



المملكة المغربية



مشروع نجاعة الأداء

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
-قطاع التربية الوطنية والتعليم الأولي-

مشروع قانون
المالية

2024

PDP visé électroniquement par :

Département ministériel

Direction du Budget

Le 01/11/2023 18:56

Le 01/11/2023 19:12



فهرس

4	الجزء الأول : تقديم الوزارة أو المؤسسة.....
5	1. تقديم موجز للاستراتيجية.....
12	2. تقديم الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2024.....
14	3. ملخص الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2024 حسب البرامج.....
16	4. تقديم الاعتمادات حسب المشاريع أو العمليات.....
22	5. توزيع جهوي لاعتمادات البرامج.....
23	6. برمجة ميزانية لثلاث سنوات.....
28	7. البرمجة الميزانية لثلاث سنوات للمؤسسات العمومية.....
30	ملخص البرامج-الأهداف- المؤشرات و المؤشرات الفرعية.....
35	الجزء الثاني : تقديم البرامج.....
36	برنامج 900 : حكاما المنظومة وتعبئة الفاعلين.....
36	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
37	2. مسؤول البرنامج.....
37	3. المتدخلين في القيادة.....
38	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....
46	برنامج 901 : الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم.....
46	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
47	2. مسؤول البرنامج.....
47	3. المتدخلين في القيادة.....
48	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....
60	برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع.....



- 60 ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.
- 61 2. مسؤول البرنامج.
- 61 3. المتدخلين في القيادة.
- 62 4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج.
- 68 برنامج 912: الارتقاء بجودة التربية والتكوين.
- 68 1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.
- 69 2. مسؤول البرنامج.
- 69 3. المتدخلين في القيادة.
- 70 4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج.
- 82 برنامج 904: محاربة الأمية.
- 82 1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.
- 83 2. مسؤول البرنامج.
- 83 3. المتدخلين في القيادة.
- 83 4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج.
- 86 الجزء الثالث : محددات النفقات.
- 87 1. محددات نفقات الموظفين والأعوان.
- 87 أ. بنية أعداد الموظفين للسنة الجارية.
- 89 ب. تحليل بنية أعداد الموظفين من منظور النوع.
- 90 ج. توزيع نفقات الموظفين والأعوان.
- 91 2. محددات نفقات المعدات والنفقات المختلفة والاستثمار حسب البرنامج والمشروع أو العملية.



الجزء الأول

تقديم الوزارة أو المؤسسة

1. تقديم موجز للاستراتيجية

تناط بالوزارة بموجب المرسوم رقم 2.02.382 صادر في 17 يوليو 2002، المهام والاختصاصات التالية:

- إعداد وتنفيذ سياسة الحكومة في مجال التعليم الأولي والابتدائي والثانوي وتكوين الأطر التعليمية والأقسام التحضيرية لولوج المدارس العليا وأقسام تحضير شهادة التقني العالي وكما تسهر على الارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي في هذه المجالات؛
- إعداد سياسة الحكومة في مجال التربية للجميع لفائدة الأطفال غير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة؛
- السهر على تنظيم بنياتها الإدارية وعلى توزيع الموارد الموضوعة رهن إشارتها مع مراعاة الأولويات والأهداف الوطنية.

بالإضافة إلى هذه الاختصاصات، فقد تم إضافة اختصاصات جديدة للوزارة من خلال إصدار المرسوم رقم 2.19.1020 صادر في 28 من ربيع الآخر 1441 (25 ديسمبر 2019) والذي جاء ليتمم المرسوم رقم 2.02.382، ويتعلق الأمر بإشراف مديرية المناهج على إعداد وتتبع تنفيذ برامج التربية الدامجة لفائدة "التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة" وكذا التنسيق مع القطاعات الحكومية والمنظمات والهيئات والجمعيات المعنية في مجال تدرّس الأطفال في وضعية إعاقة.

الإطار المرجعي للمخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية.

يستند المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية على التوجيهات الملكية. فقد أكد جلالة الملك في خطابه بمناسبة الذكرى السادسة عشرة لتربع جلّالته على عرش أسلافه المنعمين (30 يوليو 2015) على أهمية التربية والتكوين في رفع تحدي التنمية والتقدم حيث قال جلّالته:

«...يظل إصلاح التعليم عماد تحقيق التنمية، ومفتاح الانفتاح والارتقاء الاجتماعي، وضمانة لتحسين الفرد والمجتمع من آفة الجهل والفقر، ومن نزوعات التطرف والانغلاق. لذا، ما فتئنا ندعو لإصلاح جوهري لهذا القطاع المصيري، بما يعيد الاعتبار للمدرسة المغربية، ويجعلها تقوم بدورها التربوي والتنموي المطلوب...»

كما أشار جلّالته في نفس الخطاب، بمواكبة الإصلاح بإطار قانوني يضيء عليه طابع الإلزامية، حيث قال جلّالته:

«...ولضمان النجاح للمنظور الاستراتيجي للإصلاح، فإنه يجب على الجميع تملكه، والانخراط الجاد في تنفيذه، كما ندعو لصياغة هذا الإصلاح في إطار تعاقدية وطني ملزم، من خلال اعتماد قانون. إطار يحدد الرؤية على المدى البعيد، ويضع حدا للدوام الفارغة لإصلاح الإصلاح، إلى ما لا نهاية...».

كما تم استحضار أهم المبادئ التي تمت الإشارة إليها في الدستور المغربي ارتباطا برهانات وتحديات تطوير المنظومة التربوية، خصوصا في الفصلين 31 و32.

تعمل الدولة والمؤسسات العمومية والجماعات الترابية، على تعبئة كل الوسائل المتاحة، لتيسير أسباب استفادة المواطنين والمواطنات، على قدم المساواة، من الحق في:

- الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذو جودة؛
- التنشئة على التثبث بالهوية المغربية، والثواب الوطنية الراسخة؛
- التكوين المهني والاستفادة من التربية البدنية والفنية.

الفصل 32:

التعليم الأساسي حق للطفل وواجب على الأسرة والدولة.

كما تم استحضار جميع الالتزامات والاتفاقيات الدولية المرتبطة بالتعليم كحق من حقوق الإنسان وعامل قوي من عوامل تحقيق التنمية المستدامة والمرتبطة بإعلان إنشيوين في ماي 2015. ويجسد هذا الإعلان التزام البلدان وأوساط التعليم العالمية التزاماً صارماً بخطة تعليم واحدة شاملة، حيث يتم التعبير عن طموحات التعليم بشكل أساسي في الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة من خطة عام 2030 والذي يهدف إلى "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع". وتعتبر اليونسكو مسؤولة عن تنسيق الجهود لتحقيق هذا الهدف في المجتمع الدولي من خلال الشراكات وتوجيه السياسات وتنمية القدرات والرصد والدعاية اللازمة.

بالإضافة إلى ما سبق، هناك نصوص قانونية وتنظيمية تهتم بمنظومة التربية والتكوين من بينها ظهير شريف رقم 1.00.200 صادر في 15 من صفر 1421 (19 ماي 2000) بتنفيذ القانون رقم 04.00 بتغيير وتميم الظهير الشريف رقم 1.63.071 الصادر في 25 من جمادى الآخرة 1383 (13 نوفمبر 1963) حول إلزامية التعليم الأساسي على أن التعليم هو حق وواجب لجميع الأطفال المغاربة الذين بلغوا 6 سنوات، إذ تلتزم الدولة المغربية بضمان تعليم مجاني لفائدة أطفالها في أقرب مؤسسة للتعليم العمومي من مقر سكنهم، بينما يتعين على الآباء والأمهات والأولياء تنفيذ تعلم أبنائهم إلى أن يبلغوا 15 سنة كاملة.

وقد قام المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، مستفيداً من تركيبته المتنوعة وخبرة أعضائه، ومستنداً إلى مقاربة تشاركية موسعة شملت مختلف الشركاء والمعنيين، بإعداد خارطة طريق للإصلاح، تمثلت في الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، من أجل إرساء مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء، تمت ترجمة أهدافها إلى مقتضيات تشريعية وقانونية ملزمة، من خلال القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، والذي دخل حيز التنفيذ في 19 غشت 2019، في انسجام تام مع المرجعيات الأساسية، المتمثلة في الدستور، ولاسيما الفصل 71، الذي يؤكد "على صلاحية اعتماد قوانين تضع إطاراً للأهداف الأساسية لنشاط الدولة، في الميادين الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والثقافية" والخطب الملكية ذات الصلة، والاتفاقيات والمواثيق الدولية، وكذا البرنامج الحكومي 2022-2026. معتمداً

الجميع، مع تحديد مسؤوليات كل طرف في هذا الإصلاح المجتمعي.

موجز المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية

ترتكز وثيقة المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية على ثلاثة مجالات ناظمة ومتكاملة، تستجيب للأهداف المحددة في القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وتتمثل في الإنصاف وتكافؤ الفرص، وجودة التربية والتكوين وحكامة المنظومة والتعبئة.

• المجال الأول: الإنصاف وتكافؤ الفرص

ارتقى القانون الإطار بمبادئ المساواة والإنصاف وتكافؤ الفرص، إلى مستوى المبادئ والمرتكزات الأساسية التي تؤطر فلسفة عمل واشتغال المنظومة التربوية بغية التصدي للهدر والانقطاع المدرسيين، من خلال ضمان تحقيق تعميم تعليم دامج وتضامني لفائدة جميع الأطفال دون تمييز، مع الحرص على الزاميته بالنسبة لجميع الأطفال المتراوحة أعمارهم ما بين 4 و16 سنة. وكذا جعل التعليم الأولي إلزاميا بالنسبة للدولة والأسر، وتخويل تمييز إيجابي لفائدة الأطفال في المناطق القروية وشبه الحضرية ومناطق ذات العجز والخصاص، وضمان الحق في ولوج التربية والتعليم والتكوين لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة.

• المجال الثاني: الارتقاء بجودة التربية والتكوين

يروم هذا المجال تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار وتحسين قدرة الفاعلين التربويين من خلال الرفع من جودة تكوينهم وتحسين تدبير مساراتهم المهنية ودعم وتنويع أنشطة الحياة المدرسية من أجل إرساء مدرسة مواطنة دامجة وجعل نظام التقويم والامتحانات يراعي الوظائف الأساسية للتقويمات التشخيصية والتكوينية والإشهادية ومراجعة نظام التوجيه المدرسي والمهني والجامعي بهدف مواكبة ومساعدة المتعلمين في بناء مشاريعهم الشخصية وتحديد اختياراتهم الدراسية والمهنية بناء على ميولاتهم وقدراتهم.

• المجال الثالث: حكامة المنظومة والتعبئة

أفرد دستور المملكة لسنة 2011 بابا كاملا للمبادئ العامة للحكامة الجيدة، معتبرا "أن تنظيم المرافق العمومية يتم على أساس المساواة... في الولوج إليها، والإنصاف في تغطية التراب الوطني، والاستمرارية في أداء الخدمات...". وتخضع لمعايير الجودة والشفافية والمحاسبة والمسؤولية، كما تخضع للمراقبة والتقييم.

كما اعتبر القانون – الإطار رقم 51.17 الحكامة من بين الإشكاليات العرضانية التي تواجهها المدرسة منذ عقود، سواء في بعدها المتعلق بنجاعة التدبير، أو في أبعادها الأخرى ذات الصلة بالمشاركة، والشفافية، وربط المسؤولية بالتقييم والمحاسبة، حيث دعا في بابه السابع والمتعلق بمبادئ وقواعد حكامة المنظومة التربوية، إلى اتخاذ التدابير اللازمة

تمكين بنيات التدبير الجهوية والمحلية للمنظومة من ممارسة المهام والاختصاصات الموكولة إليها.

ويروم مجال حكامه المنظومة التربوية تعزيز الحكامة الجيدة في تدبير الموارد البشرية واعتماد التعاقد كأساس لإنجاح الإصلاح وتحسين الحكامة المالية وتطوير وتنويع مصادر التمويل وإرساء نظام معلوماتي مؤسسي لقيادة المنظومة التربوية وتقييمها وضمان جودتها.

وانطلاقا من محورية التربية والتكوين والبحث بالنسبة لأية نقلة تنموية نوعية في المغرب، فقد ركز النموذج التنموي الجديد على ضرورة تحقيق نهضة تربوية حقيقية. وفي هذا الصدد تمت صياغة خارطة طريق للإصلاح التربوي والتي تمت المشاورات بشأنها مع كل المتدخلين بكل جهات المملكة.

وتتوخى خارطة الطريق تحقيق ثلاث أهداف استراتيجية في أفق سنة 2026، تركز على التعلّيمات الأساس، وتعزيز التفتح والمواطنة وكذا تحقيق إلزامية التعليم وتجلى في:

- أولا: مضاعفة نسبة تلميذات وتلاميذ السلك الابتدائي المتحكمين في التعلّيمات الأساس؛
- ثانيا: مضاعفة نسبة التلاميذ المستفيدين من الأنشطة المدرسية الموازية؛
- ثالثا: تقليص الهدر المدرسي بنسبة الثلث، من أجل إعطاء دفعة قوية للتعليم الإلزامي.

ولبلوغ هذه الأهداف، تتمحور خارطة الطريق حول إثنا عشر التزاما من أجل مدرسة عمومية ذات جودة للجميع وثلاث محاور استراتيجية للتدخل: التلميذ والمدرس والمؤسسة:

• خمس التزامات بالنسبة للتلميذ:

1. تعميم تعليم أولي ذو جودة؛
2. ضمان التعلّيمات الأساس بالسلك الابتدائي؛
3. مسارات متنوعة بالسلك الثانوي؛
4. تتبع ومواكبة شخصية للتلاميذ المتعثرين؛
5. دعم اجتماعي معزز.

• ثلاث إلتزامات بالنسبة للمدرس:

1. تكوين أساس ومستمر ذو جودة؛
2. تثمين مهنة التدريس؛
3. تجديد المقاربات البيداغوجية والوسائل الرقمية.

أربع التزامات بالنسبة للمؤسسة:

1. فريق تربوي متحد يساند المدير(ة)؛
2. مؤسسات منفتحة؛
3. مؤسسات حديثة؛
4. أنشطة رياضية وموازية.

