	2	3	3	4	2,80	%	نسبة الالكتظاظ بالابتدائي (قروى)	

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذاً أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بالمستوى الابتدائي.

الهدف: قياس الاكتظاظ بالأقسام بالنسبة لسلك معين.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذاً أو أكثر بالمستوى الابتدائي على العدد الإجمالي للأقسام بالنسبة لنفس المستوى وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

■ تعليق

يصعب تحديد هذا المؤشر نظراً لارتباطه من جهة بالهجرة غير المتوقعة للسكان ومن جهة أخرى بالعرض المدرسي.

المؤشر 4.1.912 : معدل التلاميد للأستاذ الواحد بالإعدادي



سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	
2023	27,40	27,40	27,20	26,90	26,20	26,60	%	معدل التلاميد للأستاذ الواحد بالإعدادي
2023	27,40	27,40	27,10	26,90	26,40	26,60	%	معدل التلاميد للأستاذ الواحد (حضري)
2023	27,40	27,40	27,20	26,90	25,70	26,60	%	معدل التلاميد للأستاذ الواحد (قروي)

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميد المسجلين بالسلك الثانوي الإعدادي بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأثير التربوي.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك الثانوي الإعدادي على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على جودة التعليم كالفاوارق المتعلقة بكفاءة وتكوين الأساتذة وتجاربهم المهنية وأساليب ووسائل التدريس.

وعليه، فهذا المؤشر لا يعطي فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

■ تعليق

يبين العدد الكبير من التلاميذ للأستاذ الواحد أنه يتوجب على هذا الأخير أن يولي الاهتمام بعدد كبير من المتعلمين، مما سيقلل من فرص استفادتهم. وعلى العموم، فالعدد القليل من التلاميذ في القسم الواحد سيمكن الأستاذ من إيلاء اهتمام أكبر لكل تلميذ على حدة مما يؤدي نظرياً لتحقيق نتائج أفضل على المدى البعيد.

علاوة على ذلك، عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار وجود المدرسين الذين لا يتوفرون على جدول الحصص النظامية بالكامل، أو على أقسام بالتناوب، أو على أقسام مشتركة أو على ظواهر أخرى. كل هذه العناصر من الممكن أن تؤثر على دقة ودلاله الأرقام المتعلقة بعدد التلاميذ للأستاذ الواحد.



المؤشر 5.1.912 : نسبة الاكتظاظ بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة	نسبة الاكتظاظ بالإعدادي
2023	8,30	8,30	9,50	10,70	7,10	10,70	%	نسبة الاكتظاظ بالإعدادي
2023	10,60	10,60	12,20	13,70	6,70	13,20	%	نسبة الاكتظاظ بالإعدادي (حضري)
2023	9,20	9,20	10,50	11,80	7,70	11,60	%	نسبة الاكتظاظ بالإعدادي (قروي)

الجهة
الإقليمية
الجهوية
الجهوية
الجهوية

■ **التعریف:** عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بالمستوى الواحد بالإعدادي.

الهدف: توفير قياس دقيق للاكتظاظ بالأقسام بالنسبة لسلك الإعدادي.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالمستوى الإعدادي على العدد الإجمالي للأقسام بنفس المستوى وضرب الخارج في 100.



■ **مصادر المعطيات**

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:
الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ **حدود و نقاط ضعف المؤشر**

لا يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

■ **تعليق**

يصعب تحديد هذا المؤشر نظرا لارتباطه من جهة بالهجرة غير المتوقعة للسكان ومن جهة أخرى بالعرض المدرسي.

الهدف 2.912: تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة في السلك التأهيلي وما بعد الثانوي

المؤشر 1.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي التأهيلي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة
2023	17	17	17	17	17	17	عدد

▪ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بسلك الثانوي التأهيلي بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأثير التربوي للتلاميذ.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك معين على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في

100



▪ مصادر المعطيات

▪ مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط;

▪ الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

▪ حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي قد تخل بجودة التعليم كالالفوارق بين مؤهلات المدرسين وتجاربهم المهنية وإطارهم الفعلي وطرائق وأليات التدريس وظروف الاستغلال بالأقسام. عمليا، يعطي هذا المؤشر نظرة شاملة حول معدل التلاميذ للأستاذ الواحد في حين لا يسمح بالتمييز بين الشعب والمواد.



