



المملكة المغربية



مشروع نجاعة الأداء

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
-قطاع التربية الوطنية والتعليم الأولي-

مشروع قانون
المالية

2026

PDP visé électroniquement par :

Département ministériel

Direction du Budget

Le 02/11/2025 13:14

Le 02/11/2025 13:15



فهرس

4	الجزء الأول : تقديم الوزارة أو المؤسسة.....
5	1. تقديم موجز للاستراتيجية.....
10	2. ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية الوزارة أو المؤسسة.....
12	2. تقديم الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2026.....
14	3. ملخص الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2026 حسب البرامج.....
16	4. تقديم الاعتمادات حسب المشاريع أو العمليات.....
36	5. توزيع جهوي لاعتمادات البرامج.....
37	6. برمجة ميزانية لثلاث سنوات.....
39	7. البرمجة الميزانية لثلاث سنوات للمؤسسات العمومية.....
40	ملخص البرامج-الأهداف- المؤشرات و المؤشرات الفرعية.....
45	الجزء الثاني : تقديم البرامج.....
46	برنامج 900 : حكامه المنظومة وتعبئة الفاعلين.....
46	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
47	2. مسؤول البرنامج.....
47	3. المتدخلين في القيادة.....
48	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....
57	برنامج 901 : الإنصاف وتكافؤ الفرص والزامية التعليم.....
57	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
58	2. مسؤول البرنامج.....
58	3. المتدخلين في القيادة.....
59	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....



- 72 التعليم التأميلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع.
- 72 1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.
- 73 2. مسؤول البرنامج.
- 73 3. المتدخلين في القيادة.
- 74 4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج.
- 80 برنامج 912: الارتقاء بجودة التربية والتكوين.
- 80 1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.
- 81 2. مسؤول البرنامج.
- 81 3. المتدخلين في القيادة.
- 82 4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج.
- 92 برنامج 904: محاربة الأمية.
- 92 1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.
- 93 2. مسؤول البرنامج.
- 93 3. المتدخلين في القيادة.
- 93 4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج.
- 95 الجزء الثالث : محددات النفقات
- 96 1. محددات نفقات الموظفين والأعوان.
- 96 أ. بنية أعداد الموظفين للسنة الجارية.
- 98 ب. تحليل بنية أعداد الموظفين من منظور النوع.
- 99 ج. توزيع نفقات الموظفين والأعوان.
- 100 2. محددات نفقات المعدات والنفقات المختلفة والاستثمار حسب البرنامج والمشروع أو العملية.



تقديم الوزارة أو المؤسسة

الجزء الأول

1. تقديم موجز للاستراتيجية

تناط بالوزارة بموجب المرسوم رقم 2.24.328 صادر في 27 من محرم 1446 (2 أغسطس 2024) بتحديد اختصاصات وتنظيم قطاع التربية الوطنية والتعليم الأولي، إعداد السياسة الحكومية في مجالات :

- التعليم الأولي والإبتدائي والإعدادي والثانوي التأهيلي وأسلاك ما بعد البكالوريا ؛
- التمدرس الإستدراكي الخاص بالأطفال غير المتمدرسين أو المنقطعين عن الدراسة ؛
- التكوين الأساس والتكوين المستمر لموظفي قطاع التربية الوطنية والتعليم الأولي ؛

ومن أجل تنزيل السياسة الحكومية في المجالات السالفة الذكر، تعمل الوزارة على:

- تطوير البرامج الهادفة إلى جعل مؤسسات التربية والتعليم العمومي فضاء للتفتح والانفتاح، وذلك من خلال الارتقاء بالأنشطة الموازية ؛

- التقييم والتجويد المستمر للمناهج والبرامج الدراسية ؛

- العمل على إعداد وتقنين الكتاب المدرسي المرجعي؛

- السهر على الارتقاء بالرياضة المدرسية وتنميتها ؛

- العمل على الارتقاء بالرقمنة في مجال التربية الوطنية والتعليم الأولي ؛

- إعداد مشاريع النصوص التشريعية والتنظيمية المتعلقة بمجال التربية الوطنية والتعليم الأولي والسهر على حسن تطبيقها، وتعزيز اليقظة القانونية في هذا المجال ؛

- دعم وتطوير الشراكات مع الشركاء المؤسساتيين، ومع الهيئات والجمعيات النشيطة، لا سيما في مجالات التعليم الأولي والتمدرس الاستدراكي والمدرسة الدامجة والأنشطة الموازية والرياضة المدرسية ؛

- الارتقاء بالبحث والابتكار والتجريب في مجال التربية الوطنية والتعليم الأولي ؛

- مواكبة الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين للقيام بالمهام الموكولة إليها، والسهر على التقائية أنشطتها، وفق أحكام

النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل ؛

- السهر على التوزيع الأمثل للموارد المالية والمادية والبشرية مابين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، مع مراعاة الأولويات والأهداف الوطنية ؛

تنظيم التعليم المدرسي الخصوصي والعمل على الارتقاء به.

الإطار المرجعي للمخطط الاستراتيجي للوزارة.

يستند المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية على التوجيهات الملكية. فقد أكد جلاله الملك في خطابه بمناسبة الذكرى السادسة عشرة لتربع جلالتة على عرش أسلافه المنعمين (30 يوليوز 2015) على أهمية التربية والتكوين في رفع تحدي التنمية والتقدم.

كما تجددت العناية الملكية بالتعليم في الخطاب السامي الذي وجهه جلالتة بمناسبة افتتاح الدورة الأولى من السنة التشريعية الخامسة من الولاية التشريعية الحادية عشرة (10 أكتوبر 2025)، حيث شدد على ضرورة النهوض بقطاعات استراتيجية ترتبط مباشرة بتحقيق العدالة الاجتماعية والمجالية، «ويتعلق الأمر، على الخصوص، بالقضايا الرئيسية، ذات الأسبقية [...]؛ وعلى رأسها تشجيع المبادرات المحلية، والأنشطة الاقتصادية، وتوفير فرص الشغل للشباب، والنهوض بقطاعات التعليم والصحة، وبالتأهيل الترابي». وتبرز هذه التوجيهات الملكية أن التعليم رافعة محورية في المشروع التنموي للمغرب، إذ ترتبط ارتباطا وثيقا بتقليص الفوارق، وتعزيز تكافؤ الفرص، وتأهيل الشباب للاندماج الاقتصادي والاجتماعي.

كما تم استحضار أهم المبادئ التي تمت الإشارة إليها في الدستور المغربي ارتباطا برهانات وتحديات تطوير المنظومة التربوية، خصوصا في الفصلين 31 و32.

بالإضافة إلى ما سبق، هناك نصوص قانونية وتنظيمية تهتم بمنظومة التربية والتكوين من بينها ظهير شريف رقم 1.00.200 صادر في 15 من صفر 1421 (19 ماي 2000) بتنفيذ القانون رقم 04.00 بتغيير وتميم الظهير الشريف رقم [1.63.071](#) الصادر في 25 من جمادى الآخرة 1383 (13 نوفمبر 1963) حول إلزامية التعليم الأساسي على أن التعليم هو حق وواجب لجميع الأطفال المغاربة الذين بلغوا 6 سنوات، إذ تلتزم الدولة المغربية بضمان تعليم مجاني لفائدة أطفالها في أقرب مؤسسة للتعليم العمومي من مقر سكنهم، بينما يتعين على الآباء والأمهات والأولياء تنفيذ تعلم أبنائهم إلى أن يبلغوا 15 سنة كاملة.

القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي

من أجل إرساء مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء، تمت ترجمة أهدافها إلى مقتضيات تشريعية وقانونية ملزمة، من خلال القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، والذي دخل حيز التنفيذ في 19 غشت 2019، في انسجام تام مع المرجعيات الأساسية، المتمثلة في الدستور، ولاسيما الفصل 71، الذي يؤكد "على صلاحية اعتماد قوانين تضع إطارا للأهداف الأساسية لنشاط الدولة، في الميادين الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والثقافية" والخطب الملكية ذات الصلة، والاتفاقيات والمواثيق الدولية، وكذا البرنامج الحكومي 2022-2026. معتمدا المبادئ الجمهورية للإصلاح، والتوجهات والأهداف العامة، المكرسة له، كأولوية وطنية ملحة، ومسؤولية مشتركة بين الجميع، مع تحديد مسؤوليات كل طرف في هذا الإصلاح المجتمعي.

النموذج التنموي الجديد وخارطة الطريق للإصلاح 2022-2026

وانطلاقاً من محورية التربية والتكوين والبحث بالنسبة لأية نقلة تنموية نوعية في المغرب، ركز النموذج التنموي الجديد على ضرورة تحقيق نهضة تربوية حقيقية. وفي هذا الصدد تمت صياغة خارطة طريق للإصلاح التربوي والتي تمت المشاورات بشأنها مع كل المتدخلين بكل جهات المملكة.

وتتوخى خارطة الطريق تحقيق ثلاث أهداف استراتيجية في أفق سنة 2026، تركز على التعلّيمات الأساس، وتعزيز التفتح والمواطنة وكذا تحقيق إلزامية التعليم وتتجلى في:

- أولاً: مضاعفة نسبة تلميذات وتلاميذ السلك الابتدائي المتحكمين في التعلّيمات الأساس ؛
- ثانياً: مضاعفة نسبة التلاميذ المستفيدين من الأنشطة المدرسية الموازية؛
- ثالثاً: تقليص الهدر المدرسي بنسبة الثلث، من أجل إعطاء دفعة قوية للتعليم الإلزامي.

ولبلوغ هذه الأهداف، تتمحور خارطة الطريق حول إثنا عشر التزاماً من أجل مدرسة عمومية ذات جودة للجميع وثلاث محاور استراتيجية للتدخل: التلميذ والمدرسة والمؤسسة :

● خمس التزامات بالنسبة للتلميذ:

1. تعميم تعليم أولي ذو جودة؛
2. ضمان التعلّيمات الأساس بالسلك الابتدائي؛
3. مسارات متنوعة بالسلك الثانوي؛
4. تتبع ومواكبة شخصية للتلاميذ المتعثرين؛
5. دعم اجتماعي معزز.

● ثلاث إلتزامات بالنسبة للمدرسة:

1. تكوين أساس ومستمر ذو جودة؛
2. تثمين مهنة التدريس؛
3. تجديد المقاربات البيداغوجية والوسائل الرقمية.

● أربع التزامات بالنسبة للمؤسسة:

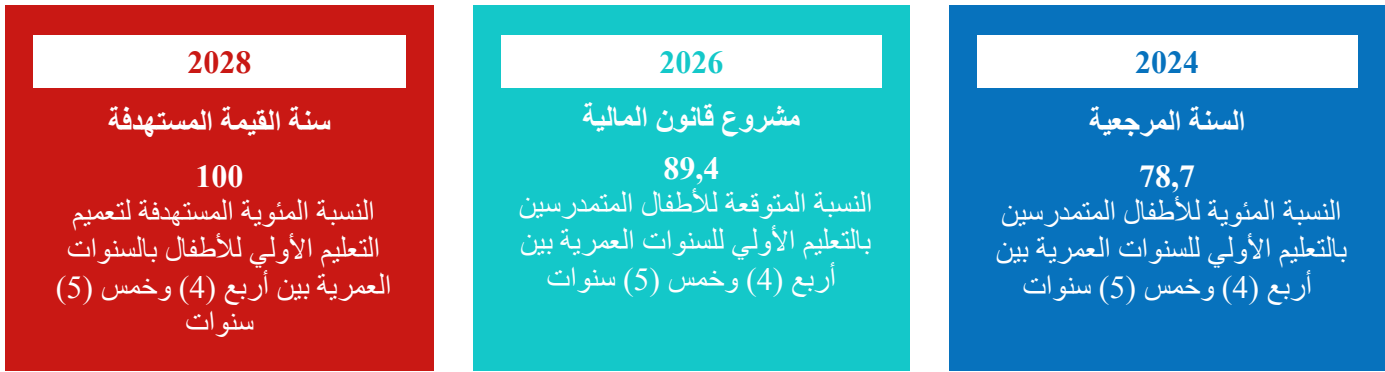
1. فريق تربوي متحد يساند المدير(ة)؛
2. مؤسسات منفتحة؛
3. مؤسسات حديثة؛

ومن أجل التنزيل السليم لخارطة الطريق، تم اعتماد إطار إجرائي يضم عشرين (20) برنامجا مندمجا تتوزع إلى المجموعات الثلاث التالية:

1. أربع (4) برامج مندمجة لبناء وتجريب النموذج الجديد للمدرسة العمومية، الذي يتم بناؤه باستحضار تحقيق الأهداف الإستراتيجية الثلاث لخارطة الطريق 2022/2026؛
2. ثلاث (3) برامج خاصة بإحداث ديناميكية تقدم تسعى إلى تعزيز وتحسين المبادرات المحلية؛
3. ثلاثة عشر (13) برنامجا مهيكلا يهدف إلى تهيئ الظروف المواتية لبناء النموذج الجديد لمدرسة عمومية ذات جودة للجميع.

■ الأرقام الاستراتيجية

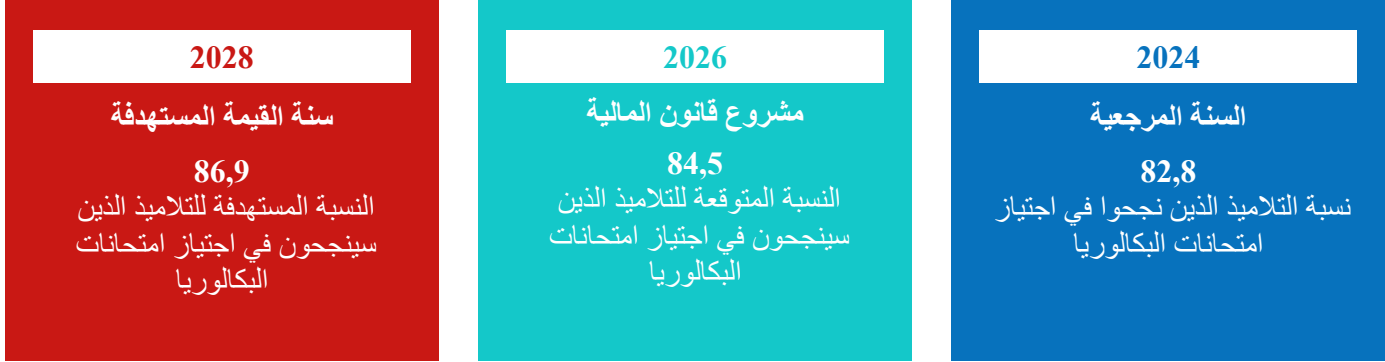
النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي بين 4 و5 سنوات



■ تعليق

يعبر هذا المؤشر عن نسبة التمدرس في مستوى التعليم الأولي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية بين 4 وخمس سنوات وذلك على اعتبار أن تنمية الطفولة المبكرة تعد أحد الاستثمارات الأكثر مردودية لمستقبل بلادنا، حيث سيتم الرفع من نسبة التمدرس بالتعليم الأولي لتصل إلى 88% خلال الموسم الدراسي 2026-2027، في أفق تعميمه خلال الموسم الدراسي 2027-2028، مع التركيز على الوسط القروي وخاصة مناطق الجبال والواحات، بما يكرس مبدأ العدالة المجالية. أما بخصوص التدابير المتخذة للرفع من جودة هذا الطور من التعليم، ستعمل الوزارة على استكمال تقوية القدرات المهنية للمربيين، بالإضافة إلى تعميم تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي.

نسبة النجاح بالكالوريا



■ تعليق

يعبر هذا المؤشر عن نسبة التلاميذ الذين نجحوا في اجتياز امتحانات البكالوريا وهو مؤشر مهم ضمن مؤشرات قياس مردودية منظومة التربية الوطنية.

وقد بلغت نسبة النجاح بالكالوريا 82.80% برسم سنة 2024 ، فيما يستهدف الوصول إلى 86.90% سنة 2028.

2. ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية الوزارة أو المؤسسة

تعتزم الوزارة الوفاء بالتزاماتها الدولية والوطنية في مجال تعزيز حقوق الإنسان وبالخصوص المساواة بين الجنسين في انسجام تام مع:

- الفصل 19 من دستور 2011 الذي ينص على "أن الرجل والمرأة يتمتعان على قدم المساواة بالحقوق والحريات المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية الواردة في هذا الباب من الدستور. وفي مقتضياته الأخرى، وكذا في الاتفاقيات والمواثيق الدولية، كما صادق عليها المغرب. وكل ذلك في نطاق أحكام الدستور وثوابت المملكة وقوانينها";
- الخطاب الملكي بمناسبة الذكرى 23 لعيد العرش الذي شدد جلالتة فيه على ضرورة المشاركة الكاملة للمرأة المغربية، في كل المجالات ومما جاء في الخطاب الملكي بهذه المناسبة أن "بناء مغرب التقدم والكرامة الذي نريده، لن يتم إلا بمشاركة جميع المغاربة، رجالا ونساء في عملية التنمية. لذا نشدد مرة أخرى، على ضرورة المشاركة الكاملة للمرأة المغربية، في كل المجالات." وأن الأمر هنا، لا يتعلق بمنح المرأة امتيازات مجانية، وإنما بإعطائها حقوقها القانونية والشرعية. وفي مغرب اليوم لا يمكن أن تحرم المرأة من حقوقها".
- النموذج التنموي الجديد الذي يهدف إلى تطوير مشاركة المرأة بشكل كبير في المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية. ولهذا الغرض اقترحت اللجنة ثلاثة تدابير ذات أولوية:
- القانون الإطار 17-51 الذي يعتبر إطارا مؤسسيا للإنصاف وتكافؤ الفرص من خلال تأكيده في الديباجة وكذا في عدة مواد، على محاربة الفوارق بين الجنسين في التمدرس ووضع برامج خاصة لتشجيع تمدرس الفتيات في العالم القروي وتذليل الصعوبات التي تحول دون ذلك؛
- خارطة طريق لإصلاح المنظومة التربوية التي تروم تحقيق ثلاثة أهداف استراتيجية في أفق سنة 2026، تتجلى في تعزيز اكتساب المعارف والكفايات الأساسية، من خلال مضاعفة نسبة التلاميذ المتحکمين في التعلّمات الأساس بالابتدائي؛ وتكريس التفتح وقيم المواطنة، من خلال مضاعفة نسبة التلاميذ والتلميذات المستفيدين من الأنشطة المدرسية الموازية، وتقليص نسبة الهدر المدرسي بنسبة 30%، من أجل إعطاء دفعة قوية للتعليم الإلزامي؛
- تعزيز وتطوير مفهوم قيم المساواة والتكافؤ وضمان عدم التسامح مع جميع أشكال العنف والتمييز ضد المرأة؛
- توصيات اللجنة الأممية المكلفة بتتبع تنفيذ اتفاقية للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد النساء، في سياق فحص التقرير الدوري الجامع للتقاريرين الخامس والسادس لإعمال اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة خلال شهر يونيو 2022. وتتجلى هذه التوصيات في الحد من الهدر المدرسي نتيجة الزواج المبكر ومواصلة مراجعة الكتب المدرسية بالتعليم الثانوي.
- تنزيل برنامج العمل لمأسسة المساواة بين الجنسين بمنظومة التربية على المستوى الوطني والجهوي في إطار تفعيل الخطة الحكومية للمساواة إكرام 2؛

كما تعمل الوزارة بالتنسيق مع عدة قطاعات حكومية نذكر منها:

- رئاسة النيابة العامة في إطار تنفيذ اتفاقية الإطار والشراكة للتعليم الإلزامي للفتيات حتى سن 16 سنة؛
 - وزارة التضامن والإدماج الاجتماعي والأسرة في إطار الخطة الحكومية للمساواة، والبرنامج الوطني للتمكين الاقتصادي للمرأة بحلول عام 2035، والاستراتيجية الوطنية لمكافحة العنف المبني على النوع الاجتماعي؛
 - وزارة التحول الرقمي والإصلاح الإداري كعضو في شبكة التشاور المشتركة بين الوزارات للمساواة بين الجنسين في الوظيفة العمومية؛
 - وزارة الاقتصاد والمالية في إطار برنامج تعزيز الموازنة المستجيبة للنوع الاجتماعي والتي يشرف عليها مركز التميز؛
 - وزارة الداخلية عضوا في صندوق دعم تمثيلية المرأة في السلطات المحلية.
- فيما يخص البرنامج الأول من الخطة الحكومية للمساواة والتي تم المصادقة عليه، تلتزم الوزارة بأجراء التدابير التالية:
- تعميم التعليم الأولي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و5 سنوات مع تعبئة المعلمين المؤهلين والمدرسين؛
 - دمج مفاهيم المساواة بين الرجل والمرأة في الكتب المدرسية (الأعمال المنزلية، والتوظيف، وما إلى ذلك)، ومهارات ريادة الأعمال، ومكانة المرأة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، والقضاء على أي صور نمطية تظهر فيها؛
 - تسريع وتيرة بناء الداخلات للفتيات، خاصة في المناطق القروية، وتحسين خدماتها وإدارتها؛
 - إعداد وتنفيذ خطة جهوية لمكافحة الهدر المدرسي وتراعي الفوارق بين الجنسين وتعزيز الدعم المدرسي، لاسيما في المناطق القروية وشبه الحضرية؛
 - إنشاء آليات لتعزيز مكانة الفتيات والمعلمات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛
 - تنظيم قوافل توجيهية على مستوى الإعداديات والثانويات لتشجيع الفتيات على اختيار شعب التكوين المهني المهيمنة من طرف الذكور (الميكانيكا والكهرباء وغيرها)؛
 - إطلاق حملة تواصلية (إعلام، شبكات التواصل الاجتماعي.. إلخ) حول أهمية تعليم الفتيات، والآثار الضارة لزواج القاصرات، ونجاحهن في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وتأثيرها على التنمية والنمو الاجتماعي والاقتصادي للبلاد.

2. تقديم الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2026

• جدول 1: ملخص اعتمادات الميزانية العامة المتوقعة حسب الفصول

الفصل	الميزانية العامة (قانون المالية لسنة 2025)	الميزانية العامة (مشروع قانون المالية لسنة 2026)	% مشروع قانون المالية لسنة 2026 / قانون المالية لسنة 2025
الموظفون	47 261 985 000	52 133 093 000	10,31
المعدات والنفقات المختلفة	31 832 916 000	38 616 166 000	21,31
الاستثمار	6 517 000 000	6 358 000 000	-2,44
المجموع	85 611 901 000	97 107 259 000	13,43

• جدول 2: ملخص اعتمادات الميزانية العامة ومرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأموال
خصوصية المتوقعة حسب الفصول

الفصل	الميزانية العامة		مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة		الحسابات المرصدة لأموال خصوصية	
	مشروع قانون المالية لسنة 2026	مشروع قانون المالية لسنة 2026	تحويلات أو دفعوات	مشروع قانون المالية لسنة 2026	تحويلات أو دفعوات	مجموع مشروع قانون المالية لسنة 2026
الموظفون	52 133 093 000					
المعدات والنفقات المختلفة	38 616 166 000	5 000 000	1 500 000			
الاستثمار	6 358 000 000	-	-			
المجموع	97 107 259 000	5 000 000	1 500 000	-	720 000 000	96 390 759 000

■ إدراج أسماء مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأموال خصوصية



مرفق الدولة المسيرة بصورة مستقلة :

- قسم استراتيجيات التكوين

3. ملخص الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2026 حسب البرامج

• جدول 3 : ملخص اعتمادات الميزانية العامة المتوقعة حسب البرامج

%	الميزانية العامة (مشروع قانون المالية للسنة 2026)			الميزانية العامة (قانون المالية لسنة 2025)	البرامج
	مشروع قانون المالية للسنة 2026 / قانون المالية لسنة 2025	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة		
14,72	127 350 000	27 411 785 000	52 133 093 000	69 448 618 000	حكمة المنظومة وتعبئة الفاعلين
10,14	4 577 932 000	6 093 663 000	-	9 689 069 000	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
3,3	1 101 068 000	1 400 042 000	-	2 421 112 000	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
5,93	101 650 000	3 635 676 000	-	3 528 102 000	الارتقاء بجودة التربية والتكوين
-	450 000 000	75 000 000	-	525 000 000	محاربة الأمية
13,43	6 358 000 000	38 616 166 000	52 133 093 000	85 611 901 000	المجموع

• جدول 3 مكرر : توزيع على سبيل الإخبار لنفقات الموظفين حسب البرامج

نفقات الموظفين	البرامج
-	حكمة المنظومة وتعبئة الفاعلين
-	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
-	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
-	الارتقاء بجودة التربية والتكوين
-	محاربة الأمية



جدول 4. ملخص الاعتمادات المتوقعة حسب البرامج و المكونات الميزانية

مجموع مشروع قانون المالية لسنة 2026	الحسابات المرصدة لأموال خاصة		مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة		الميزانية العامة	البرامج
	تحويلات أو دفعات	مشروع قانون المالية لسنة 2026	تحويلات أو دفعات	مشروع قانون المالية لسنة 2026	مشروع قانون المالية لسنة 2026	
79 672 228 000	-	-	-	-	79 672 228 000	حكاية المنظومة وتعبئة الفاعلين
9 971 595 000	700 000 000	-	-	-	10 671 595 000	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
2 501 110 000	-	-	-	-	2 501 110 000	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
3 715 826 000	20 000 000	-	1 500 000	-	3 737 326 000	الارتقاء بجودة التربية والتكوين
525 000 000	-	-	-	-	525 000 000	مكافحة الأمية
96 385 759 000	720 000 000	-	1 500 000	-	97 107 259 000	المجموع

4. تقديم الاعتمادات حسب المشاريع أو العمليات

برنامج 900 : حكاية المنظومة وتعبئة الفاعلين

• جدول 5 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
181 635 500	46 220 000	135 415 500	قيادة ودعم المهام
921 700 000	-	921 700 000	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية
8 000 000	8 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط. سلا. القنيطرة
6 000 000	6 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة. تطوان. الحسيمة
10 000 000	10 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس. مكناس
6 000 000	6 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتعليم لجهة درعة. تافيلالت



8 000 000	8 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
6 000 000	6 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة
8 000 000	8 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش .آسفي
2 000 000	2 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة .وادي الذهب
6 000 000	6 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال .خنيفرة
12 000 000	12 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء .سطات
4 000 000	4 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم .واد نون



4 000 000	4 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون - الساقية الحمراء
38 000 000	-	38 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط .سلا . القنيطرة
29 000 000	-	29 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة . تطوان . الحسيمة
44 000 000	-	44 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس .مكناس
29 000 000	-	29 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
45 000 000	-	45 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش . أسفي
26 000 000	-	26 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال . خنيفرة
28 000 000	-	28 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة



40 000 000	-	40 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات.
13 700 000	-	13 700 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم. واد نون
11 000 000	-	11 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون - الساقية الحمراء
5 300 000	-	5 300 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة. وادي الذهب
44 000 000	-	44 000 000	تصفية المتأخرات
2 600 000	2 600 000	-	ادخال المعلومات بالمصالح المركزية
604 000	-	604 000	مساهمة الوزارة في برنامج التعاون
2 400 000	-	2 400 000	تسيير المفتشية العامة
921 700 000	-	921 700 000	مساعدة للأعمال الإجتماعية
1 000 000	1 000 000	-	اتفاقات وشراكات
24 850 000	24 850 000	-	تهيئة و ترميم البنايات و الاقامات
30 110 000	7 600 000	22 510 000	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين
103 159 500	-	103 159 500	التدخلات القانونية
11 170 000	11 170 000	-	التجهيز
117 050 500	-	117 050 500	دعم المهام



630 000	130 000	500 000	الوقاية والحماية من انتشار جائحة فيروس كورونا
25 850 000 000	-	25 850 000 000	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية
14 861 000	-	14 861 000	تعبئة و تواصل حول المدرسة
26 000 000	-	26 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة. تأفيلات

برنامج 901 : الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم

• جدول 6 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
159 000 000	159 000 000	-	مشروع التربية غير النظامية
25 010 000	20 000 000	5 010 000	مدرسة الفرصة الثانية
1 432 000	-	1 432 000	محاربة الهدر المدرسي
160 567 000	160 567 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط .سلا. القنيطرة
145 050 000	145 050 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة .تطوان . الحسيمة
128 210 000	128 210 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس .مكناس
114 697 000	114 697 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتعليم لجهة درعة .تافيلالت



129 636 000	129 636 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
107 255 000	107 255 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة
131 292 000	131 292 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش. آسفي
11 963 500	11 963 500	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة. وادي الذهب
110 539 000	110 539 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال. خنيفرة
114 561 000	114 561 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء. سطات
39 427 000	39 427 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم. واد نون



20 314 000	20 314 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون - الساقية الحمراء
190 000 000	190 000 000	-	تطوير وتنوع العرض المدرسي
380 000 000	-	380 000 000	الارتقاء بالتعليم الأولي
700 000 000	-	700 000 000	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص
507 399 000	-	507 399 000	المساهمة في نفقات التسيير للاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط . سلا . القنيطرة
590 200 000	-	590 200 000	المساهمة في نفقات التسيير للاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة . تطوان . الحسيمة
678 137 000	-	678 137 000	المساهمة في نفقات التسيير للاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس . مكناس
423 738 000	-	423 738 000	المساهمة في نفقات التسيير للاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
754 861 000	-	754 861 000	المساهمة في نفقات التسيير للاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش . أسفي



405 096 000	-	405 096 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال . خنيفرة
402 534 000	-	402 534 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة
652 509 000	-	652 509 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات .
102 096 000	-	102 096 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم .وادي نون
53 437 000	-	53 437 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون - الساقية الحمراء
19 622 000	-	19 622 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة . وادي الذهب
750 000	-	750 000	تطوير وتنويع العرض المدرسي الخصوصي
400 000 000	400 000 000	-	تعميم التعليم الأولي
773 985 500	773 985 500	-	بناء مؤسسات تعليمية جديدة
1 590 000	-	1 590 000	التربية الدامجة
1 142 932 000	1 142 932 000	-	تأهيل المباني والمؤسسات التعليمية



26 442 000	20 000 000	6 442 000	التقديرات الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية
415 252 000	-	415 252 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة. تأفيلات
425 503 000	425 503 000	-	توسيع المباني والمؤسسات التعليمية
253 000 000	253 000 000	-	تجهيز المباني والمؤسسات التعليمية

برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

• جدول 7 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
110 000 000	110 000 000	-	تنمية التعليم الثانوي التأهيلي
41 621 600	41 621 600	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط .سلا.القنيطرة
37 857 200	37 857 200	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة .تطوان .الحسيمة
41 533 500	41 533 500	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس .مكناس
27 543 000	27 543 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتعليم لجهة درعة .تافيلالت
28 218 900	28 218 900	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق



28 610 600	28 610 600	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة
42 060 800	42 060 800	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش. آسفي
2 402 000	2 402 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة. وادي الذهب
21 562 500	21 562 500	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال. خنيفرة
30 597 400	30 597 400	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء. سطات
7 067 600	7 067 600	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم. واد نون
6 060 400	6 060 400	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون - الساقية الحمراء



144 123 000	-	144 123 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط .سلا. القنيطرة
136 700 000	-	136 700 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة. تطوان .الحسيمة
173 273 000	-	173 273 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس .مكناس
85 823 000	-	85 823 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
181 463 000	-	181 463 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش . أسفي
118 157 000	-	118 157 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال . خنيفرة
142 453 000	-	142 453 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة
187 924 000	-	187 924 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات .



39 138 000	-	39 138 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم. واد نون
14 781 000	-	14 781 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون - الساقية الحمراء
5 470 000	-	5 470 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة. وادي الذهب
50 600 000	-	50 600 000	حفز التفوق بالثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي
110 000 000	110 000 000	-	البرنامج العام للثانويات
329 674 500	329 674 500	-	بناء مؤسسات تعليمية جديدة
1 952 000	-	1 952 000	التربية الدامجة
107 068 000	107 068 000	-	تأهيل المباني والمؤسسات التعليمية
118 185 000	-	118 185 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة. تافيلالت
142 190 000	142 190 000	-	توسيع المباني والمؤسسات التعليمية
97 000 000	97 000 000	-	تجهيز المباني والمؤسسات التعليمية

برنامج 912: الارتقاء بجودة التربية والتكوين

• جدول 8: ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
20 500 000	-	20 500 000	تطوير النموذج البيداغوجي
4 000 000	4 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط. سلا. القنيطرة
3 000 000	3 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة. تطوان. الحسيمة
4 000 000	4 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس. مكناس
3 000 000	3 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتعليم لجهة درعة. تافيلالت
3 000 000	3 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق



3 000 000	3 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة
5 000 000	5 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش. آسفي
1 000 000	1 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة. وادي الذهب
3 000 000	3 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال. خنيفرة
6 000 000	6 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء. سطات
3 000 000	3 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم. واد نون
2 000 000	2 000 000	-	المساهمة في نفقات الاستثمار للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون - الساقية الحمراء



178 804 000	-	178 804 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط .سلا. القنيطرة
158 488 000	-	158 488 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة. تطوان .الحسيمة
194 000 000	-	194 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس .مكناس
111 000 000	-	111 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
200 500 000	-	200 500 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش . أسفي
114 143 000	-	114 143 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال . خنيفرة
127 247 000	-	127 247 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة
228 810 000	-	228 810 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات .



36 000 000	-	36 000 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم. واد نون
24 750 000	-	24 750 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون - الساقية الحمراء
10 300 000	-	10 300 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة. وادي الذهب
1 900 000	-	1 900 000	الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية
1 400 000	-	1 400 000	المصاحبة والتكوين عبر الممارسة
500 000	500 000	-	مركز تكوين مفتشي التعليم
3 838 000	-	3 838 000	تسيير مركز تكوين مفتشي التعليم
500 000	500 000	-	مركز التوجيه والتخطيط التربوي
167 200 000	-	167 200 000	المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
2 050 000	-	2 050 000	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
10 266 000	-	10 266 000	تكوين مستمر
3 623 000	-	3 623 000	تسيير مركز التوجيه والتخطيط التربوي
667 200 000	-	667 200 000	تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية



3 050 000	-	3 050 000	الارتقاء بالحياة المدرسية
9 100 000	-	9 100 000	مراجعة المناهج
99 405 000	650 000	98 755 000	تحسين وتطوير نظام التقويم والدعم المدرسي والامتحانات والمباريات
1 150 000	-	1 150 000	الارتقاء بالرياضة المدرسية
60 000 000	60 000 000	-	تطوير استعمال تكنولوجيا المعلومات
500 000 000	-	500 000 000	تحسين جاذبية مهنة التعليم
10 000 000	-	10 000 000	تطوير الموارد البيداغوجية والرقمية
106 258 000	-	106 258 000	المساهمة في نفقات التسيير للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
48 094 000	-	48 094 000	إرساء نظام ضمان الجودة بالمؤسسات التعليمية
1 288 000 000	-	1 288 000 000	تنزيل النموذج البيداغوجي

• جدول 9: ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
525 000 000	450 000 000	75 000 000	

5. توزيع جهوي لاعتمادات البرامج

• جدول 10: ملخص الاعتمادات المتوقعة حسب الجهات

المجموع	الميزانية العامة		الجهات
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
4 179 495 000	879 000 000	3 300 495 000	المصالح المشتركة
4 651 374 200	570 059 200	4 081 315 000	جهة طنجة-تطوان-الحسيمة
3 043 657 900	349 511 900	2 694 146 000	جهة الشرق
5 119 975 500	905 369 500	4 214 606 000	جهة فاس - مكناس
4 324 593 600	516 401 600	3 808 192 000	جهة الرباط - سلا- القنيطرة
3 164 884 500	436 654 500	2 728 230 000	جهة بني ملال - خنيفرة
6 692 675 400	935 085 400	5 757 590 000	جهة الدار البيضاء- سطات
5 802 016 800	774 910 800	5 027 106 000	جهة مراكش - آسفي
3 332 851 000	349 754 000	2 983 097 000	جهة درعة - تافيلالت
3 094 746 600	455 458 600	2 639 288 000	جهة سوس - ماسة
787 527 600	90 580 600	696 947 000	جهة كلميم - واد نون
541 683 400	71 958 400	469 725 000	جهة العيون-الساقية الحمراء
238 684 500	23 255 500	215 429 000	جهة الداخلة - واد الذهب
44 974 166 000	6 358 000 000	38 616 166 000	المجموع

6. برمجة ميزانياتية لثلاث سنوات

- جدول 11: البرمجة الميزانياتية لثلاث سنوات (2028, 2027, 2026) لاعتمادات الميزانية العامة حسب طبيعة النفقة

الإسقاطات 2028	الإسقاطات 2027	مشروع قانون المالية للسنة 2026	الإسقاطات الأولية 2026	قانون المالية للسنة 2025	
56 982 550 000	56 067 755 000	52 133 093 000	52 450 332 000	47 261 985 000	نفقات الموظفين
45 413 166 000	41 940 166 000	38 616 166 000	33 818 916 000	31 832 916 000	نفقات المعدات والنفقات المختلفة
6 518 000 000	6 518 000 000	6 358 000 000	6 138 000 000	6 517 000 000	نفقات الاستثمار
108 913 716 000	104 525 921 000	97 107 259 000	92 407 248 000	85 611 901 000	المجموع

- جدول 12 : البرمجة الميزانياتية لثلاث سنوات (2028, 2027,2026) لاعتمادات مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأموال خصوصية

الإسقاطات 2028	الإسقاطات 2027	مشروع قانون المالية للسنة 2026	الإسقاطات الأولية 2026	قانون المالية للسنة 2025	
5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة
-	-	-	-	-	الحسابات المرصدة لأموال خصوصية

- جدول 13 : البرمجة الميزانياتية لثلاث سنوات (2028, 2027,2026) حسب البرامج



الإسقاطات 2028	الإسقاطات 2027	مشروع قانون المالية للسنة 2026	الإسقاطات الأولية 2026	قانون المالية للسنة 2025	
					حكاية المنظومة وتعبئة الفاعلين
90 179 507 000	86 257 408 000	79 672 228 000	76 895 707 000	69 448 618 000	الميزانية العامة
					الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
11 954 357 000	11 590 606 000	10 671 595 000	9 038 853 000	9 689 069 000	الميزانية العامة
					التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
2 382 764 000	2 354 819 000	2 501 110 000	2 653 350 000	2 421 112 000	الميزانية العامة
					الارتقاء بجودة التربية والتكوين
3 872 088 000	3 798 088 000	3 737 326 000	3 294 338 000	3 528 102 000	الميزانية العامة
					مكافحة الأمية
525 000 000	525 000 000	525 000 000	525 000 000	525 000 000	الميزانية العامة



7. البرمجة الميزانية لثلاث سنوات للمؤسسات العمومية

• جدول 14 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2026, 2027, 2028) للمؤسسات العمومية

الإسقاطات 2028	الإسقاطات 2027	مشروع قانون المالية لسنة 2026	الإسقاطات الأولية 2026	قانون المالية لسنة 2025	
					الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين
48 224 281 000	44 742 494 000	41 107 712 000	37 122 200 000	34 909 079 000	المداخيل الإجمالية
					نفقات التسيير أو الاستغلال
31 500 000 000	28 500 000 000	25 850 000 000	22 200 000 000	20 500 000 000	• نفقات الموظفين
11 288 671 000	10 853 671 000	10 122 671 000	9 603 200 000	9 320 421 000	• نفقات التسيير أو الاستغلال الأخرى
5 435 610 000	5 388 823 000	5 135 041 000	5 319 000 000	5 088 658 000	نفقات الاستثمار أو التجهيز
					الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية
525 000 000	525 000 000	525 000 000	525 000 000	525 000 000	المداخيل الإجمالية
					نفقات التسيير أو الاستغلال
35 000 000	35 000 000	35 000 000	35 000 000	35 000 000	• نفقات الموظفين
40 000 000	40 000 000	40 000 000	40 000 000	40 000 000	• نفقات التسيير أو الاستغلال الأخرى
450 000 000	450 000 000	450 000 000	450 000 000	450 000 000	نفقات الاستثمار أو التجهيز

ملخص البرامج-الأهداف-المؤشرات و المؤشرات الفرعية

المؤشرات الفرعية	المؤشرات	الأهداف	البرامج
	مؤشر 1.1.900 : معدل استقرار مديرات ومدراء المؤسسات التعليمية		
مؤشر 1.2.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الابتدائي	مؤشر 2.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش	هدف 1.900 : ترشيد تدبير الموارد البشرية	
مؤشر 2.2.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الثانوي			
	مؤشر 1.2.900 : عدد عقود نجاعة الأداء المبرمة بين الأكاديميات والوزارة		900 : حكاما المنظومة وتعبئة الفاعلين
مؤشر 1.2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفضل بالابتدائي	مؤشر 2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفضل	هدف 2.900 : تحسين الإطار التعاقدى بالمنظومة التربوية	مسؤول البرنامج : مدير البرمجة والميزانية ومراقبة التدبير.
مؤشر 2.2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفضل بالإعدادي			
مؤشر 3.2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفضل بالثانوي التأهيلي			
	مؤشر 3.2.900 : نسبة المؤسسات التعليمية الحاصلة على علامة الجودة		
	مؤشر 1.3.900 : نسبة التغطية الوظيفية للمساطر المهنية بمنظومة الإعلام	هدف 3.900 : تقوية منظومة الإعلام	

	مؤشر 1.4.900 : نسبة مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف المبني على النوع	هدف 4.900 : مأسسة مقارنة النوع في المنظومة التربوية	
	مؤشر 2.4.900 : نسبة تمثيلية المرأة في مناصب المسؤولية		
	مؤشر 1.1.912 : نسبة التلاميذ الذين يتحكمون في التعلّمات الأساس بالمدارس الرائدة بالابتدائي		
مؤشر 1.2.1.912 : نسبة النجاح بالسنة السادسة إبتدائي	مؤشر 2.1.912 : نسبة النجاح في المستويات الإشهادية	هدف 1.912 : تعزيز نسبة التلميذات والتلاميذ المتحكمين في التعلّمات الأساس	912 : الارتقاء بجودة التربية والتكوين مسؤول البرنامج : المدير العام للعمل التربوي.
مؤشر 2.2.1.912 : نسبة النجاح بالسنة الثالثة إعدادي			
مؤشر 3.2.1.912 : نسبة النجاح بالكالوريا			
مؤشر 1.3.1.912 : عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالابتدائي (التدريس حسب المستوى المطلوب)	مؤشر 3.1.912 : عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالإعدادي		
مؤشر 2.3.1.912 : عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالابتدائي			
مؤشر 3.3.1.912 : عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالإعدادي			
مؤشر 1.4.1.912 : نسبة التكرار بالابتدائي	مؤشر 4.1.912 : نسبة التكرار		
مؤشر 2.4.1.912 : نسبة التكرار بالإعدادي			
مؤشر 3.4.1.912 : نسبة التكرار بالتأهيلي			
	مؤشر 1.2.912 : نسبة الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي		
مؤشر 1.2.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي	مؤشر 2.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي	هدف 2.912 : تخفيف الاكتظاظ بالفصول الدراسية لتوفير ظروف عمل ملائمة	
مؤشر 2.2.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي			



مؤشر 3.2.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي التأهيلي			
مؤشر 1.3.2.912 : نسبة الاكتظاظ بالابتدائي	مؤشر 3.2.912 : نسبة الاكتظاظ		
مؤشر 2.3.2.912 : نسبة الاكتظاظ بالإعدادي			
مؤشر 3.3.2.912 : نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي			
	مؤشر 1.3.912 : نسبة توظيف الأساتذة خريجي مسالك الإجازة في التربية	هدف 3.912 : تعزيز جاذبية مهنة التعليم وتحسين مستوى كفاءات الأساتذات والأساتذة	
مؤشر 1.2.3.912 : نسبة المستفيدين من التكوين المستمر الإسهادي	مؤشر 2.3.912 : نسبة المستفيدين من التكوين المستمر		
مؤشر 2.2.3.912 : نسبة المستفيدين من التكوين المستمر غير الإسهادي			
مؤشر 1.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)	مؤشر 1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و5 سنوات)	هدف 1.901 : تسريع تعميم التعليم الأولي للأطفال 4-5 سنوات	901 : الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم مسؤول البرنامج : مدير(ة) الدراسات الاستشرافية والاحصاء والتخطيط.
مؤشر 2.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)			
مؤشر 3.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)			
مؤشر 4.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)			
مؤشر 5.1.1.901 : نسبة التكافؤ إناث / ذكور			
مؤشر 6.1.1.901 : نسبة التكافؤ قروي / حضري			
مؤشر 2.1.901 : حصة التعليم الأولي العمومي	مؤشر 3.1.901 : نسبة التلاميذ الجدد المسجلين بالابتدائي المستفيدين من التعليم الأولي		
مؤشر 1.4.1.901 : عدد الأطفال لكل مربية قروي			
مؤشر 2.4.1.901 : عدد الأطفال لكل مربية حضري	مؤشر 4.1.901 : عدد الأطفال لكل مربية	هدف 2.901 : تدريس جميع التلميذات والتلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي	
مؤشر 1.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)	مؤشر 1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي		
مؤشر 2.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)			
مؤشر 3.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)			

مؤشر 4.1.2.901 : النسبة الصافية للمدرس (ذكور)			
مؤشر 5.1.2.901 : نسبة التكافؤ إناث / ذكور			
مؤشر 6.1.2.901 : نسبة التكافؤ قروي / حضري			
مؤشر 1.2.2.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي إناث	مؤشر 2.2.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي		
مؤشر 2.2.2.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي ذكور			
مؤشر 3.2.2.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي حضري			
مؤشر 4.2.2.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي قروي			
مؤشر 1.1.3.901 : النسبة الصافية للمدرس (قروي)	مؤشر 1.3.901 : النسبة الصافية للمدرس بالإعدادي		
مؤشر 2.1.3.901 : النسبة الصافية للمدرس (حضري)			
مؤشر 3.1.3.901 : النسبة الصافية للمدرس (إناث)			
مؤشر 4.1.3.901 : النسبة الصافية للمدرس (ذكور)			
مؤشر 5.1.3.901 : نسبة التكافؤ إناث / ذكور			
مؤشر 6.1.3.901 : نسبة التكافؤ قروي / حضري			
مؤشر 1.2.3.901 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي قروي	مؤشر 2.3.901 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي	هدف 3.901 : ضمان التمدرس لجميع التلميذات والتلاميذ بالإعدادي	
مؤشر 2.2.3.901 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث			
مؤشر 1.3.3.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي إناث	مؤشر 3.3.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي		
مؤشر 2.3.3.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي ذكور			

مؤشر 1.4.3.901 : عدد المسجلين في مدرسة الفرصة الثانية الأساس	مؤشر 4.3.901 : عدد المسجلين في برامج التمدرس الاستدراكي		
مؤشر 2.4.3.901 : عدد المسجلين في مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد			
مؤشر 1.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)	مؤشر 1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي		
مؤشر 2.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)			
مؤشر 3.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)			
مؤشر 4.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)			
مؤشر 1.2.1.902 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي قروي	مؤشر 2.1.902 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي	هدف 1.902 : تمكين التلميذات والتلاميذ من مواصلة التمدرس بالثانوي التأهيلي	902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع مسؤول البرنامج :
مؤشر 2.2.1.902 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي إناث			
مؤشر 1.3.1.902 : عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي إناث	مؤشر 3.1.902 : عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي		مدير المركز الوطني للأستاذية
مؤشر 2.3.1.902 : عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي ذكور			
	مؤشر 1.2.902 : نسبة النجاح في المباراة الوطنية لولوج المدارس العليا	هدف 2.902 : تشجيع التميز بعد التعليم التأهيلي	
	مؤشر 2.2.902 : نسبة الحصول على دبلوم التقني العالي		
	مؤشر 1.1.904 : عدد المسجلين في برامج الوكالة لمحاربة الأمية	هدف 1.904 : تسجيل 900.000 أمي (ة) ببرنامح محو الأمية	904 : محاربة الأمية مسؤول البرنامج : مدير الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية.



الجزء الثاني

تقديم البرامج

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

يروم مجال حكمة المنظومة التربوية تعزيز الحكامة الجيدة في تدبير الموارد البشرية واعتماد التعاقد كأساس لإنجاح الإصلاح وتحسين الحكامة المالية وإرساء نظام معلوماتي مؤسستي لقيادة المنظومة التربوية وتقييمها وضمان جودتها.