ومن أجل التنزيل السليم لخارطة الطريق، تم اعتماد إطار إجرائي يضم عشرين (20) برنامجا تحويليا تتوزع إلى المجموعات الثلاث التالية:

1. أربع (4) برامج مندمجة لبناء وتجريب النموذج الجديد للمدرسة العمومية، الذي يتم بناؤه باستحضار تحقيق الأهداف الإستراتيجية الثلاث لخارطة الطريق 2022/2026؛
2. ثلاث (3) برامج خاصة بإحداث ديناميكية تقدم تسعى إلى تعزيز وتحسين المبادرات المحلية؛
3. ثلاثة عشر (13) برنامجا مهيكلا يهدف إلى تهيئ الظروف المواتية لبناء النموذج الجديد لمدرسة عمومية ذات جودة للجميع.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية الوزارة أو المؤسسة

تعزز الوزارة الوفاء بالتزاماتها الدولية والوطنية في مجال تعزيز حقوق الإنسان وبالخصوص المساواة بين الجنسين في انسجام تام مع:

- الفصل 19 من دستور 2011 الذي ينص على "أن الرجل والمرأة يتمتعان على قدم المساواة بالحقوق والحريات المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية الواردة في هذا الباب من الدستور. وفي مقتضياته الأخرى، وكذا في الاتفاقيات والمواثيق الدولية، كما صادق عليها المغرب. وكل ذلك في نطاق أحكام الدستور وثوابت المملكة وقوانينها"؛
- الخطاب الملكي بمناسبة الذكرى 23 لعيد العرش الذي شدد جلالتة فيه على ضرورة المشاركة الكاملة للمرأة المغربية، في كل المجالات ومما جاء في الخطاب الملكي بهذه المناسبة أن "بناء مغرب التقدم والكرامة الذي نريده، لن يتم إلا بمشاركة جميع المغاربة، رجالا ونساء في عملية التنمية. لذا نشدد مرة أخرى، على ضرورة المشاركة الكاملة للمرأة المغربية، في كل المجالات." وأن الأمر هنا، لا يتعلق بمنح المرأة امتيازات مجانية، وإنما بإعطائها حقوقها القانونية والشرعية. وفي مغرب اليوم لا يمكن أن تحرم المرأة من حقوقها".
- النموذج التنموي الجديد الذي يهدف إلى تطوير مشاركة المرأة بشكل كبير في المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية. ولهذا الغرض اقترحت اللجنة ثلاثة تدابير ذات أولوية:
- إزالة القيود الاجتماعية التي تحد من مشاركة المرأة؛
- تعزيز أنظمة التعليم والتدريب للنساء؛

- تعزيز وتطوير مفهومها قيم المساواة والتكافؤ وضمان عدم التسامح مع جميع أشكال العنف والتمييز ضد المرأة؛
- توصيات اللجنة الأممية المكلفة بتتبع تنفيذ اتفاقية للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد النساء، في سياق فحص التقرير الدوري الجامع للتقاريرين الخامس والسادس لإعمال اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة خلال شهر يونيو 2022. وتتجلى هذه التوصيات في الحد من الهدر المدرسي نتيجة الزواج المبكر ومواصلة مراجعة الكتب المدرسية بالتعليم الثانوي.
- القانون الإطار 17-51 الذي يعتبر إطارا مؤسستيا للإنصاف وتكافؤ الفرص من خلال تأكيده في الديباجة وكذا في عدة مواد، على محاربة الفوارق بين الجنسين في التمدرس ووضع برامج خاصة لتشجيع تدرّس الفتيات في العالم القروي وتذليل الصعوبات التي تحول دون ذلك؛
- خارطة طريق لإصلاح المنظومة التربوية التي تروم تحقيق ثلاثة أهداف استراتيجية في أفق سنة 2026، تتجلى في تعزيز اكتساب المعارف والكفايات الأساسية، من خلال مضاعفة نسبة التلاميذ المتحكّمين في التعلّيمات الأساس بالابتدائي؛ وتكريس التفتح وقيم المواطنة، من خلال مضاعفة نسبة التلاميذ والتلميذات المستفيدين من الأنشطة المدرسية الموازية، وتقليص نسبة الهدر المدرسي بنسبة 30%، من أجل إعطاء دفعة قوية للتعليم الإلزامي؛
- تنزيل برنامج العمل لمأسسة المساواة بين الجنسين بمنظومة التربية على المستوى الوطني والجهوي في إطار تفعيل الخطة الحكومية للمساواة إكرام 2؛

كما تتخذ الوزارة عدة تدابير إجرائية لتعزيز المساواة بين الجنسين نذكر منها:

- تعميم التعليم الأولي باعتباره عاملا أساسيا في الحد من الانقطاع عن الدراسة في سن مبكرة، لكونه يرفع من جودة التعليم لدى الأطفال ويقلص من حدة الصعوبات الدراسية عند التلاميذ فيما بعد. وذلك عبر تفعيل وتنزيل البرنامج الوطني لتعميم وإلزامية التعليم الأولي لفائدة الأطفال الفئة العمرية 5.4 سنوات؛
- توسيع العرض المدرسي من خلال:
- تعميم المدارس الجماعية، حيث تتوفر حاليا المنظومة على 271 مدرسة جماعية، وتطمح الوزارة إلى إحداث 250 مدرسة جماعية جديدة منها 150 وحدة بالوسط القروي ستتم برمجتها في إطار برنامج شراكة؛
- تعزيز الداخليات حيث تم إحداث 32 داخلية منها 27 داخلية بالوسط القروي، ليرتفع عددها إلى 1060 منها 705 داخلية بالوسط القروي سنة؛
- تعزيز برامج الدعم الاجتماعي حيث تتراوح نسبة الإناث من بين المستفيدين من برنامج الدعم الاجتماعي بين 47% و61.1.
- كما تعمل الوزارة بالتنسيق مع عدة قطاعات حكومية نذكر منها:
- رئاسة النيابة العامة في إطار تنفيذ اتفاقية الإطار والشراكة للتعليم الإلزامي للفتيات حتى سن 16 سنة؛
- وزارة التضامن والإدماج الاجتماعي والأسرة في إطار الخطة الحكومية للمساواة، والبرنامج الوطني للتمكين الاقتصادي للمرأة بحلول عام 2035، والاستراتيجية الوطنية لمكافحة العنف المبني على النوع الاجتماعي؛

وزارة التحول الرقمي والإصلاح الإداري كعضو في شبكة التشاور المشتركة بين الوزارات للمساواة بين الجنسين في الوظيفة العمومية؛

- وزارة الاقتصاد والمالية في إطار برنامج تعزيز الموازنة المستجيبة للنوع الاجتماعي والتي يشرف عليها مركز التميز؛
- وزارة الداخلية عضواً في صندوق دعم تمثيلية المرأة في السلطات المحلية.

فيما يخص البرنامج الأول من الخطة الحكومية للمساواة والتي تم المصادقة عليه، تلتزم الوزارة بأجراء التدابير التالية:

- تعميم التعليم الأولي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و5 سنوات مع تعبئة المعلمين المؤهلين والمدربين؛
- دمج مفاهيم المساواة بين الرجل والمرأة في الكتب المدرسية (الأعمال المنزلية، والتوظيف، وما إلى ذلك)، ومهارات ريادة الأعمال، ومكانة المرأة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، والقضاء على أي صور نمطية تظهر فيها؛
- تسريع وتيرة بناء الداخلية للفتيات، خاصة في المناطق القروية، وتحسين خدماتها وإدارتها؛
- إعداد وتنفيذ خطة جهوية لمكافحة الهدر المدرسي وتراعي الفوارق بين الجنسين وتعزيز الدعم المدرسي، لاسيما في المناطق القروية وشبه الحضرية؛
- إنشاء آليات لتعزيز مكانة الفتيات والمعلمات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛
- تنظيم قوافل توجيهية على مستوى الإعداديات والثانويات لتشجيع الفتيات على اختيار شعب التكوين المهني المهيمنة من طرف الذكور (الميكانيكا والكهرباء وغيرها)؛
- إطلاق حملة تواصلية (إعلام، شبكات التواصل الاجتماعي.. إلخ) حول أهمية تعليم الفتيات، والآثار الضارة لزواج القاصرات، ونجاحهن في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وتأثيرها على التنمية والنمو الاجتماعي والاقتصادي للبلاد.

2. تقديم الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2024

• جدول 1: ملخص اعتمادات الميزانية العامة المتوقعة حسب الفصول

الفصل	الميزانية العامة (قانون المالية لسنة 2023)	الميزانية العامة (مشروع قانون المالية لسنة 2024)	% مشروع قانون المالية لسنة 2024 / قانون المالية لسنة 2023
الموظفون	40 703 097 000	41 718 336 000	2,49
المعدات والنفقات المختلفة	21 091 832 000	24 708 916 000	17,15
الاستثمار	7 181 000 000	7 482 000 000	4,19
المجموع	68 975 929 000	73 909 252 000	7,15

• جدول 2: ملخص اعتمادات الميزانية العامة ومرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأموال
خصوصية المتوقعة حسب الفصول

الفصل	الميزانية العامة		مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة		الحسابات المرصدة لأموال خصوصية	
	مشروع قانون المالية لسنة 2024	مشروع قانون المالية لسنة 2024	مشروع قانون المالية لسنة 2024	تحويلات أو دفعوات	مشروع قانون المالية لسنة 2024	تحويلات أو دفعوات
الموظفون	41 718 336 000					
المعدات والنفقات المختلفة	24 708 916 000	5 000 000	1 500 000			
الاستثمار	7 482 000 000	-	-			
المجموع	73 909 252 000	5 000 000	1 500 000	900 000 000	-	73 012 752 000

■ إدراج أسماء مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأموال خصوصية



• مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة :

- قسم استراتيجيات التكوين



3. ملخص الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2024 حسب البرامج

• جدول 3 : ملخص اعتمادات الميزانية العامة المتوقعة حسب البرامج

%	الميزانية العامة (مشروع قانون المالية للسنة 2024)			الميزانية العامة (قانون المالية لسنة 2023)	البرامج
	مشروع قانون المالية للسنة 2024 / قانون المالية للسنة 2023	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة		
6,28	1 169 158 000	15 451 065 000	41 718 336 000	54 890 888 000	حكمة المنظومة وتعبئة الفاعلين
6,05	4 084 364 000	5 186 134 000	-	8 741 468 000	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
-1,13	1 246 588 000	1 370 237 000	-	2 646 645 000	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
35,79	531 890 000	2 626 480 000	-	2 325 928 000	الارتقاء بجودة التربية والتكوين
41,51	450 000 000	75 000 000	-	371 000 000	محاربة الأمية
7,15	7 482 000 000	24 708 916 000	41 718 336 000	68 975 929 000	المجموع

• جدول 3 مكرر : توزيع على سبيل الإخبار لنفقات الموظفين حسب البرامج

نفقات الموظفين	البرامج
-	حكمة المنظومة وتعبئة الفاعلين
-	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
-	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
-	الارتقاء بجودة التربية والتكوين
-	محاربة الأمية



جدول 4. ملخص الاعتمادات المتوقعة حسب البرامج و المكونات الميزانية

مجموع مشروع قانون المالية للسنة 2024	الحسابات المرصدة لأموال خصوصية		مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة		الميزانية العامة	البرامج
	تحويلات أو دفعات	مشروع قانون المالية للسنة 2024	تحويلات أو دفعات	مشروع قانون المالية للسنة 2024	مشروع قانون المالية للسنة 2024	
58 338 559 000	-	-	-	-	58 338 559 000	حكاية المنظومة وتعبئة الفاعلين
8 370 498 000	900 000 000	-	-	-	9 270 498 000	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
2 616 825 000	-	-	-	-	2 616 825 000	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
3 156 870 000	-	-	1 500 000	-	3 158 370 000	الارتقاء بجودة التربية والتكوين
525 000 000	-	-	-	-	525 000 000	مكافحة الأمية
73 007 752 000	900 000 000	-	1 500 000	-	73 909 252 000	المجموع

4. تقديم الاعتمادات حسب المشاريع أو العمليات

برنامج 900 : حكاية المنظومة وتعبئة الفاعلين

• جدول 5 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
204 273 500	39 358 000	164 915 500	قيادة ودعم المهام
356 700 000	-	356 700 000	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية
44 000 000	-	44 000 000	تصفية المتأخرات
9 010 000	-	9 010 000	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين
103 159 500	-	103 159 500	التدخلات القانونية
14 400 000 000	-	14 400 000 000	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية
1 503 080 000	1 129 800 000	373 280 000	مشاريع وعمليات أخرى

■ تعليق

بالنسبة للإعتمادات المسجلة في إطار "مشاريع وعمليات أخرى" فيتعلق الأمر بالإعتمادات المدبرة على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

برنامج 901 : الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم

• جدول 6 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
250 000 000	250 000 000	-	تطوير وتنويع العرض المدرسي
222 000 000	-	222 000 000	الارتقاء بالتعليم الأولي
600 000 000	-	600 000 000	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص
300 000 000	300 000 000	-	برنامج تقليص الفوارق الترابية والاجتماعية في العالم القروي
1 180 000	-	1 180 000	التربية الدامجة
25 797 000	19 000 000	6 797 000	التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية
7 871 521 000	3 515 364 000	4 356 157 000	مشاريع وعمليات أخرى

■ تعليق

بالنسبة للإعتمادات المسجلة في إطار "مشاريع وعمليات أخرى" فيتعلق الأمر بالإعتمادات المدبرة على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

• جدول 7 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
1 900 000	-	1 900 000	التربية الدامجة
2 402 325 000	1 096 588 000	1 305 737 000	مشاريع وعمليات أخرى
150 000 000	150 000 000	-	تنمية التعليم الثانوي التأهيلي
62 600 000	-	62 600 000	حفز التفوق بالثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي

تعليق

بالنسبة للاعتمادات المسجلة في إطار "مشاريع وعمليات أخرى" فيتعلق الأمر بالاعتمادات المدبرة على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

برنامج 912: الارتقاء بجودة التربية والتكوين

• جدول 8: ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
70 000 000	-	70 000 000	تطوير النموذج البيداغوجي
2 000 000	2 000 000	-	مركز تكوين مفتشي التعليم
3 822 000	-	3 822 000	تسيير مركز تكوين مفتشي التعليم
1 500 000	1 500 000	-	مركز التوجيه والتخطيط التربوي
2 050 000	-	2 050 000	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
10 000 000	-	10 000 000	تكوين مستمر
3 322 000	-	3 322 000	تسيير مركز التوجيه والتخطيط التربوي
53 800 000	-	53 800 000	الارتقاء بالحياة المدرسية
13 570 000	650 000	12 920 000	تحسين وتطوير نظام التقويم والدعم المدرسي والامتحانات والمباريات
400 000 000	-	400 000 000	تحسين جاذبية مهنة التعليم
40 000 000	-	40 000 000	تقوية جودة التكوين من خلال معهد الأستاذية
4 000 000	4 000 000	-	تقوية جودة التكوين من خلال معهد الأستاذية



40 000 000	-	40 000 000	إلزام نظام ضمان الجودة بالمؤسسات التعليمية
2 514 306 000	523 740 000	1 990 566 000	مشاريع وعمليات أخرى

تعليق

بالنسبة للإعتمادات المسجلة في إطار "مشاريع وعمليات أخرى" فيتعلق الأمر بالإعتمادات المدبرة على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

• جدول 9: ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
525 000 000	450 000 000	75 000 000	

5. توزيع جهوي لاعتمادات البرامج

• جدول 10: ملخص الاعتمادات المتوقعة حسب الجهات

المجموع	الميزانية العامة		الجهات
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
4 512 234 000	2 118 108 000	2 394 126 000	المصالح المشتركة
3 306 448 000	610 061 000	2 696 387 000	جهة طنجة-تطوان-الحسيمة
2 179 951 000	476 227 000	1 703 724 000	جهة الشرق
3 197 186 000	626 672 000	2 570 514 000	جهة فاس - مكناس
2 928 533 000	639 632 000	2 288 901 000	جهة الرباط - سلا- القنيطرة
2 358 818 000	532 573 000	1 826 245 000	جهة بني ملال - خنيفرة
4 083 192 000	597 020 000	3 486 172 000	جهة الدار البيضاء- سطات
3 997 029 000	641 721 000	3 355 308 000	جهة مراكش - آسفي
2 159 210 000	428 267 000	1 730 943 000	جهة درعة - تافيلالت
2 298 736 000	543 649 000	1 755 087 000	جهة سوس - ماسة
604 843 000	144 230 000	460 613 000	جهة كلميم - واد نون
389 878 000	82 142 000	307 736 000	جهة العيون-الساقية الحمراء
174 858 000	41 698 000	133 160 000	جهة الداخلة - واد الذهب
32 190 916 000	7 482 000 000	24 708 916 000	المجموع

6. برمجة ميزانية لثلاث سنوات

- جدول 11: البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2026, 2025, 2024) لاعتمادات الميزانية العامة حسب طبيعة النفقة

الإسقاطات 2026	الإسقاطات 2025	مشروع قانون المالية للسنة 2024	الإسقاطات الأولية 2024	قانون المالية للسنة 2023	
47 159 178 000	44 406 125 000	41 718 336 000	41 726 847 000	40 703 097 000	نفقات الموظفين
31 006 916 000	27 806 916 000	24 708 916 000	25 727 832 000	21 091 832 000	نفقات المعدات والنفقات المختلفة
7 478 000 000	7 478 200 000	7 482 000 000	7 681 000 000	7 181 000 000	نفقات الاستثمار
85 644 094 000	79 691 241 000	73 909 252 000	75 135 679 000	68 975 929 000	المجموع

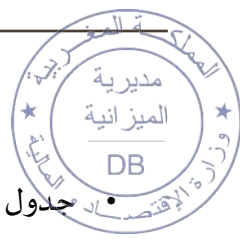
- جدول 12 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2026, 2025,2024) لاعتمادات مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأموال خصوصية

الإسقاطات 2026	الإسقاطات 2025	مشروع قانون المالية للسنة 2024	الإسقاطات الأولية 2024	قانون المالية للسنة 2023	
5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة
-	-	-	-	-	الحسابات المرصدة لأموال خصوصية

- جدول 13 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2026, 2025,2024) حسب البرامج