تعليق ■

للإشارة، كلما ارتفع عدد التلاميذ بالنسبة للأستاذ الواحد كلما تدنى مستوى التأثير التربوي للمتعلمين.

المؤشر 2.2.912: نسبة الالكتظاظ بالثانوي التأهيلي (41 فما أكثر)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة		
								نسبة الافتتاح بالثانوي التأهيلي (41 فما أكثر)	نسبة الافتتاح بالثانوي التأهيلي حضري
2023	4	4	4,10	4,50	4,80	-	%		
2023	4,50	4,50	4,50	4,70	5	-	%		
2023	3,80	3,80	3,90	4,20	4,50	-	%	نسبة الافتتاح بالثانوي التأهيلي قروي	نسبة الافتتاح بالثانوي التأهيلي حضرى

■ توضیحات منهجیہ

التعريف: عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بالمستوى الثانوي التأهيلي.

الهدف: توفير قياس دقيق للاكتظاظ بالأقسام بالنسبة لسلك معين.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بمستوى الثانوي التأهيلي على العدد الإجمالي للأقسام بالنسبة لنفس المستوى وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات



- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار الفوارق بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية بنفس الجهة.

■ تعليق

يصعب التحكم بهذا المؤشر نظراً لحركة الهجرة من جهة والعرض التربوي من جهة أخرى.

المؤشر 3.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا

الوحدة	إنجاز 2019	قانون المالية 2020	مشروع قانون المالية 2021	التوقع 2022	التوقع 2023	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
-	8	8	8	8	8	8	2023

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي لتلاميذ الأقسام التحضيرية للمدارس العليا.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك معين على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في .100



■ مصادر المعطيات

- المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

الهدف 3.912: تفعيل الوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية

المؤشر 1.3.912 : نسبة الأقسام المستفيدة من المعاكبة التربوية (البيداغوجية) للمشروع الشخصي للمتعلم

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة
2023	100	100	90	75	-	-	%

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأقسام المستفيدة من المعاكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم من طرف "الأساتذة الرؤساء" من مجموع أقسام التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي.

الهدف: تعليم استفادة جميع تلاميذ التعليم الثانوي العمومي بسلكيه من خدمة المعاكبة التربوية لمشاريع الشخصية

طريقة الحساب: قسمة عدد أقسام التعليم الثانوي العمومي المؤطرة بأساتذة رؤساء على مجموع أقسام التعليم الثانوي العمومي بسلكيه والحاصل مضروب في 100.



■ مصادر المعطيات

1. الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني
2. الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

الهدف 4.912: الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسة التعليمية

المؤشر 1.4.912 : نسبة مراكز الوساطة والاستماع المفعولة

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة
2030	100	60	40	20	-	-	%

■ توضيحات منهجية

التعريف: يعبر عن نسبة مراكز الوساطة والاستماع المفعولة ضد الظواهر المشينة كظاهرة العنف المدرسي بمختلف أنواعه.

الهدف: قياس المجهود المبذول للحد من ظاهرة العنف في المؤسسات التعليمية وتوفير بيئة مناسبة للتعلم.

طريقة الحساب: قسمة عدد مراكز الوساطة والاستماع المفعولة ضد الظواهر المشينة في سلك معين على مجموع مراكز الوساطة والاستماع المفعولة بنفس السلك وضربها بالخارج جي 100.

■ مصادر المعطيات



1. المديرية المكلفة بالحياة المدرسية

2. الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

تحديد معايير مراكز الوساطة والاستماع مفعولة

■ تعليق

برنامج 904 : محاربة الأمية

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تهدف استراتيجية الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية إلى تخفيض معدل الأمية إلى 20% سنة 2021 في أفق تقليله إلى أقل من 10% سنة 2026 عبر ثلاث محاور وهي :



- محور الحكامة؛

- محور جودة التعلمات؛

- محور ملاءمة العرض والطلب.