ولبلوغ أهداف المشاريع الحالية، وضمان الحكامة الجيدة للمنظومة التربوية، يتم التركيز خلال الثلاث سنوات المقبلة على الالتزامات التالية:

- مواصلة تفعيل سياسة اللامركزية واللامركز في تدبير المنظومة على المستوى الترابي، وإعمال مبدأ التفريع من أجل تمكين بنيات التدبير الجهوية والمحلية للمنظومة من ممارسة المهام والاختصاصات الموكولة إليها؛
- وضع نظام وطني متكامل للمعلومات يمكن من إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدبير وتقييم مختلف مكونات المنظومة، والسهر على تأمينه وتطويره وتحسينه بكيفية دائمة ومستمرة؛
- إجراء الصندوق الخاص لتنويع مصادر التمويل للمنظومة وتحسين جودتها، يتم تمويله في إطار الشراكة مع المؤسسات والمقاولات العمومية ومساهمات القطاع الخاص وباقي الشركاء؛
- إرساء نظام خاص للتتبع والتقييم والمراجعة المنتظمة من أجل التأكد من مدى تحقق أهداف القانون-الإطار، والعمل على مواكبة مسار إصلاح المنظومة واقتراح التدابير اللازمة لتطوير أدائها، والرفع من مردوديتها، وتحقيق النتائج المتوخاة منها؛
- تكريس التعاقد على جميع مستويات المنظومة؛
- مواصلة الجهود المبذولة في مجال التعبئة حول المدرسة.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

تقوم الوزارة بتجريب عدد من الآليات لمواكبة النهوض بمبادئ المساواة بين الجنسين وإدماجها في حكمة المنظومة التربوية وفي مختلف مستويات النظام التربوي، ولهذا الغرض تم القيام بالتدابير التالية:

- إحداث وحدة وطنية مكلف بالنوع يناط إليها مهمة تنسيق ملف إدماج النوع في المنظومة التربوية مركزيا وجهويا؛
- إحداث فرق جهوية للنوع على مستوى 12 أكاديمية جهوية لتربية والتكوين وتم تعزيز قدراتها في إطار التخطيط، والتأطير وتنفيذ برامج العمل؛

إعداد برنامج عمل النوع على المستوى المركزي وبرامج جهوية التي أعدتها الأكاديميات في إطار تنزيل التزامات الوزارة في الخطة الحكومية للمساواة وقد أظهرت تقارير حصيلة تنفيذ هذه البرامج الإنجازات المبذولة على الصعيد المركزي الجهوي في مجال التربية والتكوين؛

- الارتقاء بمكانة المرأة في المواد البشرية لتنمية من خلال تطوير الخبرات النسائية في التخصصات المهنية الرئيسية (التدبير، تدبير الموارد البشرية، ضمان الجودة، تسيير المشاريع، التطوير الذاتي، التسويق، التخطيط والتتبع الاستراتيجي والمالي)؛
- اعتماد التمييز الإيجابي لصالح المرأة خصوصا خلال عملية الانتقالات، والأخذ بعين الاعتبار وجود امرأة واحدة على الأقل من بين أعضاء لجنة التحكيم في عمليات التعيينات والتوظيفات الجهوية وإعطاء الأولوية للمرأة في حالة تساوي الكفاءات؛

وتعتمد الوزارة مواصلة جهودها للرفع من مكانة المرأة التابعة للهيئات التعليمية والإدارية في الحياة العملية السياسية والثقافية والرياضية والبيئية، وذلك عبر:

- القيام بتحليل تشخيصي حول مكانة المرأة في هذه الميادين السالفة الذكر؛
- تنظيم دورات تكوين حول القيادة النسائية في برامج التكوين الأساسي وفي الاستراتيجية الوطنية للتدريب المستمر لوزارة التربية الوطنية؛

2. مسؤول البرنامج

مدير البرمجة والميزانية ومراقبة التدبير.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرات ومديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرتي مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المديرات والمدراء الإقليميون؛
- مديرات مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.900: ترشيد تدبير الموارد البشرية

المؤشر 1.1.900 : معدل استقرار مديرات ومدراء المؤسسات التعليمية

الوحدة	إنجاز 2024	قانون المالية 2025	مشروع قانون المالية 2026	التوقع 2027	التوقع 2028	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	100	100	100	100	100	100	2030

■ توضيحات منهجية

- التعريف: يعبر هذا المؤشر عن معدل استقرار المديرات والمدراء بالمؤسسات التعليمية لأكثر من ثلاث سنوات .
- الهدف: العمل على استقرار مديرات ومدراء المؤسسات التعليمية لأكثر من ثلاث سنوات من أجل استدامة الاصلاح وتنزيل مشروع المؤسسة المندمج.
- طريقة الحساب: قسمة عدد مديرات ومدراء المؤسسات المستقرين لأكثر من ثلاث سنوات على العدد الإجمالي للمديرات والمدراء ثم ضرب الحاصل في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الموارد البشرية ؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

المؤشر 2.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة	
2030	100	111	121	131	127	117	أساتذة/مفتش	معدل الأساتذة لكل مفتش
2030	100	111	121	131	133	143	أساتذة/مفتش	معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الابتدائي
2030	100	111	121	131	123	132	أساتذة/مفتش	معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الثانوي

توضيحات منهجية

- التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد المدرسين بالنسبة لكل مفتش.
- الهدف: قياس نسبة التأطير التربوي.
- طريقة الحساب: قسمة عدد المدرسين على عدد المفتشين.

مصادر المعطيات

- مديرية الموارد البشرية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يصعب حصر عدد المفتشين والأساتذة المزمع حصولهم على التقاعد النسبي وبالتالي يؤثر ذلك على منحى هذا المؤشر خصوصا على المدى المتوسط.

تعليق

يمكن أن يمارس مفتش التعليم الثانوي مهامه التأطيرية التربوية بالسلكين الإعدادي والتأهيلي، ويعزى الارتفاع المسجل بسنة 2026 إلى التوظيف المكثف للأساتذة أطر الأكاديميات.

الهدف 2.900: تحسين الإطار التعاقدي بالمنظومة التربوية

المؤشر 1.2.900 : عدد عقود نجاعة الأداء المبرمة بين الأكاديميات والوزارة

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة
2026	12	12	12	12	12	12	عدد

توضيحات منهجية

التعريف: عدد عقود نجاعة الأداء المبرمة بين الإدارة المركزية والأكاديميات. من المتوقع إبرام عقد نجاعة الأداء بين الوزارة وكل أكاديمية على حدة.
الهدف: تحسين الإطار التعاقدي على صعيد المنظومة التربوية.

مصادر المعطيات

- مديرية البرمجة والميزانية ومراقبة التدبير؛
- الأكاديميات الجهوية.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

تعليق

يتم تحيين عقود نجاعة الأداء سنويا بناء على الاعتمادات المرصودة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

المؤشر 2.2.900: نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة	
2028	100	100	100	98	96,70	92	%	نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل
2028	100	100	100	98	94	88	%	نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل بالابتدائي
2028	100	100	100	98	98	93	%	نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل بالإعدادي
2028	100	100	100	98	98	95	%	نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة المندمج المفعّل بالثانوي التأهيلي

توضيحات منهجية

التعريف: مشروع المؤسسة المندمج هو إطار منهجي، يستشرف من خلاله الفاعلون التربويون الوضعية المستقبلية للمؤسسة في إطار مقارنة مندمجة. تتوخى تجويد تعلمات التلميذات والتلاميذ.

ويتم إعداد هذا المشروع في إطار تشاركي من طرف مجلس تدبير المؤسسة التعليمية بناء على تشخيص الوضعية وإقرار الأولويات المستهدفة وتخطيط الأنشطة المزمع تنفيذها وتحديد سيرورة التتبع والتقويم.

ويخضع مشروع المؤسسة بعد إعداده داخل المؤسسة للمصادقة من طرف المديرية الإقليمية والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين.

الهدف: تجويد التعلم والارتقاء بالحياة المدرسية لفائدة كل التلميذات والتلاميذ.

طريقة الحساب: قسمة عدد المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مدمج مفعّل على العدد الإجمالي للمؤسسات بنفس السلك وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية تنظيم الحياة المدرسية والأنشطة الموازية والتوجيه المدرسي والمهني؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

تجدر الإشارة إلى أنه سيتم إعداد قاعدة معطيات تهم تتبع تفعيل مشاريع المؤسسة مما سيمكن من تعبئة المعطيات المتعلقة بمشروع المؤسسة.

المؤشر 3.2.900 : نسبة المؤسسات التعليمية الحاصلة على علامة الجودة

الوحدة	إنجاز 2024	قانون المالية 2025	مشروع قانون المالية 2026	التوقع 2027	التوقع 2028	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	0	24	50	75	100	100	2028

■ توضيحات منهجية

التعريف: يتم منح علامة الجودة للمؤسسة التعليمية بناء على معايير محددة. وتعمل المؤسسات التعليمية على إجراء مشروع المؤسسة المندمج والمنسجم مع أهداف خارطة الطريق.

الهدف: تجويد التعلّمات والارتقاء بالحياة المدرسية لفائدة كل التلاميذ والتلميذات.

طريقة الحساب: قسمة عدد المؤسسات الحاصلة على علامة الجودة على العدد الإجمالي للمؤسسات التعليمية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية مناهج التعليم الابتدائي؛
- مديرية مناهج التعليم الثانوي؛
- المركز الوطني لعلامة جودة مؤسسات التربية والتعليم؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ تعليق

تجدر الإشارة إلى أن نسبة المؤسسات التعليمية الحاصلة على علامة الجودة لسنة 2024 تم احتسابها في مرحلة تجريبية على 628 مؤسسة رائدة على 12000 مؤسسة تعليمية. فيما سيتم منح علامة الجودة لباقي المؤسسات بشكل متسلسل على باقي السنوات

الهدف 3.900: تقوية منظومة الإعلام

المؤشر 1.3.900 : نسبة التغطية الوظيفية للمساتر المهنية بمنظومة الإعلام

الوحدة	إنجاز 2024	قانون المالية 2025	مشروع قانون المالية 2026	التوقع 2027	التوقع 2028	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	63	70	75	80	85	100	2030

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المساطر المهنية الممكنة مقارنة بمجموع المساطر المهنية الواردة بالمخطط الاستراتيجي لمنظومة الاعلام

الهدف: قياس تطور التغطية الوظيفية للمساتر المهنية بالمنظومات المعلوماتية للوزارة

طريقة الحساب: عدد المساطر المهنية الممكنة مقسومة على مجموع المساطر المهنية الواردة بالمخطط الاستراتيجي لمنظومة الاعلام الحاصل مضروب في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية نظم المعلومات والتحول الرقمي؛

طريقة احتساب مكننة المساطر المهنية تبقى رهينة بالتحديد الدقيق لكل مسطرة من طرف المديريات المهنية

■ تعليق

قد يتأثر مؤشر نسبة التغطية الوظيفية للمساطر المهنية نتيجة إدراج مجالات وظيفية مهنية جديدة بالمخطط الاستراتيجي لمنظومة الإعلام.

الهدف 4.900: مأسسة مقارنة النوع في المنظومة التربوية

المؤشر 1.4.900 : نسبة مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف المبني على النوع

الوحدة	إنجاز 2024	قانون المالية 2025	مشروع قانون المالية 2026	التوقع 2027	التوقع 2028	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	32	32	32	32	33	33	2028

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسؤولي والمسؤولات المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف بالنسبة لمجموع مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية

الهدف: قياس نسبة تطور المسؤولين والمسؤولات المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف

طريقة الحساب: قسمة مجموع المسؤولين والمسؤولات المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف على مجموع مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية ثم ضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

تبقى هذه التكوينات رهينة بمدى تأثيرها في تغيير سلوك المستفيدين والمستفيدات

■ تعليق

تم إدراج مصوغة تكوينية تتعلق بمحاربة العنف المبني على النوع لفائدة أطر الإدارة التربوية على مستوى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.

المؤشر 2.4.900 : نسبة تمثيلية المرأة في مناصب المسؤولية

الوحدة	إنجاز 2024	قانون المالية 2025	مشروع قانون المالية 2026	التوقع 2027	التوقع 2028	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	18	22	23	24	25	25	2028

■ توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن نسبة النساء اللواتي يشغلن مناصب المسؤولية بالإدارة المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية والمؤسسات التعليمية.

الهدف: قياس نسبة تطور تمثيلية النساء في مناصب المسؤولية.

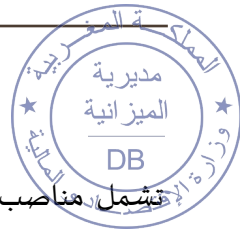
طريقة الحساب: قسمة مجموع النساء اللواتي يشغلن مناصب المسؤولية على مجموع المسؤولين والمسؤولات ثم ضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الدراسات الاستشرافية والاحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

■ تعليق



تشمل المناصب المسؤولة مديرات ومديري المؤسسات التعليمية والمديريات الإقليمية والأكاديميات الجهوية ومراكز التكوين الوطنية والجهوية والإدارة المركزية والمديرات والمديرين المساعدين والكتاب العاميين ورؤساء الأقسام والمصالح بالمستويات السالفة الذكر.

برنامج 901: الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

من أجل ترصيد المكتسبات، وتذليل الصعوبات، تحرص وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة من خلال اعتماد مقاربة التدبير بمنطق المشروع على حسن تنزيل المقتضيات المتضمنة في هذا المجال من خلال مشاريع هامة مرتبطة، بتطوير وتنويع العرض المدرسي وتحقيق إلزامية الولوج، تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس، تطوير منظومة منصفة وناجعة للدعم الاجتماعي، تأمين التمدرس الاستدراكي للجميع وتمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي، التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين بالإضافة إلى تعزيز مساهمة التعليم الخاص في المجهود الوطني لتعميم التعليم. من شأن هذه المشاريع أن تمكن المنظومة التربوية من تحقيق الأهداف العامة التالية:

- تعبئة جميع الوسائل اللازمة، واتخاذ جميع التدابير الملائمة، لضمان تعميم التعليم الإلزامي بالنسبة لجميع الأطفال البالغين سن التمدرس؛
- إرساء التعليم الأولي وفتحه في وجه جميع الأطفال المتراوحة أعمارهم ما بين أربع وست سنوات والشروع في دمجهم تدريجيا في التعليم الابتدائي في أجل ثلاث سنوات؛
- العمل، خلال أجل لا يتعدى ثلاث سنوات، على إنجاز برنامج وطني لتأهيل مؤسسات التربية والتعليم والتكوين القائمة في تاريخ دخول القانون-الإطار حيز التنفيذ، وفق معايير مرجعية لتحسين أداء هذه المؤسسات والرفع من مردوديتها؛
- العمل، خلال أجل أقصاه ست سنوات، على سد الخصاص الحاصل في عدد مؤسسات التربية والتعليم والتكوين، وتزويدها بالأطر التربوية والإدارية الكافية وبالبنيات والتجهيزات اللازمة والملائمة، مع مراعاة طبيعة وحاجيات مختلف مكونات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي وأسلاكها، ومحيطها الاجتماعي والجغرافي والاقتصادي والثقافي؛
- العمل على إقامة وتطوير وحدات للدعم النفسي وخلايا للوساطة تشرف عليها أطر متخصصة بمؤسسات التربية والتعليم والتكوين بشراكة مع مختلف الفاعلين وشركاء المنظومة، وتعميمها على الصعيد الوطني خلال أجل لا يتعدى ثلاث سنوات؛
- العمل بشراكة مع جميع الهيئات العامة والخاصة وفعاليات المجتمع المدني، على اتخاذ جميع التدابير اللازمة لوضع برامج خاصة وملائمة للتربية غير النظامية، والسهر على تتبع تنفيذها، بهدف استدراك تدرّس جميع الأطفال الموجودين خارج المدرسة والعمل على تحيينها وتطويرها بكيفية منتظمة ومتواصلة، وذلك في أجل أقصاه عشر سنوات؛

- العمل خلال أجل ثلاث سنوات على وضع مخطط وطني متكامل للتربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعية خاصة، ضمن مختلف مكونات المنظومة، قوامه تعزيز وإرساء تكوينات مهنية وجامعية متخصصة في مجال تربية هؤلاء الأشخاص وتكوينهم، والسهر على تتبع تنفيذهم وتقييمهم.
- السهر على أن تلتزم مؤسسات التعليم الخاص، في أجل لا يتعدى أربع سنوات، بتوفير حاجاتها من الأطر التربوية والإدارية المؤهلة والقارة.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

إن تحقيق المساواة بين الجنسين يستوجب مواصلة الجهود الهادفة إلى التصدي للهدر والانقطاع المدرسيين خاصة لدى الفتيات. وفي هذا الإطار، ولبلوغ الهدف، فقد تم تحديد أربعة أهداف خاصة وإجرائية تتعلق ب:

- تعميم التعليم الأولي باعتباره عاملاً أساسياً في الحد من الانقطاع عن الدراسة في سن مبكرة، لكونه يرفع من جودة التعليم لدى الأطفال ويقلص من حدة الصعوبات الدراسية عند التلاميذ فيما بعد. وذلك عبر تفعيل وتنزيل البرنامج الوطني لتعميم وإلزامية التعليم الأولي لفائدة الأطفال الفئة العمرية 4-5 سنوات؛
- تعزيز برامج الدعم الاجتماعي خاصة فيما يتعلق بتسريع وثيرة بناء الداخلية للفتيات، خاصة في المناطق القروية، وتحسين خدماتها وإدارتها؛
- إعداد وتنفيذ خطة جهوية لمكافحة الهدر المدرسي وتراعي الفوارق بين الجنسين وتعزيز الدعم المدرسي، لا سيما في المناطق القروية وشبه الحضرية؛
- إطلاق حملة تواصلية (إعلام، شبكات التواصل الاجتماعي.. إلخ) حول أهمية تعليم الفتيات، والآثار الضارة لزواج القاصرات؛
- وضع برنامج وطني للتحسيس وتشجيع تلميذات الفتيات في وضعية إعاقة.