الإسقاطات 2026	الإسقاطات 2025	مشروع قانون المالية للسنة 2024	الإسقاطات الأولية 2024	قانون المالية للسنة 2023	
					حكامة المنظومة وتعبئة الفاعلين
67 393 553 000	62 139 600 000	58 338 559 000	58 175 113 300	54 890 888 000	الميزانية العامة
					الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
10 248 858 000	10 282 058 000	9 270 498 000	9 790 616 751	8 741 468 000	الميزانية العامة
					التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
3 283 345 000	3 157 045 000	2 616 825 000	3 024 468 649	2 646 645 000	الميزانية العامة
					الارتقاء بجودة التربية والتكوين
4 078 338 000	3 522 538 000	3 158 370 000	3 774 480 300	2 325 928 000	الميزانية العامة
					مكافحة الأمية
640 000 000	590 000 000	525 000 000	371 000 000	371 000 000	الميزانية العامة



جدول 14 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2024, 2025, 2026) لأهم المشاريع أو العمليات الميزانية العامة

الإسقاطات 2026	الإسقاطات 2025	مشروع قانون المالية لسنة 2024	الإسقاطات الأولية 2024	قانون المالية للسنة 2023	
					حكاية المنظومة وتعبئة الفاعلين
220 000 000	215 000 000	204 273 500	190 000 000	187 121 500	قيادة ودعم المهام
621 000 000	656 000 000	356 700 000	450 000 000	499 700 000	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية
44 000 000	44 000 000	44 000 000	144 000 000	144 000 000	تصفية المتأخرات
16 800 000	16 800 000	16 610 000	10 000 000	16 610 000	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين
100 000 000	100 000 000	103 159 500	200 000 000	103 159 500	التدخلات القانونية
47 159 178 000	44 406 125 000	41 846 005 500	41 726 847 000	40 815 002 500	دعم المهام
18 740 000 000	16 200 000 000	14 400 000 000	-	-	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية
					الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
250 000 000	250 000 000	250 000 000	200 000 000	190 000 000	تطوير وتنويع العرض المدرسي
290 000 000	265 000 000	222 000 000	500 000 000	432 000 000	الارتقاء بالتعليم الأولي
600 000 000	600 000 000	600 000 000	55 000 000	55 000 000	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص
-	100 000 000	300 000 000	400 000 000	300 000 000	برنامج تقليص الفوارق الترابية والاجتماعية في العالم القروي
1 200 000	1 200 000	1 180 000	2 000 000	1 180 000	التربية الدامجة



27 000 000	26 800 000	25 797 000	28 000 000	23 797 000	التقديرات الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية
					التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
2 000 000	2 000 000	1 900 000	2 000 000	1 900 000	التربية الدامجة
150 000 000	150 000 000	150 000 000	120 000 000	110 000 000	تنمية التعليم الثانوي التأهيلي
60 000 000	60 000 000	62 600 000	65 000 000	62 600 000	حفز التفوق بالثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي
					الارتقاء بجودة التربية والتكوين
70 000 000	70 000 000	70 000 000	72 000 000	70 000 000	تطوير النموذج البيداغوجي
2 000 000	2 000 000	2 000 000	1 500 000	1 470 000	مركز تكوين مفتشي التعليم
4 000 000	4 000 000	3 822 000	4 000 000	3 822 000	تسيير مركز تكوين مفتشي التعليم
1 500 000	1 500 000	1 500 000	1 500 000	1 470 000	مركز التوجيه والتخطيط التربوي
2 000 000	2 000 000	2 050 000	2 500 000	2 050 000	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
20 000 000	20 000 000	10 000 000	12 000 000	10 000 000	تكوين مستمر
3 500 000	3 500 000	3 322 000	3 400 000	3 322 000	تسيير مركز التوجيه والتخطيط التربوي
50 000 000	50 000 000	53 800 000	2 600 000	2 650 000	الارتقاء بالحياة المدرسية
14 000 000	14 000 000	13 570 000	13 700 000	13 570 000	تحسين وتطوير نظام التقويم والدعم المدرسي والامتحانات والمباريات
500 000 000	470 000 000	400 000 000	397 000 000	260 000 000	تحسين جاذبية مهنة التعليم



100 000 000	50 000 000	40 000 000	40 000 000	40 000 000	تقوية جودة التكوين من خلال معهد الأستاذية
4 000 000	4 000 000	4 000 000	10 000 000	8 000 000	تقوية جودة التكوين من خلال معهد الأستاذية
170 000 000	100 000 000	40 000 000	200 000 000	100 000 000	إرساء نظام ضمان الجودة بالمؤسسات التعليمية
					محاربة الأمية
640 000 000	590 000 000	525 000 000	324 000 000	371 000 000	تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية

7. البرمجة الميزانية لثلاث سنوات للمؤسسات العمومية

• جدول 15 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2024, 2025, 2026) للمؤسسات العمومية

الإسقاطات 2026	الإسقاطات 2025	مشروع قانون المالية للسنة 2024	الإسقاطات الأولية 2024	قانون المالية لسنة 2023	
					الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين
35 389 200 000	32 015 400 000	28 812 682 000	30 790 000 000	25 417 900 000	المداخيل الإجمالية
					نفقات التسيير أو الاستغلال
18 740 000 000	16 200 000 000	14 400 000 000	14 806 000 000	12 471 000 000	• نفقات الموظفين
10 191 200 000	9 406 200 000	8 464 790 000	9 640 000 000	6 987 000 000	• نفقات التسيير أو الاستغلال الأخرى
6 458 000 000	6 409 200 000	5 947 892 000	6 344 000 000	5 959 000 000	نفقات الاستثمار أو التجهيز
					الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية
640 000 000	590 000 000	525 000 000	371 000 000	371 000 000	المداخيل الإجمالية
					نفقات التسيير أو الاستغلال
35 000 000	35 000 000	35 000 000	27 000 000	27 000 000	• نفقات الموظفين
55 000 000	55 000 000	40 000 000	20 000 000	20 000 000	• نفقات التسيير أو الاستغلال الأخرى
550 000 000	500 000 000	450 000 000	324 000 000	324 000 000	نفقات الاستثمار أو التجهيز

■ تعليق



وتأهيل المؤسسات التعليمية في المناطق المتضررة من الزلزال الذي ضرب البلاد كما سيتم برمجة نفس المبلغ بالنسبة لسنتي 2025 و2026.

ملخص البرامج-الأهداف-المؤشرات و المؤشرات الفرعية

المؤشرات الفرعية	المؤشرات	الأهداف	البرامج
	مؤشر 1.1.900 : معدل استقرار مديرات ومدراء المؤسسات التعليمية		
مؤشر 1.2.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الابتدائي	مؤشر 2.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش	هدف 1.900 : ترشيد تدبير الموارد البشرية	
مؤشر 2.2.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش بالثانوي			
	مؤشر 1.2.900 : عدد عقود نجاعة الأداء المبرمة بين الأكاديميات والوزارة		900 : حكاية المنظومة وتعبئة الفاعلين
مؤشر 1.2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل بالابتدائي	مؤشر 2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل	هدف 2.900 : تحسين الإطار التعاقدى بالمنظومة التربوية	مسؤول البرنامج : مدير الشؤون العامة والميزانية والممتلكات.
مؤشر 2.2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل بالإعدادي			
مؤشر 3.2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل بالثانوي التأهيلي			
	مؤشر 3.2.900 : نسبة المؤسسات التعليمية الحاصلة على علامة الجودة		
	مؤشر 1.3.900 : نسبة التغطية الوظيفية للمساطر المهنية بمنظومة الإعلام	هدف 3.900 : تقوية منظومة الإعلام	

	مؤشر 1.4.900 : نسبة مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف المبني على النوع	هدف 4.900 : مأسسة مقارنة النوع في المنظومة التربوية	
	مؤشر 2.4.900 : نسبة تمثيلية المرأة في مناصب المسؤولية		
مؤشر 1.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)	مؤشر 1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و5 سنوات)	هدف 1.901 : تسريع تعميم التعليم الأولي للأطفال 4-5 سنوات	901 : الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم مسؤول البرنامج : مدير الاستراتيجية والاحصاء والتخطيط.
مؤشر 2.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)			
مؤشر 3.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)			
مؤشر 4.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)			
مؤشر 5.1.1.901 : نسبة التكافؤ إناث / ذكور			
مؤشر 6.1.1.901 : نسبة التكافؤ قروي / حضري			
مؤشر 2.1.901 : حصة التعليم الأولي العمومي			
مؤشر 3.1.901 : نسبة التلاميذ الجدد المسجلين بالابتدائي المستفيدين من التعليم الأولي			
مؤشر 1.4.1.901 : عدد الأطفال لكل مربية قروي	مؤشر 4.1.901 : عدد الأطفال لكل مربية		
مؤشر 2.4.1.901 : عدد الأطفال لكل مربية حضري			
مؤشر 1.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)	مؤشر 1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي	هدف 2.901 : تدريس جميع التلميذات والتلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي	
مؤشر 2.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)			
مؤشر 3.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)			
مؤشر 4.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)			
مؤشر 5.1.2.901 : نسبة التكافؤ إناث / ذكور			
مؤشر 6.1.2.901 : نسبة التكافؤ قروي / حضري			
مؤشر 1.2.2.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي إناث	مؤشر 2.2.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي		

مؤشر 2.2.2.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي ذكور			
مؤشر 3.2.2.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي حضري			
مؤشر 4.2.2.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي قروي			
مؤشر 1.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)	مؤشر 1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي		
مؤشر 2.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)			
مؤشر 3.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)			
مؤشر 4.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)			
مؤشر 5.1.3.901 : نسبة التكافؤ إناث / ذكور			
مؤشر 6.1.3.901 : نسبة التكافؤ قروي / حضري			
مؤشر 1.2.3.901 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي قروي			
مؤشر 2.2.3.901 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث			
مؤشر 1.3.3.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي إناث	مؤشر 3.3.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي ذكور		
مؤشر 2.3.3.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي ذكور			
مؤشر 1.4.3.901 : عدد المسجلين في مدرسة الفرصة الثانية الأساس	مؤشر 4.3.901 : عدد المسجلين في برامج التمدرس الاستدراكي		
مؤشر 2.4.3.901 : عدد المسجلين في مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد			

	مؤشر 1.1.912 : نسبة التلاميذ الذين يتحكمون في التعلّمات الأساس بالمدارس الرائدة بالابتدائي		
مؤشر 1.2.1.912 : نسبة النجاح بالسنة السادسة إبتدائي			
مؤشر 2.2.1.912 : نسبة النجاح بالسنة الثالثة إعدادي	مؤشر 2.1.912 : نسبة النجاح في المستويات الإشهادية		
مؤشر 3.2.1.912 : نسبة النجاح بالبيكالوريا			
مؤشر 1.3.1.912 : عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالابتدائي (التدريس حسب المستوى المطلوب)	مؤشر 3.1.912 : عدد المستفيدين من الدعم المدرسي	هدف 1.912 : تعزيز نسبة التلميذات والتلاميذ المتحكمين في التعلّمات الأساس	
مؤشر 2.3.1.912 : عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالابتدائي			
مؤشر 3.3.1.912 : عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالإعدادي			
مؤشر 1.4.1.912 : نسبة التكرار بالابتدائي			
مؤشر 2.4.1.912 : نسبة التكرار بالإعدادي	مؤشر 4.1.912 : نسبة التكرار		
مؤشر 3.4.1.912 : نسبة التكرار بالتأهيلي			
	مؤشر 1.2.912 : نسبة الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي		
مؤشر 1.2.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي			
مؤشر 2.2.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي	مؤشر 2.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد	هدف 2.912 : تخفيف الاكتظاظ بالفصول الدراسية لتوفير ظروف عمل ملائمة	
مؤشر 3.2.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي التأهيلي			
مؤشر 1.3.2.912 : نسبة الاكتظاظ بالابتدائي			
مؤشر 2.3.2.912 : نسبة الاكتظاظ بالإعدادي	مؤشر 3.2.912 : نسبة الاكتظاظ		
مؤشر 3.3.2.912 : نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي			

912 : الارتقاء بجودة التربية والتكوين
مسؤول البرنامج :
مدير المناهج.

	مؤشر 1.3.912 : نسبة توظيف الأساتذة خريجي مسالك الإجازة في التربية		
مؤشر 1.2.3.912 : نسبة المستفيدين من التكوين المستمر الإسهادي	مؤشر 2.3.912 : نسبة المستفيدين من التكوين المستمر	هدف 3.912 : تعزيز جاذبية مهنة التعليم وتحسين مستوى كفاءات الأساتذات والأساتذة	
مؤشر 2.2.3.912 : نسبة المستفيدين من التكوين المستمر غير الإسهادي			
مؤشر 1.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)	مؤشر 1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي		902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
مؤشر 2.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)			مسؤول البرنامج :
مؤشر 3.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)			مدير المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.
مؤشر 4.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)			
مؤشر 1.2.1.902 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي قروي	مؤشر 2.1.902 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي	هدف 1.902 : تمكين التلميذات والتلاميذ من مواصلة التمدرس بالثانوي التأهيلي	
مؤشر 2.2.1.902 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي إناث			
مؤشر 1.3.1.902 : عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي إناث	مؤشر 3.1.902 : عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي ذكور		
	مؤشر 1.2.902 : نسبة النجاح في المباراة الوطنية لولوج المدارس العليا	هدف 2.902 : تشجيع التميز بعد التعليم التأهيلي	
	مؤشر 2.2.902 : نسبة الحصول على دبلوم التقني العالي		
	مؤشر 1.1.904 : عدد المسجلين في برامج الوكالة لمحاربة الأمية	هدف 1.904 : تسجيل 900.000 أمي (ة) ببرامج محو الأمية	904 : محاربة الأمية
			مسؤول البرنامج :
			مدير الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية



الجزء الثاني

تقديم البرامج

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

يروم مجال حكمة المنظومة التربوية تعزيز الحكامة الجيدة في تدبير الموارد البشرية واعتماد التعاقد كأساس لإنجاح الإصلاح وتحسين الحكامة المالية وإرساء نظام معلوماتي مؤسستي لقيادة المنظومة التربوية وتقييمها وضمان جودتها.