■ ملخص حول تكرис بعد النوع في استراتيجية البرنامج

ولتحقيق الأهداف المتواخدة تم إعطاء الأولوية للمجهودات والأنشطة التي ستمكن من المساهمة في محاربة أمية فئات النساء والفتيات باعتبارهن يشكلن نسبة عالية من الفئة التي تعاني من آفة الأمية والهدر المدرسي؛ و كذا فئة القرويين نظراً للنسبة المرتفعة من الأمية بهذا الوسط وبغية المساهمة في التنمية المحلية.

للإشارة فإن خارطة الطريق 2017-2021 تتبنى مقاربة شمولية ومندمجة وفق مبادئ تكافؤ الفرص والانصاف: تقليل الفوارق في مجال الأمية بين مختلف الشرائح المتعلقة بالجنس والإقامة والجهات والفئات العمرية؛ إضافة إلى مبدأ الارتقاء بالفرد والمجتمع: ضمان التكامل بين برامج محو الأمية ومشاريع التنمية الاجتماعية وملاءمة هذه البرامج للحاجيات الحقيقية للمستفيدين معأخذ تطلعاتهم وبيئتهم وجنسهم وأنشطتهم المهنية بعين الاعتبار.

2. مسؤول البرنامج

مدير الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية

3. المتتدخلين في القيادة

هيئات حكامة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية :

مجلس إدارة الوكالة:

لجنة الاستراتيجية والاستثمار:

لجنة التدقيق.

4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.904: تسجيل 900.000 أمني (ة) ببرنامج محو الأمية

المؤشر 1.1.904 : عدد المسجلين في برامج الوكالة لمحاربة الأمية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2023	التوقع 2022	مشروع قانون المالية 2021	قانون المالية 2020	إنجاز 2019	الوحدة
2023	900 000	900 000	900 000	900 000	900 000	899 461	عدد

■ توضيحات منهجية

تسهر الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية على تنفيذ مشاريع محو الامية وما بعد محو الأمية بمشاركة مع هيئات المجتمع المدني وذلك من خلال طلب عروض يتم الإعلان عنه سنويا وتبعداً لمسطرة موحدة تمت صياغتها بتنسيق مع الشركاء، يتم اختيار الجمعيات الشريكة من طرف لجنة انتقاء تبث في المشاريع المقترحة وتضم في عضويتها ممثلين عن وزارة الداخلية وكذا وزارة الاقتصاد والمالية وإصلاح الإدارة.



■ مصادر المعطيات

نظام المعلومات SIMPA

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

يمكن المؤشر من إعطاء صورة عن الحصيلة الكمية للمجهود المبذول لكنه لا يمكن من وصف الدинامية التي مكنت من بلوغ هذا الهدف، من حيث عدد الأنشطة وعدد الجمعيات والشركاء الموقعة معها وكذا عدد لجنة انتقاء وكم الأنشطة التكوينية وأنشطة تعزيز القدرات.

■ تعليق

يعتبر ورش محاربة الأمية مسؤولية جماعية والتزاماً وطنياً يستوجب تعزيز التنسيق وتقوية تعبئة جميع الفاعلين من أجل تحقيق الأهداف المسطرة، وفي هذا الصدد، وبناءً على توصيات المناظرة الوطنية لمحاربة الأمية المنظمة تحت الرعاية السامية لصاحب الجلالية الملك محمد السادس نصره الله وأيده وكذلك استناداً على خارطة الطريق المصادر من طرف مجلس الإدارة بتاريخ 8 سبتمبر 2017 والمتضمنة لـ 25 ورضا ، تحرص الوكالة على تطوير شراكات مع القطاعات بشكل يضمن الالتقائية بين مشاريع القرائية والمشاريع التي تديرها القطاعات العامة والخاصة المعنية