2. مسؤول البرنامج

مدير(ة) الدراسات الاستشرافية والاحصاء والتخطيط.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرات ومديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرتي مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المديرات والمدراء الإقليميون؛
- مديرات مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.901: تسريع تعميم التعليم الأولي للأطفال 4-5 سنوات

المؤشر 1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و5 سنوات)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة	
2028	100	100	94,70	89,40	84	78,70	%	النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و5 سنوات)
2028	100	100	97,90	95,70	93,60	91,40	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2028	100	100	92,80	85,50	78,30	71	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2028	100	100	94,90	89,90	84,80	79,70	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2028	100	100	94,40	88,90	83,30	77,70	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)
2028	1	1	1,01	1,01	1,02	1,03		نسبة التكافؤ إناث / ذكور
2028	1	1	1,06	1,14	1,22	1,28		نسبة التكافؤ قروي / حضري

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الأولي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الأولي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية المناسبة لهذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الأولي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال ذوي نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية تنظيم التعليم الأولي؛

- مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

يعطي هذا المؤشر نظرة عامة عن التعليم الأولي لكنه لا يسمح بالتعرف على جميع أنواعه.

■ تعليق

المؤشر 2.1.901 : حصة التعليم الأولي العمومي

الوحدة	إنجاز 2024	قانون المالية 2025	مشروع قانون المالية 2026	التوقع 2027	التوقع 2028	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	64	69	73	77	80	80	2028

■ توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن نسبة الأطفال الذين تم تسجيلهم بالتعليم الأولي العمومي.

الهدف: قياس مجهود الوزارة في تعميم التعليم الأولي العمومي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ بالتعليم الأولي العمومي على عدد التلاميذ بالتعليم الأولي بجميع أنواعه وضرب الحاصل في 100

■ مصادر المعطيات

مديرية تنظيم التعليم الأولي؛

مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

المؤشر 3.1.901: نسبة التلاميذ الجدد المسجلين بالابتدائي المستفيدين من التعليم الأولي العمومي.

المؤشر 3.1.901: نسبة التلاميذ الجدد المسجلين بالابتدائي المستفيدين من التعليم الأولي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة
2028	100	100	98	95	92	83,76	%

توضيحات منهجية

التعريف: نسبة الأطفال المسجلين بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي المستفيدين من التعليم الأولي.

الهدف: قياس مدى نجاعة برنامج تعميم التعليم الأولي.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المستفيدين من التعليم الأولي المسجلين بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي على العدد الإجمالي للتلاميذ المسجلين بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي وضرب الحاصل في 100.

مصادر المعطيات

مديرية تنظيم التعليم الأولي؛

مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعليق

المؤشر 4.1.901 : عدد الأطفال لكل مربية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة		
2028	20	20	20	20	21	18,80	عدد	عدد الأطفال لكل مربية	
2028	20	20	20	20	21	20,30	عدد	عدد الأطفال لكل مربية قروي	المؤشرات الفرعية
2028	20	20	20	20	21	17,90	عدد	عدد الأطفال لكل مربية حضري	

توضيحات منهجية

- التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد الأطفال بالنسبة لكل مربية.
- الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي بالتعليم الأولي.
- طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال بالتعليم الأولي العمومي على عدد المربيات وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية تنظيم التعليم الأولي؛

مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

تعليق

تم الإبقاء على 20 طفل لكل مربية كحد أقصى لتعميم التعليم الأولي وتكريسا لمبدأ الجودة.

الهدف 2.901: تدريس جميع التلميذات والتلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي

المؤشر 1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة	
2028	100	100	100	99,55	100	100	%	النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي
2028	100	100	100	100	100	100	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2028	100	100	100	97,15	100	100	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2028	100	100	100	100	100	100	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2028	100	100	100	98,90	100	100	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)
2028	1	1	1	1	1	1		نسبة التكافؤ إناث / ذكور
2028	1	1	1	1,02	1	1		نسبة التكافؤ قروي / حضري

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الابتدائي بالنسبة للفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الابتدائي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية المناسبة التي تستوجب التمدرس قانونيا في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الابتدائي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال ذوو نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

يجب الحرص على عدم احتساب التلاميذ المكررين، لأنه من شأن ذلك أن يطرح إشكالا بالنسبة للتلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل السن القانونية وكرروا السنة الأولى عند بلوغ هذه السن.

■ تعليق

يجب أن تتوافق المعطيات المتعلقة بكل من التلاميذ الجدد والفئة موضوع حساب المؤشر مع السن القانونية لولوج التعليم الابتدائي حيث إن قيمة هذا المؤشر لا يجب أن تتعدى 100%.

النسبة الصافية العالية للتمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة للفئة العمرية البالغة للسن القانونية للتمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوي 100%. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للتمدرس يبين أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تتحسن.

يمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للتمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للتمدرس.

بتسجيل نسبة صافية للتمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسب المئوية يساوي نسبة الأطفال في سن التمدريس الذين لم يتم تسجيلهم.

جدير بالذكر أن القطاع في عمل متواصل لتحسين وتحسين ومراجعة طريقة إنتاج المعطيات الخاصة بالمؤشرات.

المؤشر 2.2.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة		
2028	47 200	47 200	49 685	51 221	53 917	58 819	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي	
2028	23 128	23 128	24 345	25 098	25 828	28 176	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي إناث	المؤشرات الفرعية
2028	24 072	24 072	25 339	26 123	28 089	30 643	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي ذكور	
2028	15 104	15 104	15 899	16 391	17 094	18 648	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي حضري	
2028	32 096	32 096	33 785	34 830	36 823	40 171	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالابتدائي قروي	

توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد التلاميذ المسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الانقطاع المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

مصادر المعطيات

- مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانية للحقيقة بحيث يتم احتساب انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي وكذا الملتحقين بالتكوين المهني بمثابة تلاميذ منقطعين.

■ تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للتلاميذ خلال سلك دراسي معين. وعليه، فالانقطاع المدرسي يعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة أعداد المنقطعين بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

الهدف 3.901: ضمان التمدرس لجميع التلميذات والتلاميذ بالإعدادي

المؤشر 1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة	
2028	83,50	83,50	83,08	81,50	81,23	80,30	%	النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي
2028	68,50	68,50	68,18	67,54	66,53	65,70	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2028	92,70	92,70	92,48	91,50	91,43	90,90	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2028	85,70	85,70	85,40	84,95	84,20	83,60	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2028	78,70	78,70	78,53	77,61	77,58	77,10	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)
2028	1	1	1	1	1,10	0,96		نسبة التكافؤ إناث / ذكور
2028	0,98	0,98	0,96	0,91	0,85	0,81		نسبة التكافؤ قروي / حضري

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الإعدادي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الإعدادي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية التي تستوجب قانوننا التمدرس في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الإعدادي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال في نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يمكن أن تظهر بعض الصعوبات عند تسجيل نسبة صافية للتمدرس قريبة من 100%:

- عندما لا يتوافق التاريخ المرجعي لولوج السنة الأولى ابتدائي مع تاريخ ازدياد جميع تلاميذ الزمرة الممدرسة بالابتدائي؛

- عندما تسجل نسبة مهمة من التلاميذ في الابتدائي قبل السن القانوني وتنتهي السلك قبل بلوغ السن المحدد.

■ تعليق

يعمل قطاع التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة بشكل متواصل لتحسين وتحسين ومراجعة طريقة إنتاج المعطيات الخاصة بالمؤشرات من سنة إلى أخرى.

المؤشر 2.3.901: عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي

الوحدة	إنجاز 2024	قانون المالية 2025	مشروع قانون المالية 2026	التوقع 2027	التوقع 2028	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
عدد	137 822	137 808	142 821	147 105	151 519	160 746	2030
عدد	118 357	119 791	125 054	128 806	132 670	140 750	2030
عدد	0	71 201	75 155	77 410	79 732	84 588	2030

■ توضيحات منهجية

التعريف: يغطي الدعم الاجتماعي مجموعة من المكونات كالداخليات والمطاعم المدرسية والنقل المدرسي. ويتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخليات والمطاعم المدرسية.

الهدف: دعم وتشجيع المستفيدين من الدعم الاجتماعي على التمدرس.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية).

■ مصادر المعطيات

- مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي، فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

■ تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي.

المؤشر 3.3.901 : عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة		
2028	108 558	108 558	120 620	132 682	143 905	156 988	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي	
2028	37 819	37 819	42 021	46 223	49 387	53 877	عدد	المؤشرات الفرعية	عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي إناث
2028	62 879	70 739	78 599	86 459	94 518	103 111	عدد		عدد التلاميذ المنقطعين بالإعدادي ذكور

■ توضيحات منهجية



التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد التلاميذ المسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الانقطاع المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانية للحقيقة بحيث يتم احتساب انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي وكذا الملتحقين بالتكوين المهني بمثابة تلاميذ منقطعين.

■ تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للتلاميذ خلال سلك دراسي معين. وعليه، فالانقطاع المدرسي يعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة أعداد المنقطعين بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

المؤشر 4.3.901: عدد المسجلين في برامج التمدرس الاستدراكي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة
2028	60 400	60 400	50 600	40 800	28 000		عدد المسجلين في برامج التمدرس الاستدراكي
2028	5 400	5 400	5 600	5 800	10 000	8 853	عدد المسجلين في مدرسة الفرصة الثانية الأساس
2028	55 000	55 000	45 000	35 000	18 000	15 857	عدد المسجلين في مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد

توضيحات منهجية

يتعلق الأمر بتوفير فرصة ثانية للتربية والتكوين للأطفال والياfecين المنقطعين عن الدراسة وغير الممدرسين ويضم:

1. التلاميذ المسجلين في مدرسة الفرصة الثانية الأساس: يتعلق الأمر بالأقسام المفتوحة بشراكة مع الجمعيات لفائدة المنقطعين عن الدراسة وغير الممدرسين من الأطفال 8-13 سنة من اجل إدماجهم في التعليم النظامي أو التكوين المهني؛
2. مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد: مراكز مفتوحة أمام الياfecين والشباب المنقطعين عن الدراسة البالغين بين 14-20 سنة تتضمن عرضا تربويا وتكوينيا من أجل مرافقة المتعلمين للإدماج السوسيو مهني.

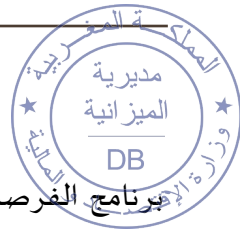
مصادر المعطيات

- مديرية التمدرس الاستدراكي والمدرسة الدامجة؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

تعتبر هذه المؤشرات عن قيمة مطلقة من خلال أعداد يرتبط تحقيقها بتوفر الإمكانيات المالية وتعبئة المجتمع المدني للمساهمة في تنفيذ هذه البرامج.

تعليق



التعليمية وتعزيز برنامج مواكبة الفتيات بالوسط القروي في مرحلة الانتقال من الابتدائي إلى الإعدادي التي تعرف نسب مدر وعدم التحاق. بينما سيعرف برنامج مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد تطورا متزايدا نظرا للطلب المرتفع على هذا العرض التكويني وقدرته على الإدماج السوسيو مهني للمتعلمين وكذا في إطار تنوع المسارات في السلك الثانوي الإعدادي.

برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تهدف الوزارة من خلال هذا البرنامج :

1. توفير تعليم وتكوين ذا جودة ، وملائم للحياة العملية ومتطلبات الاندماج السوسيو-اقتصادي، مستشرف لمهن المستقبل، ومواكب للتحويلات المتسارعة على الصعيد الدولي؛
2. تربية المتعلمين منذ بداية التعليم المدرسي على تنوع الاهتمامات، وربط تعلماتهم بمختلف مجالات الحياة وذلك من أجل:
 - استيعاب الجدوى من الدراسة وأهمية التثقيف ودورها في انفتاحهم وإقبالهم على المبادرة والمشاركة والعمل الجماعي؛
 - تمكين المتعلمين من كل ما يهيئ لحسن ولوج الحياة الاجتماعية والمهنية.
3. تطوير مسالك تعليمية للتكوين بالتناوب بين مؤسسات التكوين المهني والمقاولة، في إطار المزاجية بين التأهيل النظري والعملي الميداني، بهدف تحسين كفايات العمل والفعل، وتكوين مواطنين(ات) منفتحين(ات) على المحيط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، ذوي (ذوات) حافزية للانخراط في تنميته وتطويره؛
4. الرفع من جودة التكوينات في مجال الكفايات اللغوية والثقافية الأساسية، بهدف تيسير إدماج الخريجين في سوق الشغل، ولاسيما في إطار المهن الدولية للمغرب.

إضافة الى ذلك، تبذل جهود حثيثة، من جهة، لأجل استقطاب المتدربين وتأمين مسار دراسي مستمر دائم ومنتظم وناجح لهم، ومن جهة أخرى للمحاربة التدريجية للهدر المدرسي والفسل الدراسي او الانقطاعات المدرسية، لذلك تولي الوزارة الأولوية لأجراء التدابير التالية:

 - استكمال برنامج بناء المؤسسات المدرسية وتوسيعه ليشمل الثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي (CPGE, BTS)؛
 - استكمال تأهيل المؤسسات المدرسية وبناء المرافق المتبقية وتجديد الأثاث المدرسي وشراء التجهيزات الأساسية والوسائل التعليمية. بالإضافة إلى وضع نظام للصيانة الوقائية يمكن من الحفاظ على جودة هذه التجهيزات؛
 - تقوية الإجراءات التي من شأنها تقليص تأثيرات العوامل السوسيو اقتصادية على تدرس المتعلمين، والتي نذكر من بينها تعميم إحداث الداخليات؛

تطوير التعليم التقني وتشجيع الطلب عليه، وخصوصا بخلق شعب مهنية ومسالك دولية على مستوى البكالوريا. ذلك لتمكين المتعلمين من اكتساب كفايات وقدرات مهنية تسمح لهم بالاندماج في سوق الشغل.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

تواصل الوزارة جهودها من أجل ضمان استكمال الفتيات دراستهن وإدماجهن في سوق الشغل من خلال:

- دمج مفاهيم المساواة بين الرجل والمرأة في الكتب المدرسية (الأعمال المنزلية، والتوظيف، وما إلى ذلك)، ومهارات ريادة الأعمال، ومكانة المرأة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، والقضاء على أي صور نمطية تظهر فيها؛
- التصدي للعنف المبني على النوع وذلك في إطار ترسيخ الثوابت الدستورية للبلاد المنصوص عليها في الدستور وفي المادة 4 من القانون الإطار؛
- تنظيم قوافل توجيهية على مستوى الإعداديات والثانويات لتشجيع الفتيات على اختيار شعب التكوين المهني المهيمنة من طرف الذكور (الميكانيكا والكهرباء وغيرها).

2. مسؤول البرنامج

مدير المركز الوطني للأستاذية

3. المتدخلين في القيادة

- مديرات ومديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرتي مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المديرات والمدراء الإقليميون؛
- مديرات مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.902: تمكين التلميذات والتلاميذ من مواصلة التمدريس بالثانوي التأهيلي

المؤشر 1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة	
2028	58	58	55,13	53,64	49,80	49	%	النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي
2028	38	38	36,63	35,81	24,90	24,50	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2028	76	76	73,63	71,46	66,90	66,50	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2028	64	64	63,68	62,94	57	56,70	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2028	47	47	46,63	45,91	41,90	41,50	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الثانوي التأهيلي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدريس في مستوى التعليم الثانوي التأهيلي للفئة العمرية التي تستوجب قانونيا التمدريس في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد المتدربين المسجلين بنفس المستوى من الثانوي التأهيلي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع اليافعين ذوو نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ **حدود ونقاط ضعف المؤشر**

يمكن أن تظهر مجموعة من الصعوبات عند حساب نسبة صافية للتمدرس قريبة من %100

عندما لا يتوافق التاريخ المرجعي لولوج السنة الأولى ابتدائي أو إعدادي مع تاريخ ازدياد جميع تلاميذ الزمرة الممدرسة بالسلكين؛

عندما تسجل نسبة مهمة من التلاميذ في الابتدائي والإعدادي قبل السن القانوني وتنتهي السلكين قبل بلوغ السن المحدد.

■ **تعليق**

المؤشر 2.1.902 : عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة	
2030	92 163	86 873	84 343	81 886	76 263	60 355	عدد	عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي
2030	45 808	43 178	41 920	40 699	36 943	26 180	عدد	عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي قروي
2030	53 694	50 612	49 138	47 707	43 311	35 337	عدد	عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي إناث

■ **توضيحات منهجية**

التعريف: يغطي الدعم الاجتماعي مجموعة من المكونات كالداخليات والمطاعم والنقل المدرسي. ويتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخليات والمطاعم المدرسية.