ولبلوغ أهداف المشاريع الحالية، وضمان الحكامة الجيدة للمنظومة التربوية، يتم التركيز خلال الثلاث سنوات المقبلة على الالتزامات التالية:

- مواصلة تفعيل سياسة اللامركزية واللامركز في تدبير المنظومة على المستوى الترابي، وإعمال مبدأ التفريع من أجل تمكين بنيات التدبير الجهوية والمحلية للمنظومة من ممارسة المهام والاختصاصات الموكولة إليها؛
- وضع نظام وطني متكامل للمعلومات يمكن من إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدبير وتقييم مختلف مكونات المنظومة، والسهر على تأمينه وتطويره وتحسينه بكيفية دائمة ومستمرة؛
- أجرأة الصندوق الخاص لتنوع مصادر التمويل للمنظومة وتحسين جودتها، يتم تمويله في إطار الشراكة مع المؤسسات والمقاولات العمومية ومساهمات القطاع الخاص وباقي الشركاء؛
- إرساء نظام خاص للتتبع والتقييم والمراجعة المنتظمة من أجل التأكد من مدى تحقق أهداف القانون-الإطار، والعمل على مواكبة مسار إصلاح المنظومة واقتراح التدابير اللازمة لتطوير أدائها، والرفع من مردوديتها، وتحقيق النتائج المتوخاة منها؛
- تكريس التعاقد على جميع مستويات المنظومة؛
- مواصلة الجهود المبذولة في مجال التعبئة حول المدرسة.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

تقوم الوزارة بتجريب عدد من الآليات لمواكبة النهوض بمبادئ المساواة بين الجنسين وإدماجها في حكمة المنظومة التربوية وفي مختلف مستويات النظام التربوي، ولهذا الغرض تم القيام بالتدابير التالية:

- إحداث وحدة وطنية مكلف بالنوع يناط إليها مهمة تنسيق ملف إدماج النوع في المنظومة التربوية مركزيا وجهويا؛
- إحداث فرق جهوية للنوع على مستوى 12 أكاديمية جهوية لتربية والتكوين وتم تعزيز قدراتها في إطار التخطيط، والتأطير وتنفيذ برامج العمل؛



إعداد برنامج عمل النوع على المستوى المركزي وبرامج جهوية التي أعدتها الأكاديميات في إطار تنزيل التزامات الوزارة في الخطة الحكومية للمساواة وقد أظهرت تقارير حصيلة تنفيذ هذه البرامج الإنجازات المبذولة على الصعيد المركزي الجهوي في مجال التربية والتكوين؛

- الارتقاء بمكانة المرأة في المواد البشرية لتنمية من خلال تطوير الخبرات النسائية في التخصصات المهنية الرئيسية (التدبير، تدبير الموارد البشرية، ضمان الجودة، تسيير المشاريع، التطوير الذاتي، التسويق، التخطيط والتتبع الاستراتيجي والمالي)؛
- اعتماد التمييز الإيجابي لصالح المرأة خصوصا خلال عملية الانتقالات، والأخذ بعين الاعتبار وجود امرأة واحدة على الأقل من بين أعضاء لجنة التحكيم في عمليات التعينات والتوظيفات الجهوية وإعطاء الأولوية للمرأة في حالة تساوي الكفاءات؛

وتعتزم الوزارة مواصلة جهدها للرفع من مكانة المرأة التابعة للهيئات التعليمية والإدارية في الحياة العملية السياسية والثقافية والرياضية والبيئية، وذلك عبر:

- القيام بتحليل تشخيصي حول مكانة المرأة في هذه الميادين السالفة الذكر؛
- تنظيم دورات تكوين حول القيادة النسائية في برامج التكوين الأساسي وفي الاستراتيجية الوطنية للتدريب المستمر لوزارة التربية الوطنية؛

2. مسؤول البرنامج

مدير الشؤون العامة والميزانية والممتلكات.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.900: ترشيد تدبير الموارد البشرية

المؤشر 1.1.900 : معدل استقرار مديرات ومدراء المؤسسات التعليمية

الوحدة	إنجاز 2022	قانون المالية 2023	مشروع قانون المالية 2024	التوقع 2025	التوقع 2026	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	-	-	100	100	100	100	2026

■ توضيحات منهجية

- التعريف: يعبر هذا المؤشر عن معدل استقرار المديرات والمدراء بالمؤسسات التعليمية لأكثر من ثلاث سنوات .
- الهدف: العمل على استقرار مديرات ومدراء المؤسسات التعليمية لأكثر من ثلاث سنوات من أجل استدامة الاصلاح وتنزيل مشروع المؤسسة المندمج.
- طريقة الحساب: قسمة عدد مديرات ومدراء المؤسسات المستقرين لأكثر من ثلاث سنوات على العدد الإجمالي للمديرات والمدراء ثم ضرب الحاصل في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

المؤشر 2.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة	
2026	120	120	125	132	180	142	مفتش/ أساتذة	معدل الأساتذة لكل مفتش
2026	115	115	123	136	190	153	مفتش/ أساتذة	معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الابتدائي
2026	127	127	127	129	170	131	مفتش/ أساتذة	معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الثانوي

توضيحات منهجية

- التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد المدرسين بالنسبة لكل مفتش.
- الهدف: قياس نسبة التأطير التربوي.
- طريقة الحساب: قسمة عدد المدرسين على عدد المفتشين.

مصادر المعطيات

- مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يصعب حصر عدد المفتشين والأساتذة المزمع حصولهم على التقاعد النسبي وبالتالي يؤثر ذلك على منحى هذا المؤشر خصوصا على المدى المتوسط.

تعليق

يمارس مفتش التعليم الثانوي مهامه التأطيرية التربوية بالسلكين الإعدادي والتأهيلي.

الهدف 2.900: تحسين الإطار التعاقدى بالمنظومة التربوية

المؤشر 1.2.900 : عدد عقود نجاعة الأداء المبرمة بين الأكاديميات والوزارة

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة
2026	12	12	12	12	12	12	عدد

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد عقود نجاعة الأداء المبرمة بين الإدارة المركزية والأكاديميات. من المتوقع إبرام عقد نجاعة الأداء بين الوزارة وكل أكاديمية على حدة.
الهدف: تحسين الإطار التعاقدى على صعيد المنظومة التربوية.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- الأكاديميات الجهوية.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

يتم تحيين عقود نجاعة الأداء سنويا بناء على الاعتمادات المرصودة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

المؤشر 2.2.900: نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة
2026	100	100	98	96	-	-	%
2026	100	100	96	92	-	-	%
2026	100	100	99	98	-	-	%
2026	100	100	99	98	-	-	%

نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل

نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل بالابتدائي

نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل بالإعدادي

نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل بالثانوي التأهيلي

المؤشرات الفرعية

توضيحات منهجية

التعريف: مشروع المؤسسة المندمج هو إطار منهجي، يستشرف من خلاله الفاعلون التربويون الوضعية المستقبلية للمؤسسة في إطار مقارنة مدمجة. تتوخى تجويد تعلمات التلميذات والتلاميذ.

ويتم إعداد هذا المشروع في إطار تشاركي من طرف مجلس تدبير المؤسسة التعليمية بناء على تشخيص الوضعية وإقرار الأولويات المستهدفة وتخطيط الأنشطة المزمع تنفيذها وتحديد سيرورة التتبع والتقويم.

ويخضع مشروع المؤسسة بعد إعداد داخل المؤسسة للمصادقة من طرف المديرية الإقليمية والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين.

الهدف: تجويد التعلم والارتقاء بالحياة المدرسية لفائدة كل التلميذات والتلاميذ.

طريقة الحساب: قسمة عدد المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مدمج مفعّل على العدد الإجمالي للمؤسسات بنفس السلك وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

تجدر الإشارة إلى أنه سيتم إعداد قاعدة معطيات تهم تتبع تفعيل مشاريع المؤسسة مما سيمنح من تعبئة المعطيات المتعلقة بمشروع المؤسسة.

المؤشر 3.2.900 : نسبة المؤسسات التعليمية الحاصلة على علامة الجودة

الوحدة	إنجاز 2022	قانون المالية 2023	مشروع قانون المالية 2024	التوقع 2025	التوقع 2026	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	-	-	5	27	49	80	2028

■ توضيحات منهجية

التعريف: يتم منح علامة الجودة للمؤسسة التعليمية بناء على معايير محددة. وتعمل المؤسسات التعليمية على إجراء مشروع المؤسسة المندمج والمنسجم مع أهداف خارطة الطريق.

الهدف: تجويد التعلّيمات والارتقاء بالحياة المدرسية لفائدة كل التلاميذ والتلميذات.

طريقة الحساب: قسمة عدد المؤسسات الحاصلة على علامة الجودة على العدد الإجمالي للمؤسسات التعليمية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

الهدف 3.900: تقوية منظومة الإعلام

المؤشر 1.3.900 : نسبة التغطية الوظيفية للمساطر المهنية بمنظومة الإعلام

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة
2030	100	70	65	60	55	61	%

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المساطر المهنية الممكنة مقارنة بمجموع المساطر المهنية الواردة بالمخطط الاستراتيجي لمنظومة الاعلام

الهدف: قياس تطور التغطية الوظيفية للمساطر المهنية بالمنظومات المعلوماتية للوزارة

طريقة الحساب: عدد المساطر المهنية الممكنة مقسومة على مجموع المساطر المهنية الواردة بالمخطط الاستراتيجي لمنظومة الاعلام الحاصل مضروب في 100.

مصادر المعطيات

مديرية منظومة الإعلام؛

حدود و نقاط ضعف المؤشر

طريقة احتساب مكنة المساطر المهنية تبقى رهينة بالتحديد الدقيق لكل مسطرة من طرف المديريات المهنية

تعليق

قد يتأثر مؤشر نسبة التغطية الوظيفية للمساطر المهنية نتيجة إدراج مجالات وظيفية مهنية جديدة بالمخطط الاستراتيجي لمنظومة الإعلام.

الهدف 4.900: مأسسة مقارنة النوع في المنظومة التربوية

المؤشر 1.4.900 : نسبة مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف المبني على النوع

الوحدة	إنجاز 2022	قانون المالية 2023	مشروع قانون المالية 2024	التوقع 2025	التوقع 2026	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	5,60	30	32	32	33	33	2026

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسؤولي والمسؤولات المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف بالنسبة لمجموع مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية

الهدف: قياس نسبة تطور المسؤولين والمسؤولات المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف

طريقة الحساب: قسمة مجموع المسؤولين والمسؤولات المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف على مجموع مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

حدود ونقاط ضعف المؤشر

تبقى هذه التكوينات رهينة بمدى تأثيرها في تغيير سلوك المستفيدين والمستفيدات

تعليق

تم إدراج مصوغة تكوينية تتعلق بمحاربة العنف المبني على النوع لفائدة أطر الإدارة التربوية على مستوى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.

المؤشر 2.4.900 : نسبة تمثيلية المرأة في مناصب المسؤولية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة
2028	30	26	22	18,61	-	-	%

توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن نسبة النساء اللواتي يشغلن مناصب المسؤولية بالإدارة المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية والمؤسسات التعليمية.

الهدف: قياس نسبة تطور تمثيلية النساء في مناصب المسؤولية.

طريقة الحساب: قسمة مجموع النساء اللواتي يشغلن مناصب المسؤولية على مجموع المسؤولين والمسؤولات ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

تعليق

تشمل مناصب المسؤولية مديرات ومديري المؤسسات التعليمية والمديريات الإقليمية والأكاديميات الجهوية ومراكز التكوين الوطنية والجهوية والإدارة المركزية والمديريات والمديرين المساعدين والكتاب العامين ورؤساء الأقسام والمصالح بالمستويات السالفة الذكر.

برنامج 901: الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

من أجل ترصيد المكتسبات، وتذليل الصعوبات، تحرص وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة من خلال اعتماد مقارنة التدبير بمنطق المشروع على حسن تنزيل المقترضات المتضمنة في هذا المجال من خلال مشاريع هامة مرتبطة، بتطوير وتنويع العرض المدرسي وتحقيق إلزامية اللوج، تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس، تطوير منظومة منصفة وناجعة للدعم الاجتماعي، تأمين التمدرس الاستدراكي للجميع وتمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي، التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين بالإضافة إلى تعزيز مساهمة التعليم الخاص في المجهود الوطني لتعميم التعليم. من شأن هذه المشاريع أن تمكن المنظومة التربوية من تحقيق الأهداف العامة التالية:

- تعبئة جميع الوسائل اللازمة، واتخاذ جميع التدابير الملائمة، لضمان تعميم التعليم الإلزامي بالنسبة لجميع الأطفال البالغين سن التمدرس؛
- إرساء التعليم الأولي وفتحه في وجه جميع الأطفال المتراوحة أعمارهم ما بين أربع وست سنوات والشروع في دمجهم تدريجيا في التعليم الابتدائي في أجل ثلاث سنوات؛
- العمل، خلال أجل لا يتعدى ثلاث سنوات، على إنجاز برنامج وطني لتأهيل مؤسسات التربية والتعليم والتكوين القائمة في تاريخ دخول القانون-الإطار حيز التنفيذ، وفق معايير مرجعية لتحسين أداء هذه المؤسسات والرفع من مردوديتها؛
- العمل، خلال أجل أقصاه ست سنوات، على سد الخصاص الحاصل في عدد مؤسسات التربية والتعليم والتكوين، وتزويدها بالأطر التربوية والإدارية الكافية وبالبنيات والتجهيزات اللازمة والملائمة، مع مراعاة طبيعة وحاجيات مختلف مكونات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي وأسلاكها، ومحيطها الاجتماعي والجغرافي والاقتصادي والثقافي؛
- العمل على إقامة وتطوير وحدات للدعم النفسي وخلايا للوساطة تشرف عليها أطر متخصصة بمؤسسات التربية والتعليم والتكوين بشراكة مع مختلف الفاعلين وشركاء المنظومة، وتعميمها على الصعيد الوطني خلال أجل لا يتعدى ثلاث سنوات؛
- العمل بشراكة مع جميع الهيئات العامة والخاصة وفعاليات المجتمع المدني، على اتخاذ جميع التدابير اللازمة لوضع برامج خاصة وملائمة للتربية غير النظامية، والسهر على تتبع تنفيذها، بهدف استدراك تدرس جميع الأطفال الموجودين خارج المدرسة والعمل على تحيينها وتطويرها بكيفية منتظمة ومتواصلة، وذلك في أجل أقصاه عشر سنوات؛

- العمل خلال أجل ثلاث سنوات على وضع مخطط وطني متكامل للتربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعية خاصة، ضمن مختلف مكونات المنظومة، قوامه تعزيز وإرساء تكوينات مهنية وجامعية متخصصة في مجال تربية هؤلاء الأشخاص وتكوينهم، والسهر على تتبع تنفيذهم وتقييمهم.
- السهر على أن تلتزم مؤسسات التعليم الخاص، في أجل لا يتعدى أربع سنوات، بتوفير حاجاتها من الأطر التربوية والإدارية المؤهلة والقارة.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

إن تحقيق المساواة بين الجنسين يستوجب مواصلة الجهود الهادفة إلى التصدي للهدر والانقطاع المدرسيين خاصة لدى الفتيات. وفي هذا الإطار، ولبلوغ الهدف، فقد تم تحديد أربعة أهداف خاصة وإجرائية تتعلق ب:

- تعميم التعليم الأولي باعتباره عاملاً أساسياً في الحد من الانقطاع عن الدراسة في سن مبكرة، لكونه يرفع من جودة التعليم لدى الأطفال ويقلص من حدة الصعوبات الدراسية عند التلاميذ فيما بعد. وذلك عبر تفعيل وتنزيل البرنامج الوطني لتعميم وإلزامية التعليم الأولي لفائدة الأطفال الفئتين العمرية 4-5 سنوات؛
- تعزيز برامج الدعم الاجتماعي خاصة فيما يتعلق بتسريع وثيرة بناء الداخلية للفتيات، خاصة في المناطق القروية، وتحسين خدماتها وإدارتها؛
- إعداد وتنفيذ خطة جهوية لمكافحة الهدر المدرسي وتراعي الفوارق بين الجنسين وتعزيز الدعم المدرسي، لا سيما في المناطق القروية وشبه الحضرية؛
- إطلاق حملة تواصلية (إعلام، شبكات التواصل الاجتماعي.. إلخ) حول أهمية تعليم الفتيات، والآثار الضارة لزواج القاصرات؛
- وضع برنامج وطني للتحسيس وتشجيع تلميذات الفتيات في وضعية إعاقة.

2. مسؤول البرنامج

مدير الاستراتيجية والاحصاء والتخطيط.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.901: تسريع تعميم التعليم الأولي للأطفال 4-5 سنوات

المؤشر 1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و5 سنوات)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة	
2028	100	90	85	80	80	76,20	%	النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و5 سنوات)
2028	100	91	88	85	75	83,40	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2028	100	89	82	75	88	70,90	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2028	100	91	86	81	78	77	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2028	100	89	84	79	86	75,40	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)
2028	1	1,02	1,02	1,03	-	1,02		نسبة التكافؤ إناث / ذكور
2028	1	1,02	1,07	1,13	-	1,17		نسبة التكافؤ قروي / حضري

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الأولي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدس في مستوى التعليم الأولي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية المناسبة لهذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الأولي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال ذوي نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

الوحدة المركزية للتعليم الأولي :

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يعطي هذا المؤشر نظرة عامة عن التعليم الأولي لكنه لا يسمح بالتعرف على جميع أنواعه.

■ تعليق

تمت مراجعة ببعض القيم المستهدفة المتعلقة بسنة 2023:

النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (حضري): بلغت هذه النسبة ما يناهز 72% في حين كانت النسبة المتوقعة 88%.

النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (ذكور): بلغت هذه النسبة ما يناهز 76% في حين كانت النسبة المتوقعة 86%.

المؤشر 2.1.901 : حصة التعليم الأولي العمومي

الوحدة	إنجاز 2022	قانون المالية 2023	مشروع قانون المالية 2024	التوقع 2025	التوقع 2026	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	-	-	65	69	73	80	2028

■ توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن نسبة الأطفال الذين تم تسجيلهم بالتعليم الأولي العمومي.

الهدف: قياس مجهود الوزارة في تعميم التعليم الأولي العمومي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ بالتعليم الأولي العمومي على عدد التلاميذ بالتعليم الأولي بجميع أنواعه وضرب الحاصل في 100

■ مصادر المعطيات

الوحدة المركزية للتعليم الأولي؛

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛



الإكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

يبرز هذا المؤشر مجهود الوزارة في تعميم التعليم الأولي العمومي.