وباعتبار هيئات المجتمع المدني شريكاً أساسياً للوكالة ومتدخلاً عن قرب بامتياز في مجال محاربة الأمية، عملت الوكالة على تطوير نظام شراكة مرن وفعال مع هذه الهيئات من خلال تنظيم 19 ورشة جهوية بمشاركة أزيد من 300 جمعية وتعاونية قرائية بتنسيق مع معهد التعاون الدولي للكونفدرالية الألمانية لتعليم الكبار Dvv International ، وذلك وفق مقاربة تشاركية أسفرت عن صياغة نموذج لاتفاقيات الشراكة ومضمون الإعلان عن طلب اقتراح المشاريع وللذان تم اعتمادهما ابتداءً من الموسم القرائي 2018 / 2019

ولزيادة تحسين إنجازاتها ، قامت الوكالة بما يلي:

- إرساء مصالحها الخارجية؛
- رقمنة العمليات المرتبطة باطلاق المشاريع وتتبع تنفيذها؛
- تبسيط إجراءات الشراكة؛
- تعزيز منطق التواصل المستمر مع شركائها.



الجزء الثالث

محددات النفقات



1. محددات نفقات الموظفين والأعوان

أ. بنية أعداد الموظفين للسنة الجارية

• جدول 16 : التوزيع حسب الدرجات / الرتب

%	الأعداد			الدرجات/الرتب
	المجموع	الإناث	الذكور	
4,03	9 082	2 893	6 189	موظفي التنفيذ (السالم من 5 إلى 6 و السالم المطابقة)
0,63	1 414	768	646	موظفي الإشراف (السالم من 7 إلى 9 و السالم المطابقة)
95,35	215 076	87 466	127 610	الأطر والأطر العليا (السلم 10 وما فوق و السالم المطابقة)
100	225 572	91 127	134 445	المجموع

• جدول 17 : التوزيع حسب المصالح

%	الأعداد			المصالح
	المجموع	الإناث	الذكور	
0,44	1 003	401	602	المصالح المركزية
99,56	224 569	90 726	133 843	المصالح اللامركزية
100	225 572	91 127	134 445	المجموع



جدول 18 : التوزيع حسب الجهات

%	الأعداد			المصالح
	المجموع	الإناث	الذكور	
10,89	24 326	10 558	13 768	جهة طنجة-تطوان- الحسيمة
7,4	16 538	6 788	9 750	جهة الشرق
12,71	28 396	12 305	16 091	جهة فاس - مكناس
11,35	25 361	12 173	13 188	جهة الرباط - سلا - القنيطرة
7,92	17 685	5 964	11 721	جهة بني ملال - خنيفرة
14,68	32 800	15 794	17 006	جهة الدار البيضاء - سطات
13,51	30 177	13 141	17 036	جهة مراكش - آسفي
7,23	16 148	3 736	12 412	جهة درعة - تافيلالت
9,72	21 709	7 329	14 380	جهة سوس - ماسة
2,39	5 336	1 358	3 978	جهة كلميم - واد نون
1,66	3 700	972	2 728	جهة العيون - الساقية الحمراء
0,55	1 235	303	932	جهة الداخلة - واد الذهب
100	223 411	90 421	132 990	المجموع



تعليق ■

بالإضافة إلى هذه الأعداد تجدر الإشارة إلى أنه:

- يوجد 1158 موظفاً وموظفة في طور التكوين ووضع رهن الإشارة منهم 305 إناث.

- يبلغ عدد الموظفين أطر الأكاديميات برسم سنة 2021 ما يناهز 84.340 موظفاً وموظفة موزعين حسب الجهات كما يلي:

الأعداد	الأكاديميات
11.360	طنجة-تطوان الحسيمة
6.268	الشرق
8.625	فاس - مكناس
7.583	الرباط- سلا- القنيطرة
6.857	بني ملال- خنيفرة
14.307	الدار البيضاء-سطات
13.627	مراكش- آسفي
6.938	درعة- تافلات
6.017	سوس- ماسة
1.499	كلميم وادي نون
822	العيون- الساقية الحمراء
437	الداخلة- وادي الذهب
84.340	المجموع الوطني