الهدف: تتبع تطور عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية).

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية).

■ **مصادر المعطيات**

- مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛

- مديرية البرمجة والميزانية ومراقبة التدبير؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يبرز هذا المؤشر أثر الدعم الاجتماعي على مردودية التلاميذ.

■ تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي.

المؤشر 3.1.902 : عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة		
2028	43 981	43 981	48 867	53 753	72 096	78 651	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي	
2028	18 438	18 438	20 486	22 534	29 080	31 724	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي إناث	المؤشرات الفرعية
2028	25 543	25 543	28 381	31 219	43 016	46 927	عدد	عدد التلاميذ المنقطعين بالثانوي ذكور	

■ توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد التلاميذ المسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الانقطاع المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانية للحقيقة بحيث يتم احتساب انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي وكذا الملتحقين بالتكوين المهني بمثابة تلاميذ منقطعين.

■ تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للتلاميذ خلال سلك دراسي معين. وعليه، فالانقطاع المدرسي يعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة أعداد المنقطعين بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

وجدير بالذكر أن القطاع في عمل متواصل لتحسين ومراجعة طريقة إنتاج المعطيات الخاصة بالمؤشرات من سنة إلى أخرى.

الهدف 2.902: تشجيع التميز بعد التعليم التأهيلي

المؤشر 1.2.902 : نسبة النجاح في المباراة الوطنية لولوج المدارس العليا

الوحدة	إنجاز 2024	قانون المالية 2025	مشروع قانون المالية 2026	التوقع 2027	التوقع 2028	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	86,60	88	88	89	90	90	2028

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الناجحين في الأقسام التحضيرية الذين تمكنوا من ولوج المدارس العليا.

الهدف: تتبع مسار التلاميذ بعد التعليم التأهيلي.

طريقة الحساب: قسمة عدد الناجحين في المباراة الوطنية لولوج المدارس العليا على عدد الحاضرين في هذه المباراة وضرب الحاصل في 100 .

■ مصادر المعطيات

● المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلم.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يبقى عدد التلاميذ الملتحقين بالمدارس العليا رهينا بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات.

■ تعليق

ينبغي التذكير أن نسبة نجاح التلاميذ بالمباراة الوطنية لولوج المدارس العليا مرتبط بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات. لذا ينبغي توسيع العرض لتطوير هذه النسبة.

المؤشر 2.2.902 : نسبة الحصول على دبلوم التقني العالي

الوحدة	إنجاز 2024	قانون المالية 2025	مشروع قانون المالية 2026	التوقع 2027	التوقع 2028	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	93,18	93	93	94	95	95	2028

■ توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن نسبة نجاح الطلبة في الحصول على دبلوم التقني العالي.

الهدف: تتبع مسار التلاميذ بعد التعليم التأهيلي.

طريقة الحساب: قسمة عدد الناجحين في امتحان نهاية السنة الثانية على عدد الحاضرين في هذا الامتحان وضرب الحاصل في 100 .

■ مصادر المعطيات

● المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلم.



■ الحدود ونقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تتجلى جودة المنظومة التربوية في مدى قدرتها على تمكين المتعلمين والمتعلمات من تحقيق كامل إمكاناتهم عبر تملك الكفايات المعرفية والتواصلية والعملية والعاطفية والوجدانية والإبداعية، وعلى جعلهم متشبثين بروح الانتماء للوطن ومعتزين برموزه، ومتشبعين بالقيم الوطنية والكونية. وذلك عبر إحداث تغييرات جوهرية، ونقلات نوعية في كل ما يرتبط بأداء المدرسة المغربية، في أهدافها وغاياتها، وفي بنيتها وتنظيماتها، وفي مناهجها وأساليب اشتغالها، وفي طرق تدبيرها لأجل الرقي بالأداء على جميع الأصعدة.

ولتحقيق تعليم ذي جودة للجميع يتم التركيز، خلال الثلاث سنوات المقبلة، على تجديد وملاءمة المناهج والبرامج والتكوينات والمقاربات البيداغوجية، وتنفيذ مخطط عمل الوزارة في ما يتعلق بتطوير النموذج البيداغوجي وبرامج التكوين.

كما سيتم العمل على تقوية قدرات المدرسين من أجل تمكين التلميذات و التلاميذ من إتقان اللغات الأجنبية في سن مبكرة، وتأهيلهم قصد التملك الوظيفي لهذه اللغات، وذلك خلال أجل أقصاه ست سنوات. وكذا العمل على ملاءمة أنظمة التكوين الأساسي والمستمر مع الحاجيات التربوية والبيداغوجية والعلمية والتكنولوجية الحالية والمستقبلية.

كما سيتم العمل على إدماج التعليم الرقمي تدريجيا في أفق تعميمه وتطوير موارد ووسائل التدريس والتعلم و الارتقاء بالتعليم عن بعد زيادة على المراجعة الشاملة لنظام التوجيه المدرسي والمهني ، من أجل مصاحبة المتعلم ومساعدته على تحديد اختياراته في مساره التعليمي، وتوفير الدعم البيداغوجي المستدام له، وذلك خلال أجل لا يتعدى ست سنوات وكذا المراجعة الشاملة لنظام التقييم والامتحانات والإشهاد، خلال أجل لا يتعدى ثلاث سنوات.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

تقوم الوزارة بتعاون مع الشركاء بمجموعة من الإجراءات والتدابير التربوية والوقائية وكذا الآليات التي تعتمد في إنجازها أساسا احترام مقاربة النوع:

- إنجاز أبحاث ودراسات دورية في المواضيع ذات الصلة لتحديد عوامل والوقوف على مدى تفشي عدد من الظواهر بين أوساط التلميذات والتلاميذ وذلك من أجل اعتماد المقاربة الاستباقية في الموضوع (المسح العالمي حول صحة التلاميذ بالوسط المدرسي بتعاون مع وزارة الصحة وبدعم من منظمة الصحة العالمية)؛
- تنظيم حملات تمشيطية بمحيط المؤسسات التعليمية بتعاون مع مصالح وزارة الداخلية المتواجدة بالأحياء الهامشية؛

- تفعيل آليات الرصد وبرامج الوقاية ومحاربة العنف بالوسط المدرسي مع الرفع من قدرات منسقات ومنسقي خلايا الإنصات والوساطة؛
- تنظيم مجموعة من الأنشطة التحسيسية والمسابقات الثقافية والفنية والإبداعية والعلمية بهدف محاربة العنف وخلق دينامية تشاركية نشيطة وواسعة النطاق تمكن التلميذات والتلاميذ؛
- انخراط الوزارة في اللجنة الوطنية للتكفل بالنساء ضحايا العنف طبقا لأحكام القانون 103.13 المتعلق بمحاربة العنف ضد النساء؛
- التفعيل الأمثل للأنشطة التربوية وخاصة أندية المواطنة وحقوق الإنسان، بغية تعزيز السلوك المدني والمواطنة لدى التلميذات والتلاميذ،
- التنسيق مع الشركاء عبر إنشاء آليات لتعزيز مكانة الفتيات والمعلمات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛
- تعزيز ولوج الفتيات إلى التربية البدنية والرياضة، من أجل تعزيز اندماجهن الاجتماعي. وتركز الوزارة جهودها من أجل إجراء مسح حول مقارنة النوع الاجتماعي في المجال الرياضي سواء على مستوى الممارسة أو على مستوى التدبير والإدارة وكذا تنظيم البطولات الرياضية المدرسية للفتيات أو المجموعات المختلطة على المستوى الوطني.

2. مسؤول البرنامج

المدير العام للعمل التربوي.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرات ومديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرتي مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المديرات والمدراء الإقليميون؛
- مديرات مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.912: تعزيز نسبة التلميذات والتلاميذ المتحكمين في التعلّيمات الأساس

المؤشر 1.1.912 : نسبة التلاميذ الذين يتحكمون في التعلّيمات الأساس بالمدارس الرائدة بالابتدائي

الوحدة	إنجاز 2024	قانون المالية 2025	مشروع قانون المالية 2026	التوقع 2027	التوقع 2028	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	50	62	94	95	97	97	2028

توضيحات منهجية

التعريف: يقدم هذا المؤشر نسبة التلاميذ المتحكمين في التعلّيمات الأساس من مجموع التلاميذ بالمدارس الرائدة.

الهدف: يسعى هذا المؤشر إلى تحديد نسبة التلاميذ الذين يتحكمون في التعلّيمات الأساسية في المدارس الرائدة بالتعليم الابتدائي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الذين يتحكمون في التعلّيمات الأساس في المدارس الرائدة على عدد التلاميذ بالمدارس الرائدة بالابتدائي ويضرب الناتج في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية مناهج التعليم الابتدائي؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعليق

المؤشر 2.1.912: نسبة النجاح في المستويات الإشهادية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة		
-	-	-	-	-	-	-	%	نسبة النجاح في المستويات الإشهادية	
2028	97,90	97,90	97,60	97,30	95,90	95,90	%	المؤشرات الفرعية	نسبة النجاح بالسنة السادسة ابتدائي
2028	85,80	85,80	84,80	81,30	80	77,20	%		نسبة النجاح بالسنة الثالثة إعدادي
2028	86,90	86,90	85,70	84,50	84	82,80	%		نسبة النجاح بالبكالوريا

■ توضيحات منهجية

التعريف: يقدم هذا المؤشر نسبة التلاميذ الذين نجحوا في اجتياز الامتحانات الإشهادية المعتمدة للانتقال من سلك تعليمي لآخر.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: قسمة عدد الناجحين في امتحان المستويات الإشهادية حسب الأسلاك على عدد الحاضرين في هذا الامتحان وضرب الحاصل في 100

■ مصادر المعطيات

مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعليمات؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا تظهر هذه النسبة الفوارق بين مختلف أقطاب الشعب وبين الجهات وكذا بين الوسطين الحضري والقروي.

تجدر الإشارة إلا أن عدم تقديم المعطيات المرتبطة بالمؤشر الرئيسي يرجع بالأساس إلى كونه ليس وجيهاً. وعليه، فقد تم الاكتفاء بتقديم المؤشرات الفرعية لكونها أكثر وجاهة وفعالية.

المؤشر 3.1.912: عدد المستفيدين من الدعم المدرسي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة	
2027	5 025 000	5 025 000	5 025 000	3 272 000	2 089 500	769 000	عدد	عدد المستفيدين من الدعم المدرسي
2028	5 680 000	5 680 000	4 350 000	3 020 000	1 300 000	320 000	عدد	عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالابتدائي (التدريس حسب المستوى المطلوب)
2028	1 200 000	1 200 000	900 000	600 000	390 000	99 000	عدد	عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالابتدائي
2028	480 000	480 000	450 000	420 000	399 500	350 000	عدد	عدد المستفيدين من الدعم المدرسي بالإعدادي

توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد المستفيدين من الدعم المدرسي في السلك الابتدائي أو الإعدادي.

الهدف: يهدف هذا المؤشر إلى تقوية التعلّيمات لدى التلاميذ الذين يستفيدون من الدعم المدرسي من أجل تعزيز فرص نجاحهم.

طريقة الحساب: إحصاء عدد المستفيدين من الدعم المدرسي في السلك الابتدائي أو الإعدادي.

مصادر المعطيات

- مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛
- مديرية مناهج التعليم الابتدائي؛
- مديرية مناهج التعليم الثانوي؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر رؤية دقيقة حول مدى تأثير هذا الدعم على الفئة المستهدفة من التلاميذ.

■ تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة التعثرات المدرسية بالسلكين الابتدائي والإعدادي.

المؤشر 4.1.912: نسبة التكرار

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة		
	-	-	-	-	-		%	نسبة التكرار	
2028	3,70	3,70	4,18	4,99	5,90	6,80	%	نسبة التكرار بالابتدائي	المؤشر المتعلق
2028	8,81	8,81	9,88	10,94	17,60	18,50	%	نسبة التكرار بالإعدادي	
2028	5,11	5,11	5,78	6,44	11,30	12,10	%	نسبة التكرار بالتأهيلي	

■ توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن حصة التلاميذ المكررين حسب السلك.

الهدف: قياس مستوى المردودية الداخلية للمنظومة التربوية.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المكررين حسب السلك في السنة N+1 على إجمالي عدد التلاميذ في السنة N وضرب
الحاصل في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.



■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الجهات.

■ تعليق

تجدر الإشارة إلا أن عدم تقديم المعطيات المرتبطة بالمؤشر الرئيسي يرجع بالأساس إلى كونه ليس وجيها. وعليه، فقد تم الاكتفاء بتقديم المؤشرات الفرعية لكونها أكثر وجاهة وفعالية.

الهدف 2.912: تخفيف الاكتظاظ بالفصول الدراسية لتوفير ظروف عمل ملائمة

المؤشر 1.2.912 : نسبة الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي

الوحدة	إنجاز 2024	قانون المالية 2025	مشروع قانون المالية 2026	التوقع 2027	التوقع 2028	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	17,50	17,20	17,25	17	16,50	16,50	2028

■ توضيحات منهجية

التعريف: يقدم هذا المؤشر عدد الأقسام التي تجمع بين مستويات مختلفة في نفس الوقت، داخل نفس الحجرة وبأستاذ واحد.

الهدف: توفير الظروف الملائمة لاكتساب التعلّمات بالابتدائي.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام المشتركة على مجموع أقسام التعليم الابتدائي وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛

الإكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر فوارق مهمة بين الجهات.

■ تعليق

يتم بذل مجهودات كبيرة من أجل الاقتصار على ثلاث مستويات على الأكثر بالقسم الواحد بالوسط القروي .

المؤشر 2.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة		
	-	-	-	-	23,70	-	تلميذ/أستاذ	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد	
2028	23,80	23,80	24	24,20	25,50	25,60	تلميذ/أستاذ	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي	المؤشرات الفرعية
2028	26	26	27	28	26,80	27,4	تلميذ/أستاذ	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي	
2028	17	17	17,18	16,54	17,50	17,7	تلميذ/أستاذ	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي التأهيلي	

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بسلك من الأسلاك الثلاثة بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي للتلاميذ.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ السلك على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100.

مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على جودة التعليم كالفوارق المتعلقة بكفاءة وتكوين الأساتذة، بتجاربيهم المهنية وأساليب ووسائل التدريس.

وعليه، فهذا المؤشر لا يعطي فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

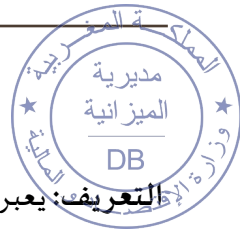
■ تعليق

تجدر الإشارة إلا أن عدم تقديم المعطيات المرتبطة بالمؤشر الرئيسي يرجع بالأساس إلى كونه ليس وجيها. وعليه، فقد تم الاكتفاء بتقديم المؤشرات الفرعية لكونها أكثر وجاهة وفعالية.

المؤشر 3.2.912 : نسبة الاكتظاظ

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة		
	-	-	-	-	-		%	نسبة الاكتظاظ	
2028	1	1	1,10	1,20	1,30	4,20	%	المؤشرات الفرعية	نسبة الاكتظاظ بالابتدائي
2028	8	8	12	15	18,20	21,90	%		نسبة الاكتظاظ بالإعدادي
2028	5	5	6	7,60	11	13,30	%		نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي

■ توضيحات منهجية



يعبر هذا المؤشر عن عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بنفس السلك.

الهدف: توفير الظروف الملائمة لاكتساب التعلمات في مختلف الأسلاك التعليمية.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام المكتظة بالسلك على عدد الأقسام بنفس السلك.

■ مصادر المعطيات

مديرية الدراسات الاستشرافية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

■ تعليق

تجدر الإشارة إلى أن عدم تقديم المعطيات المرتبطة بالمؤشر الرئيسي يرجع بالأساس إلى كونه ليس وجيها. وعليه، فقد تم الاكتفاء بتقديم المؤشرات الفرعية لكونها أكثر وجاهة وفعالية.

الهدف 3.912: تعزيز جاذبية مهنة التعليم وتحسين مستوى كفاءات الأساتذة والأساتذة

المؤشر 1.3.912 : نسبة توظيف الأساتذة خريجي مسالك الإجازة في التربية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة
2028	80	80	70	60	50	20	%

توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن نسبة خريجي مسالك الإجازة في التربية الذين تم توظيفهم بأحد الأسلاك التعليمية .

الهدف: قياس مدى فعالية مسالك الإجازة في التربية في تأهيل الخريجين وتوظيفهم ضمن مجال تخصصهم.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأساتذة الجدد الحاصلين على الإجازة في مسالك التربية الذين تم توظيفهم على العدد الإجمالي للأساتذة الجدد وضرب الحاصل في 100.