المؤشر 3.1.901 : نسبة التلاميذ الجدد المسجلين بالابتدائي المستفيدين من التعليم الأولي

الوحدة	إنجاز 2022	قانون المالية 2023	مشروع قانون المالية 2024	التوقع 2025	التوقع 2026	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	-	-	89	92	95	100	2028

■ توضيحات منهجية

التعريف: نسبة الأطفال المسجلين بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي المستفيدين من التعليم الأولي.

الهدف: قياس مدى نجاعة برنامج تعميم التعليم الأولي.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المستفيدين من التعليم الأولي المسجلين بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي على العدد الإجمالي للتلاميذ المسجلين بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي وضرب الحاصل في 100.

■ مصادر المعطيات

- الوحدة المركزية للتعليم الأولي؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

المؤشر 4.1.901 : عدد الأطفال لكل مربية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة		
2026	20	20	21	21	-	-	عدد	عدد الأطفال لكل مربية	
2026	20	20	21	22	-	-	عدد	عدد الأطفال لكل مربية قروي	المؤشرات الفرعية
2026	20	20	21	21	-	-	عدد	عدد الأطفال لكل مربية حضري	

■ توضيحات منهجية

- التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد الأطفال بالنسبة لكل مربية.
- الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي بالتعليم الأولي.
- طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال بالتعليم الأولي على عدد المربيات وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط
- الوحدة المركزية للتعليم الأولي؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

الهدف 2.901: تدريس جميع التلميذات والتلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي

المؤشر 1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة	
2026	100	100	100	100	100	100	%	النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي
2026	100	100	100	100	100	100	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2026	100	100	100	100	100	100	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2026	100	100	100	100	100	100	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2026	100	100	100	100	100	100	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)
2026	1	1	1	1	1	1		نسبة التكافؤ إناث / ذكور
2026	1	1	1	1	1	1		نسبة التكافؤ قروي / حضري

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الابتدائي بالنسبة للفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الابتدائي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية المناسبة التي تستوجب التمدرس قانونيا في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الابتدائي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال ذوو نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

يجب الحرص على عدم احتساب التلاميذ المكررين، لأنه من شأن ذلك أن يطرح إشكالا بالنسبة للتلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل السن القانونية وكرروا السنة الأولى عند بلوغ هذه السن.

■ تعليق

يجب أن تتوافق المعطيات المتعلقة بكل من التلاميذ الجدد والفئة موضوع حساب المؤشر مع السن القانونية لولوج التعليم الابتدائي حيث إن قيمة هذا المؤشر لا يجب أن تتعدى 100%.

النسبة الصافية العالية للتمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة للفئة العمرية البالغة للسن القانونية للتمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوي 100%. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للتمدرس يبين أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تتحسن.

يمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للتمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للتمدرس.

بتسجيل نسبة صافية للتمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسب المئوية يساوي نسبة الأطفال في سن التمدريس الذين لم يتم تسجيلهم.

المؤشر 2.2.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة	
2026	50 822	50 822	59 292	67 762	-	-	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي
2026	24 536	24 536	28 625	32 714	-	-	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي إناث
2026	26 286	26 286	30 667	35 048	-	-	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي ذكور
2026	17 474	17 474	20 386	23 298	-	-	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي حضري
2026	33 348	33 348	38 906	44 464	-	-	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي قروي

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد التلاميذ المسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الانقطاع المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانية للحقيقة بحيث يتم احتساب انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي وكذا الملتحقين بالتكوين المهني بمثابة تلاميذ منقطعين.

■ تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للتلاميذ خلال سلك دراسي معين. وعليه، فالانقطاع المدرسي يعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة أعداد المنقطعين بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

الهدف 3.901: ضمان التمدرس لجميع التلميذات والتلاميذ بالإعدادي

المؤشر 1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة	
2026	88	88	86	84	80	75,70	%	النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي
2026	75	75	70	66	60	58,50	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2026	98	98	96	92	89,60	88,40	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2026	88	88	86	82	81,20	78,20	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2026	80	80	78	76	77	73,30	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)
2026	1,10	1,10	1,09	1,07	1,05	0,92		نسبة التكافؤ إناث / ذكور
2026	0,76	0,76	0,73	0,72	0,67	0,75		نسبة التكافؤ قروي / حضري

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الإعدادي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الإعدادي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية التي تستوجب قانونا التمدرس في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الإعدادي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال في نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يمكن أن تظهر بعض الصعوبات عند تسجيل نسبة صافية للتمدرس قريبة من 100%:

عندما لا يتوافق التاريخ المرجعي لولوج السنة الأولى ابتدائي مع تاريخ ازدياد جميع تلاميذ الزمرة الممدرسة بالابتدائي؛
- عندما تسجل نسبة مهمة من التلاميذ في الابتدائي قبل السن القانوني وتنتهي السلك قبل بلوغ السن المحدد.

■ تعليق

المؤشر 2.3.901: عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة	
2027	183 000	158 807	144 370	131 245	-	-	عدد	عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي
2027	159 000	138 045	125 495	114 087	-	-	عدد	عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي قروي
2027	95 000	82 051	74 592	67 811	-	-	عدد(درهم)	عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث

■ توضيحات منهجية

التعريف: يغطي الدعم الاجتماعي مجموعة من المكونات كالداخليات والمطاعم المدرسية والنقل المدرسي. ويتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخليات والمطاعم المدرسية.

الهدف: دعم وتشجيع المستفيدين من الدعم الاجتماعي على التمدرس.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية).

■ مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ **حدود ونقاط ضعف المؤشر**

لا يعطي هذا المؤشر رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي، فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

■ **تعليق**

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي.

■ **المؤشر 3.3.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي**

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة		
2026	61 297	61 297	102 162	143 000	-	-	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي	
2026	20 916	20 916	34 860	48 000	-	-	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي إناث	المؤشرات الفرعية
2026	40 381	40 381	67 302	94 223	-	-	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي ذكور	

■ **توضيحات منهجية**

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد التلاميذ المسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الانقطاع المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

■ **مصادر المعطيات**

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانية للحقيقة بحيث يتم احتساب انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي وكذا الملحقين بالتكوين المهني بمثابة تلاميذ منقطعين.

■ تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للتلاميذ خلال سلك دراسي معين. وعليه، فالانقطاع المدرسي يعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة أعداد المنقطعين بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

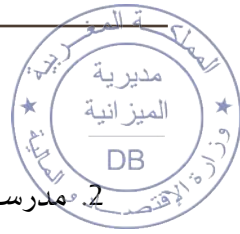
المؤشر 4.3.901: عدد المسجلين في برامج التمدرس الاستدراكي

الوحدة	إنجاز 2022	قانون المالية 2023	مشروع قانون المالية 2024	التوقع 2025	التوقع 2026	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
عدد المسجلين في برامج التمدرس الاستدراكي	-	-	-	-	-	-	-
عدد المسجلين في مدرسة الفرصة الثانية الأساس	-	-	10 000	10 000	10 000	10 000	2026
عدد المسجلين في مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد	-	-	17 000	18 000	20 000	20 000	2026

■ توضيحات منهجية

يتعلق الأمر بتوفير فرصة ثانية للتربية والتكوين للأطفال واليا فعين المنقطعين عن الدراسة وغير الممدرسين ويضم:

1. التلاميذ المسجلين في مدرسة الفرصة الثانية الأساس: يتعلق الأمر بالأقسام المفتوحة بمشاركة مع الجمعيات لفائدة المنقطعين عن الدراسة وغير الممدرسين من الأطفال 8-13 سنة من أجل إدماجهم في التعليم النظامي أو التكوين المهني؛



2. مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد: مراكز مفتوحة أمام اليافعين والشباب المنقطعين عن الدراسة البالغين بين 14-20 سنة تتضمن عرضا تربويا وتكوينيا من أجل مرافقة المتعلمين للإدماج السوسيو مهني.

■ مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعبر هذه المؤشرات عن قيمة مطلقة من خلال أعداد يرتبط تحقيقها بتوفر الإمكانيات المالية وتعبئة المجتمع المدني للمساهمة في تنفيذ هذه البرامج.

■ تعليق

برنامج الفرصة الثانية الأساس سيتم استبداله تدريجيا بإدراج التمدرس الاستدراكي داخل العمل الاعتيادي للمؤسسة التعليمية وتعزيز برنامج مواكبة الفتيات بالوسط القروي في مرحلة الانتقال من الابتدائي إلى الإعدادي التي تعرف نسب هدر وعدم التحاق. بينما سيعرف برنامج مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد تطورا متزايدا نظرا للطلب المرتفع على هذا العرض التكويني وقدرته على الإدماج السوسيو مهني للمتعلمين وكذا في إطار تنويع المسارات في السلك الثانوي الإعدادي.

برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

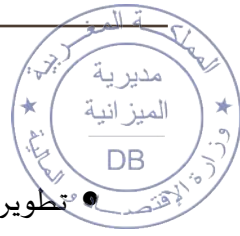
1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تهدف الوزارة من خلال تفعيل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 إلى:

1. توفير تعليم وتكوين ذا جودة ، وملائم للحياة العملية ومتطلبات الاندماج السوسيو-اقتصادي، مستشرف لمهن المستقبل، ومواكب للتحويلات المتسارعة على الصعيد الدولي؛
2. تربية المتعلمين منذ بداية التعليم المدرسي على تنوع الاهتمامات، وربط تعلماتهم بمختلف مجالات الحياة وذلك من أجل:
 - استيعاب الجدوى من الدراسة وأهمية التثقيف ودورها في انفتاحهم وإقبالهم على المبادرة والمشاركة والعمل الجماعي؛
 - تمكين المتعلمين من كل ما يهيئ لحسن ولوج الحياة الاجتماعية والمهنية.
3. تطوير مسالك تعليمية للتكوين بالتناوب بين مؤسسات التكوين المهني والمقاولة، في إطار المزاجية بين التأهيل النظري والعملي الميداني، بهدف تحسين كفايات العمل والفعل، وتكوين مواطنين(ات) منفتحين(ات) على المحيط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، ذوي (ذوات) حافزية للانخراط في تنميته وتطويره؛
4. الرفع من جودة التكوينات في مجال الكفايات اللغوية والثقافية الأساسية، بهدف تيسير إدماج الخريجين في سوق الشغل، ولاسيما في إطار المهن الدولية للمغرب.

إضافة الى ذلك، تبذل جهود حثيثة، من جهة، لأجل استقطاب المتدربين وتأمين مسار دراسي مستمر دائم ومنتظم وناجح لهم، ومن جهة أخرى للمحاربة التدريجية للهدر المدرسي والفسل الدراسي او الانقطاعات المدرسية، لذلك تولي الوزارة الأولوية لأجراء التدابير التالية:

 - استكمال برنامج بناء المؤسسات المدرسية وتوسيعه ليشمل الثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي (CPGE, BTS)؛
 - استكمال تأهيل المؤسسات المدرسية وبناء المرافق المتبقية وتجديد الأثاث المدرسي وشراء التجهيزات الأساسية والوسائل التعليمية. بالإضافة إلى وضع نظام للصيانة الوقائية يمكن من الحفاظ على جودة هذه التجهيزات؛
 - تقوية الإجراءات التي من شأنها تقليص تأثيرات العوامل السوسيو اقتصادية على تدرس المتعلمين، والتي نذكر من بينها تعميم إحداث الداخليات؛



تطوير التعليم التقني وتشجيع الطلب عليه، وخصوصا بخلق شعب مهنية ومسالك دولية على مستوى البكالوريا. وذلك لتمكين المتعلمين من اكتساب كفايات وقدرات مهنية تسمح لهم بالاندماج في سوق الشغل.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

تواصل الوزارة جهودها من أجل ضمان استكمال الفتيات دراستهن وإدماجهن في سوق الشغل من خلال:

- دمج مفاهيم المساواة بين الرجل والمرأة في الكتب المدرسية (الأعمال المنزلية، والتوظيف، وما إلى ذلك)، ومهارات ريادة الأعمال، ومكانة المرأة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، والقضاء على أي صور نمطية تظهر فيها؛ وفي هذا الصدد فقد تم مراجعة 115 كتاب مدرسي برسم سنة 2022؛
- التصدي للعنف المبني على النوع وذلك في إطار ترسيخ الثوابت الدستورية للبلاد المنصوص عليها في الدستور وفي المادة 4 من القانون الإطار؛
- تنظيم قوافل توجيهية على مستوى الإعداديات والثانويات لتشجيع الفتيات على اختيار شعب التكوين المهني المهيمنة من طرف الذكور (الميكانيكا والكهرباء وغيرها).

2. مسؤول البرنامج

مدير المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.902: تمكين التلميذات والتلاميذ من مواصلة التمدريس بالثانوي التأهيلي

المؤشر 1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة	
2026	55	55	50	47,70	45	44	%	النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي
2026	32	32	28	24	23,70	19,70	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2026	70	70	67	64	72	62,10	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2026	60	60	57	54	78,40	51,40	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2026	45	45	42	40	46	37,30	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الثانوي التأهيلي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدريس في مستوى التعليم الثانوي التأهيلي للفئة العمرية التي تستوجب قانونيا التمدريس في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد المتمدرسين المسجل بنفس المستوى من الثانوي التأهيلي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع اليافعين ذوو نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ **حدود ونقاط ضعف المؤشر**

يمكن أن تظهر مجموعة من الصعوبات عند حساب نسبة صافية للتمدرس قريبة من %100

عندما لا يتوافق التاريخ المرجعي لولوج السنة الأولى ابتدائي أو إعدادي مع تاريخ ازدياد جميع تلاميذ الزمرة الممدرسة بالسلكين؛

عندما تسجل نسبة مهمة من التلاميذ في الابتدائي والإعدادي قبل السن القانوني وتنتهي السلكين قبل بلوغ السن المحدد.

■ **تعليق**

تمت مراجعة القيم المستهدفة نظرا لبطء وتيرة التقدم وعدم تحقيق القيم المستهدفة للسنوات الفارطة، فعلى سبيل المثال، بلغت النسب الصافية للتمدرس بالتأهيلي المسجلة في سنة 2023 ما يلي:

النسبة الصافية للتمدرس بالتأهيلي (قروي): بلغت هذه النسبة ما يناهز %21 في حين كانت النسبة المتوقعة %24.

النسب الصافية للتمدرس بالتأهيلي (حضري): بلغت هذه النسبة ما يناهز %62,6 في حين كانت النسبة المتوقعة %72.

النسب الصافية للتمدرس بالتأهيلي (إناث): بلغت هذه النسبة ما يناهز %52,7 في حين كانت النسبة المتوقعة %78.

النسب الصافية للتمدرس بالتأهيلي (ذكور): بلغت هذه النسبة ما يناهز %38,10 في حين كانت النسبة المتوقعة %46.

المؤشر 2.1.902 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي

الوحدة	إنجاز 2022	قانون المالية 2023	مشروع قانون المالية 2024	التوقع 2025	التوقع 2026	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
عدد	-	-	72 632	79 898	87 885	100 000	2027
عدد	-	-	35 184	38 702	42 572	49 000	2027
عدد	-	-	41 249	45 374	49 911	58 000	2027

■ **توضيحات منهجية**

التعريف: يغطي الدعم الاجتماعي مجموعة من المكونات كالداخليات والمطاعم والنقل المدرسي. ويتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخليات والمطاعم المدرسية.

الهدف: تتبع تطور عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية).

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية).

■ مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يبرز هذا المؤشر أثر الدعم الاجتماعي على مردودية التلاميذ.

■ تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي.

المؤشر 3.1.902 : عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة		
2026	25 000	25 000	40 000	57 000	-	-	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي	
2026	10 000	10 000	16 000	23 000	-	-	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي إناث	المؤشرات الفرعية
2026	15 000	15 000	24 000	34 000	-	-	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي ذكور	

■ توضيحات منهجية



التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد التلاميذ المسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الانقطاع المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانية للحقيقة بحيث يتم احتساب انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي وكذا الملحقين بالتكوين المهني بمثابة تلاميذ منقطعين.

■ تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للتلاميذ خلال سلك دراسي معين. وعليه، فالانقطاع المدرسي يعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة أعداد المنقطعين بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

الهدف 2.902: تشجيع التميز بعد التعليم التأهيلي

المؤشر 1.2.902 : نسبة النجاح في المباراة الوطنية لولوج المدارس العليا

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة
2026	89,50	89,50	89	88,50	88,20	81,82	%

توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الناجحين في الأقسام التحضيرية الذين تمكنوا من ولوج المدارس العليا.