ب. تحليل بنية أعداد الموظفين من منظور النوع

ج. توزيع نفقات الموظفين والأعوان

• جدول 19 : توقع نفقات الموظفين للسنة 2021 (مشروع قانون المالية)

النفقة	العدد	النفقات الدائمة
المناصب المحدوفة	0	0
عمليات التوظيف (تتضمن المستحقات الناجمة عن المتأخرات المتعلقة بها)	0	0
عمليات الإدماج	0	0
مقتضيات أخرى تتعلق بمراجعة الأجر (ت تضمن المستحقات الناجمة عن المتأخرات المتعلقة بها)	0	0
الترقيات في الدرجة والرتبة (ت ت ضمن المستحقات الناجمة عن المتأخرات المتعلقة بها)	0	0
نفقات الموظفين المؤداة من طرف مديرية نفقات الموظفين	0	0
نفقات الموظفين الأخرى المؤداة من طرف محاسبي الخزينة العامة للمملكة	0	0
نفقات الموظفين المتوقعة	0	0



2. محددات نفقات المعدات و النفقات المختلفة و الاستثمار حسب البرنامج و المشروع أو العملية

برنامج 900 : حكامة المنظومة وتعبئة الفاعلين

▪ محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات و النفقات المختلفة

▪ مشروع 1 : تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين

- اقتناص رخص البرامج و البرامج

- تجهيز وتأهيل مركز البيانات

_ ارساء التصميم المديري لمنضومة الاعلام



برنامج 901 : الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم

▪ محدّدات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

▪ مشروع 1: تعليم التعليم الأولى

في إطار التعليم التدريجي للتعليم الأولى لفائدة الأطفال في سن 4 – 5 سنوات، فقد تمت برمجة التدابير التالية برسم السنة المالية 2021 :

- تأهيل 701 حجرة دراسية في مؤسسات التعليم الابتدائي;
- احداث 3170 حجرة دراسية في مؤسسات التعليم الابتدائي.
- وتجهيز 3872 حجرة دراسية في مؤسسات التعليم الابتدائي.

لبلورة هذه الاجراءات، فقد تم تخصيص غلاف مالي قدره 1.536 مليون درهما منها 636 مليون درهما بميزانية الاستغلال و 800 مليون درهم بميزانية الاستثمار.

▪ مشروع 2 : بناء مؤسسات تعليمية جديدة

تمت برمجة 164 مؤسسة تعليمية برسم 2021 و 26 داخلية وذلك دون احتساب العمليات المندرجة ضمن الاتفاقيات، بخلاف إجمالي قدره 1.475 مليار درهما منها 275 مليون درهما كاعتمادات أداء.

▪ مشروع 3 : التربية الدامجة



تغطية 20% من مؤسسات التعليم الابتدائي بقاعات الموارد للتأهيل والدعم:

تقوية الإطار القانوني لدمج الأطفال في وضعية إعاقة:

مواصلة تطوير النموذج البيداغوجي للتربية الدامجة:

تطوير الشراكات الداعمة للتربية الدامجة:

العمل على توعية وتحسيس المتتدخلين بأهمية التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة.

▪ مشروع 4 : التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية

تعزيز مراكز الفرصة الثانية- الجيل الجديد على مستوى المديريات الإقليمية :

تأهيل وتجهيز مراكز الجيل الجديد:

توسيع شبكة مدارس "الفرصة الثانية" من الجيل الجديد، بإحداث 80 مدرسة إضافية في لفق سنة 2021، التي تستهدف الشباب المنقطع عن الدراسة من الفئة العمرية من 13 إلى 18 سنة، من أجل تقوية تكوينهم، وتأهيلهم تربوياً ومهنياً للاندماج في الحياة العملية.



برنامج 912 : الارتقاء بجودة التربية والتكوين

▪ محدّدات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

■ مشروع 1: تطوير النموذج البيداغوجي

يهم هذا المشروع مراجعة المناهج الدراسية، وإنتاج الأطر المرجعية للتقييم والامتحانات وتنظيم دورات التكوين من أجل تنمية قدرات الهيئة التربوية المعنية والرفع من كفاءتها المهنية وذلك لملاءمتها مع المستجدات التربوية والبيداغوجية والتكنولوجية.