مصادر المعطيات

مديرية التكوين وتنمية الكفاءات؛

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

تعليق

المؤشر 2.3.912: نسبة المستفيدين من التكوين المستمر

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2028	التوقع 2027	مشروع قانون المالية 2026	قانون المالية 2025	إنجاز 2024	الوحدة	
2028	80	80	70	60	50	30	%	نسبة المستفيدين من التكوين المستمر
2028	70	70	60	46	40	10	%	نسبة المستفيدين من التكوين المستمر الإشهادي
2028	10	10	12	14	15	20	%	نسبة المستفيدين من التكوين المستمر غير الإشهادي

توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن نسبة المستفيدين من دورات التكوين المستمر المتوجة بشهادة أو بدون شهادة.

الهدف: تتبع تنفيذ برامج التكوين المستمر وتقييم نجاعتها من أجل الرفع من كفاءات الأساتذات والأساتذة.

طريقة الحساب: قسمة عدد المستفيدين من التكوين المستمر على العدد الإجمالي للأساتذات والأساتذة وضرب الحاصل في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية التكوين وتنمية الكفاءات؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

تعليق

يتم بذل جهود للرفع من عدد المستفيدين من التكوين المستمر الإشهادي في أفق تعميمه، مقابل الخفض التدريجي للمستفيدين من التكوين غير الإشهادي.

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تهدف استراتيجية الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية إلى تخفيض معدل الأمية إلى أقل من 10 % سنة 2026 عبر ثلاث محاور وهي :

- محور الحكامة ؛

- محور جودة التعليمات؛

- محور ملاءمة العرض والطلب.

وفي أفق اعتماد خارطة الطريق المحينة الخاصة بالفترة الزمنية 2022-2026 يتم العمل وفق المخطط الثلاثي 2024-2026 الذي صادق عليه مجلس إدارة الوكالة في دورته الأخيرة والذي يعتمد المحاور التالية:

• محور التعبئة والحكامة ؛

• محور جودة التعليمات؛

• محور الانصاف وتكافؤ الفرص؛

• محور التعلم مدى الحياة.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

لتحقيق الأهداف المتوخاة تم إعطاء الأولوية للمجهودات والأنشطة التي ستمكن من المساهمة في محاربة أمية فئات النساء والفتيات بإعتبارهن يشكلن نسبة عالية من الفئة التي تعاني من آفة الأمية والهدر المدرسي؛ وكذا الوسط القروي نظرا للنسبة المرتفعة من الأمية بهذا الوسط وبغية المساهمة في التنمية المحلية.

للإشارة فإن مخطط العمل الثلاثي 2024-2026 يتبنى مقاربة شمولية ومندمجة وفق مبادئ تكافؤ الفرص والانصاف وتقليص الفوارق في مجال الأمية بين مختلف الشرائح المتعلقة بالجنس والإقامة والجهات والفئات العمرية؛ إضافة الى مبدأ الارتقاء بالفرد والمجتمع: ضمان التكامل بين برامج محو الأمية ومشاريع التنمية الاجتماعية وملاءمة هذه البرامج للحاجيات الحقيقية للمستفيدات مع أخذ تطلعاتهن وبيئتهن وأنشطتهن المهنية بعين الاعتبار.

وفي هذا الصدد، تجدر الإشارة أن عدد المستفيدين من برامج محو الأمية خلال السنوات الأربع الماضية تجاوزت عتبة المليون مستفيد ، مع إعطاء الأولوية لفئات النساء والفتيات وكذلك سكان العالم القروي. فمنذ عام 2016 ، بلغ عدد المستفيدين التراكمي حوالي 5.5 مليون مستفيد ، بمتوسط زيادة سنوية في الالتحاق بلغت 8٪. فيما يتعلق بالفئات

إيجابيا يعكسه متوسط نصيبهن من بين مجموع المستفيدين الذي بلغ 88٪ على التوالي للنساء والفتيات و 57٪ في المناطق القروية.

2. مسؤول البرنامج

مدير الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية.

3. المتدخلين في القيادة

هيئات حكمة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية :

مجلس إدارة الوكالة؛

لجنة الاستراتيجية والاستثمار؛

لجنة التدقيق.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.904: تسجيل 900.000 أمة (ة) ببرنامج محو الأمية

المؤشر 1.1.904 : عدد المسجلين في برامج الوكالة لمحاربة الأمية

الوحدة	إنجاز 2024	قانون المالية 2025	مشروع قانون المالية 2026	التوقع 2027	التوقع 2028	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
عدد	431 131	900 000	900 000	900 000	900 000	900 000	2028

■ توضيحات منهجية

تسهر الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية على تنفيذ مشاريع محو الأمية وما بعد محو الأمية بشراكة مع هيئات المجتمع المدني وذلك من خلال طلب عروض يتم الإعلان عنه سنويا وتبعا لمسطرة موحدة تمت صياغتها بتنسيق مع الشركاء. يتم اختيار الجمعيات الشريكة من طرف لجن انتقاء تبث في المشاريع المقترحة وتضم في عضويتها ممثلين عن وزارة الداخلية وكذا وزارة الاقتصاد والمالية وإصلاح الإدارة.

■ مصادر المعطيات

نظام المعلومات SIMPA

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

يمكن المؤشر من إعطاء صورة عن الحصيلة الكمية للمجهود المبذول لكنه لا يمكن من وصف الدينامية التي مكنت من بلوغ هذا الهدف، من حيث عدد الأنشطة وعدد الجمعيات والشراكات الموقعة معها وكذا عدد لجن الانتقاء وكم الأنشطة التكوينية وأنشطة تعزيز القدرات.

■ تعليق

يعتبر ورش محاربة الأمية مسؤولية جماعية والتزاما وطنيا يستوجب تعزيز التنسيق وتقوية تعبئة جميع الفاعلين من أجل تحقيق الأهداف المسطرة. في هذا الصدد، تميزت هذه المرحلة بورش انهاء خارطة الطريق التي تم اطلاق مسلسل تحيينها انطلاقا من التوجيهات الملكية السامية ووفق توجيهات البرنامج الحكومي إضافة الى حصيلة المرحلة السابقة وكذا المشاورات الموسعة مع الشركاء.

تزامنت هذه المرحلة مع تنظيم بلادنا للمؤتمر الدولي السابع لتعليم الكبار CONFINTEA VII في يونيو 2022 تحت الرعاية السامية لصاحب الجلالة الملك محمد السادس نصره الله وأيده؛ تحت شعار "تعلم الكبار وتعليمهم من أجل التنمية المستدامة: أجندة تحويلية". وتعتبر هذه المحطة المهمة فرصة سانحة لتقييم ما تم إنجازه في مجال تعلم الكبار وتعليمهم، والبحث عن أنجع السبل لبلورة سياسات فعالة لتعلم الكبار وتعليمهم، ارتباطا بمفهوم التعلم مدى الحياة، للإثنا عشر (12) سنة المقبلة كبلورة وبناء عقد اجتماعي من أجل تعلم الكبار، إعادة النظر في أنظمة تعلم الكبار وتعليمهم، ضمان جودة التعليمات، الرفع من قيمة التمويلات، تعزيز الإدماج وتوسيع مجالات التعليمات وتوسيع التعاون الدولي في هذا الميدان.

إضافة الى ذلك وباعتبار هيئات المجتمع المدني شريكا أساسيا للوكالة ومتدخلا عن قرب في مجال محاربة الأمية، عملت الوكالة على تطوير نظام شراكة مرنة وفعال مع هذه الهيئات من خلال بلورة مسطرة إعداد وإبرام وتتبع اتفاقيات الشراكة بتنسيق وتعاون مع المصالح المختصة لوزارة الاقتصاد والمالية، وتكمن أهمية هذه المسطرة في كونها تقدم بشكل مبسط المساطر المتبعة من أجل عقد وتتبع تنفيذ الشراكات. كما تعتبر هذه المسطرة إطارا مرجعيا للتعاقد بين الوكالة وهيئات المجتمع المدني، يضمن النجاح والموضوعية في تنفيذ برامج محاربة الأمية.



الجزء الثالث

محددات النفقات

1. محددات نفقات الموظفين و الأعران

أ. بنية أعداد الموظفين للسنة الجارية

• جدول 15 : التوزيع حسب الدرجات /الرتب

%	الأعداد			الدرجات/الرتب
	المجموع	الاناث	الذكور	
1,9	3 509	1 041	2 468	موظفي التنفيذ (السلاالم من 5 إلى 6 و السلاالم المطابقة)
2,29	4 232	1 553	2 679	موظفي الإشراف (السلاالم من 7 إلى 9 و السلاالم المطابقة)
95,8	176 725	73 662	103 063	الأطر والأطر العليا (السلم 10 و ما فوق و السلاالم المطابقة)
100	184 466	76 256	108 210	المجموع

• جدول 16 : التوزيع حسب المصالح

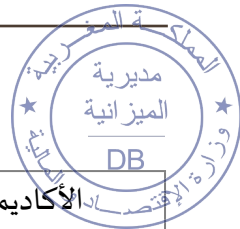
%	الأعداد			المصالح
	المجموع	الاناث	الذكور	
0,55	1 015	483	532	المصالح المركزية
99,45	183 451	75 773	107 678	المصالح اللامركزية
100	184 466	76 256	108 210	المجموع

جدول 17 : التوزيع حسب الجهات

%	الأعداد			المصالح
	المجموع	الاناث	الذكور	
10,39	19 067	8 312	10 755	جهة طنجة-تطوان-الحسيمة
6,95	12 755	5 375	7 380	جهة الشرق
14,46	26 522	11 165	15 357	جهة فاس - مكناس
12,72	23 344	11 401	11 943	جهة الرباط - سلا-القنيطرة
7,29	13 378	4 750	8 628	جهة بني ملال - خنيفرة
14,81	27 163	13 415	13 748	جهة الدار البيضاء- سطات
13,12	24 072	10 403	13 669	جهة مراكش - آسفي
5,38	9 876	2 204	7 672	جهة درعة - تافيلالت
10,65	19 535	6 606	12 929	جهة سوس - ماسة
2,06	3 772	1 018	2 754	جهة كلميم - واد نون
1,67	3 068	858	2 210	جهة العيون-الساقية الحمراء
0,49	899	266	633	جهة الداخلة - واد الذهب
100	183 451	75 773	107 678	المجموع

تعليق

بالإضافة إلى الأعداد المشار إليها أعلاه، يبلغ عدد الموظفين أطر الأكاديميات إلى غاية سنة 2026 ما يناهز 169300 موظفا وموظفة موزعين حسب الجهات كما يلي:



فوج 2026	مجموع الأفواج إلى غاية 2025	الإكاديميات
1662	18804	طنجة- تطوان الحسيمة
1118	11378	الشرق
1977	16619	فاس - مكناس
2312	16793	الرباط- سلا- القنيطرة
1243	12464	بني ملال- خنيفرة
2298	26722	الدار البيضاء-سطات
2411	22301	مراكش- آسفي
1284	11769	درعة-تافيلالت
965	11442	سوس-ماسة
276	2655	كلميم وادي نون
206	1672	العيون-الساقية الحمراء
118	811	الداخلة -وادي الذهب
15870	153430	المجموع الوطني

ب. تحليل بنية أعداد الموظفين من منظور النوع

من خلال تحليل هيكلية الموظفين من منظور النوع، يتبين أن معدل الإناث يمثل 48% من العدد الإجمالي للموظفين.

ج. توزيع نفقات الموظفين و الأعران

• جدول 18 : توقع نفقات الموظفين للسنة 2026 (مشروع قانون المالية)

العدد	النفقة	
184 466	38 301 819 000	نفقات الموظفين الدائمة
	2 366 177 000	الترقى في الرتبة و الدرجة
	848 350 000	مساهمات الدولة عن التأمين الاجتماعي
	5 334 459 000	مساهمات الدولة في نظام التقاعد
944	20 000 000	التوظيفات التي يتوقع تسويتها
9 679	530 000 000	الإحالة على التقاعد
	5 588 505 000	الحوار الاجتماعي
	180 000 000	عمليات أخرى
	23 783 000	نفقات الموظفين الأخرى
	52 133 093 000	المجموع

2. محددات نفقات المعدات و النفقات المختلفة و الاستثمار حسب البرنامج و المشروع أو العملية

برنامج 900 : حكامة المنظومة و تعبئة الفاعلين

❖ محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات و النفقات المختلفة

■ مشروع 1 : تصفية المتأخرات

يتعلق الأمر برسم سنة 2026 بتصفية متأخرات تعويضات التدريب بقيمة 44 مليون درهم.

■ مشروع 2 : مساعدة للأعمال الإجتماعية

يخص هذا المشروع أساسا المساهمة لمؤسسة محمد السادس للأعمال الاجتماعية بقيمة 900 مليون درهم بالإضافة إلى تحويلات لبعض الجمعيات العاملة في مجال التربية و التكوين.

■ مشروع 3 : تقوية نظام المعلومات للتربية و التكوين

- اقتناء رخص البرامج و البرنام؛

- تجهيز و تأهيل مركز البيانات؛

- تجهيز الإدارة التربوية بالعتاد المعلوماتي؛

- ارساء التصميم المديرى لمنظومة الاعلام.

❖ الإعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية

<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
<p>إعانة التسيير لفائدة الاكاديميات : 26.185.000.000 درهم؛ إعانة التجهيز لفائدة الاكاديميات: 80.000.000 درهم.</p>	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
<p>إعداد مخطط تنموي للأكاديمية يشمل مجموعة من التدابير والعمليات ذات الأولوية في مجال التمدرس طبقا للتوجهات والأهداف الوطنية، مع إدماج الخصوصيات والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الجهوية في البرامج التربوية بما في ذلك الامازيغية؛ وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة بالتنسيق مع الجهات المعنية وبالتشاور مع الجماعات المحلية والمندوبيات الجهوية للتكوين المهني . ولهذا الغرض تقوم هذه المندوبيات بإخبار الأكاديميات ببرامجها في مجال التكوين المهني؛ السهر على إعداد الخريطة المدرسية الجهوية وتكوين شبكات مؤسسات التربية و التكوين المهني في الجهة، وذلك بالتنسيق مع المندوبية الجهوية للتكوين المهني؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية؛ تحديد العمليات السنوية للبناء و التوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين؛ إنجاز مشاريع البناء و التوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين والقيام بتتبعها، مع إمكانية تفويض إنجازها عند الاقتضاء إلى هيئات أخرى في إطار اتفاقيات؛ القيام في عين المكان بمراقبة حالات كل مؤسسات التربية و التكوين وجودة صيانتها ومدى توفرها على وسائل العمل الضرورية.</p>	<p>مهام المؤسسة العمومية المتصلة بالبرنامج الارتباط</p>
<p>تغطية نفقات الأجور ؛ تسيير المرافق الإدارية (مستحقات الماء والكهرباء والاتصالات وكذا نفقات الحراسة والنظافة)؛ اقتناء مواد ولوازم قابلة للاستهلاك؛ إصلاح وصيانة وتجهيز المرافق الإدارية. تحسين الإطار التعاقدى بالمنظومة التربوية وتقوية منظومة الإعلام مع مأسسة مقارنة النوع في المنظومة التربوية</p>	<p>الأنشطة</p>

برنامج 901: الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم

• محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

■ مشروع 1: توسيع المباني والمؤسسات التعليمية

تمت برمجة توسيع المؤسسات التعليمية القائمة ببناء 1078 قاعة بالابتدائي و 1202 قاعة بالاعدادي وذلك بغلاف مالي قدره 547 مليون درهم.

■ مشروع 2: تجهيز المباني والمؤسسات التعليمية

تمت برمجة تجهيز المؤسسات التعليمية المرتقبة للدخول المدرسي 2026/2027 وذلك بغلاف مالي قدره 253 مليون درهم.

■ مشروع 3: تعميم التعليم الأولي

ميزانية تعميم تعليم أولي ذي جودة برسم سنة 2026 تهتم بالأساس:

- توسيع العرض التربوي بالتعليم الأولي من خلال تأهيل وتجهيز 940 حجرة وبناء وتجهيز 2.510 حجرة وبناء المرافق الصحية وتأهيل وتجهيز فضاءات اللعب.

- تسيير 300 ألف قسم للتعليم الأولي خلال الموسم الدراسي 2025/2026؛

- فتح أزيد من 2500 قسم جديد بالتعليم الأولي العمومي؛

- استفادة 985.375 طفل(ة) من التعليم الأولي؛

- استكمال تقوية القدرات المهنية للمربيات: استفادة أكثر من 5000 مربي ومربية من التكوين الأساس (400 ساعة) و3.841 من التكوين الأساس التكميلي (550 ساعة) وما يناهز 13.800 من التكوين المستمر؛

- تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي عمومي بجميع المؤسسات الابتدائية؛

- تنزيل آلية ضمان الجودة على نطاق أوسع بعد مرحلة التجريب وتصميم آليات التتبع والمواكبة للبنيات والهياكل التي لا يصل مستوى جودتها إلى الحد المطلوب؛

3.027 مليار درهم.