الهدف: تتبع مسار التلاميذ بعد التعليم التأهيلي.

طريقة الحساب: قسمة عدد الناجحين في المباراة الوطنية لولوج المدارس العليا على عدد الحاضرين في هذه المباراة وضرب الحاصل في 100 .

مصادر المعطيات

- مديرية التقويم والحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

حدود ونقاط ضعف المؤشر

يبقى عدد التلاميذ الملتحقين بالمدارس العليا رهينا بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات.

تعليق

ينبغي التذكير أن نسبة نجاح التلاميذ بالمباراة الوطنية لولوج المدارس العليا مرتبط بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات. لذا ينبغي توسيع العرض لتطوير هذه النسبة.

المؤشر 2.2.902 : نسبة الحصول على دبلوم التقني العالي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة
2026	94	94	92	90	-	-	%

■ توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن نسبة نجاح الطلبة في الحصول على دبلوم التقني العالي.

الهدف: تتبع مسار التلاميذ بعد التعليم التأهيلي.

طريقة الحساب: قسمة عدد الناجحين في امتحان نهاية السنة الثانية على عدد الحاضرين في هذا الامتحان وضرب
الحاصل في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات بين الأكاديميات.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

برنامج 912 : الارتقاء بجودة التربية والتكوين

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تتجلى جودة المنظومة التربوية في مدى قدرتها على تمكين المتعلمين والمتعلمات من تحقيق كامل إمكاناتهم عبر تملك الكفايات المعرفية والتواصلية والعملية والعاطفية والوجدانية والإبداعية، وعلى جعلهم متشبثين بروح الانتماء للوطن ومعتزين برموزه، ومتشبعين بالقيم الوطنية والكونية. وذلك عبر إحداث تغييرات جوهرية، ونقلات نوعية في كل ما يرتبط بأداء المدرسة المغربية، في أهدافها وغاياتها، وفي بنيتها وتنظيماتها، وفي مناهجها وأساليب اشتغالها، وفي طرق تدبيرها لأجل الرقي بالأداء على جميع الأصعدة.

ولتحقيق تعليم ذي جودة للجميع يتم التركيز، خلال الثلاث سنوات المقبلة، على تجديد وملاءمة المناهج والبرامج والتكوينات والمقاربات البيداغوجية، وتنفيذ مخطط عمل الوزارة في ما يتعلق بتطوير النموذج البيداغوجي وبرامج التكوين.

كما سيتم العمل على تقوية قدرات المدرسين من أجل تمكين التلميذات و التلاميذ من إتقان اللغات الأجنبية في سن مبكرة، وتأهيلهم قصد التملك الوظيفي لهذه اللغات، وذلك خلال أجل أقصاه ست سنوات. وكذا العمل على ملاءمة أنظمة التكوين الأساسي والمستمر مع الحاجيات التربوية والبيداغوجية والعلمية والتكنولوجية الحالية والمستقبلية.

كما سيتم العمل على إدماج التعليم الرقمي تدريجيا في أفق تعميمه وتطوير موارد ووسائل التدريس والتعلم و الارتقاء بالتعليم عن بعد زيادة على المراجعة الشاملة لنظام التوجيه المدرسي والمهني ، من أجل مصاحبة المتعلم ومساعدته على تحديد اختياراته في مساره التعليمي، وتوفير الدعم البيداغوجي المستدام له، وذلك خلال أجل لا يتعدى ست سنوات وكذا المراجعة الشاملة لنظام التقييم والامتحانات والإشهاد، خلال أجل لا يتعدى ثلاث سنوات.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

تقوم الوزارة بتعاون مع الشركاء بمجموعة من الإجراءات والتدابير التربوية والوقائية وكذا الآليات التي تعتمد في إنجازها أساسا احترام مقاربة النوع:

- إنجاز أبحاث ودراسات دورية في المواضيع ذات الصلة لتحديد عوامل والوقوف على مدى تفشي عدد من الظواهر بين أوساط التلميذات والتلاميذ وذلك من أجل اعتماد المقاربة الاستباقية في الموضوع (المسح العالمي حول صحة التلاميذ بالوسط المدرسي بتعاون مع وزارة الصحة وبدعم من منظمة الصحة العالمية)؛
- تنظيم حملات تمشيطية بمحيط المؤسسات التعليمية بتعاون مع مصالح وزارة الداخلية المتواجدة بالأحياء الهامشية؛



- تفعيل آليات الرصد وبرامج الوقاية ومحاربة العنف بالوسط المدرسي مع الرفع من قدرات منسقات ومنسقي خلايا الإنصات والوساطة؛
- تنظيم مجموعة من الأنشطة التحسيسية والمسابقات الثقافية والفنية والإبداعية والعلمية بهدف محاربة العنف وخلق دينامية تشاركية نشيطة وواسعة النطاق تمكن التلميذات والتلاميذ؛
- انخراط الوزارة في اللجنة الوطنية للتكفل بالنساء ضحايا العنف طبقا لأحكام القانون 103.13 المتعلق بمحاربة العنف ضد النساء؛
- التفعيل الأمثل للأندية التربوية وخاصة أندية المواطنة وحقوق الإنسان، بغية تعزيز السلوك المدني والمواطنة لدى التلميذات والتلاميذ،
- التنسيق مع الشركاء عبر إنشاء آليات لتعزيز مكانة الفتيات والمعلمات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛
- تعزيز ولوج الفتيات إلى التربية البدنية والرياضة، من أجل تعزيز اندماجهن الاجتماعي. وتركز الوزارة جهودها من أجل إجراء مسح حول مقارنة النوع الاجتماعي في المجال الرياضي سواء على مستوى الممارسة أو على مستوى التدبير والإدارة وكذا تنظيم البطولات الرياضية المدرسية للفتيات أو المجموعات المختلطة على المستوى الوطني.

2. مسؤول البرنامج

مدير المناهج.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.912: تعزيز نسبة التلميذات والتلاميذ المتحكمين في التعلّيمات الأساس

المؤشر 1.1.912 : نسبة التلاميذ الذين يتحكمون في التعلّيمات الأساس بالمدارس الرائدة بالابتدائي

الوحدة	إنجاز 2022	قانون المالية 2023	مشروع قانون المالية 2024	التوقع 2025	التوقع 2026	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	-	-	50	60	70	80	2028

توضيحات منهجية

التعريف: يقدم هذا المؤشر نسبة التلاميذ المتحكمين في التعلّيمات الأساس من مجموع التلاميذ بالمدارس الرائدة.

الهدف: يسعى هذا المؤشر إلى تحديد نسبة التلاميذ الذين يتحكمون في التعلّيمات الأساسية في المدارس الرائدة بالتعليم الابتدائي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الذين يتحكمون في التعلّيمات الأساس في المدارس الرائدة على عدد التلاميذ بالمدارس الرائدة بالابتدائي ويضرب الناتج في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية المناهج؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعليق

المؤشر 2.1.912: نسبة النجاح في المستويات الإشهادية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة		
-	-	-	-	-	-	-	%	نسبة النجاح في المستويات الإشهادية	
2026	100	100	98	97	85	94.2	%	المؤشرات الفرعية	
2026	85	85	80	77	70	64,53	%		نسبة النجاح بالسنة السادسة ابتدائي
2026	80	80	78	76	82	77.55	%		نسبة النجاح بالسنة الثالثة إعدادي
2026	80	80	78	76	82	77.55	%	نسبة النجاح بالباكالوريا	

توضيحات منهجية

التعريف: يقدم هذا المؤشر نسبة التلاميذ الذين نجحوا في اجتياز الامتحانات الإشهادية المعتمدة للانتقال من سلك تعليمي لآخر.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: قسمة عدد الناجحين في امتحان المستويات الإشهادية حسب الأسلاك على عدد الحاضرين في هذا الامتحان وضرب الحاصل في 100

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات بين الأكاديميات (المركز الوطني للتقويم والامتحانات)؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا تظهر هذه النسبة الفوارق بين مختلف أقطاب الشعب وبين الجهات وكذا بين الوسطين الحضري والقروي.

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار المترشحين الأحرار حيث إن المترشحين المتمدرسين هم المعنيون بالمجهودات المبذولة من طرف الدولة بخصوص التمدرس

المؤشر 3.1.912 : عدد المستفيدين من الدعم المدرسي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة	
2026	4 160 000	4 160 000	2 327 600	750 000	-	-	عدد	عدد المستفيدين من الدعم المدرسي
2026	2 200 000	2 200 000	1 252 000	310 000	-	-	عدد	عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالابتدائي (التدريس حسب المستوى المطلوب)
2026	660 000	660 000	375 600	90 000	-	-	عدد	عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالابتدائي
2026	1 300 000	1 300 000	700 000	350 000	-	-	عدد	عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالإعدادي

توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد المستفيدين من الدعم المدرسي في السلك الابتدائي أو الإعدادي.

الهدف: يهدف هذا المؤشر إلى تقوية التعلّيمات لدى التلاميذ الذين يستفيدون من الدعم المدرسي من أجل تعزيز فرص نجاحهم.

طريقة الحساب: إحصاء عدد المستفيدين من الدعم المدرسي في السلك الابتدائي أو الإعدادي.

مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- مديرية المناهج؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر رؤية دقيقة حول مدى تأثير هذا الدعم على الفئة المستهدفة من التلاميذ.

■ تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة التعثرات المدرسية بالسلكين الابتدائي والإعدادي.

المؤشر 4.1.912 : نسبة التكرار

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة		
	-	-	-	-	-	-	%	نسبة التكرار	
2026	2	2	4	6,50	-	-	%	نسبة التكرار بالابتدائي	المؤشرات الفرعية
2026	15,50	15,50	18	20,20	-	-	%	نسبة التكرار بالإعدادي	
2026	9,80	9,80	10,20	10,50	-	-	%	نسبة التكرار بالتأهيلي	

■ توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن حصة التلاميذ المكررين حسب السلك.

الهدف: قياس مستوى المردودية الداخلية للمنظومة التربوية.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المكررين حسب السلك في السنة N+1 على إجمالي عدد التلاميذ في السنة N وضرب الحاصل في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ **حدود ونقاط ضعف المؤشر**

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الجهات.

■ **تعليق**

يبين الجدول التالي نسب التكرار حسب الوسط والجنس لكل سلك:

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2025	التوقع 2024	الوحدة		
					%	نسبة التكرار
2026	2	3	4,5		%	نسبة التكرار بالابتدائي إناث
2026	3	5	7		%	نسبة التكرار بالابتدائي قروي
2026	11	13,5	15		%	نسبة التكرار بالإعدادي إناث
2026	14	17	20		%	نسبة التكرار بالإعدادي قروي
2026	5.8	6.4	7		%	نسبة التكرار بالتأهيلي إناث
2026	8	8,7	9		%	نسبة التكرار بالتأهيلي قروي

الهدف 2.912: تخفيف الاكتظاظ بالفصول الدراسية لتوفير ظروف عمل ملائمة

المؤشر 1.2.912 : نسبة الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة
2026	12	12	13	14	16	18,60	%

■ **توضيحات منهجية**



يُقدم هذا المؤشر عدد الأقسام التي تجمع بين مستويات مختلفة في نفس الوقت، داخل نفس الحجرة وبأستاذ واحد.

الهدف: توفير الظروف الملائمة لاكتساب التعلّيمات بالابتدائي.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام المشتركة على مجموع أقسام التعليم الابتدائي وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر فوارق مهمة بين الجهات.

■ تعليق

عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار عدد المستويات وعدد تلاميذ القسم الواحد.

المؤشر 2.2.912: معدل التلاميذ للأستاذ الواحد

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة	
	-	-	-	-	-	-	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد
2026	23	23	24	25	26	27,40	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي
2026	24	24	25	27	26	28,30	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي
2026	17	17	17	17	20	18	عدد	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي التأهيلي

توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بسلك من الأسلاك الثلاثة بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي للتلاميذ.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ السلك على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على جودة التعليم كالفوارق المتعلقة بكفاءة وتكوين الأساتذة، بتجاربيهم المهنية وأساليب ووسائل التدريس.

وعليه، فهذا المؤشر لا يعطي فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

تعليق

يبيّن الجدول التالي عدد التلاميذ للأستاذ الواحد حسب الوسط لكل سلك:

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2025	التوقع 2024	الوحدة	
					السلك
				%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد
2026	29	30	31	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي حضري
2026	21	22	23	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي قروي
2026	23	24	25	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي حضري
2026	23	24	25	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي قروي
2024	18	18	18	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي التأهيلي حضري
2024	16	16	16	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي التأهيلي قروي

المؤشر 3.2.912 : نسبة الاكتظاظ

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة		
	-	-	-	-	-	-	%	نسبة الاكتظاظ	
2026	5	5	5,50	6	4,80	6,90	%	المؤشرات الفرعية	نسبة الاكتظاظ بالابتدائي
2026	21	21	22	23	24,40	25,60	%		نسبة الاكتظاظ بالإعدادي
2026	10,80	10,80	11	11,40	11,80	11,40	%		نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي

توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بنفس السلك.

الهدف: توفير الظروف الملائمة لاكتساب التعلّات في مختلف الأسلاك التعليمية.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام المكتظة بالسلك على عدد الأقسام بنفس السلك.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

تعليق

الجدول التالي نسبة الاكتظاظ حسب الوسط لكل سلك:

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2025	التوقع 2024	الوحدة		السلك
					%	نسبة الاكتظاظ
2026	7,9	8,7	9		%	نسبة الاكتظاظ بالابتدائي حضري
2026	2,5	3,6	3		%	نسبة الاكتظاظ بالابتدائي قروي
2026	22	22,2	22,7		%	نسبة الاكتظاظ بالإعدادي حضري
2026	15	17	22		%	نسبة الاكتظاظ بالإعدادي قروي
2026	10,7	11	11,4		%	نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي حضري
2026	11	11,4	11,8		%	نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي قروي

الهدف 3.912: تعزيز جاذبية مهنة التعليم وتحسين مستوى كفاءات الأساتذات والأساتذة

المؤشر 1.3.912 : نسبة توظيف الأساتذة خريجي مسالك الإجازة في التربية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة
2027	80	60	40	20	-	-	%

توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن نسبة خريجي مسالك الإجازة في التربية الذين تم توظيفهم بأحد الأسلاك التعليمية .

الهدف: قياس مدى فعالية مسالك الإجازة في التربية في تأهيل الخريجين وتوظيفهم ضمن مجال تخصصهم.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأساتذة الجدد الحاصلين على الإجازة في مسالك التربية الذين تم توظيفهم على العدد الإجمالي للأساتذة الجدد وضرب الحاصل في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر؛

الوحدة المركزية لتكوين الأطر؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

المؤشر 2.3.912 : نسبة المستفيدين من التكوين المستمر

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة	
2027	80	60	45	30	-	-	%	نسبة المستفيدين من التكوين المستمر
2027	75	50	30	10	-	-	%	نسبة المستفيدين من التكوين المستمر الإشهادي
2027	5	10	15	20	-	-	%	نسبة المستفيدين من التكوين المستمر غير الإشهادي

■ توضيحات منهجية



يعبر هذا المؤشر عن نسبة المستفيدين من دورات التكوين المستمر المتوجة بشهادة أو بدون شهادة.

الهدف: تتبع تنفيذ برامج التكوين المستمر وتقييم نجاعتها من أجل الرفع من كفاءات الأستاذات والأساتذة.

طريقة الحساب: قسمة عدد المستفيدين من التكوين المستمر على العدد الإجمالي للأستاذات والأساتذة وضرب الحاصل في 100.

■ مصادر المعطيات

- الوحدة المركزية لتكوين الأطر؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تهدف استراتيجية الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية إلى تخفيض معدل الأمية إلى 20% سنة 2021 في أفق تقليصه إلى أقل من 10 % سنة 2026 عبر ثلاث محاور وهي :

- محور الحكامة ؛

- محور جودة التعليمات؛

- محور ملاءمة العرض والطلب.