■ مشروع 2: النزاهة بالمدرسة والقيم

إدماج الأخلاقيات في المناهج الدراسية وفي الأنشطة الموازية ذات التوجه المهني:

إعداد ميثاق القيم بالمدرسة من طرف التلاميذ سنوياً:

إرساء مرصد وطني للقيم والأخلاقيات والارتقاء بالبحث العلمي في الميدان:

القيام بمبادرة وطنية لتخليق المدرسة:

الارتقاء بأنشطة وإنتجات التلاميذ حول مسألة النزاهة:

محاربة العنف في الوسط المدرسي.



■ مشروع 3: تدبير المؤسسات التعليمية

تكوين المديرين في مجال تدبير المؤسسات التعليمية وتعزيز آليات القيادة:

إعداد مشروع مؤسسة تعاقدي يحدد الأهداف المتواخدة لكل مؤسسة تعليمية:

تفعيل شبكات جماعات الممارسات المهنية من طرف بنية إدارية تابعة للمديريات الإقليمية:

تحسين مردودية الهياكل التدبيرية للمؤسسات التعليمية.

■ مشروع 4 : المسالك الدولية للبكالوريا المغربية

إحداث مسالك دولية للبكالوريا المغربية خيار فرنسية؛ خيار إنجليزية؛ خيار إسبانية.

■ مشروع 5 : الارتقاء بالرياضة المدرسية

توسيع تجربة «ثانوية الرياضيين» الخاصة بمسالك «رياضة ودراسة» بباقي الجهات:

توفير الدعم التربوي وأدوات التتبع الدراسي للتلاميذ الرياضيين المسجلين بمسار رياضة ودراسة.



برنامـج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

٢- محددات تفاصيل الاستثمار أو تفاصيل المعدات والتلفقات المختلفة

بـ الاعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية



المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)	الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية	مهام المؤسسة العمومية الرئيسية المتعلقة ببرنامج الارتباط
الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين	تمثل هذه الاعتمادات مجموع الإعانات المدفوعة للأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين في إطار جميع البرامج.	<p>- اعداد مخطط تنموي للأكاديمية يشمل مجموعة من التدابير والعمليات ذات الأولوية في مجال التدرس طبقاً للتوجهات والأهداف الوطنية، مع إدماج الخصوصيات والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الجهوية في البرامج التربوية بما في ذلك الامازيغية؛</p> <p>وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة بتنسيق مع الجهات المعنية وبالتشاور مع الجماعات المحلية والمندوبيات الجهوية للتكوين المهني . ولهذا الغرض تقوم هذه المندوبيات بإخبار الأكاديميات ببرامجها في مجال التكوين المهني؛</p> <p>السهر على إعداد الخريطة المدرسية الجهوية وتكوين شبكات مؤسسات التربية و التكوين المهني في الجهة، وذلك بتنسيق مع المندوبيات الجهوية للتكوين المهني؛</p> <p>وضع برنامج توعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية؛</p> <p>تحديد العمليات السنوية للبناء والتوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين؛</p> <p>إنجاز مشاريع البناء والتوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين والقيام بتتبعها، مع إمكانية تفویض إنجزها عند الاقتضاء إلى هيئات أخرى في إطار اتفاقيات؛</p> <p>القيام في عين المكان بمراقبة حالات كل مؤسسات التربية و التكوين وجودة صيانتها ومدى توفرها على وسائل العمل الضرورية.</p> <p>- إعداد الدراسات المتعلقة بال التربية و التكوين والإشراف على النشر والتوثيق التربوي على مستوى الجهة، والمساهمة في البحث والإحصاءات الجهوية أو الوطنية؛</p> <p>إعداد سياسة للتكوين المستمر لفائدة الموظفين التربويين والإداريين ووضعها موضع التنفيذ؛</p> <p>الإشراف على البحث التربوي على المستوى الإقليمي والمحلوي وعلى الامتحانات وتقييم العمليات التعليمية على مستوى الجهة ومراقبة هذه العمليات على المستوى الإقليمي والمحلوي والعمل على تطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية بتنسيق مع المصالح المختصة؛</p> <p>وضع برنامج توعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية.</p>