■ مشروع 4: بناء مؤسسات تعليمية جديدة

تمت برسم سنة 2026 برمجة إحداث 201 مؤسسة تعليمية جديدة و 18 داخلية جديدة وذلك بغلاف مالي قدره 2.035 مليار درهم.

■ مشروع 5: تأهيل المباني والمؤسسات التعليمية

سيتم برسم سنة 2026:

- تأهيل 2500 مؤسسة تعليمية مع إعطاء الأولوية لمؤسسات الريادة؛
- تأهيل 73 داخلية.

وذلك بغلاف مالي قدره 1.874 مليار درهم.

■ مشروع 6: التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية

تم برسم سنة 2026 تخصيص غلاف مالي يقدر ب 164 مليون درهم لتسيير مراكز الفرصة الثانية؛ كما تم تخصيص 205 مليون درهم كميزانية الاستثمار، منها 49 مليون درهم كاعتمادات التزام، من أجل تأهيل وتجهيز مراكز الجيل الجديد، وتوسيع شبكة مدارس "الفرصة الثانية" من الجيل الجديد، بإحداث مراكز جديدة تستهدف الشباب المنقطع عن الدراسة من الفئة العمرية من 13 إلى 18 سنة، من أجل تقوية تكوينهم، وتأهيلهم تربويا ومهنيا للاندماج في الحياة العملية.

وتجدر الإشارة إلى أنه يرتقب توسيع عرض مدارس الفرصة الثانية وربطها بشبكة مؤسسات التعليم الإعدادي مما ينتج عنه ارتفاع عدد المستفيدين بنسبة تناهز 25%، أي ما يعادل 6000 تلميذ إضافي.

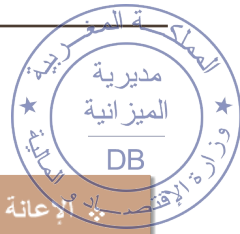
■ مشروع 7: التربية الدامجة

تقوية الإطار القانوني لدمج الأطفال في وضعية إعاقة؛

مواصلة تطوير النموذج البيداغوجي للتربية الدامجة؛

تطوير الشراكات الداعمة للتربية الدامجة؛

العمل على توعية وتحسيس المتدخلين بأهمية التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة.



الإعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية

<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
<p>إعانة التسيير لفائدة الاكاديميات : 1.685.806.000 درهم؛ إعانة التجهيز لفائدة الاكاديميات: 4.376.146.500 درهم.</p>	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
<p>إعداد مخطط تنموي للأكاديمية يشمل مجموعة من التدابير والعمليات ذات الأولوية في مجال التمدرس طبقا للتوجهات والأهداف الوطنية، مع إدماج الخصوصيات والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الجهوية في البرامج التربوية بما في ذلك الامازيغية؛ وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة بالتنسيق مع الجهات المعنية وبالتشاور مع الجماعات المحلية والمندوبيات الجهوية للتكوين المهني . ولهذا الغرض تقوم هذه المندوبيات بإخبار الأكاديميات ببرامجها في مجال التكوين المهني؛ السهر على إعداد الخريطة المدرسية الجهوية وتكوين شبكات مؤسسات التربية و التكوين المهني في الجهة، وذلك بالتنسيق مع المندوبية الجهوية للتكوين المهني؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية؛ تحديد العمليات السنوية للبناء و التوسيع والإصلاحات الكبرى و التجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين؛ إنجاز مشاريع البناء و التوسيع والإصلاحات الكبرى و التجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين و القيام بمتبعتها، مع إمكانية تفويض إنجازها عند الاقتضاء إلى هيئات أخرى في إطار اتفاقيات؛ القيام في عين المكان بمراقبة حالات كل مؤسسات التربية و التكوين وجودة صيانتها ومدى توفرها على وسائل العمل الضرورية.</p>	<p>مهام المؤسسة العمومية المتصلة بالبرنامج الارتباط</p>

مساهمة الأكاديمية في إجراء الاتفاقيات الموقعة أمام أنظار صاحب الجلالة والمشاريع المندرجة ضمن برنامج تقليص الفوارق المجالية والاجتماعية بالوسط القروي وكذا مختلف الاتفاقيات مع شركاء المنظومة؛

استكمال عمليات البناء والتوسيع والتأهيل برسم السنوات السابقة (التثبيات)؛

إحداث وتأهيل وتجهيز حجرات بالمؤسسات التعليمية من خلال تنزيل البرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي؛

مواصلة عمليات التأهيل والعناية ببنيات الاستقبال (المؤسسات التعليمية والداخليات) وتحسين ظروف التعلم والتكوين مع إعطاء الأولوية لمؤسسات الريادة؛

تطوير وتوسيع العرض المدرسي لمواكبة الطلب المتزايد على التمدرس، من خلال توسيع المؤسسات القائمة وإحداث مؤسسات تعليمية جديدة خاصة بالوسط القروي والمناطق شبه الحضرية.

تأمين النفقات الأساسية والضرورية للسير العادي للعملية التربوية (نفقات تسيير المؤسسات التعليمية وأداء مستحقات الماء والكهرباء والهاتف والإنترنت ...).

ضمان تمدرس جميع التلميذات والتلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي، عبر تحسين جودة التعليم وتطوير المناهج وتوفير الدعم المدرسي للتلاميذ المتعثرين. وبالتوازي مع ذلك، يبقى ضمان التمدرس الإلزامي لجميع التلميذات والتلاميذ بالسلك الإعدادي ركيزة أساسية، وذلك من خلال مكافحة الهدر المدرسي عبر برامج الدعم الاجتماعي وتوعية الأسر بأهمية متابعة الدراسة، لا سيما في صفوف الفتيات والمناطق القروية.

الأنشطة

برنامج 912: الارتقاء بجودة التربية والتكوين

• محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

■ مشروع 1: تطوير النموذج البيداغوجي

تم تخصيص 500 مليون درهم برسم سنة 2026 لهذا المشروع من أجل:

• رفع مستوى تعلمات التلاميذ في مواد الرياضيات واللغة العربية واللغة الفرنسية؛

• مواصلة تنزيل النموذج الجديد لمدرسة ذات جودة عبر إضافة 2000 مؤسسة ابتدائية والعمل على توفير العدة البيداغوجية للتدريس حسب المستوى المناسب «TaRL» وتوفير العدة البيداغوجية للتدريس الناجع «Enseignement explicite».

• تجهيز 20,907 ركن قراءة بمؤسسات الريادة، وتم تفعيل الأنشطة الاعتيادية لدعم التعلم النشط؛

• مواصلة تنزيل النموذج الجديد لإعداديات الريادة من خلال إضافة 500 مؤسسة خلال الموسم الدراسي المقبل ليصل العدد 1286 اعدادية؛

• التشجيع على القراءة وتحسين دور المكتبات وتطوير وتوفير المعدات والموارد البيداغوجية وكذا توفير الموارد الرقمية من خلال احداث منصة رقمية DIGITAL-LAB؛

• توسيع نطاق تدريس اللغة الأمازيغية بمؤسسات التعليم الابتدائي: ما يفوق 4450 مدرسة ابتدائية بنسبة تغطية تصل إلى ما يناهز 52,5%؛

• توسيع نطاق تدريس اللغة الإنجليزية بسلك التعليم الإعدادي لتحقيق التغطية الشاملة لجميع مستويات هذا السلك التعليمي؛

• إعداد وطبع وتوزيع العدة البيداغوجية للغة الإنجليزية للمستوى الثالث من سلك التعليم الإعدادي، مصحوبة بمعينات وحوامل ديداكتيكية رقمية.

• إطلاق مسطحات رقمية مجانية مخصصة لتعلم اللغات الأجنبية والأمازيغية؛

• توسيع وتعميم الاستفادة من الأنشطة الاعتيادية (القراءة والحساب والأنشطة الحركية)؛

التوسيع التدريجي لمشروع قافلة البرمجة للجميع، أخذا بعين الاعتبار نتائج تقييم مرحلته التجريبية؛

■ مشروع 2: تحسين جاذبية مهنة التعليم

لتوفير شروط الالتزام بأجراً ومواكبة تنزيل إصلاح منظومة التربية والتكوين، مع ما يتطلبه ذلك من انخراط وتعبئة لكافة نساء ورجال التعليم، ستعمل الوزارة على مواصلة تنزيل وأجراً ما تبقى من بنود اتفاقي 10 و26 دجنبر 2023، بنفس المقاربة التشاركية مع النقابات التعليمية الأكثر تمثيلية، ولهذا الغرض ستشمل هذه العملية مواصلة إصدار النصوص التطبيقية المتبقية وتنفيذ بعض مواد النظام الأساسي الجديد الخاص بموظفي الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية.

ولأجل تهمين وتحفيز الفرق التربوية والإدارية، وفي إطار تنزيل برنامج مؤسسات الريادة بالابتدائي والإعدادي، تقوم الوزارة باعتماد تكوين إسهادي لفائدة أطر التدريس، حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب لمعالجة التعثرات الدراسية ومقاربة «التعليم الصريح» لجعل التلميذات والتلاميذ يتحكمون في التعلّيمات

■ مشروع 3: الارتقاء بمراكز التكوين

يتعلق الأمر بتسيير وتأهيل وتجهيز المراكز الجهوية للتربية والتكوين ومركز مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي بميزانية تناهز 97 مليون درهم.

■ مشروع 4: تطوير استعمال تكنولوجيا المعلومات

يهم هذا المشروع برسم سنة 2026، تخصيص 78 مليون درهم كاعتمادات التسيير من أجل تغطيات نفقات الربط بالانترنت وصيانة العتاد المعلوماتي.

❖ الإعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية

<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
<p>إعانة التسيير لفائدة الاكاديميات : 2.635.300.000 درهم؛ إعانة التجهيز لفائدة الاكاديميات: 40.000.000 درهم.</p>	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
<p>إعداد مخطط تنموي للأكاديمية يشمل مجموعة من التدابير والعمليات ذات الأولوية في مجال التمدرس طبقا للتوجهات والأهداف الوطنية، مع إدماج الخصوصيات والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الجهوية في البرامج التربوية بما في ذلك الامازيغية؛ وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة بالتنسيق مع الجهات المعنية وبالتشاور مع الجماعات المحلية والمندوبيات الجهوية للتكوين المهني . ولهذا الغرض تقوم هذه المندوبيات بإخبار الأكاديميات ببرامجها في مجال التكوين المهني؛ السهر على إعداد الخريطة المدرسية الجهوية وتكوين شبكات مؤسسات التربية والتكوين المهني في الجهة، وذلك بالتنسيق مع المندوبية الجهوية للتكوين المهني؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم والتكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية؛ تحديد العمليات السنوية للبناء والتوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية والتكوين؛ إنجاز مشاريع البناء والتوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية والتكوين والقيام بتتبعها، مع إمكانية تفويض إنجازها عند الاقتضاء إلى هيئات أخرى في إطار اتفاقيات؛ القيام في عين المكان بمراقبة حالات كل مؤسسات التربية والتكوين وجودة صيانتها ومدى توفرها على وسائل العمل الضرورية.</p>	<p>مهام المؤسسة العمومية المتصلة بالبرنامج الارتباط</p>
<p>تطوير النموذج البيداغوجي تنشيط الحياة المدرسية تعزيز الرياضة المدرسية تعزيز الوظيفة التوجيهية للمؤسسات التعليمية تأمين النفقات المرتبطة بتنظيم الامتحانات تنظيم التكوينات لفائدة الأطر الإدارية وهيئة التدريس؛ تطوير الموارد البيداغوجية الرقمية.</p>	<p>الأنشطة</p>

برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

❖ محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

■ مشروع 1 : بناء مؤسسات تعليمية جديدة

تمت برسم سنة 2026 برمجة بناء 61 ثانوية تأهيلية بغلاف مالي إجمالي يبلغ 690 مليون درهم .

■ مشروع 2 : توسيع المباني والمؤسسات التعليمية

سيتم توسيع المؤسسات التعليمية القائمة وذلك ببناء 739 قاعة دراسية بمبلغ 185 مليون درهم.

■ مشروع 3 : تأهيل المباني والمؤسسات التعليمية

سيتم برسم سنة 2026 تأهيل 146 ثانوية تأهيلية وداخلية وذلك بغلاف مالي 176 مليون درهم.

■ مشروع 4 : تجهيز المباني والمؤسسات التعليمية

تمت برمجة تجهيز 60 مؤسسة تعليمية وكذا التوسيعات المرتقبة للدخول المدرسي 2026/2027 بمبلغ 97 مليون درهم.

❖ الإعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية

<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
<p>إعانة التسيير لفائدة الاكاديميات : 1.320.979.000 درهم؛ إعانة التجهيز لفائدة الاكاديميات: 980.853.500 درهم.</p>	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
<p>- اعداد مخطط تنموي للأكاديمية يشمل مجموعة من التدابير والعمليات ذات الأولوية في مجال التمدرس طبقا للتوجهات والأهداف الوطنية، مع إدماج الخصوصيات والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الجهوية في البرامج التربوية بما في ذلك الامازيغية؛ وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة بالتنسيق مع الجهات المعنية وبالتشاور مع الجماعات المحلية والمندوبيات الجهوية للتكوين المهني . ولهذا الغرض تقوم هذه المندوبيات بإخبار الأكاديميات ببرامجها في مجال التكوين المهني؛ السهر على إعداد الخريطة المدرسية الجهوية وتكوين شبكات مؤسسات التربية و التكوين المهني في الجهة، وذلك بالتنسيق مع المندوبية الجهوية للتكوين المهني؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية؛ تحديد العمليات السنوية للبناء و التوسيع والإصلاحات الكبرى و التجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين؛ إنجاز مشاريع البناء و التوسيع والإصلاحات الكبرى و التجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين و القيام بتتبعها، مع إمكانية تفويض إنجازها عند الاقتضاء إلى هيئات أخرى في إطار اتفاقيات؛ القيام في عين المكان بمراقبة حالات كل مؤسسات التربية و التكوين وجودة صيانتها ومدى توفرها على وسائل العمل الضرورية.</p> <p>- إعداد الدراسات المتعلقة بالتربية و التكوين والإشراف على النشر و التوثيق التربوي على مستوى الجهة، و المساهمة في البحوث و الإحصاءات الجهوية أو الوطنية؛ إعداد سياسة للتكوين المستمر لفائدة الموظفين التربويين و الإداريين و وضعها موضع التنفيذ؛ الإشراف على البحث التربوي على المستوى الإقليمي و المحلي و على الامتحانات و تقييم العمليات التعليمية على مستوى الجهة و مراقبة هذه العمليات على المستوى الإقليمي و المحلي و العمل على تطوير التربية البدنية و الرياضة المدرسية بالتنسيق مع المصالح المختصة؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية.</p>	<p>مهام المؤسسة العمومية الرئيسية المتصلة ببرنامج الارتباط</p>

<p>استكمال عمليات البناء والتوسيع والتأهيل برسم السنوات السابقة (التثبيبات)؛ إحداث وتأهيل وتجهيز حجرات بالمؤسسات التعليمية؛ مواصلة عمليات التأهيل والعناية ببنيات الاستقبال (المؤسسات التعليمية والداخليات) وتحسين ظروف التعلم والتكوين؛ مواصلة تنفيذ البرنامج الوطني لاستبدال البناء المفكك؛ تطوير وتوسيع العرض المدرسي لمواكبة الطلب المتزايد على التمدرس، من خلال توسيع المؤسسات القائمة وإحداث مؤسسات تعليمية جديدة خاصة بالوسط القروي والمناطق شبه الحضرية؛ تأمين النفقات الأساسية والضرورية للسير العادي للعملية التربوية (نفقات تسيير المؤسسات التعليمية وتنظيم الامتحانات وأداء مستحقات الماء والكهرباء والهاتف والإنترنت...) الرفع من قيمة المنح المخصصة للداخليات والمطاعم المدرسية بهدف تحسين جودتها، بتطبيق المعايير الجديدة بالنسبة للداخليات.</p>	<p>الأنشطة</p>
<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
	<p>مهام المؤسسة العمومية الرئيسية المتصلة ببرنامج الارتباط</p>
	<p>الأنشطة</p>

• محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

■ مشروع 1 : تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية
تتم الاعتمادات المبرمجة (675 مليون درهم منها 75 مليون بميزانية التسيير و 150 مليون درهم اعتمادات الالتزام)
أساساً أجراء العمليات التالية:

- محو أمية 900 000 مستفيد في برامج الوكالة لمحاربة الأمية؛
- طبع وإعداد الوسائل الديداكتيكية ؛
- التتبع والمراقبة ؛
- تكوين المتدخلين؛
- التحسيس والتواصل والمرافعة.