وفي في أفق اعتماد خارطة الطريق المحينة الخاصة بالفترة الزمنية 2022-2026 يتم العمل وفق المخطط الثلاثي 2022-2024 الذي صادق عليه مجلس إدارة الوكالة في دورته الأخيرة والذي يعتمد المحاور التالية:

● محور التعبئة والحكامة ؛

● محور جودة التعليمات؛

● محور الانصاف وتكافؤ الفرص؛

● محور التعلم مدى الحياة.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

ولتحقيق الأهداف المتوخاة تم إعطاء الأولوية للمجهودات والأنشطة التي ستمكن من المساهمة في محاربة أمية فئات النساء والفتيات بإعتبارهن يشكلن نسبة عالية من الفئة التي تعاني من آفة الأمية والهدر المدرسي؛ وكذا فئة القرويين نظرا للنسبة المرتفعة من الأمية بهذا الوسط وبغية المساهمة في التنمية المحلية.

للإشارة فإن خارطة الطريق 2017-2021 ومخطط العمل الثلاثي 2022-2024 يتبنيان مقاربة شمولية ومندمجة وفق مبادئ تكافؤ الفرص والانصاف وتقليص الفوارق في مجال الأمية بين مختلف الشرائح المتعلقة بالجنس والإقامة والجهات والفئات العمرية؛ إضافة الى مبدأ الارتقاء بالفرد والمجتمع: ضمان التكامل بين برامج محو الأمية ومشاريع التنمية الاجتماعية وملاءمة هذه البرامج للحاجيات الحقيقية للمستفيدين مع أخذ تطلعاتهم وبيئتهم وجنسهم وأنشطتهم المهنية بعين الاعتبار.

وفي هذا الصدد، تجدر الإشارة أن عدد المستفيدين من برامج محو الأمية خلال السنوات الأربع الماضية تجاوزت عتبة المليون مستفيد ، مع إعطاء الأولوية لفئات النساء والفتيات وكذلك سكان العالم القروي. فمنذ عام 2016 ، بلغ عدد

المستفيدين التراكمي حوالي 5.5 مليون مستفيد ، بمتوسط زيادة سنوية في الالتحاق بلغت 8٪. فيما يتعلق بالفئات المستهدفة المكونة من النساء والفتيات والعالم القروي - الأكثر تضررا من الأمية – فقد عرفت تغطية هذه الفئات تطورا إيجابيا يعكسه متوسط نصيبهن من بين مجموع المستفيدين الذي بلغ 88٪ على التوالي للنساء والفتيات و 57٪ في المناطق القروية خلال الفترة 2017-2021.

2. مسؤول البرنامج

مدير الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية

3. المتدخلين في القيادة

هيئات حكمة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية :

مجلس إدارة الوكالة؛

لجنة الاستراتيجية والاستثمار؛

لجنة التدقيق.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.904: تسجيل 900.000 أمة (ة) ببرنامج محو الأمية

المؤشر 1.1.904 : عدد المسجلين في برامج الوكالة لمحاربة الأمية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2026	التوقع 2025	مشروع قانون المالية 2024	قانون المالية 2023	إنجاز 2022	الوحدة
2026	900 000	900 000	900 000	900 000	900 000	723 343	عدد

■ توضيحات منهجية

تسهر الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية على تنفيذ مشاريع محو الامية وما بعد محو الأمية بشراكة مع هيئات المجتمع المدني وذلك من خلال طلب عروض يتم الإعلان عنه سنويا وتبعا لمسطرة موحدة تمت صياغتها بتنسيق مع الشركاء. يتم اختيار

وزارة الاقتصاد والمالية وإصلاح الإدارة. وزارة الجمعيات الشريكة من طرف لجن انتقاء تبت في المشاريع المقترحة وتضم في عضويتها ممثلين عن وزارة الداخلية وكذا

■ مصادر المعطيات

نظام المعلومات SIMPA

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يمكن المؤشر من إعطاء صورة عن الحصيلة الكمية للمجهود المبذول لكنه لا يمكن من وصف الدينامية التي مكنت من بلوغ هذا الهدف، من حيث عدد الأنشطة وعدد الجمعيات والشراكات الموقعة معها وكذا عدد لجن الانتقاء وكم الأنشطة التكوينية وأنشطة تعزيز القدرات.

■ تعليق

يعتبر ورش محاربة الأمية مسؤولية جماعية والتزاما وطنيا يستوجب تعزيز التنسيق وتقوية تعبئة جميع الفاعلين من أجل تحقيق الأهداف المسطرة. في هذا الصدد، تميزت هذه المرحلة بورش انهاء خارطة الطريق التي تم اطلاق مسلسل تحيينها انطلاقا من التوجيهات الملكية السامية ووفق توجهات البرنامج الحكومي إضافة الى حصيلة المرحلة السابقة وكذا المشاورات الموسعة مع الشركاء.

تزامنت هذه المرحلة مع تنظيم بلادنا للمؤتمر الدولي السابع لتعليم الكبار CONFINTEA VII في يونيو 2022 تحت الرعاية السامية لصاحب الجلالة الملك محمد السادس نصره الله وأيده؛ تحت شعار "تعلم الكبار وتعليمهم من أجل التنمية المستدامة: أجندة تحويلية". وتعتبر هذه المحطة المهمة فرصة سانحة لتقييم ما تم إنجازه في مجال تعلم الكبار وتعليمهم، والبحث عن أنجع السبل لبلورة سياسات فعالة لتعلم الكبار وتعليمهم، ارتباطا بمفهوم التعلم مدى الحياة، للإثنا عشر (12) سنة المقبلة كبلورة وبناء عقد اجتماعي من أجل تعلم الكبار، إعادة النظر في أنظمة تعلم الكبار وتعليمهم، ضمان جودة التعليمات، الرفع من قيمة التمويلات، تعزيز الإدماج وتوسيع مجالات التعليمات وتوسيع التعاون الدولي في هذا الميدان.

إضافة الى ذلك وباعتبار هيئات المجتمع المدني شريكا أساسيا للوكالة ومتدخلا عن قرب في مجال محاربة الأمية، عملت الوكالة على تطوير نظام شراكة مرنة وفعال مع هذه الهيئات من خلال بلورة مسطرة إعداد وإبرام وتتبع اتفاقيات الشراكة بتنسيق وتعاون مع المصالح المختصة لوزارة الاقتصاد والمالية، وتكمن أهمية هذه المسطرة في كونها تقدم بشكل مبسط المساطر المتبعة من أجل عقد وتتبع تنفيذ الشراكات. كما تعتبر هذه المسطرة إطارا مرجعيا للتعاقد بين الوكالة وهيئات المجتمع المدني، يضمن النجاعة والموضوعية في تنفيذ برامج محاربة الأمية. هذا وتجدر الإشارة إلى أنه قد تم التأشير على هذه المسطرة من طرف المصالح المختصة لوزارة الاقتصاد والمالية بتاريخ 29 دجنبر 2020 لتدخل حيز التنفيذ ابتداء من الموسم 2020-2021.





الجزء الثالث

محددات النفقات

1. محددات نفقات الموظفين و الأعران

أ. بنية أعداد الموظفين للسنة الجارية

• جدول 16 : التوزيع حسب الدرجات /الرتب

%	الأعداد			الدرجات/الرتب
	المجموع	الاناث	الذكور	
0,45	812	537	275	موظفي التنفيذ (السلاالم من 5 إلى 6 و السلاالم المطابقة)
1,89	3 381	1 370	2 011	موظفي الإشراف (السلاالم من 7 إلى 9 و السلاالم المطابقة)
97,65	174 414	75 960	98 454	الأطر والأطر العليا (السلم 10 و ما فوق و السلاالم المطابقة)
100	178 607	77 867	100 740	المجموع

• جدول 17 : التوزيع حسب المصالح

%	الأعداد			المصالح
	المجموع	الاناث	الذكور	
0,53	1 046	469	577	المصالح المركزية
99,47	196 910	80 491	116 419	المصالح اللامركزية
100	197 956	80 960	116 996	المجموع

جدول 18 : التوزيع حسب الجهات

%	الأعداد			المصالح
	المجموع	الاناث	الذكور	
10,17	19 978	8 582	11 396	جهة طنجة-تطوان-الحسيمة
7,15	14 042	5 844	8 198	جهة الشرق
13,75	27 017	11 559	15 458	جهة فاس - مكناس
12,8	25 144	12 086	13 058	جهة الرباط - سلا-القنيطرة
7,54	14 815	5 202	9 613	جهة بني ملال - خنيفرة
14,91	29 297	14 289	15 008	جهة الدار البيضاء- سطات
13,12	25 783	11 038	14 745	جهة مراكش - آسفي
6,01	11 806	2 688	9 118	جهة درعة - تافيلالت
10,29	20 219	6 763	13 456	جهة سوس - ماسة
2,15	4 233	1 169	3 064	جهة كلميم - واد نون
1,61	3 172	906	2 266	جهة العيون-الساقية الحمراء
0,51	1 004	278	726	جهة الداخلة - واد الذهب
100	196 510	80 404	116 106	المجموع

تعليق

بالإضافة إلى الأعداد المشار إليها أعلاه، يبلغ عدد الموظفين أطر الأكاديميات برسم سنة 2024 ما يناهز 136.277 موظفا وموظفة موزعين حسب الجهات كما يلي:



المجموع	فوج 2024	2023	الإكاديميات
17316	2184	15132	طنجة-تطوان الحسيمة
10106	1428	8678	الشرق
13966	1731	12235	فاس - مكناس
13949	2826	11123	الرباط- سلا- القنيطرة
11416	1961	9455	بني ملال- خنيفرة
23844	3888	19956	الدار البيضاء-سطات
20804	2503	18301	مراكش- آسفي
10424	1528	8896	درعة-تافيلالت
9877	1326	8551	سوس-ماسة
2424	323	2101	كلميم وادي نون
1449	216	1233	العيون-الساقية الحمراء
702	86	616	الداخلة -وادي الذهب
136277	20000	116277	المجموع الوطني

ب. تحليل بنية أعداد الموظفين من منظور النوع

من خلال تحليل هيكلية الموظفين من منظور النوع، يتبين أن معدل الإناث يمثل تقريبا 43.5% من العدد الإجمالي للموظفين.

ج. توزيع نفقات الموظفين و الأعران

• جدول 19 : توقع نفقات الموظفين للسنة 2024 (مشروع قانون المالية)

العدد	النفقة	
206042	36 948 157 000	النفقات الدائمة
9216	600 014 000	المناصب المحذوفة
684	30 110 000	عمليات التوظيف (تتضمن المستحقات الناجمة عن المتأخرات المتعلقة بها)
412	48 000 000	عمليات الإدماج
	1 879 920 000	مقتضيات أخرى تتعلق بمراجعات الأجور (ت تضمن المستحقات الناجمة عن المتأخرات المتعلقة بها)
	3 400 580 000	الترقيات في الدرجة والرتبة (ت تضمن المستحقات الناجمة عن المتأخرات المتعلقة بها)
0	41 706 753 000	نفقات الموظفين المؤداة من طرف مديرية نفقات الموظفين
	11 583 000	نفقات الموظفين الأخرى المؤداة من طرف محاسبي الخزينة العامة للمملكة
	41 718 336 000	نفقات الموظفين المتوقعة

2. محددات نفقات المعدات و النفقات المختلفة و الاستثمار حسب البرنامج و المشروع أو العملية

برنامج 900 : حكامة المنظومة وتعبئة الفاعلين

• محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات و النفقات المختلفة

■ مشروع 1 : تصفية المتأخرات

يتعلق الأمر بتصفية متأخرات تعويضات التدريب بقيمة 40 مليون درهم.

■ مشروع 2 : مساعدة للأعمال الإجتماعية

يخص هذا المشروع أساسا المساهمة لمؤسسة محمد السادس للأعمال الاجتماعية بقيمة 633 مليون درهم بالإضافة إلى تحويلات لبعض الجمعيات العاملة في مجال التربية والتكوين.

■ مشروع 3 : اتفاقات وشراكات

يتعلق الأمر بالاتفاقيات التالية :

- اتفاقية شراكة لتثمين الأنشطة الاقتصادية لتحسين الاطار المعيشي بالمدينة العتيقة لفاس بمبلغ 4 مليون درهم؛

- اتفاقية إطار لإنجاز برنامج التنمية الحضرية لمدينة أكادير بمبلغ 12 مليون درهم.

■ مشروع 4 : تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين

- اقتناء رخص البرانم و البرامج؛

- تجهيز و تأهيل مركز البيانات؛

- تجهيز الإدارة التربوية بالعتاد المعلوماتي؛

- ارساء التصميم المديرى لمنظومة الاعلام.

■ مشروع 5: برنامج إعادة البناء والتأهيل العام للمناطق المتضررة من زلزال الحوز

■ مشروع 6: الارتقاء بتدبير الموارد البشرية

❖ الإعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية

<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
<p>15.001.480.000 درهم</p>	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
<p>إعداد مخطط تنموي للأكاديمية يشمل مجموعة من التدابير والعمليات ذات الأولوية في مجال التمدرس طبقا للتوجهات والأهداف الوطنية، مع إدماج الخصوصيات والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الجهوية في البرامج التربوية بما في ذلك الامازيغية؛ وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة بالتنسيق مع الجهات المعنية وبالتشاور مع الجماعات المحلية والمندوبيات الجهوية للتكوين المهني . ولهذا الغرض تقوم هذه المندوبيات بإخبار الأكاديميات ببرامجها في مجال التكوين المهني؛ السهر على إعداد الخريطة المدرسية الجهوية وتكوين شبكات مؤسسات التربية و التكوين المهني في الجهة، وذلك بالتنسيق مع المندوبية الجهوية للتكوين المهني؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية؛ تحديد العمليات السنوية للبناء والتوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين؛ إنجاز مشاريع البناء والتوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين والقيام بتتبعها، مع إمكانية تفويض إنجازها عند الاقتضاء إلى هيئات أخرى في إطار اتفاقيات؛ القيام في عين المكان بمراقبة حالات كل مؤسسات التربية و التكوين وجودة صيانتها ومدى توفرها على وسائل العمل الضرورية.</p>	<p>مهام المؤسسة العمومية المتصلة ببرنامج الارتباط</p>
<p>تغطية نفقات أجور موظفي الأكاديمية؛ تسيير المرافق الإدارية (مستحقات الماء والكهرباء والاتصالات وكذا نفقات الحراسة والنظافة)؛ اقتناء مواد ولوازم قابلة للاستهلاك؛ إصلاح وصيانة وتجهيز المرافق الإدارية.</p>	<p>الأنشطة</p>

برنامج 901: الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم

• محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

■ مشروع 1: تعميم التعليم الأولي

تم تخصيص غلاف مالي يناهز 2,560 مليار درهم لهذا البرنامج برسم سنة 2024 منها 1,9 مليار درهم كميزانية التسيير و660 مليون درهم كميزانية الاستثمار منها 100 مليون درهم كاعتمادات التزام بهدف تسريع تنفيذ برنامج تعميم التعليم الأولي من خلال برنامج العمل التالي:

- توسيع العرض التربوي بالتعليم الأولي من خلال تأهيل وتجهيز 594 حجرة وبناء وتجهيز 1717 حجرة وبناء المرافق الصحية وتأهيل وتجهيز فضاءات اللعب؛
- تسيير 30.345 قسم للتعليم الأولي خلال الموسم الدراسي 2023-2024 ؛
- تعبئة 6000 مربية ومربي إضافيين خلال الموسم الدراسي 2023-2024؛
- انتقال عدد ساعات التكوين الأساس من 400 ساعة إلى 950 ساعة وتقييمه في أفق تعميمه ، وتوسيع قاعدة التكوين المستمر؛
- مواصلة تفعيل اتفاقيات الشراكة مع ثلاث جمعيات رائدة في مجال التعليم الأولي؛
- تنزيل آلية ضمان الجودة على نطاق أوسع بعد مرحلة التجريب خلال سنة 2023 وتصميم آليات المتابعة والمواكبة للبنيات والهيكل التي لا يصل مستوى جودتها إلى الحد المطلوب؛
- تقييم مكتسبات جميع تلاميذ السنة الأولى الابتدائي المستفيدين من التعليم الأولي وفق الإطار المنهجي للتعليم الأولي.

■ مشروع 2: بناء مؤسسات تعليمية جديدة

تمت برسم سنة 2024 برمجة بناء 83 مدرسة ابتدائية وبناء 76 ثانوية إعدادية بغلاف إجمالي قدره 1.316 مليار درهم.