الأنشطة

- تغطية نفقات أجور موظفي الأكاديمية؛
تسهيل المرافق الإدارية (مستحقات الماء والكهرباء والاتصالات وكذا نفقات الحراسة والنظافة)؛

اقتناء مواد ولوازم قابلة للاستهلاك؛
تنظيم الامتحانات الإشهادية والمهنية؛
تنظيم التكوينات لفائدة الأطر الإدارية وهيئة التدريس؛
إصلاح وصيانة وتجهيز المرافق الإدارية.

- مساهمة الأكاديمية في أجرأة الاتفاقيات الموقعة أمام أنظار صاحب الجلالة والمشاريع المندرجة ضمن برنامج تقليل الفوارق المجالية والاجتماعية بالوسط القروي وكذا مختلف الاتفاقيات مع شركاء المنظومة؛

استكمال عمليات البناء والتلوسيع والتأهيل برسم السنوات السابقة (التبنيات)؛
إحداث وتأهيل وتجهيز حجرات بالمؤسسات التعليمية من خلال تنزيل البرنامج الوطني لتعزيز وتطوير التعليم الأولى؛
مواصلة عمليات التأهيل والعناية ببنيات الاستقبال (المؤسسات التعليمية والداخليات) وتحسين ظروف التعلم والتكتيكي؛

مواصلة تنفيذ البرنامج الوطني لاستبدال البناء المفكك؛
تطوير وتوسيع العرض المدرسي لمواكبة الطلب المتزايد على التلميذ، من خلال توسيع المؤسسات القائمة وإحداث مؤسسات تعليمية جديدة خاصة بالوسط القروي والمناطق شبه الحضرية.

تطوير النموذج البيداغوجي من خلال مراجعة المناهج الدراسية، وإنتاج الأطر المرجعية للتقدير والامتحانات وتنظيم دورات للتكتيكي من أجل تتميم قدرات الهيئة التربوية المعنية والرفع من كفاءتها المهنية وذلك لملاءمتها مع المستجدات التربوية والبيداغوجية والتكنولوجية؛
تحسين الحكامة التدبيرية للمؤسسة التعليمية من خلال مشروع المؤسسة ونفقات القراء؛
ضمان منح المتدربين بالمراكم الجهوية لمهن التربية والتكتيكي؛

تأمين النفقات الأساسية والضرورية لسير العادي للعملية التربوية (نفقات تسهيل المؤسسات التعليمية وتنظيم الامتحانات وأداء مستحقات الماء والكهرباء والهاتف والأنترنيت ...).
مراجعة آلية الاستهداف المتعلقة ببرنامج "تسهيل" عبر تعزيز هذا البرنامج على تلاميذ السلك الابتدائي بالمجال القروي وتلاميذ السلك الإعدادي بالمجالين القروي والحضري باعتبار اللوائح لنظام "راميد" كمعيار للاستفادة.

الرفع من قيمة المنح المخصصة للداخليات والمطاعم المدرسية بهدف تحسين جودتها، بتطبيق المعايير الجديدة بالنسبة للداخليات.



- الحد من ظاهرة الهدر المدرسي عن طريق أجرأة مدرسة الفرصة الثانية؛
إرساء البقطة التربوية بالمؤسسات التعليمية؛
تنظيم عمليتي "قافلة" و"من الطفل إلى الطفل"؛
بناء مراكز "مدرسة الفرصة الثانية".

برنامج 904 : محاربة الأمية

▪ محدودات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

▪ مشروع 1: تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية

تتوزع الاعتمادات المبرمجة أساسا فيما يلي:

- محو أمية 800 000 مستفيد في برامج الوكالة لمحاربة الأمية;
- طبع وإعداد الوسائل الدidاكتيكية;
- التتبع والمراقبة;
- تكوين المتتدخلين;
- التحسيس والتواصل والمرافعة.