■ مشروع 3: التربية الدامجة

تغطية 20% من مؤسسات التعليم الابتدائي بقاعات الموارد للتأهيل والدعم؛

تقوية الإطار القانوني لدمج الأطفال في وضعية إعاقة؛

مواصلة تطوير النموذج البيداغوجي للتربية الدامجة؛

تطوير الشراكات الداعمة للتربية الدامجة؛

العمل على توعية وتحسيس المتدخلين بأهمية التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة.

■ مشروع 4: تأهيل المباني والمؤسسات التعليمية

سيتم برسم سنة 2024:

- تأهيل 2100 مؤسسة تعليمية مع إعطاء الأولوية لمؤسسات الريادة؛
- تعويض البناء المفكك والمحتوي على الصخر الحريري وكذا المهترئ الغير الصالح للاستغلال
- ربط أو تزويد 1471 وحدة مدرسية بالماء وإصلاح الشبكات ل 197 مؤسسة تعليمية ؛
- ربط أو تزويد 700 وحدة مدرسية بالكهرباء وإصلاح الشبكات ل 44 مؤسسة تعليمية ؛
- استفادة وربط أكثر من 2000 مؤسسة/وحدة تعليمية بالشبكة الخارجية للصرف الصحي أو توفير المرافق الصحية؛
- استفادة 1300 مؤسسة/وحدة تعليمية من توفير الأسوار/ السياجات.

وذلك بغلاف مالي قدره 1,342 مليار درهم.

■ مشروع 5: التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية

تسيير مراكز الفرصة الثانية على مستوى المديريات الإقليمية ؛

تأهيل وتجهيز مراكز الجيل الجديد؛

توسيع شبكة مدارس "الفرصة الثانية" من الجيل الجديد، بإحداث مراكز جديدة تستهدف الشباب المنقطع عن الدراسة من الفئة العمرية من 13 إلى 18 سنة، من أجل تقوية تكوينهم، وتأهيلهم تربويا ومهنيا للاندماج في الحياة العملية.

■ مشروع 6: إعادة بناء وتأهيل المناطق المتضررة

سيتم تحويل مبلغ 600 مليون درهم لفائدة الوكالة الوطنية لتنمية الأطلس الكبير.



الإعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية

<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
<p>7 870 771 000 درهم</p>	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
<p>إعداد مخطط تنموي للأكاديمية يشمل مجموعة من التدابير والعمليات ذات الأولوية في مجال التمدرس طبقا للتوجهات والأهداف الوطنية، مع إدماج الخصوصيات والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الجهوية في البرامج التربوية بما في ذلك الامازيغية؛ وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة بالتنسيق مع الجهات المعنية وبالتشاور مع الجماعات المحلية والمندوبيات الجهوية للتكوين المهني . ولهذا الغرض تقوم هذه المندوبيات بإخبار الأكاديميات ببرامجها في مجال التكوين المهني؛ السهر على إعداد الخريطة المدرسية الجهوية وتكوين شبكات مؤسسات التربية و التكوين المهني في الجهة، وذلك بالتنسيق مع المندوبية الجهوية للتكوين المهني؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية؛ تحديد العمليات السنوية للبناء و التوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين؛ إنجاز مشاريع البناء و التوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين و القيام بمتبعتها، مع إمكانية تفويض إنجازها عند الاقتضاء إلى هيئات أخرى في إطار اتفاقيات؛ القيام في عين المكان بمراقبة حالات كل مؤسسات التربية و التكوين وجودة صيانتها ومدى توفرها على وسائل العمل الضرورية.</p>	<p>مهام المؤسسة العمومية المتصلة بالبرنامج الارتباط</p>

مساهمة الأكاديمية في إجراء الاتفاقيات الموقعة أمام أنظار صاحب الجلالة والمشاريع المندرجة ضمن برنامج تقليص الفوارق المجالية والاجتماعية بالوسط القروي وكذا مختلف الاتفاقيات مع شركاء المنظومة؛

استكمال عمليات البناء والتوسيع والتأهيل برسم السنوات السابقة (التثبيتات)؛

إحداث وتأهيل وتجهيز حجرات بالمؤسسات التعليمية من خلال تنزيل البرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي؛

مواصلة عمليات التأهيل والعناية ببنيات الاستقبال (المؤسسات التعليمية والداخليات) وتحسين ظروف التعلم والتكوين؛

مواصلة تنفيذ البرنامج الوطني لاستبدال البناء المفكك؛

تطوير وتوسيع العرض المدرسي لمواكبة الطلب المتزايد على التمدرس، من خلال توسيع المؤسسات القائمة وإحداث مؤسسات تعليمية جديدة خاصة بالوسط القروي والمناطق شبه الحضرية.

التنزيل الأمثل للتعليمات الملكية السامية بخصوص المجالين المرتبطين بالدعم الاجتماعي والتعليم الأولي؛

تأمين النفقات الأساسية والضرورية للسير العادي للعملية التربوية (نفقات تسيير المؤسسات التعليمية وأداء مستحقات الماء والكهرباء والهاتف والإنترنت...).

مراجعة آلية الاستهداف المتعلقة ببرنامج "تيسير" عبر تعميم هذا البرنامج على تلاميذ السلك الابتدائي بالمجال القروي وتلاميذ السلك الإعدادي بالمجالين القروي والحضري باعتبار الولوج لنظام "راميد" كمعيار للاستفادة.

الأنشطة

برنامج 912: الارتقاء بجودة التربية والتكوين

• محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

■ مشروع 1: تطوير النموذج البيداغوجي

تم تخصيص 470 مليون درهم لهذا المشروع من أجل:

• مواصلة تنزيل النموذج الجديد مدرسة ذات جودة (إضافة 2600 مؤسسة) والعمل على:

- توفير أركان القراءة واقتناء الكتب والقصص،
- تعميم الأنشطة الاعتيادية دليل الرياضيات والأنشطة الحركية؛
- توفير العدة البيداغوجية للمدرّس حسب المستوى المطلوب « TaRL » ؛
- توفير العدة البيداغوجية للمدرّس الناجع « explicite ».

• مواصلة التعميم التدريجي لأركان القراءة والأنشطة الاعتيادية بجميع الأقسام لدعم وتعزيز مستوى التعلمات بالسلك الابتدائي:

• مواصلة تجديد المنهاج الدراسي لسلك التعليم الثانوي الإعدادي؛

• التشجيع على القراءة وتحسين دور المكتبات وتطوير وتوفير المعدات والموارد البيداغوجية بما فيها الموارد الرقمية بالأقسام الدراسية بالثانوي؛

• توسيع تدريس الأمازيغية بالسلك الابتدائي، مع التعميم التدريجي لتدريس اللغة الإنجليزية بالسنة الأولى والثانية من التعليم الثانوي الإعدادي.

■ مشروع 2: الارتقاء بالرياضة المدرسية

■ مشروع 3: الارتقاء بمراكز التكوين

يتعلق الأمر بتسيير وتأهيل وتجهيز المراكز الجهوية للتربية والتكوين ومركز مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي بميزانية تناهز 95 مليون درهم.

■ مشروع 4: تحسين جاذبية مهنة التعليم

تتمثل في تخصيص مبلغ 1000 درهم صافية شهريا لطلبة سلك الاجازة في التربية مقابل القيام بأنشطة تربوية بالمؤسسات التعليمية خلال فترة التكوين بكلفة إجمالية تبلغ 400 مليون درهم، تفعيلًا لمقتضيات الاتفاقية المبرمة مع وزارة الاقتصاد والمالية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار بخصوص تنزيل الإطار العملي لإصلاح التكوين الأساس.

■ مشروع 5: تقوية جودة التكوين من خلال معهد الأستاذية

■ مشروع 6: إرساء نظام ضمان الجودة بالمؤسسات التعليمية

• إرساء مؤسسة الحياة المدرسية لتأطير الأنشطة داخل وخارج المؤسسات التعليمية وتقوية القدرات التدبيرية للجمعيات المنخرطة في تفعيل أنشطة الحياة المدرسية؛

• إرساء تصور لنظام توسيم المؤسسات التعليمية (labélisation) والعمل على تفعيل التدرجي لهذا النظام بعينة من المؤسسات التعليمية وذلك قصد تحفيز جميع المتدخلين بالمؤسسات لتحسين جودة التعلّمات.

■ مشروع 7: تطوير استعمال تكنولوجيا المعلومات

يهم هذا المشروع التجهيز التدرجي للمؤسسات التعليمية بالموارد الرقمية بميزانية تقدر ب 438 مليون درهم منه 75 مليون درهم كاعتمادات تسيير و363 مليون درهم كاعتمادات استثمار من أجل:

- التجهيز الرقمي ل 24.000 حجرة دراسية بمؤسسات الريادة؛
- تجهيز 200 اعدادية حاضنة لتجربة الفصول الرقمية بسبورات تفاعلية TBI؛
- تزويد 5.131 أستاذة وأستاذ بالسلك الثانوي الاعدادي بحاسوب محمول؛
- تزويد 3000 أستاذة وأستاذ بالسلك الثانوي التأهيلي بحاسوب محمول؛
- تجهيز حوالي 4.167 حجرة دراسية بمسلاط و خادم و موجه السلوكي؛
- تحديث تجهيزات برنامج جيني 1 و جيني 2؛
- ربط كل المؤسسات التعليمية بشبكة الإنترنت لأهداف التدريس.

■ مشروع 8: الدعم التربوي

تم تخصيص 450 مليون درهم برسم سنة 2024 من أجل:

- تعزيز وتطوير دور مؤسسات التفتح عبر تعبئة 60 مركزا للتفتح لتنشيط شبكة من المؤسسات التعليمية؛
- مواصلة توسيع البرنامج الوطني لمعالجة التعثرات وفق مقاربة TaRL (التدريس وفق المستوى المناسب) لفائدة التلميذات والتلاميذ من أجل تحسين التعلّمات الأساس؛

توفير الدعم التربوي للتلاميذ المستهدفين بالسلك الثانوي ومؤسسات التعليم الابتدائي غير المستفيدة من مقارنة TaRL:

- تكثيف الأنشطة الموازية بالمؤسسات التعليمية والعمل على التعميم التدريجي للأنشطة التربوية بالمؤسسات التعليمية بالسلك الثانوي.

الإعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية

<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
<p>2 404 106 000 درهم</p>	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
<p>إعداد مخطط تنموي للأكاديمية يشمل مجموعة من التدابير والعمليات ذات الأولوية في مجال التمدرس طبقا للتوجهات والأهداف الوطنية، مع إدماج الخصوصيات والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الجهوية في البرامج التربوية بما في ذلك الأمازيغية؛ وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة بالتنسيق مع الجهات المعنية وبالتشاور مع الجماعات المحلية والمندوبيات الجهوية للتكوين المهني . ولهذا الغرض تقوم هذه المندوبيات بإخبار الأكاديميات ببرامجها في مجال التكوين المهني؛ السهر على إعداد الخريطة المدرسية الجهوية وتكوين شبكات مؤسسات التربية و التكوين المهني في الجهة، وذلك بالتنسيق مع المندوبية الجهوية للتكوين المهني؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية؛ تحديد العمليات السنوية للبناء و التوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين؛ إنجاز مشاريع البناء و التوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين والقيام بتتبعها، مع إمكانية تفويض إنجازها عند الاقتضاء إلى هيئات أخرى في إطار اتفاقيات؛ القيام في عين المكان بمراقبة حالات كل مؤسسات التربية و التكوين وجودة صيانتها ومدى توفرها على وسائل العمل الضرورية.</p>	<p>مهام المؤسسة العمومية المتصلة بالارتباط</p>
<p>تطوير النموذج البيداغوجي تنشيط الحياة المدرسية تعزيز الرياضة المدرسية تعزيز الوظيفة التوجيهية للمؤسسات التعليمية تأمين النفقات المرتبطة بتنظيم الامتحانات تنظيم التكوينات لفائدة الأطر الإدارية وهيئة التدريس؛ تطوير الموارد البيداغوجية الرقمية.</p>	<p>الأنشطة</p>

برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

• محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

■ مشروع 1 : بناء مؤسسات تعليمية جديدة

تمت برسم سنة 2024 برمجة بناء 51 ثانوية تأهيلية بغلاف مالي إجمالي يبلغ 584 مليون درهم .

■ مشروع 2 : تأهيل المباني والمؤسسات التعليمية

سيتم برسم سنة 2024:

- تأهيل 300 ثانوية تأهيلية وداخلية وتجديد العتاد والأثاث التعليمي بالمؤسسات والأفرشة والعتاد بالداخليات؛
- توفير الصيانة الوقائية.

وذلك بغلاف مالي 518 مليون درهم.

• الإعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية

<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
<p>2 402 325 000 درهم</p>	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
<p>- اعداد مخطط تنموي للأكاديمية يشمل مجموعة من التدابير والعمليات ذات الأولوية في مجال التمدرس طبقا للتوجهات والأهداف الوطنية، مع إدماج الخصوصيات والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الجهوية في البرامج التربوية بما في ذلك الامازيغية؛ وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة بالتنسيق مع الجهات المعنية وبالتشاور مع الجماعات المحلية والمندوبيات الجهوية للتكوين المهني . ولهذا الغرض تقوم هذه المندوبيات بإخبار الأكاديميات ببرامجها في مجال التكوين المهني؛ السهر على إعداد الخريطة المدرسية الجهوية وتكوين شبكات مؤسسات التربية و التكوين المهني في الجهة، وذلك بالتنسيق مع المندوبية الجهوية للتكوين المهني؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية؛ تحديد العمليات السنوية للبناء و التوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين؛ إنجاز مشاريع البناء و التوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين والقيام بتتبعها، مع إمكانية تفويض إنجازها عند الاقتضاء إلى هيئات أخرى في إطار اتفاقيات؛ القيام في عين المكان بمراقبة حالات كل مؤسسات التربية و التكوين وجودة صيانتها ومدى توفرها على وسائل العمل الضرورية.</p> <p>- إعداد الدراسات المتعلقة بالتربية و التكوين والإشراف على النشر و التوثيق التربوي على مستوى الجهة، و المساهمة في البحوث و الإحصاءات الجهوية أو الوطنية؛ إعداد سياسة للتكوين المستمر لفائدة الموظفين التربويين و الإداريين ووضعها موضع التنفيذ؛ الإشراف على البحث التربوي على المستوى الإقليمي و المحلي و على الامتحانات و تقييم العمليات التعليمية على مستوى الجهة و مراقبة هذه العمليات على المستوى الإقليمي و المحلي و العمل على تطوير التربية البدنية و الرياضة المدرسية بالتنسيق مع المصالح المختصة؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية.</p>	<p>مهام المؤسسة العمومية الرئيسية المتصلة ببرنامج الارتباط</p>

<p>استكمال عمليات البناء والتوسيع والتأهيل برسم السنوات السابقة (التهيئات)؛ إحداث وتأهيل وتجهيز حجرات بالمؤسسات التعليمية؛ مواصلة عمليات التأهيل والعناية ببنيات الاستقبال (المؤسسات التعليمية والداخليات) وتحسين ظروف التعلم والتكوين؛ مواصلة تنفيذ البرنامج الوطني لاستبدال البناء المفكك؛ تطوير وتوسيع العرض المدرسي لمواكبة الطلب المتزايد على التمدرس، من خلال توسيع المؤسسات القائمة وإحداث مؤسسات تعليمية جديدة خاصة بالوسط القروي والمناطق شبه الحضرية؛ تأمين النفقات الأساسية والضرورية للسير العادي للعملية التربوية (نفقات تسيير المؤسسات التعليمية وتنظيم الامتحانات وأداء مستحقات الماء والكهرباء والهاتف والإنترنت...) الرفع من قيمة المنح المخصصة للداخليات والمطاعم المدرسية بهدف تحسين جودتها، بتطبيق المعايير الجديدة بالنسبة للداخليات.</p>	<p>الأنشطة</p>
<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
<p></p>	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
<p></p>	<p>مهام المؤسسة العمومية الرئيسية المتصلة ببرنامج الارتباط</p>
<p></p>	<p>الأنشطة</p>

• محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

- مشروع 1 : تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية
تهم الاعتمادات المبرمجة (675 مليون درهم منها 75 مليون بميزانية التسيير) أساسا أجراة العمليات التالية:
 - محو أمية 900 000 مستفيد في برامج الوكالة لمحاربة الأمية؛
 - طبع وإعداد الوسائل الديداكتيكية ؛
 - التتبع والمراقبة ؛
 - تكوين المتدخلين؛
 - التحسيس والتواصل والمرافعة.